

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图 小班科学领域教案反思(大全9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇一

活动目标:

- 1、通过动手操作对科学探索活动产生兴趣。
- 2、实验中敢于大胆猜测、想象。
- 3、通过探索活动,知道鹌鹑蛋在清水里沉下去,在盐水里能浮上来。

活动准备:

塑料杯、鹌鹑蛋、盐、水、筷子、盘子、勺子、抹布等。

活动过程:

- 1、通过变魔术吸引幼儿的兴趣。

教师将鹌鹑蛋和两杯水都变出来,将两个鹌鹑蛋分别放入两杯水里,结果一个沉下去,另一个则浮上来,怎么回事呢?引导幼儿大胆猜测。

- 2、幼儿动手操作鹌鹑蛋在清水里的实验。

师：鹌鹑蛋到底在清水里是沉下去还是浮上来的，请你们自己去试一试，回来告诉我答案。

3、引导出鹌鹑蛋在盐水里是浮起来的。

师：你们看这两杯水有什么不一样的地方？（引导有杯水里放了盐）

教师示范操作使另一杯清水变成盐水，鹌鹑蛋就浮起来了。

4、幼儿动手操作鹌鹑蛋在盐水里的实验。

幼儿操作前提好实验要求，再动手操作并观察结果。

5、小结：鹌鹑蛋放在清水里沉下去，放在盐水里能浮上来。

6、。出示两杯水，让幼儿将盐水和清水分辨出来。

7、激发幼儿回家与父母一起探索的欲望。

师：小朋友们，如果将水里加入糖或味精，鹌鹑蛋在里面有会怎么样呢？我们一起回家和爸爸妈妈试一试吧！

幼儿园小班科学教案篇6

一：活动目标：

1、让幼儿了解豆芽的外型特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，有营养。

2、学习给两种豆芽进行分类并品尝豆芽，养成爱吃蔬菜的好习惯。

3、通过幼儿自己亲自种植豆芽，掌握一些基本的种植方法，培养幼儿参与种植活动的兴趣。

二、活动重难点：

了解豆芽的外型特征及生长过程。

三：活动准备：

1、黄豆芽，绿豆芽若干，小脸盆，每人一个，人手一把小铲子，黄豆种，绿豆种若干。

2、多媒体课件。

3、烧熟的豆芽每人一份。

四、活动过程：

（一）导入激趣：

演示画面“豆芽宝宝在跳舞”，激发幼儿的兴趣。

（二）了解豆芽的特征。

1、洗豆芽。

请小朋友帮豆芽宝宝洗澡，提醒幼儿一边洗一边仔细观察豆芽宝宝是什么样子的？

提问：“你洗的豆芽宝宝是什么样子的？”幼儿自由讲述，老师出示电脑画面，帮助幼儿了解黄豆芽和绿豆芽的特征。

2、分豆芽。

请幼儿把脸盆里的黄豆芽和绿豆芽分在两个点心盆里，然后送它们回家，边送边说：“黄（绿）豆芽，我送你回家。”

（三）了解豆芽的生长过程。

提问：“你知道豆芽宝宝是怎样长出来的吗？”“幼儿自由回答”

演示电脑画面，让幼儿了解豆芽的生长过程

（四）了解豆芽的作用。

“你们知道豆芽有什么作用？”

出示烧好的豆芽，让幼儿看一看，闻一闻，尝一尝，让幼儿知道豆芽是有营养的，要多吃豆芽。

（五）师幼合作种豆芽。

教师带领幼儿到自然角种豆芽。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇二

1、 尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、 能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、 一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、 装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、 观察活动，引入课题。

1、 教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、 请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、 猜测活动：水怎么会是甜的？

二、实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

- 1、只能选择一种饮料粉进行冲调。
- 2、水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。
- 3、使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

- 1、选择另一种材料进行冲调。
- 2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，

还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇三

活动意图：

观察能力是一种有目的、有计划、比较持久的感知活动，是知觉的最高形式。观察是积累知识的起点，又是科学发现的开端，任何学习、联系实际的科学研究和艺术创作，都始于对自然和社会现象的精细观察。

活动名称：

科学《找尾巴》

活动目标：

- 1、训练幼儿观察力比较，分析的能力。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

可以摘掉尾巴的小动物图片若干。

活动过程：

1、导入活动：刚才老师和大家学了一首尾巴的儿歌，现在老师手里有很多小动物它们都没有尾巴，那我要小朋友来帮他们找一找。

2、展开活动

1) 小朋友你们看这是什么呀（蝌蚪）对了，小蝌蚪的尾巴不见了，老师来帮她找找，是这条吗？（不对）再试试，这条对了。

2) 小朋友你们想试试吗，请每个小朋友到老师这里须操作材料，你们和妈妈一起来找一找，请妈妈用老师刚才的方法引导自己的孩子做。

3、结束活动：小朋友都不错，妈妈都奖励自己宝宝一个，呱呱。

活动延伸：

妈妈在家里要多引导宝宝观察自己身边的事物。

活动反思：

观察力是人类智力结构的重要基础，是幼儿认知世界的眼睛，通过幼儿良好的观察力，可以主动获取知识，满足好奇心、求知欲。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇四

- 1、初步形成“双”的概念，知道一双有两只。
- 2、能按鞋子、袜子、鞋垫的外形，颜色，小等特点进行配对。
- 3、初步感受改编儿歌的乐趣。

鞋子、袜子、鞋垫各人手一份、玩具小熊一只、鞋架一个

(一)以出示袜子，引导幼儿观察为引入，初步感知“双”有两只。

- 1、谁来了?有几只啊，我们来数一数。
- 2、复习儿歌《袜子歌》，引导幼儿讨论、小结。

讨论：它们是好朋友吗?哪里一样?

小结：颜色一样、图案一样、小一样的两只袜子也叫一双袜子，它们是好朋友。

(二)出示鞋子，引导幼儿观察，再次感知“双”的概念

- 1、这是谁呀?有几只鞋子?两只也可以说成什么?它们是好朋友吗?为什么?

小结：颜色一样、图案一样、小一样的两只鞋子也叫一双鞋子，它们是好朋友。

- 2、引导幼儿将《袜子歌》改编为《鞋子歌》

(三)请配班老师扮小熊设置情景，让幼儿忙收拾鞋子、袜子，引导幼儿初步配对，师巡回指导。

提出规则：

(1)两个好朋友要颜色一样、图案一样、小一样。

(2)将配成对的鞋子(袜子)放到鞋架(夹在绳子上)，排放整齐。

(四)以小熊口吻感谢幼儿，并邀请小熊和幼儿一起参观鞋垫墙，引导幼儿为鞋垫配对。

1、(以小熊的语气)这又是什么呀?它有好朋友吗?它们会一样吗?

小结：鞋垫也有好朋友。它们颜色一样、图案一样、小一样，也叫一双。

2、引导幼儿将《鞋子歌》改编为《鞋垫歌》

(五)延伸活动：

1、以小熊的口吻引导幼儿懂得不乱扔东西，要主动妈妈或老师整理东西。

2、让幼儿为鞋垫寻找朋友并粘帖在墙上为其配对，活动自然结束。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇五

1.能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识。

2.能完整说出“这是由xx和xx拼成”的句子。

3.培养幼儿动手操作能力，体验图形组合变化的乐趣。

1. 场地布置：由圆形、三角形、正方形的图形组成小路(各图形数量控制在5个以内)。

2. 各种图形(有圆形、三角形、正方形若干)人一份。

一. 以情境式“山羊伯伯在森林博物馆开画展”引入课题。

教师戴上山羊头饰扮演山羊伯伯：你们看，我是谁？谁来了？

(山羊伯伯。)

二. 走路去“森林博物馆”看画展。

师：去森林博物馆要经过一条小路，然后才到博物馆呢。现在山羊伯伯要带你们去走一走。

1、巩固复习对圆形、三角形、正方形的认识、分辨能力。

师：这条路好奇怪，它是由什么形状组成的啊？

(圆形、三角形、正方形。)

边走边问：

(1) 首先看到的是什么形状？(圆形)

那这有几个圆形呢？让我们一起数一数吧。

(2) 现在看到的是什么形状？(三角形)

三角形又有几个呢？

(3) 现在又看到了什么形状？(正方形)

它又有几个呢？

“哇，终于到了，好累啊，山羊伯伯请小朋友找张凳子坐下来吧。”

三. 看画展。

1. 说出都有什么画。

“你们看，山羊伯伯都画了些什么画呀？”

(太阳、小松树、房子等)

“那山羊伯伯想考考你们了，你们知不知道山羊伯伯这些画是怎么画起来的呢？”

(引导幼儿说出是用图形拼贴而成的。)

2. 依次问：这画的是什么？它是由什么图形组成的？

四. 幼儿操作：拼贴画。

2. 请幼儿坐到地板上开始操作。

(幼儿操作，教师从旁指导。)

3. 山羊伯伯将小朋友们完成的拼贴画展示出来。

五. 活动结束。

走小路回去并请其他的小朋友来看画展。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇六

活动过程中，因为电话是小朋友常见的而感兴趣的，所以整个过程孩子的情绪高涨，兴趣很浓。积极参与整个活动，乐

意的表现自己，达到了活动目标，学具的提供满足了孩子动手的需要。整个活动是成功的。但对于中班的孩子来说，活动的深度可以更深一些，活动中总鼓励幼儿不断探索、体验、交流对电话的认识，较好地综合了语言、社会、科学、艺术等领域的知识，寓教于乐，适时地鼓励幼儿表现自己、展示自己，在活动中注重幼儿自信心的培养，是一个符合幼儿年龄特点的、生动、活泼的教育活动。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。
- 2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。
- 3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、

瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的心愿

展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇八

活动意图：

幼儿主动学习的特征表现为积极主动的情绪状态、积极主动的建构过程、获得真正内化的知识经验。激发幼儿的发散性思维，引导幼儿主动从多角度、多方位思考问题，真正有效地学会学习。

活动目标：

- 1、画封闭的圆，添加线条画成小鸡等形象。
- 2、学做自己能做的事情。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

炫彩棒、《你好，鸡蛋哥哥》和《加油，鸡蛋哥哥》部分画面、小草背景、山坡背景。

活动过程：

1、观察图一。鸡妈妈在青草地上生下了许多蛋宝宝，蛋宝宝是什么样子的?(圆圆的)

2、鸡妈妈说：“我生了好多蛋，还有些蛋生在草堆里。”大家快帮鸡妈妈把鸡蛋找出来吧。

(幼儿画圆表示找到的鸡蛋，共同分辨找到的是不是鸡蛋。)

3、教师画一个较大的封闭的圆，鸡妈妈说：“这个蛋壳特别厚、特别硬的大鸡蛋也是我的宝宝，就叫他鸡蛋哥哥吧。”

4、幼儿用炫彩棒涂染鸡蛋宝宝，教师涂染鸡蛋哥哥。

1、观察图二。鸡妈妈天天孵蛋，会孵出谁呢?过了好多天，“笃笃笃”，一只小鸡啄破薄薄的蛋壳钻出来了。

3、听!好多小鸡都啄破薄薄的蛋壳钻出来了，鸡蛋哥哥的蛋壳特别厚，他还啄不破呢!

(幼儿参与画以下的部位)

(1)尖尖的小嘴已经啄破蛋壳了(动作互动：咱们一起帮小鸡啄破蛋壳好吗)。

(2)明亮的眼睛已经看见鸡妈妈了(语言互动：小鸡圆圆的眼睛看见鸡妈妈了。鸡蛋哥哥还在蛋壳里努力)。

(3)短短的小脚站起来了(动作、语言互动：慢慢伸，轻轻踩，小腿小腿伸出来)。

4、鸡蛋哥哥钻出来。

(1)鸡蛋哥哥的蛋壳又大又硬，他始终没有把蛋壳打开。

(2)鸡妈妈说：“宝宝，要我帮忙吗？”鸡蛋哥哥说：“不，我自己钻出来！”鸡蛋哥哥“笃笃笃”地用尖尖的小嘴啄破了坚硬的蛋壳，睁开眼睛看看：“哇！妈妈你好！大家好！”（画一画嘴巴和眼睛）鸡妈妈说：慢慢伸，轻轻踩，小腿小腿伸出来！好勇敢的鸡蛋哥哥！”（画一画腿和爪子）

1、观察图三。鸡宝宝一天天长大，鸡妈妈说：“宝宝，该自己去捉虫了。”鸡宝宝摇摇头说：不要不要，我要妈妈抱，我要妈妈喂。”只有鸡蛋哥哥说：“妈妈，我要自己捉虫吃！”只见他挺起胸，勇敢地大步向前走。

2、我们都来做鸡蛋哥哥，画纸就是一片草地，鸡蛋哥哥快步走到草地上（幼儿画一只小鸡表示鸡蛋哥哥）。

3、其他鸡宝宝也跟着鸡蛋哥哥走（幼儿添画几只小鸡）。

4、鸡蛋哥哥走到草地上会看见什么？做些什么？（教师用情景性语言适时介入，及时给予幼儿鼓励，例如：“鸡蛋哥哥看见一块大石头，勇敢地跳过去。…‘鸡蛋哥哥看见小花、大树时说：“小花姐姐们，你们好漂亮！大树哥哥，你长得真高！”“鸡蛋哥哥遇见了好朋友小兔，和小兔一起晒太阳！”“小鸡们说：“鸡蛋哥哥，我们跟你一起去晒太阳、捉小虫。，鸡蛋哥哥说：好呀！）

1、出示情景画面。前面有一个小山坡，鸡妈妈正在山坡上等着自己的宝宝呢！鸡蛋哥哥大胆地登上了山坡（在山坡背景上贴作品，表示鸡宝宝登上山坡）

2、在音乐声中，幼儿欣赏画面，按照画面内容模仿鸡蛋哥哥进行情景表演。

3、瞧瞧!我们都是了不起的鸡蛋哥哥!鸡妈妈真高兴：“我的鸡宝宝真能干!”

活动反思：

幼儿活动中的提问要讲究开放性。这是一种引导幼儿整体把握所学内容的提问。问题提的好，好象一颗石子投入平静的水面，能激起幼儿思维的浪花，并有意识地为他们发现疑难，解决疑难提供桥梁和阶梯。在教学中对幼儿进行设计问题时，要以引导幼儿主动学习为出发点，考虑他们学习的特点，充分理解和尊重幼儿的兴趣和爱好，让他们充分的去看、去想、去说、去创造。这样，不但能点燃他们思维的火花，而且还能激发他们的学习兴趣和探究欲望，为其终身可持续发展奠定良好的基础。

幼儿园小班科学铺小路教案设计意图篇九

- 1、乐意探索鸡蛋的秘密，激发探究的乐趣。
- 2、尝试区分生蛋和熟蛋，体验实验的乐趣。
- 3、初步了解挑选新鲜鸡蛋的方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

蛋的不同吃法的图片（蒸、煮、煎、炒、做糕点等），实物：生鸡蛋、熟鸡蛋。

师：小朋友，你们喜欢吃鸡蛋吗？

师：鸡蛋营养非常丰富，小朋友们要多吃鸡蛋或蛋制品。但是鸡蛋比较难消化，一天最好不要超过1个。你们知道鸡蛋可

以怎么吃吗？（蒸、煮、煎、炒、做糕点等）

师：你们见过鸡蛋里面是怎么样的吗？你们知道生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同吗？

教师取出生蛋和熟蛋各一枚，让幼儿观察、说说这两枚蛋有什么不同。

教师告诉幼儿两个蛋中一个是生蛋、一个是熟蛋，问幼儿有什么办法区分它们？这时，为了让幼儿易于描述，教师用油性笔随意给两个蛋编号。

鼓励幼儿大胆说出自己的猜猜和方法。

教师进行实验一：把蛋钝的一头放在平坦的桌面上。然后同时转动两个鸡蛋，注意两手力度要一样。教师和幼儿一起数数。鸡蛋停止转动后，请幼儿说一说哪个鸡蛋转得久，它们转动的时候是什么样子的。

教师敲开生鸡蛋装透明碟子里，再用刀将熟蛋一分为二，让幼儿观察两者的不同，了解鸡蛋的结构。

小结：鸡蛋分为蛋壳、蛋清和蛋黄，经过加热处理，蛋清和蛋黄都会凝固，蛋清会变成白色。

师：鸡蛋放久了会变不新鲜，甚至会变坏。你们知道怎样挑选新鲜鸡蛋吗？

我想买一个蛋，卖蛋的人这里有两个鸡蛋，我不知道它们新不新鲜，哪个最新鲜，你们能帮我挑吗？提示幼儿不能敲开，因为还没付钱。

教师鼓励幼儿说说家人的做法和自己的想法。

实验操作：将两个蛋编号，然后轮流拿到台灯下照，能透光，

颜色较均匀的为新鲜蛋。不透光、有黑影的则没那么新鲜，甚至可能是坏蛋。

操作验证：将两个蛋敲开，看自己的猜测是否正确。

今天，通过实验，我们了解了生蛋和熟蛋的不同，也初步学习了挑选新鲜蛋的方法，回家你们也试试，看我们的方法有没有用。也可以问问爸爸妈妈，还有没有更好的方法，有的话，记得跟大家一起分享。

本次活动可以在幼儿园菜谱中有吃蛋的当天进行，效果可能更好。

1、教师和幼儿一起玩一个有挑战性的游戏：立鸡蛋，看谁先立起来。

2、了解更多关于挑选、保持新鲜鸡蛋的方法。

区角活动：美工区：在蛋壳上画上图案，陈列在区域角。或用蛋壳碎粘贴图案，制作蛋壳画。

环境创设：将蛋的不同吃法的图片贴在主题展示区。

家园同步：请家长和幼儿一起探讨蛋的各种吃法，有兴趣的话，动手做做，让幼儿切身感受鸡蛋不同做法的不同美味。

随机教育：在幼儿用餐的时候，如果有蛋类的菜，请幼儿说一说它的味道、制作的材料和方法。

幼儿能够主动去探索和发现各种不同蛋的特征，让幼儿在无形中理解、掌握知识，并体验学习的快乐。教学内容既贴近幼儿生活，又有助于拓展幼儿的视野。帮助幼儿架起学习的桥梁，能有效的促进幼儿的发展。但是上课时教师的语气语调还没有做到很抑扬顿挫，有的环节就没出现很惊讶的效果。

所以以后要注意上课时的语气、表情，把课上的更生动有色。