

最新四年级语文教学计划及进度表免费(优质6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级语文教学计划及进度表免费篇一

我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容, 体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯, 收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听, 养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容并能简要转述。能清楚明白讲述见闻并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物, 勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中, 有目的地搜集资料, 提出不懂的问题, 开展讨论, 解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心, 又能把注意力集中在具体的学习目标上, 通过有目的学习, 慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境, 这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文, 通过想象文中的描写建立生活影像, 通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵, 实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测, 理解文章的内容, 达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流,学生边读书边理解,就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在“语文园地”中安排了两个学习伙伴:一个是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

四年级语文教学计划及进度表免费篇二

20 64.12 80.95% 2% 4 2554

有两名两个同学学习能力差,学习被动,阅读、写作能力过差,抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利,智力比其他同学差得多,书写不认真,字迹潦草、常常把字写不完整。

1、培养学生读书要有选择,读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。

2、巩固汉语拼音,熟练的运用普通话,口语交际中能够表达自己的思想,与同学集体交流、沟通。

3、认读115个生字,学会223个生字,理解由生字组成的词语,并会运用。

4、善于阅读,能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情,学习表达方法。

5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅读积累词语，写话练习。

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

3、观察、想象能力。

4、语言的学习和表达能力。

5、自律能力。

思想道德教育：

- 1、“五爱”教育。
- 2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。
- 3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。
- 4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

- 1、加强学习“课标”、教材。
- 2、观看课堂实录，学习先进经验。
- 3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

- 1、结对子，互帮互助，共同提高。
- 2、加强课外辅导。
- 3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

周次	内容
第一周	培养良好的习惯、第一课
第二周	第二、三、四课
第三周	习作一、练习一、第五课
第四周	第六、七课、
第五周	习作、练习二、第八课
第六周	第九、十、十一课
第七周	习作、练习三 第十二课
第八周	第十三、十四课、习作四
第九周	练习四、第十五、十六课
第十周	十七、十八课、习作
第十一周	练习五、第十九、二十课
第十二周	第二十一、习作六
第十三周	练习六、第二十二课
第十四周	第二十三、二十四课
第十五周	习作七、练习七
第十六至十九周	复习
第二十周	考试、总结工作

四年级语文教学计划及进度表免费篇三

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。

2、“课文”共安排24课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进

全面和谐的发展，提供了充裕的材料。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验“为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

本年级共有55人。其中男25人，女30人。学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，但因为受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我们应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，掌握写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读338个生字，按笔顺正确书写、默写214个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。

集体备课承担任务

研究课

课题

小学语文阅读教学研究

该课题将紧紧围绕《语文课程标准》中关于阅读教学的具体要求进行研究，切实提高小学语文阅读教学的实效性。为了提高研究的系统性与针对性，拟重点进行如下研究：1、抓关键词句理解课文能力的培养；2、概括能力的培养；3、质疑能力的培养；4、积累好词佳句习惯的培养。

9月22日——26日

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

四年级语文教学计划及进度表免费篇四

2017.2 一、指导思想：

小学生课外读物应该以学生为主体，根据不同年龄段的身心特点，提供适合其阅读的读物，让学生形成良好的课外阅读习惯，提高语文素养，培养小学生课外阅读的兴趣、扩大阅读面、增加阅读量，为此特制定以下阅读计划。二、实施目标：

为了拓宽学生的知识面，增加学生的语文积累，提高学生的阅读能力和理解能力，使得课内与课外知识能更好地相结合，以及培养学生优秀的思想道德品质、通过阅读感悟规范行为，提高学生综合素质。本学期要求四年级学生以每日诵读《补充阅读》（每日一读，大声朗读），古诗文诵读《论语》（诵读、选背），文学类《神话故事园》《亲爱的汉修先生》《中外神话故事》《骑鹅旅行记》《艾青诗选》《八十天环游地球》，科普/科幻类《物种起源》少儿彩绘版这几类书为主，以阅读儿童读物为辅助刊物，进行阅读活动，须达到以下要求。

- 1、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法、抓住要点。
- 2、在老师的指导下，进行阅读做出笔记。
- 3、通过开故事会、优美文章诵读、朗读比赛、背诵比赛等形式交流读书心得，引发学生的兴趣，培养学生的语言表达能力和口头表达能力。
- 4、培养学生的课外阅读兴趣，课外阅读不少于30万字。背诵、积累优秀诗文：本学期最少背诵古诗10首，优秀文章片段10篇，名言名句10首。三、阅读时间安排：

利用双周一节阅读课进行充分阅读，语文教师在阅读前，做必要的指导，指导学生读书方法，鼓励自己解决在阅读中遇到的问题。

四、具体活动措施及评价：

1、在开展课外阅读教学前，老师要制定课外阅读工作计划、书写阅读指导教案，注意给予学生相关的阅读方法的指导。

2、学生要在老师的指导下认真阅读，要求读得正确、流利，同时要做好积累，做好阅读笔记（以摘抄为主，兼顾练习写读后感或提纲型笔记）、读书卡（每次要把所读过的书在卡中有所记录）。

3、每天检查学生的阅读情况，并进行登记，对课外阅读情况要经常检查、督促、交流、评价。对阅读笔记要每周检查，以督促学生形成习惯。

4、为学生提供交流展示的平台。利用间周周三下午第一节课时间，结合阅读书目举行讲故事比赛（本学期学校读书节有一个活动是“读一本好书，讲一个好故事”班级活动可以结合）、读书心得交流会、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、好的读书笔记的展评等。

5、根据周三阅读课表现和平时阅读表现评选“和美读书少年”和“和美书香家庭”：每月根据学生的读书表现，为学生颁奖（每班每月8名，学校发奖状）；学期末根据读书成果完成情况为“和美读书家庭”颁奖。（学校做奖状）

6、班级图书角借书，有登记。（每生每学期8次）

四年级语文教学计划及进度表免费篇五

本学期,以教导处工作计划、教研组工作计划为指导,本着务

实、勤奋、真诚、虚心、互助、团结的思想,扎扎实实做好本职工作。

本班现有学生x人, 其中男生x人, 女生x人。转走x人, 转来x人。

通过一个学期的接触, 我对这些学生基本上有了一些了解, 从班级总体情况来看, 学生个体间差异大。成绩参差不齐, 思想及行为表现优劣悬殊大。有些同学学习态度端正, 作业按时完成, 成绩良好, 像陈楠楠、陈悦榕、肖文俊等。有些学生学习基础差, 经过老师的辅导、同学的帮助各科成绩有了很大的进步, 但要他们坚持下去老师还要不断辅导和鼓励, 像倪羊羊、敖珍珍等。也有个别差生, 不按时完成作业, 学习基础特别差、上课思想不集中, 如张瑞、张明明、司文豪等, 从学生自觉性上看, 部分学生学习太被动。写作方面来, 班中学生可以分成三类。一类学生能写出相当不错的作文, 表达自己的真情实感; 一类学生基本能将一件事表述清楚, 语句通顺, 但是欠生动; 还有一类学生, 则词不达意, 语句欠通顺, 错别字连篇, 无从下笔。从上一学期期末试卷分析情况看: 基础知识部分, 学生总体完成不错。个别学生写字习惯较差, 字迹潦草, 错别字多。阅读理解一块失分较多, 个别好生审题不清, 导致失分。

本册教材分4个部分:

2、古诗诵读8次16首古诗

3、综合练习8次

4、作文 14次

(一) 教学目标

1、学习自主确定学习的生字, 用掌握的识字工具和识字方法

识字。读准字音，认清字形，了解字义，继续提高独立识字的能力，养成主动识字的习惯。熟练地运用部首和音序查字法，提高查字典速度。辨析同音字、音近字和形近字。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，培养借助汉语拼音识字、正音、阅读的习惯。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、按要求积累课内外词语，不断增加词汇量。能联系上下文理解词语的意思，在运用中辨别词语的不同意思，能体会课文中关键词语的作用，并能学习运用。

4、能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中的常用句式，能比较句子的不同，能体会句子不同的表达方式，懂得修辞手法在句子中的作用，部分句式能学习运用，学习把句子写具体。在理解语句的过程中，进一步学习句号和逗号的不同用法，学习顿号、冒号、引号、破折号和省略号的一般用法。

5、专心听人说话、认真思考、不随便插话和打断别人。能抓住别人讲话的主要内容转述，用普通话交谈。交谈中听清别人的意思，对不明白的地方提问。

6、清楚地回答老师和同学的提问，说一段连贯的话，完整复述一件事，具体讲述故事，简要转述别人讲话的主要内容，有条理地讲述自己的经历和见闻。

7、能正确、流利、有感情地朗读课文。注意句子之间、段落之间的停顿，读出不同的语气。提高默读能力，借助资料解决阅读中的一些疑问。复述课文大意，正确地把握课文的主要内容，体会课文的思想感情。能熟目标记教材中的名句，背诵文中的全部古诗，背诵指定的课文，积累课文中的优美词语和精彩段落。

8、学习观察生活、选择材料、清楚明白地写出自己的见闻，表达自己的真情实感。学写小故事、游戏、活动、观察日记、读书笔记、看图作文和想像作文。做到有顺序，语句通顺，能使用标点符号，养成文必加点、边写边点的习惯。

9、积极参加课内外的语言实践活动。主动参加收集资料、出专栏、讨论会、读书会、朗诵会、故事会等活动。提高人际交流、口头表达和书面表达能力。

10、练习用钢笔写字，要求写正确、端正、整洁。学习在双线格里写字，要求书写认真，字要大小均匀，字与字的间隔要适当。继续练习用毛笔仿影，做到写字姿势正确。巩固正确的执笔、运笔方法，培养使用、爱惜写字用具的习惯。

11、进一步激发阅读兴趣，自觉进行课外阅读，有自主选书的兴趣和能力。扩大阅读面，增加阅读量，写读书笔记或阅读日记。阅读量不低于课标的规定。

（二）教学重点及难点

1、帮助学生学会阅读，逐步提高他们的独立阅读能力。引导学生自己确定学习内容，明确阅读要求，认真思考，形成自己的看法，发表自己的见解；在阅读中发现问题，选择适合自己的学习方法，学会自寻答案，主动拓展学习内容。

2、加强词句训练，能联系上下文理解词语和句子的意思，提高学生语言能力。

3、创造多种表达机会，提高学生说话和作文能力。组织学生参加感兴趣的语文实践活动。使学生的听说读写能力得到全面训练，提高他们收集材料，筛选材料，整理材料的能力。

1、认真研读文本和课程标准，遵循学生身心发展和语文学学习的规律，选择教学策略。及时调整教学手段，切实提高课

堂效率。

2、根据教学实际，充分运用媒体资源，把语文和信息技术的整合落到实处。

3、引导学生掌握一些阅读技能，提高学生自主阅读的能力和兴趣，鼓励学生拓宽视野，增大阅读量，特别是对名家名篇的阅读量。

4、创设条件和机会帮助学生学以致用，鼓励学生观察生活，积累素材，学会表达真实的情感。激发学生写作兴趣，增强写好作文的自信心。

5、加强审题能力的培养，培养学生思维能力、质疑能力，鼓励学生互动合作、积极回答问题。

6、培优补差培优补差

(1)、培优重在拔尖，补差重在提高。

(2)、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

(3)、课外辅导，利用每天中午的饭后时间，或者自习课的时间，组织学生加以辅导训练。

(4)、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

(5)、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

四年级语文教学计划及进度表免费篇六

一、学生情况分析

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、落实教学目标的基本措施

(一)、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设

主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边

读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢 教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习

活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。