

# 2023年除数是小数的小数除法说课稿 小学数学小数除法说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 除数是小数的小数除法说课稿篇一

计算

1、口算。

2、用竖式计算(并验算)

3、(1)、用竖式计算(得数保留一位小数)

$10.05 \div 32 \approx$ 答案  $210 \div 18 \approx$ 答案  $74.035 \div 2.4 \approx$ 答案

(2)、竖式计算并把得数保留两位小数。

$3.81 \div 7 \approx$ 答案  $32 \div 422 \approx$ 答案  $46.4 \div 13 \approx$ 答案

4、用竖式计算(商用循环小数表示)

$20 \div 6 =$ 答案  $10 \div 3.3 =$ 答案  $35 \div 74 =$ 答案

## 除数是小数的小数除法说课稿篇二

一、列竖式计算

$7.83 \div 91.35 \div 2.754.4 \div 0.1627 \div 1.8$

$$6.76 \div 0.52$$

$$22.78 \div 3.4$$

$$4.8 \div 3$$

$$18 \div 48$$

二、口算。

$$2 \square 4 \div 248 \div 0.696 \div 3$$

$$0 \square 24 \div 0.24.8 \div 60.96 \div 0.03$$

$$2.4 \div 0.24.8 \div 0.69.6 \div 0.3$$

$$3.24 \div 243.24 \div 0.243.24 \div 2.4$$

三、写出下面各循环小数的近似值（保留三位小数）

$$0.3333 \dots \approx$$

$$13.67373 \dots \approx$$

$$8.534534 \dots \approx$$

$$4.888 \dots \approx$$

四、用简便记法表示下列循环小数

$$\square 1 \square 3.2525 \dots$$

$$\square 2 \square 17.0651651 \dots$$

□3□1.066.....

□4□0.333.....

五、列式计算

两个因数的积是0.226，其中一个因数是1.5，另一个因数是多少（得数保留两位小数）

## 除数是小数的小数除法说课稿篇三

一、教学内容：

人教课标版五年级上册第四单元小数除

二、教材分析：

在学生已有知识经验和背景下开展学习活动，启发学生把已有的知识，应用到学习中来。

三、学生分析：

本班学生活泼好动，所以在教学中多设计了一些现实生活中学生感兴趣的问题，让学生参与进来，以满足他们的表现欲。

四、教学目标：

- 1、使学生正确掌握和运用小数除法的计算方法；
- 2、利用小数除法来解决日常生活中的简单问题。

五、教学重难点：

- 1、熟练掌握用整数除以整数，商是小数的小数除法的计算方

法。

2、能够正确地计算。

六、教学课时：

1课时

七、教具准备：

小黑板、人民币、幻灯片，各种型号的电池，投影仪。

八、教学流程：

1、基本练习：

口算：还没上课先让我们进行一组口算练习，从你开始，其他同学进行判断。

2、巩固练习：

（1）回顾提问：我们已经学习了两节关于小数除法的知识了，可是同学们在计算的过程中还存在了一些问题，那这节课就让我们共同来上一节小数除法练习课。

（2）初练三种类型除法题，进一步揭示练习重点。师：首先老师给大家带来三道竖式题，看谁算得又快又准，把它们竖式在练习本上。

$$23.5 \div 5 = 77 \div 35 = 4 \div 16 =$$

生：1名、2名。

师：你们真是善于观察、善于发现的学生。

师：那谁又能说一说在计算这三种题型时分别需要注意些什么？

(3) 巩固练习：小数除以整数。

$$7.47 \div 7 = 15.6 \div 8 =$$

师：同学们做得真快，那看一看谁做的'最准确。

师：做得很准确，就这道题而论，谁能说说在计算的过程中需要注意什么？才能计算准确？

生：1名。

师：那这道题？谁来说一说？

师：看来同学们对小数除以整数的小数除法的计算方法掌握得很好。

师：那整数除以整数商是小数的这一类型式题做得能否准确？咱们来比一比赛，请同学看黑板上的题。

(4) 整数除以整数商是小数的除法（被除数大于除数）。

$$32 \div 554 \div 36435 \div 12265 \div 2563 \div 1899 \div 22$$

师：我们把他们分成两组比一比，哪组快？哪组准？边做题边想做这类题需要注意什么？（两组各选一名同学说）

师：看来同学们都很聪明、也很细心。

师：老师这还有两道题，看谁能更认真、更细心的把它们做好？对自己有信心吗？相信你们是最棒的，开始！

$$4 \div 25 = 35 \div 56 =$$

师：这两道题之所以做得这么准确是因为你们在计算时注意了些什么呢？

生：略。

### 3、综合练习：

师：通过这三组竖式题的练习，同学们的准确率提高了，速度也提升了。同学们可别小瞧这几道计算题，如果把它们应用在生活中用处可大了，不信请同学们看p63-2□谁能来读一读题？请大家独立解答，谁能说一说解答方法？同学们同意吗？通过这道题的解答，同学们是不是觉得小数除法在我们生活中有关不可缺少的作用？（小京、小兵、小红、小方和小青合买一个生日蛋糕给张爷爷，平均每人应付多少元？）

师：那好，现在让我们一起走进海底世界。读题、解答，谁愿意当小老师给大家讲解一下这题。（找生到黑板做、讲）

师：刚才我们同学利用小数除法解决了生活中的好多问题，可见咱们同学是认真、细心的好学生。（蓝鲸是世界上最大的动物，体重可达198吨，蓝鲸的体重相当于36头大象的体重。一头大象的体重是多少？）

### 4、提高练习：

师：我想咱班同学也会是乐于助人的好少年，现在小红和爸爸遇到了一个难题，你们愿意帮助他们吗？（星期六小红和爸爸来到游乐场游玩，买1张成人票的钱可以买2张儿童票，爸爸给售票员50元，找回了6.8元，问1张儿童票和1张成人票各多少钱？）

### 5、谈收获，师小结。

通过今天的练习课，大家已经掌握了小数除法的计算方法了，

并能应用这些知识解决一些实际问题，希望同学们以后都能像这节课一样这么认真、这么仔细，争做学习中的有心人。

6、布置作业：老师出20道小数除法计算题。两道应用题。

7、怎样引出新知识？

用学生已有的知识来引出新知识，自然流畅，学生学得非常轻松，不但掌握了新知识，同时还明白了学习这些知识在生活中的作用。

## 除数是小数的小数除法说课稿篇四

一、填空：

1) 两个数相除时，如果除数扩大100倍，要使商不变，被除数应（ ）。

2) 计算 $2.025 \div 1.47$ 时，先将1.47的小数点向（右）移动（ ）位，使它（ ），再将除数2.205的小数点向（ ）移动（ ）位，最后按除数是整数的除法进行计算。

3) 两个不为0的数相除，除数（ ）时，商就大于被除数；除数（ ）时，商就小于被除数。

4)  $8.24 \div 0.063$ 保留一位小数，商就要计算到第（ ）位小数。

5) 在实际应用中，小数除法的商也可以用（ ）法保留一定的小数位，求出商的（ ）。

6)  $3.25 \div 0.7$ 保留一位小数约等于（ ）；保留二位小数约等于（ ）；

7)  $6.1919\cdots$ 保留两位小数是（ ）。

## 二、计算

### 1、口算。

$$2.4 \div 24 =$$

$$8 \div 0.6 =$$

$$96 \div 3 =$$

$$0.24 \div 0.2 =$$

$$4.8 \div 6 =$$

$$0.96 \div 0.03 =$$

$$2.4 \div 0.2 =$$

$$4.8 \div 0.6 =$$

$$9.6 \div 0.3 =$$

$$3.24 \div 24 =$$

$$3.24 \div 0.24 =$$

$$3.24 \div 2.4 =$$

$$2.4 \div 24 =$$

$$8 \div 0.69 =$$

$$6 \div 3 =$$



$$0.24 \div 0.2 =$$

$$4.8 \div 6 =$$

$$0.96 \div 0.03 =$$

$$2.4 \div 0.2 =$$

$$4.8 \div 0.6 =$$

$$9.6 \div 0.3 =$$

2、用竖式计算（并验算）

$$8.64 \div 82 =$$

$$9.29 \div 291 =$$

$$11 \div 0.37 =$$

$$24 \div 96 =$$

$$25.8 \div 62 =$$

$$2.8 \div 3 = \text{（验算）}$$

$$5.98 \div 0.23 =$$

$$19.76 \div 5.2 =$$

3、（1）、用竖式计算（得数保留一位小数）

$$10.05 \div 32 \approx$$

$$210 \div 18 \approx$$

$$74.035 \div 2.4 \approx$$

(2)、竖式计算并把得数保留两位小数。

$$3.81 \div 7 \approx 32 \div 422 \approx 46.4 \div 13 \approx$$

4、用竖式计算（商用循环小数表示）

$$20 \div 6 = 10 \div 3.3 = 35 \div 74 =$$

5、脱式计算。

$$213.6 \div 0.8 \div 0.31 =$$

$$6.6 \div 5.5 \times 1.7 =$$

$$32.8 \times 10.5 \div 0.6 =$$

$$42 \div \square 5.25 \div 0.25 \square =$$

6、简便运算

$$3.6 \times 2.5 + 7.5 \times 3.6 =$$

$$3.8 \times 10.1 =$$

$$0.125 \times 32 =$$

$$6.5 \times 102 =$$

$$0.125 \times 72 =$$

$$3.25 \times 99 + 3.25 =$$

文档为doc格式

## 除数是小数的小数除法说课稿篇五

本节课是在二年级已经学习了时、分、秒之间的进率及单位换算，在三年级学过商不变的规律，前两节还学习了除数是整数的小数除法的基础上进行教学的，和生活经验的基础上进行相遇问题的探究。同时，这部分知识的学习也是为学生以后学习打下基础。

### 二、学情分析

四年级学生虽然对小数除法有一定的知识基础，而且也具备了一定探索知识的能力和 experience，但是他们学习除数是小数的小数除法学起来还有一定的困难。而本节课正是运用这些学生已有的知识基础和生活经验进行除数是小数除法的探究。所以要多设计一些学习活动，引导学生积极参与到操作过程中，使所有学生通过本堂课都能有所收获。

《谁打电话的时间长-除数是小数的小数除法》说课设计

### 三、教学目标

#### 1、知识与技能：

正确掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能解决有关的实际问题。

#### 2、过程与方法：

让学生在观察、讨论、探究中经历解决问题的过程与方法，体会转化的数学思想。

### 3、情感、态度与价值观：

能从多角度去分析问题，培养学生对数学的爱好。

### 四、教学重难点

重点：利用商不变的规律将除数是小数的小数除法，转化成除数是整数的小数除法进行计算。

难点：能用转化的数学思想解决问题。

### 五、教法学法

#### 1. 启发式提问

为了让学生理解并掌握除是小数的小数除法计算方法，让学生通过观察算式对比发现与前面学过的算式有什么不同，产生认识冲突。

#### 2. 自主探究

鼓励学生在小组内自主探究、合作交流，寻求解决除数是小数的计算的方法，突出教学重点。

### 六、教学环节

（一）复习旧知、做好铺垫。

（二）创设情境、引入新课。

（三）探索算法、优化方法。

（四）试用方法、解决问题。

（五）巩固练习、加深理解。

(六) 拓展练习、应用提高。

(七) 全课总结、畅谈收获。

(一) 复习旧知、做好铺垫。

教学环节

1、元、角、分的单位换算

1元= ( ) 角 1元= ( ) 分 1角= ( ) 分

0.25元= ( ) 角 0.63元= ( ) 分 23角= ( ) 分

2、除法算式

$24 \div 3$   $240 \div 30$   $2400 \div 300$   $24000 \div 3000$

(二) 创设情境、引入新课。

教学环节

(三) 探索算法、优化方法。

教学环节

$8.54 \div 0.7$

$854 \div 70$

$85.4 \div 7$

(三) 探索算法、优化方法。

幻灯片10

(三) 探索算法、优化方法。

教学环节