

# 最新可能性和可能性的大小教学反思 可能性的教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇一

在整节课的设计过程中，我在认真研读教材的基础上，利用“亲和性”的学习材料，充分考虑到学生的年龄特点和已有的生活经验，采用学生喜闻乐见的游戏活动，贯穿课堂教学始终，为学生创设了动手操作、亲身体验、自主探索、合作交流的学习情境，使学生的学习始终处于民主平等、宽松愉快的氛围中，使他们在具体的情境中不仅习得了数学知识，更重要的是激发了学生对知识的渴求，使他们在享受从事数学学习活动喜悦的同时，从而获得积极的情感体验。教后归来，细细回想，本节课有几个让我感到欣慰的地方：

### 1、数学知识生活化。

教学过程中，通过生活中喜闻乐见的游戏引入本课，使学生感受到数学知识的“现实性”。创设不同层次的有趣的游戏活动，调动了学生学习的主动性和积极性。如课一开始，我设计了“转硬币”活动，让学生猜猜是正面朝上还是反面朝上，使学生在有趣的游戏中初步接触可能性，直接感受到可能性与现实生活的联系，唤起了学生探究新知的欲望，在有趣的“摸球”游戏中，我把两个盒子里放进各种颜色的小球，并将放小球的过程完整地展现给学生，然后提出了一些富有启发性、探索性的问题，如“在一号盒子里会摸出什么颜色的小球，谁来摸一摸，如果再请同学来摸，还会是什么颜色的？为什么？在二号盒子里会摸出什么颜色的小球？谁愿意实际摸一摸？”这些问题情境的设计，极大地调动了学生的参与热

情，活跃了课堂气氛，通过摸一摸、猜一猜、说一说等一系列探究活动，感受“一定”、“可能”、“不可能”形成的条件，使学生亲历事件发生的必然性和随机性，尝到探索成功的乐趣。再如，在四个袋中摸球，在哪个袋中一定或可能摸出什么颜色。这几个游戏活动环环相扣，使学生对数学知识、方法的理解逐步深化、逐步提高。在学生理解了“一定”、“可能”、“不可能”之后，又让学生运用它们进行解释和描述生活中的现象，体现了数学知识“从生活中来，到生活中去”的思想。每一个环节的设计，既富有情趣，又贴近学生的生活实际，很容易激活学生已有的知识经验。学习的内容和学生的生活实际越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。那么学生对这三个词的理解，就更加深刻了。

## 2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”，本节课以活动贯穿始终。课中，设计了丰富多样的活动和游戏，激发了学生学习数学的兴趣。学生在猜一猜、玩一玩、说一说等活动形式中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。在大量观察、猜想、验证与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对“可能”“一定”“不可能”等现象的体验。

## 3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。教学过程中，我立足学生的主体性发挥，充分促进每个学生的发展。着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。为学生提供动手实践，合作、交流、展示自我的空间，如根据要求涂色，通过实践活动，学生明白了一题有多种涂法；再如出示了六幅与现实世界的自然现象和社会现象紧密相关的画面，通过实例丰富学生对确定和不确定事件的认识，让学

生观察图意，独立思考，小组讨论，根据已有的知识经验做出判断，并说明理由，鼓励学生大胆质疑，围绕问题展开讨论，并能用比较准确的数学语言去描述事物，培养了学生语言表达能力。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思维判断，用自己的语言去表达，对新知识的理解体验一次比一次升华，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

看他人，照自己。反思实际的课堂教学，也存在着不足之处，在今后的教学中我将继续努力，使自己的教学水平更进一步。

在整堂课教学过程中，我围绕教学重点进行设计，抓问题的“关键点”与学生对话，引导学生在游戏中学会观察，学会分析，学会思考，学生形成了用数学的眼光去观察世界，了解世界的意识；体验到了身边很多事物与数学有关；培养了学生从数学的视角去分析问题，以及用准确的数学语言去描述身边事物的能力。为学生的发展开辟了广阔的空间，整节课中，学生始终以饱满的热情、积极的心态，投入到探索活动中，他们独立思考，互相交流，在整体中感悟，应用中升华，表现出很高的热情与智慧，知识、技能、情感得到同步发展。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇二

生：不可能。

师：老师在袋子里又放入一些黄球。这时候会摸出白球吗？可能摸到什么球？

生：可能是红球也可能是黄球。

师：小朋友们观察的很仔细，也猜测得非常正确。像这样的可能性（板书课题），在日常生活中时常会遇到。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇三

《可能性》是一节实践活动课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。尤其在千变万化的世间事中，一定发生、可能发生和不可能发生是必然现象，只是确定性现象不多，而不确定现象（即随机现象）普遍，这些现象发生的规律如何呢？这是数学一个分支——概率论要研究的问题。本课就是让学生感受最基础的知识“可能性”。同时，也让学生通过“猜测——试验——分析试验数据”这一过程，经历事件发生可能性大小的探索过程，并且培养学生合作学习与交流的能力。

在课堂教学中，我主要创设四个大环节进行教学。

上课伊始，我用平时日常生活中常见的抽奖游戏导入新课，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。紧接着就是在学生已有的生活经验基础上，出示各种可能性的事件来让学生感受事件发生的不确定。虽然学生在以前没有学习过《可能性》的知识，但在做判断的时候准确率高达100%，这也是与学生的生活经验有关，所以在教授新课时还应多了解学生，从学生原有的知识水平出发，这样才是事半功倍。

让全班学生分成两组进行小组合作摸球游戏，经历事件发生可能性大小的探索过程，体会可能性是有大有小。

通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大

小，到判定可能性的运用，让学生的生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，于是我设计了一个商场购物转奖的生活情景。并设疑：获一等奖的人数多吗？获哪种奖项的机会比较大？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇四

在教学中，充满了许多可能性，现在来看看吧！

《可能性》是六年级上学期的内容。本单元的学习是前几个年级学习内容的发展。教学目标：让学生通过实验操作活动，进一步认识客观事件发生的可能性的的大小；能用分数表示可能性的大小。基于以上目标，我精心设计了教学环节进行教学，我对本节课进行了认真的反思，收获如下：

教学设计合理流畅，在与孩子们亲切的交流中，知识成螺旋上升的态势，尤其难点的处理层层深入，学生一点也感受不到内容的抽象，而且学的是兴致勃勃。学生方面，充分体现学生的主体参与意识，整堂课从课前的交流复习到难点的讨论及练习的抢答，再到游戏的参与及最后开放题目的回答，时时处处体现以“学生为本”的教学理念。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇五

《可能性》这部分内容是新课标中新增的内容，属于统计与概率的范畴。在人教版教材编写中在三年级上册中初步认识了可能性，学生学会用“可能”、“一定”、“不可能”等词语描述事件发生的不确定性和确定性；还会用“经

常”、“偶尔”等词语描述一些事件的可能性；而本册本单元的教学是在学生已经初步体验事件发生的确定性与不确定性的基础上，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡。同时通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对“可能性”的认识和理解，并逐渐从定性向定量过渡。同时，通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对统计知识的理解，逐步培养学生利用统计与可能性的知识解决实际问题的能力。

学生学习这个内容兴趣很浓，通过几天的学习，做了一个检测。总的来说掌握的不错。

可能性大小是研究随机事件的课，需要实验的验证，体验和感悟的。这个练习设计贴近生活，激发学生学习的兴趣这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，学生不仅解决了可能性大小用分数来表示，还能够自己设计游戏转盘，让游戏更公平，从而引出只有在可能性相等的情况下，游戏才会公平。在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。学生这个单元检测的题目都完成的很好。说明是真的明白了可能性的意义。重点讲解了如下两个题目。

有6瓶饮料，其中有2瓶过了保质期，现在从中任取一瓶，没过保质期的可能性（），过了保质期的可能性是（）。从一副扑克牌（四种花色、去掉大小王）中，抽到5的可能性是（），抽到红心5的可能性是（），抽到黑桃的可能性是（）。这两个题目具有较强的代表性，特别是最后的题目，要求学生具有周密的思维，是对可能性学习的一个提升。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇六

这节课是在学生学习了简单的统计图、统计表及初步认识不确定现象的基础上进行教学的，是进一步学习统计和计算可

能性以及对事件发生的可能性作出预测的基础。由于本节课较抽象，学生理解起来有一定困难，因此要引导学生根据已有的生活经验和知识进行学习，借助操作实验等实践性活动逐步体会可能性是有大小的。

本节课我首先用作为成人交际的名片学生在日常生活中经常见到，对给自己做名片、玩摸名片的游戏，会产生浓厚的兴趣和好奇心。学生制作好了自己的名片后，我就组织学生以小组为单位开展摸名片的游戏，使学生在摸名片的活动中体会事件发生的可能性有大小。在学生掌握了可能性有大小之后，教师再引导学生体会到事件发生的可能性还有相等的情况。探索部分同学们掌握了以后，我就让同学们说说生活中可能性大小及相等的事例，使学生明白我们的生活中处处离不开可能性，同时通过课件出示几个可能性的练习题加深学生的印象，巩固本节课所学。

这段教学我充分利用学生已有的知识基础和生活经验，组织学生参与感兴趣的实践性活动。这样教学，对学生的发展是很有益的。

最后我设计了一个通过掷方块猜数的小游戏。我自己觉得这个游戏改得比较好，以前我听的课都是玩摸球游戏，我觉得三年级的学生还玩这种游戏没有太大的价值，所以我就想换一个游戏，这个游戏有一定的难度，能激起学生的兴趣，是本节课的升华。

当然本节课有成功之处，也有不尽人意之处。一是时间安排上教师还应把握好。这节课我在讲摸名片游戏规则时说不到位，有些同学不明白怎样统计，导致这个游戏占用时间过长，而后边的游戏时间就少了，学生缺少考虑的时间，应让学生先猜想一下到底谁会赢，然后再让学生进行操作，从而验证自己的猜想。另外，在摸名片游戏后，在讲可能性有大小及可能性相等的情况时，教师就让学生多交流，多说含有可能性的话语，让学生会表达，然后教师再总结，教师应给

学生充足的时间交流表达。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇七

摸一个，看出现什么结果？（学生独立完成，教师巡回指导）

生1：摸球到白球多，红球少。

生2：我们摸到的红球多，白球少。

生3：我们摸球到白球多，红球少。

师：今天同学们通过摸球实验，知道因为盒子里白球多，红球少。摸到红球多的同学太幸运了，这种可能性极小。所以摸到白球的可能性大，摸到红球的可能性小。体验到生活中有“一定性”、“可能性”这些情况的出现，而且能用今天学习的数学推测生活中的问题。非常好，我们在生活中要留心观察，去发现生活中的这些现象。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇八

在教学中，我注意让学生在游戏活动中，通过观察、操作、交流、反思等学习活动，调动兴趣主动学习。

一、教学导入以游戏化、生活化的形式调动起学生的积极性，引导学生体验知识的形成过程，注重学生已有的认知基础和生活经验，让学生分组讨论对“摸哪袋棋子公平”作出合理判断。

二、注重将数学问题与生活实际相联系。让学生以熟悉的的游戏活动“下跳棋前，摸棋子决定谁先走”的生活问题展开教学，使学生在积极的参与中直观地感受游戏规则的公平性，丰富对可能性大小的体验，学会用概率的思想去观察和分析生活中的事物。



三、让学生充分经历由形象到抽象的数学化过程。本节课一方面创设生活化的情境；另一方面，通过“摸哪袋棋子公平”的问题，引导学生用概率去猜测，通过思考验证，总结得出可能性的'大小与概率的关系，学生经历由形象到抽象的数学化过程。整节课学生始终处于兴奋之中，注意力高度集中，在游戏的愉悦中巩固了知识，增强了自信，掌握了所学知识。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇九

《数学课程标准》中指出：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教师应让学生在具体的操作中独立思考，发现问题、解决问题。

教学时，我以学生为主体，让学生动手操作、讨论，学生真正成为了学习的主人。首先是情境导入。由国际乒乓球比赛中，谁先发球图片导入，引发学生的兴趣。其次让学生操作、游戏，并与同桌进行交流。学生以抛硬币来试验，体会可能性和公平，并以啤酒瓶盖、小的长方体等物体进行测验，让学生明白：可能性相等，游戏才公平；游戏要公平，可能性必须相等。

接着，我又拿出3支白色的粉笔和5支红色的粉笔，提问学生：拿出白色的粉笔和拿出红色的粉笔的可能性相等吗？为什么？要怎样才能相等？学生各抒己见，得出两种结论。

最后以转盘的方式出现例题，让学生从公平原则考虑可能性，再一次让学生感受到数学与我们的生活是紧密联系的。

但在课堂上，我高估了学生的知识水平，原以为：试验的结果是好多学生认为是不公平的，但有的学生凭借已有的生活经验，通过简单的推理，得出的结论把公平理解为绝对的公平；在转盘这一环节中，推导受阻，浪费了一定的时间，使整节课的教学效果受到一定的影响。

## 可能性和可能性的大小教学反思篇十

人教版三年级上册的《可能性大小》是属于《统计与概率》中概率的起始知识之一，本节课主要目标是让学生知道随机事件可能发生的结果，并通过简单的试验让学生体会事件发生的可能性是有大小的，概括出初步判断可能性大小的方法，体会单次事件发生的不确定性，并进行运用。

基于以上的认识，我构建了“从生活中来，到生活中去”的基本设想，打算通过不同情境的创设引导学生去“猜想——验证——感悟”，最终建立起高于生活的可能大小的认识。

从生活中来，就是尊重学生的原有的生活经验，创设“猜一猜”的情境，勾起学生已有的对于“可能性大小”的认知，初步判断出“数量多的发生的可能性大，数量少的发生的可能性小”。生活经验要通过验证才能上升到理论认识，我通过让学生小组进行摸球，收集数据，比较、分析数据，证明了刚才学生的猜想是正确的，最终完成对“概率”的初步体验。

到生活中去，就是尊重数学的基本使命——去指导，去解决生活中的实际问题。因此，我还安排了许多与生活相关的例子，如：足球比赛前，通过抛硬币的方式判断双方队员的位置；打乒乓球时通过猜乒乓球在裁判的哪只手来选择由谁先发球；下棋时通过扔色子来判断谁先走……这些都是我们生活中经常遇到的例子，学生学起来也特别感兴趣。

除此之外，我还特别注重学生的动手操作能力，让他们通过所学的知识，自己去思考、去完善新的游戏规则，使我们的游戏更加的公平。

不足之处：

这节课基本上是按我所设定的程序进行，没有发生“小概率

事件”的情况，我觉得自己还应准备多些材料以备所需，引导学生了解试验少的时候，试验结果不一定与预测的可能性大小相符，但随着试验次数的增加，试验结果将越来越接近预测的可能性大小。

我觉得在分析总结数据时最好让学生或是小组长自己先来汇报，然后再一起进行总结，这样可能学生的印象会更加深刻。