

2023年巴蜀新课堂培训心得体会与感悟(汇总5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

巴蜀新课堂培训心得体会与感悟篇一

第一段：引言（150字）

近年来，记忆力培训成为学生们追逐的焦点。作为一名现代大学生，在信息爆炸的时代，我们面临着大量的知识点和学习任务，而良好的记忆力就显得尤为重要。为了提高自己的学习效率和学习能力，我参加了一次新课堂记忆力培训。以下是我在这次培训中得到的经验和体会。

第二段：培训内容及技巧（250字）

新课堂记忆力培训课程是一个结合理论与实践的综合培训。在课程中，我们学习了大量的记忆技巧和方法，并进行了实际操作来检验这些技巧的有效性。其中，最令我印象深刻的是“图像联想记忆法”。这种方法通过将抽象的知识点与具体的形象联系起来，提高了记忆的效果。在实践中，我们对课程中的知识点进行图像联想，一次次刻画出独特的形象，帮助我们轻松预测那些原本复杂的概念。此外，课程还介绍了其他一些有效的记忆技巧，如归类法、分组法等。通过这些技巧的练习与应用，我发现自己在记忆能力和复习效率上得到了大幅提升。

第三段：见证变化（250字）

在课程结束后的一段时间里，我开始将这些学到的记忆技巧应用到日常学习中。刚开始的时候，我还有些不习惯和不自信，但随着时间的推移，我逐渐体会到这些技巧的强大威力。无论是记忆课本知识还是整理笔记，这些技巧都极大地帮助我提高了效率。我还特别注意了每天的复习计划，每天花一定时间温故知新，及时弥补自己薄弱的知识点。渐渐地，我发现自己能够更加轻松地回忆出之前学过的知识，提高了自己的记忆能力和应对考试的能力。

第四段：思考与反思（300字）

这次记忆力培训对我来说，不仅仅是提高记忆力的一次机会，更是拓展我的思维方式和学习方法的契机。通过这次培训，我意识到学习除了传统的记忆和复习方法外，还有更多更高效的学习策略。面对大量的知识和信息，我们不能简单地依靠死记硬背，而是要寻找适合自己的学习方法和技巧。这个过程需要不断尝试和实践，并根据自身情况来调整。我还发现，良好的时间管理和合理的学习计划对于提高记忆力来说同样重要。仅仅掌握了记忆技巧是不够的，我们还需要将其整合到学习计划中，以保证学习的连续性和系统性。

第五段：结尾（250字）

通过这次记忆力培训，我深刻认识到优秀的记忆力不仅有助于提高学习成绩，还能让我在日常生活中受益匪浅。记忆力的提升不仅仅是一次培训的结果，而是一种艰苦的实践与长期的坚持。我深知自己还有很长的路要走，但我愿意继续努力，将所学的技巧应用到更多的领域，不断提高自己的学习能力和终身学习的素养。我相信，只要我们用心学习和实践，每个人都能拥有优秀的记忆力，为自己的未来铺就一条坚实的道路。

巴蜀新课堂培训心得体会与感悟篇二

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

“教育理念是教育行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的教学行动”，对课堂来说，教学不是讲授而是训练学生学习方法、学习习惯、学习兴趣、学习信心。学生要做学习的主人；学生要在自主、合作、探究中学习，只有在学习过程中发现问题、提出问题、探究问题、解决问题，才能培养创新精神和实践能力；教师要走下讲台，与学生要交真正的朋友；教学要面向学生内心世界，培育学生完善的人格。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

高效课堂真正锻炼了学生，老师是引导者，辅助者，小组带着任务合作，扎实有效，学生的展示在课堂上学生发挥的淋漓尽致，学习自信心大大增加，看着一个个个性的提问，提醒我自己，相信我们的学生，即使偶尔出现个别小的口语错误也不要批评，他们会越来越自信，越来越优秀。随着听课和研讨的深入，我更加理解了“345”课堂的内涵，先学后教，以学定教，让教学更有针对性，老师是点拨思路，总结梳理，帮助学生内化知识，以学会运用，这样学生掌握了有效的学习方法，不仅获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验，经历了自悟—觉悟—感悟—醒悟的过程，这样的课堂更多的关注了学生的发展，让学生学会学习的方法。

俗话说的好：“学了知识不运用，如同耕地不播种”。三讲三不讲要求我们：讲新重点；讲难点；讲易错点，易混点，易漏点。做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，留给学生们运用知识的时间就多了。美国心理学研究表明，学习者采用不同的学习方式，其收获显著不同。看一遍的收获是10%；听一遍是20%；说一遍是70%；动手做一遍（如操作、演练等）是90%。减少讲与听，就可以增加说与做，学习效率明显提升。教育家苏霍姆林斯基曾说：“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界，而且在认识自我的时候，就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验，就不可能有对知识的真正的兴趣。”“345”课激发了学生们对知识的兴趣，从而真正实现了“高效”。

当然，任何教学模式都有其局限性，尤其是新的教学模式更需要实践来检验，今后我们将在教学过程中不断实践，不断创新，探求适合我校实际的教学形式。

巴蜀新课堂培训心得体会与感悟篇三

李建国2014年2月15日

通过这几次的合作课堂培训，特别是刚刚结束的培训，本人收获满满，感慨颇多，觉得犹如拨云见日，对今后的教学工作信心倍增和底气十足。

这次培训贴近实战，几乎针对我们平时在教学工作中遇到的困惑和问题而展开，如导学案的人本设计、展示环节中的管理、任务分配中的依存关系和十维度评价等。这些都是我们困扰我们多年的问题，是我们课改过程的拦路虎，是平时绞尽脑汁都无法铲除的顽疾，有劲使不上，因为我们根本不知如何入手，也不知如何操作，理论方面一片空白，只好无可奈何，干着急之。

就说导学案设计吧，一直以来我都觉得我们的老师在这方面都是脱离了“导”这个环节，把导学案设计成了练习案，而且往往还很脱离实际、脱离教本，纯粹是流于形式。所以大部分学生总是怨声载道，出现逃避、扔弃、抗议不写兼而有之。教师使用起来也是步履维艰，困难重重，效果不是很理想。现在通过培训以后，我们终于知道了问题的所在，找到了病根——原来是缺乏人本设计。这也是能否走好“导”这一步的关键。只有会“导”了，我们的导学案才真正有血有肉，有灵魂，有生命力，真正实现从学生来到学生去。学生生活起来了，喜欢了，我们的课堂才不死，才能真正做到颠覆传统，我们的教也才真正实现教书育人的目的，合作课堂才有意义。

再说，导这一步做好了，学生在课堂展示中才有思想，有想法，有话说。如果我们的课堂管理再科学合理，讲究方法，那么我们的课堂上就会热火朝天，百花齐放。通过培训我们基本掌握了展示课堂上的操作方法。想想以前在课堂上，乱七八糟的做法，觉得还真是可笑，整个课堂就像走t台，直来直去，最多是摆个几个pose抛个媚眼，赢得几个稀稀拉拉的掌声而已，原来没有内功就是真的不行，空有花架子，经不起拳打脚踢是啊！

系，这样才能最大限度的调动学生的积极性，使学生真正合

作起来，共同攻克难关，增强学习信心，提高学习兴趣，高效完成学习任务，促使课堂有声有色，充满活力！

总之，通过培训我收获不少，也找到了克服困难的信心和决心，明确了今后在教改工作中的发展方向。但是我们也不得不承认，光有这些培训还是不够的，我们老师自身学识也要不断加强才行，正所谓打铁还需自身硬啊！比如我们老师还存在在语言表达乏馈，学识肤浅，特别是教育理念方面更是远远不够。比如一些口语“什么不学一样”“童鞋们”“去不去”读成“气不气”等等，让我这个普通话本来就糟糕透顶的人，听起来都还感觉到事态严重，深感忧虑！要是举世皆清为我独浊，都不要紧啊！诸如此类。。等等，我们当务之急，必须牢记学习、学习、在学习方可身为师者，否则就会误人子弟，误国误民。。。想想还真大汗淋漓，不过那是冒冷汗啊！。

由于时间关系，就此罢笔。这是培训真的是感慨万千，至于收获更是一言难尽，身心由内到外舒爽好多，大脑也重装“系统”了，就差自身的“硬件”跟不上了！

巴蜀新课堂培训心得体会与感悟篇四

记忆力是学习中至关重要的能力之一，它直接影响着学生的学习效果和成绩。为了提升我的记忆力，我参加了一次新课堂记忆力培训课程。在这个课程中，我学到了许多有效的记忆方法和技巧，让我对记忆力的培养有了更深入的认识。通过这次培训，我不仅学到了记忆的艺术，也积累了一些宝贵的学习经验。

首先，我学会了如何正确使用记忆方法。在培训课上，老师为我们讲解了各种实用的记忆方法，例如联想法、构图法和串联法等。通过这些方法，我可以将学习的知识与具体的形象联系起来，从而提高记忆效果。例如，在学习地理知识时，我可以利用联想法将地理概念与有趣的故事联系起来，让记

忆变得更加生动有趣。使用记忆方法不仅帮助我记住了更多的知识，也让我在学习中增加了一些趣味性。

其次，我学会了如何正确安排学习计划。在课程中，老师强调了良好的学习习惯对记忆力培养的重要性。他告诉我们要科学合理地安排学习时间，避免长时间的单一学习，以及合理休息。我发现，通过合理分配学习任务，我可以避免学习负担过重，也可以让自己更好地掌握知识。在安排学习计划时，我也会把记忆复习的时间纳入考虑范围，以确保所学知识可以长期保持在记忆中。

除此之外，我还学到了如何改变学习方式以提高记忆力。课程中，老师告诉我们，多种学习方式相结合可以提高记忆效果。例如，阅读课本时可以结合做笔记，用自己的语言总结概念，或者通过参加小组讨论来深化对知识点的理解。通过改变学习方式，我发现记忆变得更加深入和牢固。此外，老师还鼓励我们多参加各种类型的课外活动，通过参与更广泛的社交圈子，来增加与他人交流的机会，进一步巩固和运用已学知识，提高记忆力。

最后，我还学到了如何理解和掌握自己的学习特点，以及如何针对性地进行记忆力培养。在课程中，老师通过测验和详细分析，帮助我们了解自己的学习优势和弱势，这对我们进行有针对性的记忆力培养非常有帮助。例如，对于善于视觉记忆的人，可以多运用图表、图像等视觉记忆的方式进行学习；而对于善于听觉记忆的人，可以多听录音、参加讲座等方式进行学习。通过对自己的学习特点有更深入的认识，我可以更加高效地进行记忆力培养，取得更好的效果。

在新课堂记忆力培训课程中，我学到了许多实用的记忆方法和技巧，也了解到了记忆力培养的重要性。通过有效地使用记忆方法、合理安排学习计划、改变学习方式以及针对性地进行记忆力培养，我相信我的记忆力会有较大的提高。这次培训让我认识到记忆力的培养是一个长期的过程，需要不断

地持之以恒，但只要坚持下去，我相信我一定能够取得更好的成绩。

巴蜀新课堂培训心得体会与感悟篇五

记忆力是一个人获取知识和提升能力的重要工具。近期，我参加了一次新课堂记忆力培训课程，对我的学习和生活产生了深远的影响。在这篇文章中，我将分享我在这次培训中所学到的技巧和心得。

第一段：介绍记忆力培训课程

在新课堂记忆力培训课程中，我们学习了一系列记忆力训练的方法和技巧，包括大脑操控、联想记忆、空间记忆和多模式记忆等。这些技巧以简单易行的方式帮助我们提高记忆力和学习效率。

第二段：记忆力培训对学习的影响

通过记忆力培训，我发现自己在学习中能够更有效地记住和理解知识。例如，以前我经常因为记不住公式而感到困扰，但现在我可以通过联想记忆将公式与具体的场景或物品联系起来，从而轻松记住。这样一来，我能够更快地掌握并运用这些知识。

第三段：记忆力培训对生活的影响

除了在学习中的应用，记忆力培训对我的日常生活也有很大的帮助。以前，我常常遗忘重要的事情，例如朋友的生日、上次和朋友见面的具体时间等等。通过学习空间记忆和多模式记忆的技巧，我可以将这些信息与特定的地点或感官体验联系起来。现在，我能够轻松地记住这些重要的日常细节，从而更好地管理我的生活。

第四段：记忆力培训的挑战

然而，记忆力培训并非一帆风顺。在课程中，我们面临一些挑战，比如需要花费大量的时间和精力来练习记忆技巧。此外，对于一些抽象的概念和信息，很难找到合适的联想点进行记忆。不过，通过反复练习和实践，这些挑战可以逐渐被克服。

第五段：结论和展望

通过参加新课堂记忆力培训课程，我深深地体会到记忆力在学习和生活的重要性。我相信，在未来的学习和工作中，这些技巧将继续为我带来巨大的优势。我会继续努力，将这些技巧融入到我的日常生活中，并分享给身边的朋友和同学。通过不断学习和实践，我相信我的记忆力将不断提高，我能够更加高效地学习和工作。

总之，在这次记忆力培训中，我受益匪浅。记忆力培训为我拓宽了思维的空间，提升了知识的吸收和运用能力。通过明确的记忆技巧和方法，我能够更好地应对学习和生活中的挑战。我感到十分幸运能够参加这样一次培训课程，它对我的未来发展将产生长远而积极的影响。