

2023年高一政治组集体备课学期总结(精选5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

高一政治组集体备课学期总结篇一

一、指导思想

以课程改革为中心，以课堂教学为主渠道，以数学课程标准为依据，以课题研究为抓手，以教师专业化成长为主线，让日常教学成为教师自身成长的载体。激发学生学习兴趣，树立自信心，深化课堂教学改革，提高教育教学质量与教育内涵。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上添花。

二. 工作目标

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学备课组成为一个充满活力的优秀集体。
2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。
3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

三. 主要措施

1. 明确一个观念：

高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的`前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

3. 将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

4. 落实培辅工作，为高三铺路!教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

四. 活动设想

1. 按时完成学校(教导处，教科室)相关工作。

2. 轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3. 每月集体备课一次，每次有中心发言人，每月组织进行教学研讨一次。

4. 互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5. 认真组织好培优辅差工作以及市数学竞赛的辅导工作。

五、教学进度安排：

高一政治组集体备课学期总结篇二

高一第二学期数学备课组将在认真总结上学期工作的基础上，继续按新课改，学校和教导处的安排和要求，充分发挥和依靠备课组老师的积极性和创造性，做好本学期的各项工作。

一、做好教学常规工作，在常规工作中做出特色

1. 加强集体备课，通过集体备课，充分发挥群体的智慧，优势互补，保证备课和上课的质量。遇到比较困难的问题，大家群策群力，共同解决问题。

2. 认真备课，不上无准备的课，优化课堂教学设计。要为学生提供充分质疑、独立思考和想象的时空。教学设计重点突出。符合新课改精神。加强课堂教学，努力提高教学效益与质量，切实提高教学双边活动的针对性与实效性，努力提高学生学习数学的兴趣。注重课堂教学反思。

3. 认真组织听课、评课活动。本备课组根据数学组统一安排，每人在组内开一节课，进行教学观摩，互相交流教学体会。

二、结合起始班特点，安排教学与复习

1. 继续做好起点班学生的思想工作，注意他们的思想动态。关心学生，特别是关心学生的身体健康、生理与心理健康，使其能有良好的心理状态，能坦然面对高中的学习生活，不要产生惧怕心理，能正确对待数学学科的学习，并能合理安排学习时间。

2. 做好辅导工作。对于优秀生，鼓励他们多钻研提高题，对于基础较差的学生，抓好基础知识。注重每天作业的批改以及及时的反馈。

3. 充分利用课堂40分钟，提高效率，做到精讲多练，课堂教

学倡导学生自主、合作学习、共同探究问题。

4. 备课组教学安排计划（由于进度未定，暂时无法制定）。

高一政治组集体备课学期总结篇三

1. 小组成员：本学期高一政治组一共有三个成员：魏婕老师，周敏老师和我（魏毅），其中由于领导信任和小组其他两个老师的谦让，我有幸担当高一政治组的备课组长。

2. 集体备课地点：由于我们这一组的三个老师都是跨年级上课，因此办公室不统一，为了方便相互的联系，我们将高中部办公室16作为集体备课的地点。

3. 集体备课时间：我们的集体备课时间是与政治教研组的教研活动时间一致的，即每周二的上午第1至2节作为高一政治组集体备课的时间，如果有特殊情况（小组成员有事）不能在规定的时间内进行集体备课活动，我们通常是改在星期四的上午第1至2节课进行集体备课。本学期我们的集体备课活动从第五周开始，一直到18周，中间因为有两次月考，因此有两周的集体备课活动没有进行。

4. 集体备课的实施程序：从第五周第一次集体备课活动上划分了各组员本学期所承担的相应备课任务后，在每周周五之前，下一周的备课任务承担人将所准备的集体备课材料（一般分为课件，教案，学案和课后练习）通过邮件的形式发给其他的组员，各个组员在下一周的集体备课活动举行之前将要讨论的集体备课材料仔细阅读，并找出相应的不足，想好自己要提的意见；在每周二的集体备课活动中，先由本周的备课承担人进行说课，然后其他成员根据这一周的备课材料提出自己的意见，大家相互讨论，备课承担人将大家的意见进行汇总，再修改自己的备课材料。将修改后的备课材料再发给大家，如果大家觉得没有修改的地方了，就由备课组长将资料上传到集体备课群中。

1. 锻炼了新老师的能力。这个备课组的新老师就是我，本学期在相关领导的信任和其他两个老师的支持下，我担当了高一政治组的备课组长，负责组织每一周的集体备课活动，虽然干的事情比以前较多，但是得到了很大的锻炼，尤其是在与其他组员的相互交流中，发现了自己的不足，并吸收了他们的先进经验，对于我在课堂教学中有了很大的帮助。

2. 不同风格教师之间形成了优势互补。不同的教师作为不同的个体，必然有各自不同的教学风格，各自不同的教学风格中有好的地方也有不足的地方。现在通过集体备课，大家通过相互的交流，能够发现别人身上好的积极方面的一些教学经验，也能通过其他成员的意见发现并改进自己的不足，大家形成了一种优势互补。

3. 教学进程得到了一定的统一，便于复习和检测。以前由于没有集体备课，每个教师都是按照自己的进度来进行教学，就导致同一年级不同班级的教学进度不同，不利于搞学习效果检测（月考）时候的出题工作。而现在搞了集体备课，虽然不能做到完全的教学进度统一，但是在总体上得到了统一，各个教师之间肯定还有教学进度上的差异，但是差异不大，便于学生的复习和检测能有一个较为统一的规划。

1. 规划的与实际的存在差异。这一点主要还是指教学进度上，因为不同的班级有不同的情况，比如某些班级由于的基础较好，一堂课对于知识点的接受要求也就较多，有些班级由于基础较差，可能本来该一堂课消化的内容就需要一节半或者是两节课甚至更多的时间来消化。因此每周的教学进度还是存在差异。2. 集体备课详细备了教材却很少备学生。这一点在上一点也有体现，即没有考虑不同班级不同基础的学生消化吸收知识的时间会存在差异，还有缺乏对学生实际教学中出现的一些特殊情况的应对考虑比如，学生可能对某个知识点较为熟悉，不愿教师做过多的讲解，又可能对某个教师觉得简单的知识点比较陌生，希望教师详细的讲解。我本人在实际的教学中，就发现这样一个问题：即在集体备课

活动中，大家将这一课的课程规划得很好，感觉每一步都设计到位了，但是就是在实际教学的过程中，发现很难按照我们规划好的去原封不动的进行，而且就是同一课在不同的班由同一个教师去上，也会有不同的情况。说明我们的集体备课还是没有将备学生这个环节考虑到位。

3. 备课材料的准备制作存在差异。这一点不算主要的问题，就是小组不同成员在制作备课材料的过程中，由于不同的风格形成差异，比如有的教师将课后练习和课件放在一起，有的教师认为学案中就有练习在里面，觉得再搞课后练习没有必要，也就没有制作课后练习的材料。但是我个人觉得还是应该有统一备课材料模式的必要，这样更方便大家的讨论。

1. 各组员各自自我总结，针对本学期的备课活动反思自己的不足，总结先进的经验。

2. 各组员在暑假花一定时间去熟悉下学期的材料，如果有条件的话，可以提前做好相应的备课材料准备。

3. 针对下学期的教学内容（必修三）向先前教过的教师取经，问问他们关于必修三的内容哪些应该重点讲解，哪些应该简单的带过，吸取他们的经验和教训。由于本组的魏婕老师和周敏老师上过必修三的内容，因此他们也提出了自己的一些看法，最后我们达成共识：即高二学年的两本必修教材，必修三文化生活的内容较为简单，学生理解难度不大，而必修四哲学生活的内容较为抽象，学生的理解难度较大（这是他们在以往的教学过程中总结出来的规律），因此我们决定下学期用半学期的时间上完必修三的内容，再用剩下半学期的时间开始给学生上必修四的部分内容，好让学生提前熟悉什么是哲学，不至于在高二下期的时候不适应。

高一政治组集体备课学期总结篇四

本学期高一政治备课组在学校教务处和教科室的直接领导下，

全体成员积极努力，认真工作，围绕“高效学习、高效课堂”教学新理念，积极实施新课程改革，以培养学生的创新精神与实践能力为着力点，全面推进素质教育。为更好地完成备课组建设，提升备课组综合实力，为下一年度工作打好基础。现将本学期工作总结如下：

一、工作和成绩

1. 支持学校工作，积极完成任务。

刚刚过去的一学期，高一政治备课组圆满地完成了学校和年段分配、布置的各项任务。全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；主动撰写教研教改论文；认真按时按质进行集体备课；积极落实教导处组织的教学观摩和教学研究活动，平均每人开设公开课1节以上，并取得了较好的效果。

2. 坚持集体备课，不断钻研教学。

每次备课活动都做到备大纲、备教材、备学生，研究教材重点、难点、知识点，关注新课程改革下对学生情感价值观的培养和教育，研究教法、学法，注重学生思维的训练和创新能力的培养。各位老师相互交流，各抒己见，在探讨对比中，做到资源共享，优势互补。

3. 发扬团体合作精神，注重相互交流探讨。

本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。为了深入推动课堂教学改革，高一政治备课组坚持相互听课，当面或利用集体备课时间实事求是的有针对性的交流意见，提出改进教学的建议，共同探索更好的教学方法和路子，形成教学的互动，实现教学相长。我们组内的教研气氛非常浓厚，除都能按时参加组内的正常集体备课活动外，我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题，研讨教法，互相切磋，共

同提高。同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。

4. 目标明确，稳打稳扎。

高一经济生活属于高考的重要内容，因此在教研、教学过程中，我们高一备课组始终坚持为高考备战的原则，不仅在教学过程中强调思维习惯和解题能力的培养，严格按高考要求讲授知识、考核学生，坚持随堂检测、一节一练、一课一考制度，而且开创性地提出旧题新考，强化学生对课堂内容的消化理解，扎扎实实抓规范。

5. 通过一学期的教学工作，在全组的集体努力下，取得了全市统一考试平均分第一的优异成绩。

二、存在的问题

1. 相当一部分准备读理科的学生对政治课不重视，学习积极性不够高。

2. 学习上还存在死记硬背现象，运用所学知识分析问题和解决问题的能力较差。

3. 学生获取生活经验的途径较少，学生分析学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑的有机结合的能力仍有待提高。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。虽然我们仍然有许多地方还不能十分令人满意，但这也正是我们前进的动力，我们有信心使本备课组成为学校可以信赖并引以为荣的团队！

高一政治组集体备课学期总结篇五

计划一：研究高考把握教学方向研究高考把握教学方向是实

现成功教学的前提条件。为此我们要认真学习《课程标准》《考纲》《考试说明》研究高考试题广泛收集高考信息以便更好地提高教学的针对性有效性。

计划二：规范过程优化教学环节规范教学过程是成功教学实施的保证优化教学环节是实施成功教学的关键。为此我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。整过教学过程以学案为载体设计教学环节。其操作程序是：

- 1、按考点进行知识板块教学使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的。通过学案把课堂教学环节设计为考点学习目标知识点梳理相关高考题及随堂练习做到讲练结合当堂巩固。
- 2、按主干知识进行网络教学带动社会热点帮助学生从宏观上把握知识框架结构及内在联系具备初步的知识迁移能力。通过学案把课堂教学环节设计为单元学习目标主干知识网络构建基本观点归纳与总结知识迁移与点拨学科内综合练习。课堂教学充分发挥学生的主体作用教师主要是引导与点拨。
- 3、专题复习围绕社会热点辐射基础知识对学生进行模拟实践的训练。通过学案把教学环节设计为背景材料知识点切入能力训练题引导学生进行探究性学习。
- 4、回归书本模拟训练与考前指导通过学案把课堂教学环节设计为考题预测题型分类导析应试技巧心理调适帮助学生提高综合应试素质以确保学生在高考中能发挥出应有水平。
- 5、加强学法指导使学生具备一定的自我实践和创新能力要高度重视对学法的研究。在基本概念和基本原理的教学中要引导学生采取浓缩记忆趣味记忆等方法帮助其理解和掌握知识在基本问题教学中引导学生采取要点记忆词语造句等方法培养其联系力和语言表达力在选择题训练中则采取四步法审题意抓题眼忆体系判题支充分运用排除法逆向思维等方法培养学生比较能力知识迁移能力在文字题训练中突出三环节材

料——观点——结论运用辩证分析法培养学生的逻辑思维能力实践和创新能力。

6、广辟渠道拓宽教学空间现在的高考是对学生长期学习能力和综合素质的考核这就决定了教学的开放性我们也深知仅靠课堂教学是难以完成教学目标的因此我们要广辟渠道努力拓宽教学空间通过组织学生撰写政治小论文进行时政竞赛编写阅读材料等方法充分利用闭路电视阅览室等条件拓宽学生的知识面开阔学生的视野增强其科技与人文意识不断激发其进取心提高其综合素质。

7、分层教学促进全面提高针对不同类型的班级和学生只有提出不同的要求并采取相应的教学方法才能达成教学的目标因此我们要求对音体美及其他班级的薄弱学生侧重于基础知识的理解和运用并配置双基训练提高其基本技能普通类学生侧重于知识的迁移和内在联系并配置补充资料提高其综合能力。以促进教学效益的全面提高。

8、团结协作发挥整体功能要加强集体备课做到定时间定内容主要是明确考点重难点的突破方法课时练及周练的安排定目标主要是课时教学要达到的知识和能力要求在此基础上形成各自的个体教案把集体备课教案与学案相结合形成教学案一体化加强教研上好每周一节公开课并当天做好评课活动充分发挥老教师的指导作用分工协作责任到人。做好错题收集和备课组文字工作为教学计划的调整完善以及教学的个性化提供客观依据收集并整理高考信息，为二、三轮复习打下坚实的基础。