

最新幼儿园数学教育论文题目 幼儿数学教育论文(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园数学教育论文题目篇一

数学学习扎根于幼儿的生活和经验，我们要引导幼儿学习在生活中发现数学问题，每一次的问题都是一次学习的机会。这些问题都是幼儿熟悉而又有探究兴趣的，具有很强的实用性。从生活中寻找数学学习资源可以引导幼儿关心生活，培养幼儿的数学感和数学意识。

二、创设生活化的数学情境

1. 生活化的教学情境。“生活即教育”需要我们做到用生活来教育。在这里，我提出的引导幼儿在生活化的教学环境中学习主要是针对正规的教学活动而言的，在有效的教学时间内创设情境，引导幼儿扮演角色进入情境，激发幼儿数学学习的主动性。小动物的故事是孩子们都非常喜爱的，可爱的小动物也是大家的好朋友。在学习一一对应时，我们将场地上布置成一块萝卜地，老师扮演兔妈妈，幼儿扮演小兔子。兔妈妈规定每只小兔子只能拔一只萝卜，拔出萝卜后一只萝卜放在一个篮子里。之后大家一起把每个装有萝卜的篮子送到了每个小动物的家。这虽然是一个数学活动，但是在情境的创设下，幼儿的学习是潜移默化的，这种贴近幼儿生活的情境使幼儿成为了活动的主角。

2. 数学化的语言表达。“教育即生活”，语言是我们生活交往中的重要组成部分，不仅如此，语言还是幼儿表达思维的

工具，语言可以帮助幼儿养成良好的思维习惯。在学习数学的过程中，不仅要注重教学方法的多样性、教育材料的实用性，我们还要关注幼儿的数学语言，当幼儿能够用准确的数学语言描述数学问题时，这就代表幼儿的思维也在跟随语言一起运转，我们可以从幼儿的语言表达中检验幼儿数学学习的情况。在提问幼儿时，我们要引导幼儿多用语言完整表述数学问题。我在一次提问嘟嘟“你的小组分别有几个男孩，几个女孩，一共几个人”时，就要求嘟嘟完整说出“我们小组有4个男孩和2个女孩，一共6个人”。如果幼儿直接简单地回答“六个人”，那么显然是不符合要求的，因为幼儿在简略回答的过程中缺乏了对于性别的分类以及男孩女孩人数相加的思维过程，这将阻碍他从实体的人数2加6转化成抽象意义上数与数之间的相加。

三、在游戏中提高幼儿数学学习的兴趣

游戏是幼儿主要的活动，他们在游戏中探索，满足自己的好信心和探究欲，他们在游戏中实现自我价值。《幼儿园教育指导纲要》中指出要让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

1. 晨间自选活动。在幼儿晨间来园后，我们可以引导幼儿利用积木进行点数、加减、比较数量大小等活动，在系鞋带、绑蝴蝶结的过程中感受物体的空间关系，在玩橡皮泥和剪纸的过程中学习等分。

2. 自主性游戏。幼儿在自主性游戏的插卡区首先可以了解到各个区域的人数安排是不同的。在点心店、菜市场当营业员时，幼儿不仅要认识价目表上不同物品的价格，而且要学会分类整理，在买卖活动中还要学习运用简单的加减运算。

3. 体育游戏。在准备活动材料的时候，幼儿学习按游戏规则取一定数目的活动材料；在投篮活动中，幼儿学会了计算进球得分；在设置活动路线时，幼儿学会了测量距离；在比赛

输赢时，幼儿学会了比较时间长短和数目的大小。

4. 其他游戏。在手指游戏中，幼儿学会了用不同个数的手指变出不同的物体，可以用一根手指头变成毛毛虫，可以用两根手指头变成小白兔，还可以用四根手指头变成螃蟹走。在亲子游戏中也会包含一些数学问题，爸爸妈妈在和幼儿玩小鸟飞的游戏时，小鸟一会儿飞到左边，一会儿又飞到了右边，幼儿在追小鸟的过程中需要以自身为中心判断左右，同时幼儿可以发现以自身为中心的左右和以周围环境中的物体为中心的左右是不同的。

四、在生活中给予幼儿运用数学解决简单问题的机会“教学做合一”是陶行知生活教育之方法之理论。不做无学；不做无教；不能引导人做之教育，是假教育；不能引导人做之学校，是假学校。数学来源于生活，也必将运用于生活、服务于生活，幼儿运用自己掌握的数学观点和方法去解决生活中的实际问题，可以帮助他们检验学习效果，在实践中探索性地提高自己的数学能力。吃午饭的时候，我们会请本周的小班长来帮忙分发筷子，每个人需要两根筷子，一组有六个人，那么每组一共要放几根筷子呢？这是一道乘法题，显然学前阶段的幼儿是不会计算的，那么我们可以每次拿两根筷子，两根筷子是一双，每个人需要一双筷子，这样两根两根数、两根两根拿，只要拿六次就已经足够了。在整理每个人的小抽屉时，大家发现平时画画、做练习的作业纸大大小小堆在一起非常乱。我让大家一起想一想有什么好办法。平时善于整理物品的柠檬说应该按照大小来放作业纸，大的放在下面，小的放在上面，从大到小放在抽屉里，这样要找东西的时候不容易翻乱。大家按照柠檬的方法整理了抽屉，每次有新作业纸放进抽屉，也会先比一比大小，把作业纸插入合适的位置，大家的抽屉比以前干净、整齐多了。总之，课堂上的学习时间和学习材料是有限的，但是生活中学习的机会和学习的资源是无限的，我们要引导幼儿关注生活中的数学，感受数学的无处不在，消除幼儿对于数学的距离感，培养幼儿对于数学的亲切感，化被动为主动地在生活中学习数学。

幼儿园数学教育论文题目篇二

（一）数学教学导入环节游戏化，激发幼儿学习兴趣

1. 竞赛游戏导入。中班数学活动“区分左右”，导入时提出竞赛游戏，将幼儿分成小鸟队、唐老鸭队、米老鼠队，让幼儿每次以比赛积分多少来决定胜负，幼儿的情绪一下子被调动起来了，活动气氛既紧张又活跃，连平时不爱数学的幼儿也跃跃欲试，抢争第一。

2. 谜语导入。大班数学活动“整点与半点”，谜语导入，让幼儿猜谜：“一匹马，三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。”幼儿一下子猜出“钟”，自然进入课题。

3. 生活中感兴趣的导入。学习“数的排列”，导入时通过看“车展”说新车，接着玩幼儿平时最喜欢玩的赛车游戏，很好地调动了幼儿学习的主动性。

（二）数学教学过程游戏化，寓教于乐增强教学的趣味性

教学过程是实施教学目标的有效途径，而游戏是幼儿最容易接受的教学形式。引导幼儿从游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。如：大班数学游戏活动复习6的加减法“游动物园”，以逛动物园为游戏贯穿整个教学过程：

1. 走进动物园里（要求复习6以内的加减法），幼儿人手一张印有数字的门票，贴于胸前。教师提示：“动物园到了，可是动物园的叔叔、阿姨要考一考你们。你们都有一张印有数字的门票，先看一看票上的数字是几？再请你编一道题，它的得数就是票上的数字，如果你编对了，就能进入动物园。”

2. 游动物园（要求按动物的某一特征排出6的加减式题）。

教师提示：“看，动物园里有谁？它们各有几只？用数字几表示？接着让幼儿随意选择一种动物，找找它们的不同特征排出加法题、减法题。”

3. 乘汽车回家。请三名幼儿当司机戴上汽车头饰，每辆汽车上有一道算术题，让幼儿算出自己的票上的算术题得数和汽车上的得数一样，自己就乘这辆几点钟开的车。幼儿在游戏的气氛中，个个兴趣盎然，很好地达到了教学目的。而游戏的形式把比较单调的数学活动变得更加趣味化了。

二、数学学习、操作材料游戏化，更好达成教师预期的教学目标

学习不一定是游戏，但游戏却一定是学习（包括已有经验的练习和新经验的获得），这种自发的无意性学习，主要是通过操作游戏材料在实现其娱乐功能的同时实现了它的教育功能。如：用扑克牌练习“10的组成和分解”，设计具有竞赛性的规则游戏，通过双方出牌，谁先发现牌上的数字合起来正好是10，谁就可以先拍一下桌子，动作慢的就要吃进桌子上的牌，谁先出完手上的牌，谁就赢了。由于规则游戏中的玩伴水平不同，输赢的结果具有不确定性，有时输，有时赢，这种操作游戏化刺激幼儿为了赢而不断重复游戏，在重复中越来越熟练。一些普通的材料，教师也可以设计、改编为帮助幼儿学习数学的有趣游戏。如，将废旧的餐巾纸盒组成一栋小小的“公寓”，请小小的“快递员”，根据快递订单，将指定数量的物品送到规定的门牌号码内。这些情景游戏接近幼儿的生活经验，让幼儿在游戏的过程中主动运用数学知识。

三、一日生活环节中的游戏化数学教育，起到潜移默化的作用

一日生活的内容即幼儿在园的全部生活。从作息的角度而言，可视为幼儿在园生活安排的所有环节。游戏是幼儿生活的主

要内容，甚至非游戏的活动也会带着游戏的意味。游戏不是幼儿的全部生活，但没有游戏或者很少有绝不是幼儿应有的生活。一日生活各环节中蕴含着丰富的学习与发展契机，有许多贯穿非正式数学教育的时机，可以融入游戏化的数学教育。如进餐时，让幼儿玩“小小值日生”游戏，帮助老师分发碗筷。在游戏中，值日生需要考虑今天班上有几个小朋友，每张桌上要几个碗，几双筷子，这其中就融入数数、匹配、对应等许多数学教育。又如穿脱衣物时，让幼儿玩“穿衣服”游戏。可以引导幼儿观察自己的衣服，有几个洞洞，进一步还可以利用幼儿衣服上纽扣的不同特色让幼儿进行观察、比较、分类数数。在户外活动环节中，游戏化的数学教育有时候更能起到潜移默化的作用，因为游戏中的幼儿会更加积极主动地建构知识，解决所遇到的问题。如“玩沙包”游戏，可以引导幼儿观察沙包颜色、形状大小不同；玩“拍皮球”游戏时，先在皮球上用数字、图形做标记，使幼儿在锻炼的同时感知数学现象并激活有关的数学知识，这样，可以在一日生活环节中融入游戏化的数学教育。设计更贴进幼儿游戏化的数学活动，真正建立起游戏与学习的联系，让幼儿在游戏中体验到数学的重要和有趣，这就是我们所说的“游戏化的数学”，即在游戏中学习数学。

幼儿园数学教育论文题目篇三

在日复一日的学习、工作生活中，大家都经常看到论文的身影吧，论文是讨论某种问题或研究某种问题的文章。那要怎么写好论文呢？以下是小编为大家收集的幼儿园数学教育论文范文，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

幼儿园数学教育活动论文1

（摘要）随着时代的发展，人们对文化知识的需求日益增加，幼儿教育也从原来简单的认数识字发展到一个更深的领域。特别是幼儿的数学教育，它是一个抽象性很强的学科，具有严密的逻辑性和广泛的应用性。幼儿年龄小，并不能完全理解，只能依靠教师反反复复的讲解，强硬地灌输到孩子们的

潜意识当中去，而不会灵活运用到实践当中。针对以上情况，我们要通过改变传统教材，通过讲故事、玩游戏，让孩子在玩中学习，通过动手动脑的操作课让孩子学会自己学习来增加幼儿数学教育的趣味性，让孩子自己真正地喜欢数学。

（关键词） 幼儿教育；数学教育；趣味数学

幼儿教师只要从心出发，结合学生的自身实际情况，因材施教，运用正确的教学方法，让学生学会自觉学习从中体会到无穷的乐趣。

一、注重幼儿素质的全面提高

《纲要》中明确提出了数学教育的四个方面的目标：教幼儿掌握一些初浅的数学知识；培养幼儿初步的逻辑思维能力；培养幼儿的学习兴趣；培养幼儿正确的学习态度和良好的学习习惯。要通过数学教育激发幼儿的兴趣和求知欲，发展幼儿的逻辑思维能力和空间想象能力，训练幼儿做事认真、细致，具有主动性、条理性、坚持性和创造性，教育幼儿勇于克服困难，培养幼儿学习的毅力和自信心，为幼儿今后的发展打下坚实的基础。教师在对幼儿进行数学教育时，要把这些目标渗透到教学活动中，多从培养幼儿的逻辑思维能力、学习兴趣及良好的学习态度和行为习惯几方面考虑，既让幼儿学到知识，又促进其整体素质的全面提高。

二、通过设置小游戏激发幼儿学习兴趣

在《教育发展纲要》中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏首先能吸引人眼球，是幼儿最喜爱的活动，游戏也是幼儿数学教育的有效方式。教师可以利用小游戏进行抽象的数学知识的教学，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿的积极思维，提高幼儿的注意力，观察力和想象力，有效培养幼儿的思维品质，使幼儿在欢快的节奏中边玩边学，轻轻愉快地学习数学。例如在小班数学“识数”教学活动中，可以在

教室放几件商品，上面标着价格。教师扮演商店的售货员，把幼儿化名为小动物或小植物的名字，分给他们每人一个小钱袋，里面装着不同数量的人造币，上面写着不同的数字，让幼儿去自己购物，可以是一个人一组，也可以是几个人一组，在购物游戏中，学习数字，了解数字的大小与事物的关系，做到边玩边学。再比如：同样是分角色的游戏，小班孩子应该以直观、有趣味为主题，如“小猪除草”“抓蝴蝶”“为小朋友找妈妈”等，从而极大地调动幼儿学习的积极性；在为中班、大班的幼儿设置游戏时，就可以让幼儿自己选择所需要的素材，进行群组游戏活动。幼儿在各种游戏互动中不仅可以培养兴趣，更重要的是增进幼儿之间、师生之间的相互交流，相互学习，相互沟通。使课堂教学氛围浓厚，兴趣盎然。

三、贯彻自主性确立幼儿在活动中的主体地位

改指令为设疑，引发幼儿自主探索。幼儿进行自主性的探索学习，需要调动幼儿已有的经验与方法，还需要有正确的导向。教师在幼儿操作时不能只用指令性指导，也不能“随意放羊”，需要通过对材料的美化、适当的设疑、引疑，既引发幼儿的探究欲望，又对幼儿操作目的有积极的引导，使幼儿在探索过程中，很好的发挥主动性。如：学习4的组成。提供给幼儿4片双色花片花片一面是红色，另一面是白色和一张印有花朵图案可让幼儿涂色的纸。请幼儿玩“撒花片”游戏，每撒一次就根据花片停住后颜色分布的数量在纸上涂色。只要落下的花片颜色分布的数量与前几次不同，就可依次画在纸上。这样每次撒后，幼儿就要比较对照，做出是否要涂色的判断。在操作过程中，幼儿还会发现一些问题，如：4片花片撒出去，出现了都是同一种颜色的情况，就会提出怎么办？有的孩子会发现涂了三次后再要涂的话，总是与其中的一组情况一样，从而产生疑问，这样有利于幼儿独立性、自主性的充分发挥。

四、学具操作多样化，乐于“玩”中学数学

教师是幼儿的主导者，幼儿的学习以听和看为主，他们的操作也大多是为了验证教师传授的知识。瑞士著名心理学家皮亚杰在儿童学习数学的论述中言：“数学首先是作用于事物的动作。”他告诫教师，过早强调图画表象和抽象符号教育将使幼儿的数学学习变成纯粹的记忆，而提供实物操作材料——不只是停留在教师将材料进行短暂的示范，而是让幼儿手脑并用全神贯注地进行操作的材料，对幼儿数学学习，思维发展具有决定性的意义。因此，老师要为孩子提供丰富多彩的、生动有趣的操作学具，充分激发幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣。提供的材料可以是老师自制的，如数学棋谱、大转盘、等；也可以是和师生一起收集的废旧物品和自然物，如小石子、纽扣等。多样化的学具，激发了孩子动手操作的欲望。如：为了巩固对形状的认识，老师设计了“喂食”的游戏，请小朋友把正方形的小卡片喂给正方形娃娃吃，把圆形片片喂给圆形娃娃吃，真是在这一系列生动有趣的操作过程中，孩子们习得了相关经验。根据孩子的学习特点，有目的地创造和提供相应的数学活动材料，让孩子在“玩”中学数学，让孩子在操作中开始亲近数学，感知数学从而愉悦如门。

五、及时反馈，及时评价，适当表扬与鼓励。

及时了解幼儿的学习情况，能激发起幼儿进一步努力学习的兴趣。知道结果，能看到自己的进步，从而使学习的态度更加投入，激起进一步学习的愿望；通过教师反馈又能发现自己的不足特别是大班幼儿，树立克服缺点的决心，继续前进。对于不同层次的幼儿给予适当的评价，不失时机地对幼儿进行鼓励，使幼儿保持一种积极的进取心理，养成主动学习的习惯。及时评价，使幼儿进一步产生改进学习的愿望；再配合适当的表扬与鼓励，对幼儿学习成果和态度加以肯定，可以激发幼儿的上进心、自尊心和集体主义感。

总之，幼儿学习数学的兴趣是促进幼儿学习最有力、最稳定的动力，教师要采取有效的激励措施，充分激发幼儿学习数

学的热情，让幼儿有更大的收获。

幼儿园数学教育活动论文2

数学是研究现实世界中的空间形式和数量关系的一门科学。幼儿园数学活动是具体材料和游戏活动中进行的抽象活动，并由外部的感知活动内化为内部的思维活动，从而用语言促进思维，培养幼儿对数学产生兴趣的教学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对幼儿发展的重要作用。

一、当前幼儿园数学教育存在的问题

近年来，幼儿园课程改革虽然轰轰烈烈，但主要是跟风，一会是瑞吉欧，一会是田野课程、蒙台梭利。但由于多方面的原因，本人认为，目前，我国幼儿园数学教育存在一些亟待解决的问题，影响了其重要作用的发挥，具体表现在：

（一）教学内容的广度、深度不够

目前幼儿园数学教材琳琅满目，近年来虽然《纲要》已明确指出了教学内容和目标，但不够具体。教材所呈现的内容基本上还是沿用十年代的全国教学大纲的数学教学内容。其内容浅、容量少，在广度和深度上远远不能满足今天幼儿智能发展的需要。而且内容重复较多，教师难于把握。由于现代社会数字化和各种信息的增大，幼儿受多种信息的刺激，其智能水平有了较大的提高，如：中班学了10以内数的守恒、比多少、相邻数，到了大班还要学习数的守恒、组成分解和比多少，学前班、一年级也还得学。这种无深度的反复教学，不但激发不起孩子学习的兴趣，对教师的教学探讨也没有动力，阻碍了幼儿的思维发展。

（二）教学目标单一

幼儿园数学教育中存在着教师只为传授知识而教学，幼儿只为学知识而学的现象，教学的目标只是数学知识单方面的目标。教师对幼儿数学教育的目标缺乏全面的认识，活动中仅以学习数学知识为唯一目标，而忽视了诸如观察、分析、判断、推理等思维能力的发展，数学兴趣的培养等其他目标。

（三）操作材料单一、乏味

幼儿对外界事物的好奇心极强，在学习中他们往往以兴趣为出发点，十分容易为新的刺激所吸引。这就要求给幼儿提供的操作材料必须新颖、鲜艳、丰富多彩，材料的大小要根据幼儿的年龄特点而定。然而，由于有的教师对操作材料在教学中所起作用的认识不够，加上怕麻烦等原因，教学中老是几套操作材料反复使用。而且给孩子操作的材料很少。陈旧枯燥的操作材料，极易使幼儿产生厌倦学习的情绪，影响操作活动的效果。

（四）教学方法和形式简单

有的教师在考虑幼儿园数学教育的方法和组织形式时，习惯于依赖幼儿用书，仅以幼儿用书和幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，强调数学教育的直观性，片面依靠演示，把答案直接给幼儿。其次忽视了幼儿的学习规律，甚至过高估计幼儿的接受能力，教学效果不理想。如教幼儿“10”的加减法时，教师直接出示分合式，让幼儿看着分合式列出算式，然后逐一指着算式让幼儿创编应用题，大量的时间花在编应用题上。第三，采取“灌输式教学”。即老师讲，幼儿听，老师问，幼儿答，老师演示，幼儿看。不管是否能消化，硬往幼儿的脑子里灌死知识，造成幼儿被动接受知识。

二、对今后数学教育的建议

本人根据多年的幼儿数学教学经验，认为应从以下方面进行

改革：

（一）改革数学教育内容，统一教材

数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育应由教育部门统一部署，组织专业人员，根据幼儿的年龄特点，由浅入深地系统地加深数学知识内容的深度和广度，避免重复无效的教育。

1. 集合数：除《纲要》中规定的10以内的数字书写、认读、计数与取物外，应延伸到20以内的认读、计数与取物，增加数群与个位的计数、目测数群、数量层次认知等。

2. 单、双数：由10以内的单、双数顺数、倒数认知扩大到20以内的顺数、倒数及单双数的认知。

3. 组成分解：除学习10以内的加减运算、分解组成、创编应用题外，还应注重多项思维能力的训练和迁移能力的培养。另外，从时空观念、逻辑观念等方面也应扩大知识面，增加难度，注重幼儿分析、综合推理的技能、数学语言的运用、表达的技能及多项思维技能的培养与训练。

（二）转变观念，满足幼儿探究的欲望和发展需要

《纲要》中明确提出了数学教育的四个方面的目标：

（1）教幼儿掌握一些粗浅的数学知识；

（2）培养幼儿初步的逻辑思维能力；

（3）培养幼儿的学习兴趣；

（4）培养幼儿正确的学习态度和良好的学习习惯。因此，幼儿教师应转变观念，满足幼儿探究的欲望和发展需要。

1. 创造主题情境，激起学习兴趣

每一个情境的创设，我们都要考虑和体现幼儿学习的“六个性”，即：主动性、自主性、参与性、合作性、独立性、选择性。幼儿喜欢听故事，在教授新的数学知识前，我们可以根据幼儿所需要掌握的相关数学知识，设计编写一些生动有趣、幼儿生活中熟悉的数学故事和情境，将数学知识融入其中。幼儿通过听故事、阅读欣赏故事、表演故事等方式方法，在不知不觉中去主动理解与之相关的数学知识。这样，幼儿学起来轻松愉快，理解起来也比较容易，充分调动起他们主动学习的积极性。

2. 设计开放式的有效提问

教师的引导和提问直接影响幼儿的思维方式和思维能力的发展。开放式的有效提问就需要我们广大教师引导幼儿主动地从多角度、多方面去思考问题。那么，如何设计开放式的有效提问呢？首先，应从结果入手，结果往往是幼儿最感兴趣、最想知道的。常规思维中，我们常常按照事物的发展顺序正向思维，若反道而行之，效果会不同，更引起幼儿的注意。再次，从对比入手。对比是一种让幼儿发现所观察事物之间的异同，从而从中找出正确答案的一种教学方法。如《按大小分类》的教学中，“为什么大书要放在大筐子里，小书要放在小筐子里呢？”这些问题的设计，都是从两物间的对比入手，从而激发了幼儿主动思维的积极性。最后，从难点入手。如“大小积木混在一起怎么办？”“小动物们去看电影不知道按什么顺序坐，他们该怎么办？”等等。这些问题对于小班幼儿来说，虽有些难度，但答案不止一个，具有更广阔的开放性，从而使幼儿的思维向纵深层次发展，充分体现了幼儿的主体性和个别差异性。

3. 把数学教学融于游戏中去，让幼儿在玩中学

爱游戏是幼儿的天性。幼儿在游戏中学习能收到事半功倍的

效果。比如：学习单双数时，可让10个小朋友排好队，并给他们编上号，让他们单号或双号出队；学习10以内的加减法运算，可请10个小朋友表演乘车，上车几个人，车下还剩几个人，合起来一共几个人；学习比较数的大小和找相邻数，可让他们玩扑克牌、找朋友等游戏。实践证明，幼儿对这种教学方法很感兴趣，在玩中不知不觉地学到了很多東西。

（三）增强操作材料的趣味性

《纲要》要求“幼儿园应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”数是抽象、概括的。幼儿处在直觉行动思维阶段，逻辑思维能力强，他们只有在摆弄物体时，才能很好地进行思维。所以在教学中除了运用各种教具外，还特别注意采用直观式教学，提供足够的教具、材料让幼儿亲自动手操作。教师通过巧妙地设置问题情景，提供学具让幼儿动手操作，能使幼儿在具体的操作过程中，将解决问题的思维活动充分表现出来。

总之，幼儿园的数学教育是具体材料和游戏活动中进行的抽象活动，是培养幼儿对数学的兴趣的教学活动。如果我们每一位教师都能根据幼儿的年龄特点，让他们的思维充分得到发展，使幼儿在学中玩，玩中学，主动去学习和掌握相对来说比较枯燥的数学知识，充分体现幼儿出幼儿在数学教育中的主体地位，并开展丰富多彩的数学活动，幼儿一定会对这门抽象的学科感兴趣。

幼儿园数学教育活动论文3

一、幼儿园数学教育的新价值

对幼儿开展数学教育有两方面的价值：一是思维训练的价值，由于数学是抽象的过程，学习数学实质上就是学习思维，特别是抽象逻辑思维的方法；另一方面，数学教育能够培养幼

儿解决问题的能力，特别是用数学方法解决问题的能力。它的关键在于让幼儿亲历解决问题的探究过程，真实地与物体打交道，获得真实的认识和体验；“解决问题不再是解答简单的应用题。数学正在成为孩子自我锻炼成长的工具，因为他需要这些工具。它们的意义直接来自于应用中的经验。”

二、幼儿园数学教育活动中存在的问题

（一）教学目标单一。

《幼儿园教育纲要》中关于数学教育，明确地提出了四个方面的目标。然而，我们接触到的一些教学工作计划，只提出有关学习数学知识单方面的目标。

（二）忽视幼儿的思维特点。

幼儿期思维发展和趋势是从直觉行动思维向具体形象思维发展，抽象逻辑思维尚处于萌芽状态。幼儿学习数学，主要通过四个阶段，即实物操作——语言表达——图像把握——符号把握，从而建立数学的知识结构。每一次数学活动都必须由具体到抽象、由低级到高级逐步过渡，而且必须经过长期训练才能达到目标，不是通过一两次活动就能完成的。然而有的教师不考虑幼儿的思维特点，忽视幼儿的学习规律，甚至过高地估计幼儿的接受能力，其教学效果当然是不会理想的。

（三）数学概念模糊

数学教学是具有高度抽象性和严密的逻辑性的教学活动，它要求教师准确把握数学概念的属性，并能用幼儿容易理解的数学语言来表达。这对幼儿理解和掌握数学概念是极为重要的。但是，有些教师在教学过程中，经常出现概念表述不清和理解错误的情况。例如在教中班幼儿按两个特征进行分类时，先按一个特征分一次，再按另一个特征分一次，活动就

结束了。其实，这一活动还应该有一次对同一批物体按两个特征进行分类的活动环节。

（四）教师的语言不严谨

教师的语言表达是否正确、明白、易懂，直接影响着向幼儿传授知识的效果，影响到幼儿语言和思维的发展。在数学教学中，数学知识本身的特点和幼儿思维的特点决定了幼儿学习和理解数学概念是有困难的。因此，教师的语言表达对幼儿正确理解数学概念及有关知识是相当重要的。然而，有的教师对数学语言的规范性还未引起足够的重视。在教学中，语话不作推敲、颠三倒四、前后矛盾等缺乏逻辑性、表达不明确的现象随处可见。

（五）忽视评价的教育作用

我们这里所说的评价，是指以幼儿为对象，对幼儿活动、幼儿在教育过程中的受益情况和所达到的水平作出价值判断。教师对幼儿的评价，应该是科学的、合理的评价，是能激发幼儿自信心，保护幼儿的自尊心，调动幼儿学习的主动性、积极性，以及促进幼儿发展的。在数学教学活动中，有的教师没有考虑到幼儿之间存在着个体差异，每个幼儿都希望得到教师的承认和赞许等实际情况，而往往采用统一的标准去要求和评价不同发展水平的幼儿。

三、引起幼儿学习数学兴趣的因素

（一）适合幼儿水平的学习内容。

（二）能引起幼儿积极思维活动的活动形式和方法。

（三）多种多样的直观材料、玩具和教学形式的新颖性。

四、常用的幼儿数学教学方法

（一）操作法

操作法是幼儿通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。如运用各种材料（纽扣、信核）进行计数；有各种几何形状的塑片（或硬纸片）、积木等比较核认识几何形体，进行形体的拆拼、分合；亲手拨动玩具钟盘上的长、短针，以获得关于正点、半点的概念等等。操作法是幼儿学习数学的一种十分重要的基本方法。幼儿期各年龄班儿童的数学教学都应充分地运用这一方法。

操作法的重要性在于：它是儿童在头脑中构建初步数学概念的起步，是儿童获得抽象数学概念的必经之路。它没有固定的形式和类别。运用操作法应强调几点：

1. 明确操作目的。
2. 为幼儿操作活动创设必要的物质条件。
3. 给予儿童充分的操作时间。4在幼儿动手操作之前，应向幼儿说明操作的目的、要求和具体的操作方法。
4. 在幼儿操作的过程中要观察儿童的操作情况，及时发现问题，引导幼儿积极思考和探索。
5. 讨论操作的结果。
6. 操作应根据不同的教学内容及不同年龄的儿童提出不同的要求。

（二）游戏法

1. 情节性的数学教学游戏。通过游戏的主题和情节，体现所要学习的数学知识和技能。

2. 操作性的数学教学游戏。幼儿通过操作玩具或实物材料，并按照游戏规则进行的一种游戏。
3. 运用各种感官的数学教学游戏。通过不同的感官进行数学学习，发展幼儿对数、形的感知能力。
4. 口头数学教学游戏。对发展幼儿数的抽象能力以及思维的敏捷性的作用较为突出。
5. 竞赛性数学教学游戏。
6. 数学智力游戏。以发展智力为主要任务的运用数学知识进行的游戏。

（三）比较法

比较是思维的一个过程、是对物体之间的某些属性上建立关系的过程。在这一过程中儿童的思维进行着较复杂的分析和综合活动，因而，比较又能促进幼儿思维的发展。乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础”。

在运用比较法进行教学是，应注意以下几个问题

1. 首先要组织幼儿进行观察，使幼儿细致地观察到物体的数量或形状特征，在充分观察基础上，再进行数或形方面的比较。
2. 尽量让幼儿亲自动手进行比较。
3. 在比较的过程中，教师要以启发性的问题，引导幼儿进行比较、引导幼儿积极地思考。
4. 在运用重叠、并放、连续等比较形式时应有意识地指导儿童理解对应（配对）的含义并掌握正确进行对应的技能。

5. 比较形式的选择应根据教学内容、不同年龄班儿童的具体水平来确定。

（四）启发探索法

主要通过教师的具有启发性的提问进行，通过提问来引起幼儿思维的积极探索活动。最大的特点就是激发幼儿的兴趣，最大限度地调动幼儿学习的主动性、积极性，引导幼儿通过积极的思维，独立地去探索并获取新知识。

（五）讲解演示法

这是一种讲解与演示相结合的方法，就是边讲解边演示。

应注意以下几个问题：

1. 必须突出重点。
2. 讲解时语言要简练、生动形象、通俗易懂和准确。
3. 演示直观教具要真实、美观、整洁并为幼儿所熟悉的物体，以免用新奇的教具分散幼儿的注意。

（六）归纳法和演绎法

幼儿数学教学的归纳法是指在幼儿已有知识的基础上，概括出一些简单的本质特征或规律，以获得新的数学知识的方法。这是特殊到一般的过程。因此，在幼儿中、后期的数学教学中引导幼儿运用归纳和演绎法进行学习，是十分重要的两种促进幼儿初步推理能力的方法。

幼儿园数学教育活动论文4

摘要：在幼师数学教学中培养幼师的直觉思维，能够有效提升幼师的职业素养水平，强化幼师的幼儿教育技能，为我国

学前教育事业的建设与发展提供助力。本文简要分析了直觉思维的定义与特点，深入探究直觉思维在幼师数学教学中的应用，凸显数学教学在培养幼师专业素养与技能方面的重要价值。

关键词：直觉思维；幼师教学；数学课程

如今，很多国家已经将幼儿教育作为教育体系优先发展的内容之一。幼师必须全面掌握基础数学知识，具备一定的数学分析素养、问题解决素养、逻辑思维素养与反思素养。在实际教学的过程中，教学人员引进直觉思维的培养，通过数学知识形成过程、艺术审美鉴赏、观察发现、数学思想运用等多种不同的方式拓展幼师思维，激发幼师思维活力，从而培养幼师的直觉思维，充分发挥幼师想象力，实现幼师的全面发展。

一、直觉思维的定义与特点

（一）直觉思维的定义在数学教学中，对数学直觉思维的解释就是：以“直觉”“灵感”等不同的形式存在，通过把握现有数据、信息与问题，结合自身数学知识储备与数学学习经验，对客观事物的本质内涵迅速识别，同时洞悉其客观规律，能够直接理解与综合判断。

利用直觉思维能够快速思考，通过简化、概括等不同形式解决实际问题，大大简化数学问题的解决过程，在较短的时间内解决数学问题。比如教学人员提出一道数学问题，幼师能够迅速结合自身经验、储备提出问题解决思路。在幼师数学教学中，直觉思维是一种普遍存在却又具有一定差异的思维模式，集中体现于问题解决中；通过以往的数学知识储备与数学学习经验，整体上把握数学问题，快速传达信息，透析问题本质，针对问题提出某种以直觉为核心的问题解决思路。比如通过对“点、线、面”的分析、判断与对比，明确位置的最佳确定方法；或者根据直觉选择新的数学概念、数学学

习方法与论断，构建数学学习体系。

（二）直觉思维的基本特点第一，简约性特点。

直觉思维的运用能够大大简化数学问题的推理过程，从整体角度把握问题、定义问题，充分调动自身知识储备与数学技能，做出相应的推理与分析，进而正确判断。这一过程就是人们思考的过程，是简化的问题推理过程。第二，创造性特点。在常规数学教学中，人们提出问题、解决数学问题的过程需要保证较强的逻辑性与严谨性，确保各个思考环节环环相扣，最终得到正确的答案，这也体现出数学的规范性与逻辑性。这种逻辑思维具有一定的约束性，不利于发散思维，而直觉思维则为人们提供大胆设想与尝试的平台，因此直觉思维具备一定的创造性。第三，鼓励性特点。逻辑思维是数学学习活动中的基础思维，比如：在传统教学中，正确具有唯一性，学生容易对其产生厌倦感与畏惧心理；而直觉思维本身不存在对错，学生基于数学知识储备，充分发挥自信心，大胆做出尝试。因此，直觉思维本身具备对学习参与者认可与鼓励的功能。

二、直觉思维在幼师数学教学中的应用

（一）以知识形成过程体现直觉思维的运用在幼师数学教学中运用直觉思维，可以借助数学知识的形成过程，引导幼师将抽象概念转化为直观印象，从而启发学生的直觉思维。

在数学教学过程中，教学人员需要将大量的数学概念、基础知识传递给幼师，幼师需要理解、掌握、运用这些知识；此时教学人员可以利用多媒体教学工具，通过视频、图片等直观形式为学生展示各数学知识，演示数学概念的形成过程，让幼师在这一过程中产生直观体验和形成直觉思维。之后，教学人员需提出开放性的问题，为幼师指明某问题的解答方向，鼓励幼师大胆设想，运用直觉思维猜测问题的答案与解决思路，从而启发幼师的直觉思维。

（二）以艺术审美鉴赏引导学生形成直觉思维在幼师数学教学中运用直觉思维，教学人员要考虑幼师岗位工作的特殊性，把握幼师的艺术审美素养，开展艺术审美鉴赏，通过鉴赏活动丰富数学教学过程，引导幼师更好地形成直觉思维。

在数学不等式求证问题的教学过程中，教学人员要考虑到“从常规方式入手证明具有一定的难度”，引导幼师观察数学不等式的基本特征，分别从“对称美”“统一美”“构造美”等不同思考角度，鼓励幼师感受不等式中的审美价值，根据其结构联想到函数方程式，利用函数的单调性解决不等式问题。通过这一过程，幼师能够充分发挥自身审美素养，大胆设想数学问题解决方向，从而提高问题解决效率，形成良好的直觉思维。

（三）以观察发现提升直觉思维水平教学人员要有意识地培养幼师的观察力，促使幼师具备敏锐的观察力，以此提升幼师的直觉思维水平。

在实际数学教学过程中，教学人员要引导幼师观察问题本身，比如观察问题的数式特征、数形结合特征、图形特征与关系特征等，将数学问题与自身知识体系相结合，充分运用直觉思维，敏锐想出对策，高效解决问题。在三角函数问题教学过程中，教学人员要让幼师观察题目的题设与题干二者之间的关系，根据图形变化规律明确相关数据信息，发现隐藏信息，洞悉结构关系，强化直觉思维。

（四）以逻辑互换强化学生直觉思维能力教学人员可以利用幼师的逻辑思维，以逻辑互换的方式强化学生的直觉思维能力。

在数学教学中，逻辑思维与直觉思维之间是相对独立、互为补充的，教学人员可以利用幼师的逻辑思维启发直觉思维，以直觉思维推动逻辑分析过程。在实际数学教学中，教学人员可以根据具体的题目，让幼师按照自己的直觉选择其中一

个答案，以“反向推理”的方式，鼓励幼师论证自己的直觉，倒推问题选项的正确性，从而形成数学思考过程，论证幼师直觉的正确性，让幼师在实际论证的过程中形成正确的直接思维认知与直觉自信，进一步强化幼师的直觉思维能力。

（五）以数学思想运用夯实学生直觉思维基础教学人员可以运用数学思想培养幼师的直觉思维。

在高等教育数学课程中，数学思想分别包括数学概念、数学原理、数学规律等，这些概念是幼师学习数学知识、形成数学运用能力的重要资料。因此，教学人员可以在数学教学的过程中引入不同的数学思想，比如根据数形结合思想为学生提供三角函数、几何图形等不同问题，让幼师反复转换这些问题的“数”与“形”，促使幼师逐渐掌握其中规律，形成一定的直觉认知，使其今后遇到类似问题时迅速运用数形结合思想，快速完成问题转化，凸显幼师直觉思维的有效性。

三、结语

综上所述，直觉思维是学习数学的主要思维模式之一。教学人员要想强化幼师的数学综合素养，就要优先培养幼师的直觉思维，促使幼师在今后的工作中灵活切换自身逻辑思维与直觉思维，合理运用直觉思维，为幼儿提供优质的学前教育教学服务。在实际过程中，教学人员要根据幼师数学教学内容，从多个角度入手，启发幼师的直觉思维，引导学生逐渐形成直觉思维，通过逻辑互换与数学知识教学强化学生的直觉思维。

参考文献：

[1]邢玲.基于就业导向的学前教育专业数学教学的改革与创新[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2020(4). [2]李红.学前教育专业数学教学的有效性提升——评《学前基础数学（下册）》[J].中国教育学刊, 2020(6). [3]秦美娣.提升学前教育专

业学生数学素养的策略[j].课程教育研究, 2019(47). [4]周师虹. 学前教育专业数学课堂中的互动策略研究[j].中国校外教育, 2019(29). [5]丁黎明, 赵冬. 学前教育专业数学直觉思维的教学应用[j].淮北职业技术学院学报, 2019(2). [6]王金娥. 学前教育专业学生数学思维对未来职业应用的影响[j].黑龙江教育(理论与实践), 2017(6).

幼儿园数学教育论文题目篇四

在日常学习和工作生活中, 大家都尝试过写论文吧, 论文的类型很多, 包括学年论文、毕业论文、学位论文、科技论文、成果论文等。那么你知道一篇好的论文该怎么写吗? 下面是小编精心整理的幼儿园数学教育初探论文(精选3篇), 希望对大家有所帮助。

幼儿园数学教育初探论文1

幼儿教师只要从心出发, 结合学生的自身实际情况, 因材施教, 运用正确的教学方法, 让学生学会自觉学习从中体会到无穷的乐趣。

一、注重幼儿素质的全面提高

《纲要》中明确提出了数学教育的四个方面的目标: 教幼儿掌握一些初浅的数学知识; 培养幼儿初步的逻辑思维能力; 培养幼儿的学习兴趣; 培养幼儿正确的学习态度和良好的学习习惯。要通过数学教育激发幼儿的兴趣和求知欲, 发展幼儿的逻辑思维能力和空间想象能力, 训练幼儿做事认真、细致, 具有主动性、条理性、坚持性和创造性, 教育幼儿勇于克服困难, 培养幼儿学习的毅力和自信心, 为幼儿今后的发展打下坚实的基础。教师在对幼儿进行数学教育时, 要把这些目标渗透到教学活动中, 多从培养幼儿的逻辑思维能力、学习兴趣及良好的学习态度和行为习惯几方面考虑, 既让幼儿学到知识, 又促进其整体素质的全面提高。

二、通过设置小游戏激发幼儿学习兴趣

在《教育发展纲要》中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏首先能吸引人眼球，是幼儿最喜爱的活动，游戏也是幼儿数学教育的有效方式。教师可以利用小游戏进行抽象的数学知识的教学，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿的积极思维，提高幼儿的注意力，观察力和想象力，有效培养幼儿的思维品质，使幼儿在欢快的节奏中边玩边学，轻轻愉快地学习数学。例如在小班数学“识数”教学活动中，可以在教室放几件商品，上面标着价格。教师扮演商店的售货员，把幼儿化名为小动物或小植物的名字，分给他们每人一个小钱袋，里面装着不同数量的人造币，上面写着不同的数字，让幼儿去自己购物，可以是一个人一组，也可以是几个人一组，在购物游戏中，学习数字，了解数字的大小与事物的关系，做到边玩边学。再比如：同样是分角色的游戏，小班孩子应该以直观、有趣味为主题，如“小猪除草”“抓蝴蝶”“为小朋友找妈妈”等，从而极大地调动幼儿学习的积极性；在为中班、大班的幼儿设置游戏时，就可以让幼儿自己选择所需要的素材，进行群组游戏活动。幼儿在各种游戏互动中不仅可以培养兴趣，更重要的是增进幼儿之间、师生之间的相互交流，相互学习，相互沟通。使课堂教学氛围浓厚，兴趣盎然。

三、贯彻自主性确立幼儿在活动中的主体地位

改指令为设疑，引发幼儿自主探索。幼儿进行自主性的探索学习，需要调动幼儿已有的经验与方法，还需要有正确的导向。教师在幼儿操作时不能只用指令性指导，也不能“随意放羊”，需要通过对材料的美化、适当的设疑、引疑，既引发幼儿的探究欲望，又对幼儿操作目的有积极的引导，使幼儿在探索过程中，很好的发挥主动性。如：学习4的组成。提供给幼儿4片双色花片（花片一面是红色，另一面是白色）和一张印有花朵图案可让幼儿涂色的纸。请幼儿玩“撒花片”游戏，每撒一次就根据花片停住后颜色分布的数量在纸上涂色。

只要落下的花片颜色分布的数量与前几次不同，就可依次画在纸上。这样每次撒后，幼儿就要比较对照，做出是否要涂色的判断。在操作过程中，幼儿还会发现一些问题，如：4片花片撒出去，出现了都是同一种颜色的情况，就会提出怎么办？有的孩子会发现涂了三次后再要涂的话，总是与其中的一组情况一样，从而产生疑问，这样有利于幼儿独立性、自主性的充分发挥。

四、学具操作多样化，乐于“玩”中学数学

教师是幼儿的主导者，幼儿的学习以听和看为主，他们的操作也大多是为了验证教师传授的知识。瑞士著名心理学家皮亚杰在儿童学习数学的论述中言：“数学首先是作用于事物的动作。”他告诫教师，过早强调图画表象和抽象符号教育将使幼儿的数学学习变成纯粹的记忆，而提供实物操作材料——不只是停留在教师将材料进行短暂的示范，而是让幼儿手脑并用全神贯注地进行操作的材料，对幼儿数学学习，思维发展具有决定性的意义。因此，老师要为孩子提供丰富多彩的、生动有趣的操作学具，充分激发幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣。提供的材料可以是老师自制的，如数学棋谱、大转盘、等；也可以是和师生一起收集的废旧物品和自然物，如小石子、纽扣等。多样化的学具，激发了孩子动手操作的欲望。如：为了巩固对形状的认识，老师设计了“喂食”的游戏，请小朋友把正方形的小卡片喂给正方形娃娃吃，把圆形片片喂给圆形娃娃吃，真是在这一系列生动有趣的操作过程中，孩子们习得了相关经验。根据孩子的学习特点，有目的地创造和提供相应的数学活动材料，让孩子在“玩”中学数学，让孩子在操作中开始亲近数学，感知数学从而愉悦如门。

五、及时反馈，及时评价，适当表扬与鼓励。

及时了解幼儿的学习情况，能激发起幼儿进一步努力学习的兴趣。知道结果，能看到自己的进步，从而使学习的态度更

加投入，激起进一步学习的愿望；通过教师反馈又能发现自己的不足（特别是大班幼儿），树立克服缺点的决心，继续前进。对于不同层次的幼儿给予适当的评价，不失时机地对幼儿进行鼓励，使幼儿保持一种积极的进取心理，养成主动学习的习惯。及时评价，使幼儿进一步产生改进学习的愿望；再配合适当的表扬与鼓励，对幼儿学习成果和态度加以肯定，可以激发幼儿的上进心、自尊心和集体主义感。

总之，幼儿学习数学的兴趣是促进幼儿学习最有力、最稳定的动力，教师要采取有效的激励措施，充分激发幼儿学习数学的热情，让幼儿有更大的收获。

幼儿园数学教育初探论文2

数学是研究现实世界中的空间形式和数量关系的一门科学。幼儿园数学活动是具体材料和游戏活动中进行的抽象活动，并由外部的感知活动内化为内部的思维活动，从而用语言促进思维，培养幼儿对数学产生兴趣的教学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对幼儿发展的重要作用。

一、当前幼儿园数学教育存在的问题

近年来，幼儿园课程改革虽然轰轰烈烈，但主要是跟风，一会是瑞吉欧，一会是田野课程、蒙台梭利。但由于多方面的原因，本人认为，目前，我国幼儿园数学教育存在一些亟待解决的问题，影响了其重要作用的发挥，具体表现在：

（一）教学内容的广度、深度不够

目前幼儿园数学教材琳琅满目，近年来虽然《纲要》已明确指出了教学内容和目标，但不够具体。教材所呈现的内容基本上还是沿用八九十年代的全国教学大纲的数学教学内容。其内容浅、容量少，在广度和深度上远远不能满足今天幼儿

智能发展的需要。而且内容重复较多，教师难于把握。由于现代社会数字化和各种信息的增大，幼儿受多种信息的刺激，其智能水平有了较大的提高，如：中班学了10以内数的守恒、比多少、相邻数，到了大班还要学习数的守恒、组成分解和比多少，学前班、一年级也还得学。这种无深度的反复教学，不但激发不起孩子学习的兴趣，对教师的教学探讨也没有动力，阻碍了幼儿的思维发展。

（二）教学目标单一

幼儿园数学教育中存在着教师只为传授知识而教学，幼儿只为学知识而学的现象，教学的目标只是数学知识单方面的目标。教师对幼儿数学教育的目标缺乏全面的认识，活动中仅以学习数学知识为唯一目标，而忽视了诸如观察、分析、判断、推理等思维能力的发展，数学兴趣的培养等其他目标。

（三）操作材料单一、乏味

幼儿对外界事物的好奇心极强，在学习中他们往往以兴趣为出发点，十分容易为新的刺激所吸引。这就要求给幼儿提供的操作材料必须新颖、鲜艳、丰富多彩，材料的大小要根据幼儿的年龄特点而定。然而，由于有的教师对操作材料在教学中所起作用的认识不够，加上怕麻烦等原因，教学中老是几套操作材料反复使用。而且给孩子操作的材料很少。陈旧枯燥的操作材料，极易使幼儿产生厌倦学习的情绪，影响操作活动的效果。

（四）教学方法和形式简单

有的教师在考虑幼儿园数学教育的方法和组织形式时，习惯于依赖幼儿用书，仅以幼儿用书和幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，强调数学教育的直观性，片面依靠演示，把答案直接给幼儿。其次忽视了幼儿的学习规律，甚至过高估计幼儿的接受能力，教学效果不理想。如教幼

儿“10”的加减法时，教师直接出示分合式，让幼儿看着分合式列出算式，然后逐一指着算式让幼儿创编应用题，大量的时间花在编应用题上。第三，采取“灌输式教学”。即老师讲，幼儿听，老师问，幼儿答，老师演示，幼儿看。不管是否能消化，硬往幼儿的脑子里灌死知识，造成幼儿被动接受知识。

二、对今后数学教育的建议

本人根据多年的幼儿数学教学经验，认为应从以下方面进行改革：

（一）改革数学教育内容，统一教材

数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育应由教育部门统一部署，组织专业人员，根据幼儿的年龄特点，由浅入深地系统地加深数学知识内容的深度和广度，避免重复无效的教育。

1. 集合数：除《纲要》中规定的10以内的数字书写、认读、计数与取物外，应延伸到20以内的认读、计数与取物，增加数群与个位的计数、目测数群、数量层次认知等。
2. 单、双数：由10以内的单、双数顺数、倒数认知扩大到20以内的顺数、倒数及单双数的认知。
3. 组成分解：除学习10以内的加减运算、分解组成、创编应用题外，还应注重多项思维能力的训练和迁移能力的培养。另外，从时空观念、逻辑观念等方面也应扩大知识面，增加难度，注重幼儿分析、综合推理的技能、数学语言的运用、表达的技能及多项思维技能的培养与训练。

（二）转变观念，满足幼儿探究的欲望和发展需要

《纲要》中明确提出了数学教育的四个方面的目标：

(1) 教幼儿掌握一些粗浅的数学知识；

(2) 培养幼儿初步的逻辑思维能力；

(3) 培养幼儿的学习兴趣；

(4) 培养幼儿正确的学习态度和良好的学习习惯。因此，幼儿教师应转变观念，满足幼儿探究的欲望和发展需要。

1. 创造主题情境，激起学习兴趣

每一个情境的创设，我们都要考虑和体现幼儿学习的“六个性”，即：主动性、自主性、参与性、合作性、独立性、选择性。幼儿喜欢听故事，在教授新的数学知识前，我们可以根据幼儿所需要掌握的相关数学知识，设计编写一些生动有趣、幼儿生活中熟悉的数学故事和情境，将数学知识融入其中。幼儿通过听故事、阅读欣赏故事、表演故事等方式方法，在不知不觉中去主动理解与之相关的数学知识。这样，幼儿学起来轻松愉快，理解起来也比较容易，充分调动起他们主动学习的积极性。

2. 设计开放式的有效提问

教师的引导和提问直接影响幼儿的思维方式和思维能力的发展。开放式的有效提问就需要我们广大教师引导幼儿主动地从多角度、多方面去思考问题。那么，如何设计开放式的有效提问呢？首先，应从结果入手，结果往往是幼儿最感兴趣、最想知道的。常规思维中，我们常常按照事物的发展顺序正向思维，若反道而行之，效果会不同，更引起幼儿的注意。再次，从对比入手。对比是一种让幼儿发现所观察事物之间的异同，从而从中找出正确答案的一种教学方法。如《按大小分类》的教学中，“为什么大书要放在大筐子里，小书要

放在小筐子里呢？”这些问题的设计，都是从两物间的对比入手，从而激发了幼儿主动思维的积极性。最后，从难点入手。如“大小积木混在一起怎么办？”“小动物们去看电影不知道按什么顺序坐，他们该怎么办？”等等。这些问题对于小班幼儿来说，虽有些难度，但答案不止一个，具有更广阔的开放性，从而使幼儿的思维向纵深层次发展，充分体现了幼儿的主体性和个别差异性。

3. 把数学教学融于游戏中去，让幼儿在玩中学

爱游戏是幼儿的天性。幼儿在游戏中学习能收到事半功倍的效果。比如：学习单双数时，可让10个小朋友排好队，并给他们编上号，让他们单号或双号出队；学习10以内的加减法运算，可请10个小朋友表演乘车，上车几个人，车下还剩几个人，合起来一共几个人；学习比较数的大小和找相邻数，可让他们玩扑克牌、找朋友等游戏。实践证明，幼儿对这种教学方法很感兴趣，在玩中不知不觉地学到了很多东西。

（三）增强操作材料的趣味性

《纲要》要求“幼儿园应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”数是抽象、概括的。幼儿处在直觉行动思维阶段，逻辑思维能力差，他们只有在摆弄物体时，才能很好地进行思维。所以在教学中除了运用各种教具外，还特别注意采用直观式教学，提供足够的教具、材料让幼儿亲自动手操作。教师通过巧妙地设置问题情景，提供学具让幼儿动手操作，能使幼儿在具体的操作过程中，将解决问题的思维活动充分表现出来。

总之，幼儿园的数学教育是具体材料和游戏活动中进行的抽象活动，是培养幼儿对数学的兴趣的教学活动。如果我们每一位教师都能根据幼儿的年龄特点，让他们的思维充分得到发展，使幼儿在学中玩，玩中学，主动去学习和掌握相对来

说比较枯燥的数学知识，充分体现出幼儿在数学教育中的主体地位，并开展丰富多彩的数学活动，幼儿一定会对这门抽象的学科感兴趣。

幼儿园数学教育初探论文3

一、幼儿园数学教育的新价值

对幼儿开展数学教育有两方面的价值：一是思维训练的价值，由于数学是抽象的过程，学习数学实质上就是学习思维，特别是抽象逻辑思维的方法；另一方面，数学教育能够培养幼儿解决问题的能力，特别是用数学方法解决问题的能力。它的关键在于让幼儿亲历解决问题的探究过程，真实地与物体打交道，获得真实的认识和体验；“解决问题不再是解答简单的应用题。数学正在成为孩子自我锻炼成长的工具，因为他需要这些工具。它们的意义直接来自于应用中的经验。”

二、幼儿园数学教育活动中存在的问题

（一）教学目标单一。《幼儿园教育纲要》中关于数学教育，明确地提出了四个方面的目标。然而，我们接触到的一些教学工作计划，只提出有关学习数学知识单方面的目标。

（二）忽视幼儿的思维特点。幼儿期思维发展和趋势是从直觉行动思维向具体形象思维发展，抽象逻辑思维尚处于萌芽状态。幼儿学习数学，主要通过四个阶段，即实物操作——语言表达——图像把握——符号把握，从而建立数学的知识结构。每一次数学活动都必须由具体到抽象、由低级到高级逐步过渡，而且必须经过长期训练才能达到目标，不是通过一两次活动就能完成的。然而有的教师不考虑幼儿的思维特点，忽视幼儿的学习规律，甚至过高地估计幼儿的接受能力，其教学效果当然是不会理想的。

（三）数学概念模糊

数学教学是具有高度抽象性和严密的逻辑性的教学活动，它要求教师准确把握数学概念的属性，并能用幼儿容易理解的数学语言来表达。这对幼儿理解和掌握数学概念是极为重要的。但是，有些教师在教学过程中，经常出现概念表述不清和理解错误的情况。例如在教中班幼儿按两个特征进行分类时，先按一个特征分一次，再按另一个特征分一次，活动就结束了。其实，这一活动还应该有一次对同一批物体按两个特征进行分类的活动环节。

（四）教师的语言不严谨

教师的语言表达是否正确、明白、易懂，直接影响着向幼儿传授知识的效果，影响到幼儿语言和思维的发展。在数学教学中，数学知识本身的特点和幼儿思维的特点决定了幼儿学习和理解数学概念是有困难的。因此，教师的语言表达对幼儿正确理解数学概念及有关知识是相当重要的。然而，有的教师对数学语言的规范性还未引起足够的重视。在教学中，语话不作推敲、颠三倒四、前后矛盾等缺乏逻辑性、表达不明确的现象随处可见。

（五）忽视评价的教育作用

我们这里所说的`评价，是指以幼儿为对象，对幼儿活动、幼儿在教育过程中的受益情况和所达到的水平作出价值判断。教师对幼儿的评价，应该是科学的、合理的评价，是能激发幼儿自信心，保护幼儿的自尊心，调动幼儿学习的主动性、积极性，以及促进幼儿发展的。在数学教学活动中，有的教师没有考虑到幼儿之间存在着个体差异，每个幼儿都希望得到教师的承认和赞许等实际情况，而往往采用统一的标准去要求和评价不同发展水平的幼儿。

三、引起幼儿学习数学兴趣的因素

（一）适合幼儿水平的学习内容。

(二) 能引起幼儿积极思维活动的活动形式和方法。

(三) 多种多样的直观材料、玩具和教学形式的新颖性。

四、常用的幼儿数学教学方法

(一) 操作法

操作法是幼儿通过亲自动手操作直观教具，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能的一种学习方法。如运用各种材料（纽扣、信核）进行计数；有各种几何形状的塑片（或硬纸片）、积木等比较核认识几何形体，进行形体的拆拼、分合；亲手拨动玩具钟盘上的长、短针，以获得关于正点、半点的概念等等。操作法是幼儿学习数学的一种十分重要的基本方法。幼儿期各年龄班儿童的数学教学都应充分地运用这一方法。

操作法的重要性在于：它是儿童在头脑中构建初步数学概念的起步，是儿童获得抽象数学概念的必经之路。它没有固定的形式和类别。运用操作法应强调几点：1. 明确操作目的。2. 为幼儿操作活动创设必要的物质条件。3. 给予儿童充分的操作时间。4. 在幼儿动手操作之前，应向幼儿说明操作的目的、要求和具体的操作方法。4. 在幼儿操作的过程中要观察儿童的操作情况，及时发现问题，引导幼儿积极思考和探索。5. 讨论操作的结果。6. 操作应根据不同的教学内容及不同年龄的儿童提出不同的要求。

(二) 游戏法

1. 情节性的数学教学游戏。通过游戏的主题和情节，体现所要学习的数学知识和技能。

2. 操作性的数学教学游戏。幼儿通过操作玩具或实物材料，并按照游戏规则进行的一种游戏。

3. 运用各种感观的数学教学游戏。通过不同的感官进行数学学习，发展幼儿对数、形的感知能力。
4. 口头数学教学游戏。对发展幼儿数的抽象能力以及思维的敏捷性的作用较为突出。
5. 竞赛性数学教学游戏。
6. 数学智力游戏。以发展智力为主要任务的运用数学知识进行的游戏。

（三）比较法

比较是思维的一个过程、是对物体之间的某些属性上建立关系的过程。在这一过程中儿童的思维进行着较复杂的分析和综合活动，因而，比较又能促进幼儿思维的发展。乌申斯基说：“比较是一切理解和思维的基础”。

在运用比较法进行教学是，应注意以下几个问题

1. 首先要组织幼儿进行观察，使幼儿细致地观察到物体的数量或形状特征，在充分观察基础上，再进行数或形方面的比较。
2. 尽量让幼儿亲自动手进行比较。
3. 在比较的过程中，教师要以启发性的问题，引导幼儿进行比较、引导幼儿积极地思考。
4. 在运用重叠、并放、连续等比较形式时应有意识地指导儿童理解对应（配对）的含义并掌握正确进行对应的技能。
5. 比较形式的选择应根据教学内容、不同年龄班儿童的具体水平来确定。

（四）启发探索法

主要通过教师的具有启发性的提问进行，通过提问来引起幼儿思维的积极探索活动。最大的特点就是激发幼儿的兴趣，最大限度地调动幼儿学习的主动性、积极性，引导儿童通过积极的思维，独立地去探索并获取新地知识。

（五）讲解演示法

这是一种讲解与演示相结合地方法，就是边讲解边演示。

应注意一下几个问题：

1. 必须突出重点。
2. 讲解时语言要简练、生动形象、通俗易懂和准确。
3. 演示直观教具要真实、美观、整洁并为幼儿所熟悉的物体，以免用新奇的教具分散幼儿的注意。

（六）归纳法和演绎法

幼儿数学教学的归纳法是指在幼儿已有知识的基础上，概括出一些简单的本质特征或规律，以获得新的数学知识的方法。这是特殊到一般的过程。因此，在幼儿中、后期的数学教学中引导幼儿运用归纳和演绎法进行学习，是十分重要的两种促进幼儿初步推理能力的方法。

幼儿园数学教育论文题目篇五

一、本课题提出的背景

（一）数学教育偏向于反复机械训练

长期以来，受制于传统的教学模式和教学方法的相关限制，一些教师认为数学教育教学需要通过反复训练增进熟练度，来实现幼儿数学认知和能力的提高。导致一些幼儿未能有效理解和转化所学习到的数学知识，缺乏真正的知识理解和分析能力的锻炼。

（二）数学教育偏向于解决习题能力培养

在很多的幼儿园中班数学课堂之上，数学教师对学生所采用的评价方式也是较为单一的，幼儿能否会解决习题是衡量幼儿成长的最主要指标。然而，幼儿时期正是很多想法形成和发展的关键时期，如果仅用会不会解决去衡量，会抹杀幼儿的一切创造性思维，这对幼儿创新意识的培养和幼儿今后的成长来说，无疑是一种摧残。

（三）数学教育忽视数学的应用能力素养

而在很多情况下，忽视了幼儿数学应用能力培养，导致幼儿的数学知识被限定在课本或数学问题上，不能充分形成自主研究和学科探究方面的积极应用，限制了幼儿数学知识能力的发挥。

二、课题研究的理论依据

（一）《幼儿园教育指导纲要》

幼儿园深入实施课堂教育，而怎样的数学课堂教育教学最大化使幼儿收益，使教育落实到实处，生活化和游戏化是实施课堂教育的重要途径。

（二）新课程理论

通过游戏化和生活化重点培养和发展学生的创新精神和实践能力、分析解决问题的能力、交流与合作的能力。

三、课题研究的内容

第一，幼儿园围绕教育部相关课题实验教材，开展中班级数学课堂教育教学的生活化和游戏化的组织和指导方法的研究。

第二，围绕教师专业化成长，开展教师如何在幼儿园的教学活动中融入生活化、游戏化的数学教育教学研究。

四、课题研究的过程

（一）数学认知游戏

新型建构游戏“搭房子”是由正方体、长方体、圆柱体、球体四种材料构成。通过面与面的拼接等，发展了幼儿手脑结合进行拼接。在数学教学中，就可以采取游戏化的方式来教幼儿认识图形，同时锻炼了幼儿手部肌肉的力度、灵活性和协调性，拓展了幼儿手眼协调、手脑协调、空间思维、创意想像、合作互助的能力。下面我们就运用观察法，以中一班数学教育教学为例，对教师在这项游戏中的指导现状加以分析。

1. 建构游戏的准备

首先是各种材料的准备，教师把游戏材料分别摆放，并向教师们简单介绍“建房子”游戏材料的特性。

2. 建构过程的指导

教师按幼儿能力进行搭配，分小组进行搭建。在建构的开始，教师提出自己的建构设想，并通过分组合作的方式分别搭建目标任务。不到半小时，就搭建出形形色色的房子，教师一一对作品作出评价，氛围融洽。

3. 游戏评价

在最后的评价环节中，教师对各组的建构作品都一一作了评价，特别是对一些比较有特色的创意与发现，教师给予高度评价；对于构建活动中各组之间团结协作、共同努力的精神，教师更是着重提出表扬，活动中，我们看到幼儿们对建构活动产生极大的兴趣。但在游戏的准备和建构的过程中也有不完善的地方。

比如，在准备中，教师应该指导幼儿研究不同的材料具有不同的材料特性，在领悟到不同材料的用途后，教师指导幼儿自己确定主题，而不是一味地发表自己的意见，限制幼儿的思维拓展。

五、课题研究的成果

（一）引进多元教学模式，促进幼儿主动性提升

教学模式要根据不同的教学内容进行变化，现在很多数学教师在教学中都采用单一的“满堂灌”的教学模式。这就需要教师积极转变观念，将生活中的情景适当引进课堂中来，准备更充足的学具来给幼儿探究发现，使得幼儿学习数学不再单调乏味。

（二）创设生活问题情境，让幼儿从学习中获得乐趣

问题情境的创设对于促进幼儿的学习有着极为重要的意义。在实际教学中，教师可以向幼儿提出问题，为学习创设一定的悬念，引导幼儿进行深入的思考与探究。比如，在学习《比大小》时，教师取出2个苹果，向幼儿提出：看谁取的比我多，这样一来，幼儿的兴趣被调动起来了，也能与教师进行很好的互动，学习的主动性也能够被很好的激发出来。

（三）联系生活实际，引导幼儿主动学习

幼儿知识层面较浅，对于一些较为抽象的知识很难在较短的

时间内掌握和理解，这个时候就需要将知识与生活实际紧密联系起来，幼儿从实际的生活经验出发，往往能够更好的理解知识，比如，在幼儿学习认识人民币时，可以让幼儿分别扮演超市中顾客、老板，向幼儿展示一个日常生活中逛超市买东西的小场景。只要教师善于发现，加强引导，幼儿就能够从中获得更多的知识。

（四）游戏式教学充满趣味性，提高学生兴趣

课堂上，趣味性的问题在课堂的各个环节都可以提出。

比如，《图形拼组》一课，在引导幼儿学习图形时，可以提出了“小熊的口袋破了，你能替小熊换个正方形的口袋吗？”这样一个充满妙趣横生的问题，它显然比直接问“长方形可以变成正方形吗？”要生动和有趣味得多！通过教师的循循善诱激发了幼儿自我摸索的动力，在不断分析中圆满地实现了教学目标。

（五）勇于打破常规，激发学生创新思维

幼儿时期是学习习惯、学习兴趣培养的关键时期，只有让幼儿形成了学习数学的兴趣才有可能让幼儿学习的积极性主动性获得根本的提升。因此，教师要不断的改进教学方法，将知识教学生活化，游戏化，培养幼儿学习的兴趣与乐趣，让幼儿能够形成自主探究，深入思考学习的意识。同时，还要尽可能多地鼓励幼儿使用不同的方法来解答相关的实际问题。