

2023年四年级数学书北师大版答案 北师大版四年级数学教案(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学书北师大版答案篇一

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 x 与3个 x 合起来就

$4x=60$ 是4个 x

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系列的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与3个 x 合起来就是4个 x ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

四年级数学书北师大版答案篇二

师：同学们，寒假期间，你都去过哪些地方？

二、小组合作，探索新知

1、出示情境图。（多媒体演示）

《自助旅游》这本书共234页

李叔叔昨天看了66页，今天又看了34页。

问：还剩多少页没看。

师：这个问题同学们会解决吗？那就试试吧。

2、小组交流汇报。

师：你们是怎么想的？

第一种解法： $234 - 66 - 34$ （从总页数中减去昨天看的，再减去今天看的。）

第二种解法： $234 - (66 + 34)$ （先算出昨天和今天一共看了多少页，再从总页数中减掉。）

第三种解法： $234 - 34 - 66$ （先从总页数中减去今天看的，再减去昨天看的。）

师：同学们用不同的方法解决了这个问题，下面就请你从这三个算式中任选一个计算一下吧。

3、交流。

你是用哪种方法计算的？

4、小精灵（动画人物）总结。

通过解决问题可以看出，在计算连减时，有多种方法。可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们可以根据算式中数据的特点选择合适的算法，进行连减的计算。

（板书课题：简便运算）

5、现在我把234改成266，想一想，你认为怎样计算简便？

（学生思考回答）

三、巩固练习

1、比一比，谁的方法简便。

$621-82-18560-178-22756-189-156$

3、提出可以用连减计算解决的实际问题。

四、小精灵总结全课

同学们在运用不同方法解决问题的过程中，了解了连减计算的不同方法，并且都能把所学的数学知识巧妙的运用到生活中。希望你们平时多留心、多观察，发现和解决更多的数学问题，获得更多的数学知识。

四年级数学书北师大版答案篇三

一、本学期教材分析(编写的意图和特色):

(一)小数的初步认识第一单元“元、角、分与小数”是学生第一次认识小数,扩展了数及其应用的范围。第一课“买文具”,结合购物的情境初步认识生活中的小数,初步建立小数概念。在“买文具”时,会看到文具标价牌上用小数表示它们的价格,从而自然地引入小数;经历把这些表示价格的小数改写为几元几角几分、再把几元几角几分改写为小数表示的过程,初步理解小数的具体意义,体会小数与它所表示的实际的量的单位之间的联系,体会小数的特征,并会认、读、写简单的小数。

第二课“货比三家”,要建立小数大小的初步认识。在解决“去哪个文具店买铅笔盒便宜”的过程中,能够结合学生自己的购物经验,交流比较两个小数(价格)大小的多种方法:既可以把两个小数都改写为几元几角后比较它们的大小;也可以找到一个适当的整数为中介,通过它间接地比较两个小数的大小。切忌把成人认为更简单的方法强加给学生,更简单的方法可能也更理性、更抽象,容易造成学生死记硬背、机械学习的不良后果;如果更简单的方法是学生自己发现的,那应该鼓励。在进一步“提出哪些数学问题”的过程中,学生很可能提出“去哪个文具店买橡皮便宜”的问题,它涉及到比较3个小数的大小,要找出其中最小的一个,第1页更具有挑战性。这个问题应让学生自己去尝试解答;然后再引导他们体会把复杂问题转化为简单问题来解决的策略,即先比较其中两个数的大小;再拿其中较小的数与第三个数比较,就能找出最小的小数。经历这个解决问题的过程,也是体验进行有条理地数学思考的过程。

第三课“买书”与第四课“寄书”的问题情境,是为理解一位小数加减运算的意义及算法而创设的。前后这两节课的区别在于,前者学的是一位小数的没有进位的加法与没有退位

的减法，后者学的是一位小数的进位加法与退位减法；这两节课都把探讨小数加法的算法作为重点，让学生在理解并掌握小数加法算法的基础上，独立去解决小数减法的算法问题。理解并掌握小数加减法的关键环节是经历小数加减的竖式算法的抽象过程，理解其中小数点一定要对齐是由于单位相同的数值才能加减的缘故；小数点对齐的本质就是数位对齐，把小数点对齐，小数加减的竖式计算就类似于学生已经熟悉的多位数加减的竖式计算。学生必须体会这一点，那么，小数加减法便可以融合到学生整数加减法已有的经验之中，学生对小数加减法不但不再感到陌生或负担，而且能体会到知识之间的融会贯通。这样的学习才是有意义的。

第 2 页 念的重要内容。第一课“对称图形”，让学生先观察、欣赏民间剪纸的艺术作品，再经历“折一折、剪一剪”“猜一猜、剪一剪”等操作活动，逐步感知什么是对称图形及其对称轴；进而在直观辨认图形是否是对称图形的分类活动中，进一步体验对称图形的基本特征；让学生在方格纸（钉子板）上画（围）出对称图形，用几种基本图形进行组合，摆出（构成）对称图形，从而初步形成对称图形的概念。

第二课“镜子中的数学”，向学生呈现生活中有趣的镜面对称现象，激发他们强烈的兴趣和好奇心，发展他们的空间知觉。第18页练习第1题“从镜子中看到的左边图形的样子是什么？”并给出3个答案供选择，很有挑战性；其实这3种答案都有可能，取决于镜子放在适当的位置。经历这样的空间位置与图形的探索，空间观念是会大有长进的。

第 3 页 说”“填一填”“画一画”等操作与交流活动，去逐步感悟这样一个道理：要确定图形平移后的位置，不仅需要知道图形平移的方向（上、下、左、右）还要知道平移的距离（几格）。平移的方向和距离是平移的两个基本要素，要引导学生去体验它，但不能也不必要把它归纳成知识点强加给学生。

第四课“欣赏与设计”，通过欣赏与设计图案的活动，感受图案的美，体会平移、旋转与对称在创作图案中的应用，为学生展示丰富的想像力与创造力提供机会，获得创作图案的初步经验和体验。

第 4 页

四年级数学书北师大版答案篇四

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

（一）数与代数领域

1、第一单元小数的认识和加减法。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元小数乘法。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元小数除法。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元认识方程。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

（二）空间与图形领域

1、第二单元认识图形。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。

2、第四单元观察物体。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

（三）统计与概率领域：第六单元游戏公平。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

（四）综合应用领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了数图形中的学问激情奥运，图形中的规律三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

（五）整理与复习：包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习。

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，

培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。

教学难点：小数四则运算方法的掌握。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让

学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4、注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6、加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

1、小数的认识和加减法：11课时；2. 认识图形：9课时；

3、小数乘法：10课时；4. 观察物体：4课时

5、小数除法：12课时；6. 游戏公平：2课时

7、认识方程：10课时；8. 总复习：5课时

四年级数学书北师大版答案篇五

本期我班有29名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定学习数学能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生同时，更要注意因材施教。

本册教材教学内容包括：小数加减法和乘除法，认识三角形和四边形，小数乘法，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

（一）“数与代数”领域

- 1、第一单元“小数认识和加减法”。包括小数意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。
- 2、第三单元“小数乘法”。包括小数乘法意义，小数乘法计算方法，小数乘法解决生活中简单问题。
- 3、第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式性质，用等式性质解简单方程。

（二）“空间与图形”领域

- 1、第二单元“认识图形”。梳理已学过一些图形；三角形分类，各类三角形特点；三角形三个角度数和，三角形任意两边和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形特征；设计简单图案。
- 2、第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同位置，看到画面不同。

（三）“统计与概率”领域：

第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则公平性，设计公平、简单游戏规则。

（四）“综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中学问”“激情奥运”，“图形中规律”三个专题活动，让学生综合应用所学知识解决实际问题。

（五）整理与复习：包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习。

- 1、扩展对小数认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中一些问题，感受小数与实际生活密切联系。
- 2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法意义，经历探索小数乘法和除法计算方法过程，掌握小数乘法和计算方法，了解在生活中有时只需要积商近似值，掌握求近似值方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中简单问题。
- 3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单方程。
- 4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形特征；了解各类三角形特点；通过操作，探索并发现三角形三个角度数和等于180度，三角形任意两边和大于第三边；会运用学过图形设计一些简单图案。
- 5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法过程，初步体验转化数学思想。了解在生活中有时只需要积商近似值，掌握求近似值方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中简单问题。
- 6、通过实际观察，学生体会到在不同位置观察同一景物，看到画面不同；能辨认从不同位置拍摄相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到相应照片和先后顺序。
- 7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则公平性；能设计公平简单游戏规则。

教学重点：小数认识加减乘法计算；图形分类。

教学难点：小数四则运算方法掌握。

- 1、加强学习目性教育，充分挖掘学生潜能，发挥学生主体作用。
- 2、增强学生动手实践能力，培养学生空间观念。
- 3、激发学生数学学习兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生个性特长。
- 4、注重培养学生思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活联系，让学生在生活解决数学问题，感受、体验、理解数学。
- 5、注重让学生参与小组合作学习，培养学生合作、交流意识。
- 6、加强个别辅导，特别是学困生辅导，对他们要付出更多爱心，作业适当降低要求，努力提高他们成绩。

(略)

四年级数学书北师大版答案篇六

- 1、通过处理实验数据的活动，体会绘制复式条形统计图的必要性。
- 2、理解复式条形统计图的实际意义，能从复式条形统计图中尽可能多的获取信息
- 3、能把生活中的一些数据，绘制成复式条形统计图。

重点：理解复式条形统计图的实际意义

出示两个单式条形统计图

到底谁的蒜苗长的高呢？

解决办法：

将两个单式条形统计图合在一起，就能清楚的比较了。

我们称之为复式条形统计图

问题：从统计图中，你能获得哪些信息？

你能提出什么问题？

问题：复式条形统计图的优点是？

- 1、要有图例
- 2、找好间距
- 3、一格表示的数量相同
- 4、制图名称

你有什么收获？

四年级数学书北师大版答案篇七

略。。。

二、教材分析

本册教材内容有：分数的认识(一)、小数、三步运算和应用、统计表和条形图。

(一) 数和运算的教学

- 1、分数的认识;2、小数;3、混合运算;

(二) 统计图表的教学

(三) 数学思维专项训练的教学

三、教学目标

1、理解分数的意义，初步学会计算简单的同分母分数的加减法和分数乘整数的乘法。

2、理解小数的意义和性质。比较熟练地进行小数加减法、小数乘整数、小数除以整数的笔算和简单的口算。比较熟练地进行小数四则计算和简单的口算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。掌握乘法运算定律，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

3、掌握四则混合运算的顺序，会计算三步计算式题，会解答两步计算应用题和比较简单的三步计算应用题。

4、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。初步了解收集、整理数据的过程。会对统计图表进行一些简单的分析。

四、教学措施

(一) 切实加强基础知识和基本技能的教学

(二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力

(四) 把握教学要求，促进学生发展

五、教学进度

略。。。

四年级数学书北师大版答案篇八

能力目标：能根据“包装”的有关信息提出数学问题，学会用竖式计算小数乘法，并培养估算能力。体会小数乘法在实际中的应用。

过程方法：通过解决学生生活中的包装问题，通过自主探究合作交流，利用知识的迁移掌握算理和计算方法，培养学生的探究能力，发展数学思维。

四年级数学书北师大版答案篇九

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。
3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。
5. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
6. 加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。