

2023年高中地理学情分析方案和视频解读内容(优秀5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中地理学情分析方案和视频解读内容篇一

一个人的阅读能力的高低，取决于他知识的积累，阅读的速度，还取决于他阅读中的再创造，以及由此产生的创新意识，而这一切都与阅读量有直接的关系。知识是兴趣产生的基础条件，因而要培养某种兴趣，就应有某种知识的积累。学生的阅读水平的培养是一个循序渐进的过程，因而给予学生从易到难的阅读材料并进行有指导的阅读训练是非常有必要的，学生会在这过程中体会到成功的喜悦，找到成就感，尤其对于那些英语基础相对比较差的学生来说将会改变他对英语学习的态度。另外作为教授非母语的英语课程的教师，要想引发学生的兴趣，让学生更多了解这一种语言，或者通过这一种语言了解更多知识，还必须教授音标、单词、语法等等在内的英语学习基础。

二、教给学生阅读的方法

现代教育更重视培养学生的自我发展能力，这就要求教师不仅要教学生“学会”，而且还要教学生“会学”。要用各种方法教会学生“怎样学”，使学生具备学习和运用英语的能力。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求，采取不同的阅读方式和策略，遵循由浅入深，由表及里，由具体到概括的顺序要求阅读。常见的阅读方式有：

1、略读

通过整体粗读，领略内容大意，帮助理解，为细读作准备。寻找主题句，获取大意，找出每段的主题。

2、跳读

寻找所需信息，如年代、数字、人名、地名等把握住关键词，利用语法过渡词，语气转折词及时态等，抓住文章脉络。

3、细读

分段细读，注意细节，注意语言结构，处理语言点，抓住主要事实，关键信息，揭示文章结构的内在联系，帮助深化理解。一篇文章是一个有机的整体，段落与段落之间存在着内在的紧密联系，而每段的内容都与主题有着很重要的联系，所以弄清文章结构上的问题，对于把握文章主题、文章大意非常重要。

4、推读

推测未直接写明的含义、因果关系以及词义猜测，对学生在自学过程中遇到的新的单词、表达法或语法。引导学生学会根据上下文进行猜测，这样既提高了阅读速度又形成了一种能力，这也是英语阅读的关键所在。

5、概读：要求学生从每篇标题，到各个部分都进行概读、以归纳出要点，概括作者的主旨、意图、观点、态度，这样就能了解全文的概貌。概读还有助于学生把握上下文之间的意义联系，培养学生的综合概括能力。

三、培养良好的阅读习惯

阅读是一个认知的过程，不同的人有不同的阅读方式。有的学生喜欢逐字逐句地指读，也有的一目十行地读，也有的反复阅读。这些阅读方式都是影响学生阅读效果与水平提高的

原因，因此在教学中应培养好的阅读习惯。按意群阅读。英语教学由于受应试教育的影响，一直遵循传统的语法教学这样做不仅影响了学生的听说能力，而且也影响了他们的阅读水平。因此，我必须教会学生能按意群阅读，来改变往日逐字逐句地读，指读，心读。这样即便是很复杂的长句也可以两三眼看到头，很快理解文章的内容。根据上下文猜词义。由于受到传统的教法影响和受精读教学的制约，学生经常在阅读时遇到生词就查字典，这样即延误阅读速度，也打扰阅读思路，所以教师应该尽量鼓励学生去猜生词，根据上下文辨别词义，根据词性辨别词义，根据语法猜词义。懂语法，构词法的知识，在阅读时猜词能力就会大大增加。

四、拓展学生的阅读空间

高中教材中所选的文章都是精品，涉及范围广、内容丰富，也极易唤起学生的兴趣。但是阅读能力的培养是一个长期的积累过程，它不能局限于仅有的课堂教学和一本教材里面。因此，要拓宽学生的阅读内容。教师可以结合教学实际，采取一些积极的措施：一每周为学生选取几篇难度适中的文章，要注意知识性和趣味性相结合，然后打印出来，安排学生进行课外阅读，作相关的阅读题。二可以开设英语作品选修班，教师要精心选择阅读材料，从新出报刊杂志选取阅读材料，拓宽学生的视野。

五、加强跨文化意识的培养

语言知识和语言技能是语言运用能力的基础，而跨文化意识是得体运用语言的保证，因此英语阅读教学应将重心移到运用语言能力的培养，促进学生的全面发展和人文教育。在教学实践的读前导入过程中，教师可以提供丰富的背景资料拓展学生视野，补充文化常识，激发阅读兴趣。读后可以引导学生进行深入的讨论与思考，探讨文章中所体现的异国文化、风土人情、宗教传统和生活方式以及在情感表达与思考、行为方式方面与中国人的差异。通过学习英语了解世界文化，

培养世界意识;通过中外文化对比，加深对中国文化的理解。而具备了一定的跨文化意识，反过来也会促进对英语文章深层次的理解，提高阅读的质量和水平。

总之，高中英语阅读教学作为英语教学中的重中之重，我们教师要结合教学实际，积极探索，整合设计出一套适宜的教学方法，激发学生兴趣，从而提高英语阅读教学的实效性。

高中地理学情分析方案和视频解读内容篇二

烛之武退秦师》话题与运用(附范文)

适用话题

观点示例

1. 直接的观点

烛之武原先没有被重用，在关键时刻却能不计前嫌，深明大义，从国家的利益出发，显现了一个公民的高度社会责任感。

2. 深化的观点

(1)可以从个人利益与国家利益的关系角做深入剖析。国家利益之中包含着个人利益。当国家不存在的时候，个体的公民就会沦为亡国奴，其个人利益也就无法保证。烛之武舍身前往秦营，既有其个人高贵品质的因素，也有个人利益的因素。这一点，郑伯已向烛之武指出：“然郑亡，子亦有不利焉！”所以说，为国家、为集体作出牺牲是利国有利己的，是没有必然矛盾的。

3. 直接的观点

烛之武原本是为了保存郑国才去劝说秦伯退兵的，但他在劝

说秦伯时却站在秦国利益的角度，最终说服秦国退了兵，这说明：只有站在他人的角度，为他人着想，才会说服他人。国家之间的交往是这样，一个领导者对部属的动员说服也要这样，与竞争对手打交道更要学习这种方法。

【运用示例】

1. 岁月给了太多的落寞与不甘，磨砺了他的沉稳和敏锐，救国于危难之间，又体现了他的爱国之心，即使壮时未被重用，亦为国不计私怨，顾全大局。

4. 当今社会，最缺的是人才，最不缺的也是人才。有一句话叫“人比人，气死人”。将竞争之激烈体现得淋漓尽致，当伯乐完全忽视了那匹千里马时，原本再雄心壮志的人也一定愤怒极了，开始怨天尤人，自暴自弃，可他是否想过，是匹千里马就总会被发掘，如果不重新振作，就不会在后来错失良机了。烛之武便是这样的聪明人，虽然他这人才被白白浪费了许多，但国难当头，国君求助，爱国振邦之心强烈的他又怎么会拒绝？于是，他放下了多年来不受重用的愤怒、忌恨与傲气，虽然还是略表牢骚之意，却仍旧义不容辞地担当起退秦师的重任。烛之武正是不因个人情绪影响，才保全了大局。

5. 烛之武称得上是一壶佳酿，但他却被埋在晋国——这条深巷子中。尽管它香飘四方，却也迟迟未被晋侯——也就是这条巷子的尽头所“品尝”。直到这条巷子将要被拆毁的时候，它才被当作救命稻草般地呈到了晋侯的手中，成为了晋国命运的转折点。由此观之，哪怕是再聪明，再厉害过人，若不懂得毛遂自荐，也会永远掩藏于平凡世俗中，最后只能的车轮碾得粉碎，不留痕迹。

8. 何谓君子之勇？泰山崩于前而色不变。烛之武为国只身涉险，他为何如此笃定面对那很有可能一去不回的任务？人生道路困难重重几多变故，又有谁能做到如此笃定，我想烛之武与秦伯谈判时一定成竹在胸，谈吐冷静，那是超越生死的智慧与

心力战胜了秦伯。

9. “不鸣则已，一鸣惊人。”在郑伯执政的几十年间，他从未受到重用。可又有什么关系呢？天生我材必有用。人们总是感叹机会与我们擦肩而过。养精蓄锐，机遇只要抓住最关键的一次就行了。在几十年的寂寞隐忍中，他没有自暴自弃，也没有妄自菲薄，而是以惊人的毅力韬光养晦，终于在他生命的最后时期，为自己的人生画上了一个完美的句号。

10. “酒香不怕巷子深。”烛之武就是一壶香醇的美酒，经过了时间的酝酿，终于散发出浓郁的酒香。烛之武年轻时，刻苦积蓄经纶之才，隐忍于世。在秦国围郑的危急存亡之刻，烛之武的才能终于找到了用武之地，改变了战局也改变了历史。

13. 烛之武少年之时积蓄经纶之才，纵横捭阖之术，实为一个治国之能臣，乱世之强人。因为郑伯不能知人善用，唯才是用，使得烛之武被埋没。但是机遇最终还是叩响了烛之武的大门。烛之武毅然把握这个机遇，不仅化解了一场残酷的战争和生灵涂炭的悲剧，还为自己的人生在最后填沟壑之前挥洒了鲜艳的一笔，实现了其人生的追求，成为中华历史星空中璀璨的明星。由此观之，成功者的前提是有本领，之后才是机遇。唯有心中有竹才能把握住机遇，创造成功。

14. 烛之武虽有“臣之壮也，犹不如人，今老矣，无能为也矣”的牢骚与怨气，但是他是一匹蓄势待发的老骥。我想他也曾因人生虚掷而悲哀过感伤过，但他并没有放弃对国家与人民安危的关心。我们可以想象出多少个日夜他翻看竹简的手势与眼神，想像出多少次他侧耳细听能从王宫中传来征召自己的声响的焦虑与渴盼。如果没有对国家坚固朴实的爱与时刻准备着为国家效力的心，他又怎么能对秦伯的心理以及秦晋之间的恩怨如此了然？烛之武与秦伯的交锋从一开始就注定烛之武的胜利，因为成功只偏爱有准备的头脑。

15. 岁月给烛之武太多的落寞与不甘，满腹才学，却无人欣赏。岁月也磨砺了他的沉稳与敏锐，增加了他的才干，他虽满腹牢骚，可锐气未减，也未自暴自弃，他坚信“天生我材必有用”，他明白机会只会垂青于有所准备的人，而不同的只是时间而已。

烛之武乃虎，在深山“养精蓄锐”，在危难当前一跃而出。它具有虎的品格，为保其国，不畏生死，奋勇向前；它具有虎的性格：“果断，从多方向围攻”。烛之武是虎，是从高山冲下捍卫国土的虎。

高中地理学情分析方案和视频解读内容篇三

语文句子成分分析例句：

1、妈妈到袁家岭新华书店去买书。

妈妈：主语，称呼名词

到.....书店：介宾短语，作状语

去：，趋势副词

买：谓语，动词

书：宾语，名词

2、我很喜欢在大海里游泳。

我：主语，很：状语，喜欢；谓语，动词

在大海里：介宾短语，作定语

游泳：宾语，名词

3. 魔术师的手里出现了一只白鸽。

魔术师的：定语

手：主语，名词

里：补语，副词

出现：谓语，动词

了：补语，副词

一只：定语

白鸽：宾语

4. 他勇敢地接受了挑战。

他：主语，人称代词

勇敢地：状语，副词

接受：谓语

了：补语，副词

挑战：宾语，名词

5. 展览馆展出了新出土的. 二千多年前的文物。

展览馆：主语，名词

展出：谓语，动词

了：补语，副词

新出土的：定语

两千多年前的：定语

文物：宾语，名词

高中地理学情分析方案和视频解读内容篇四

告别彷徨，是新路的发现；告别苦恼，是心灵的解脱。小鸟告别鸟巢，学习告别母校——这告别意味着成熟；飞机告别地面，飞船告别地球——这告别意味着腾飞。成功是对失败的告别，创新是对陈腐的告别，现实是对历史的告别……告别中有反思，告别中有奋起，告别中有新生。

请以“告别”为题写一篇文章。

高中地理学情分析方案和视频解读内容篇五

总的说来，该套试题体现了以下命题特点和趋势：

一、试卷难度适中，符合新课改要求

命题重视“新材料、新情境”的创设与运用，测试考生的综合语言运用能力。考生在英语语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面都得到了考查。试卷难度适中，体现新课标培养目标，符合新课改要求。

二、突出语言语境运用能力考查

从本套试卷的考查内容看，今年的听力依然平稳，只是最后的一段独白变成了对话，且长度较长，难度有所增加。”以往听力最后一段往往是一段独白，让学生根据独白来判断选择答案，但今年由独白变成了对话，而且时间长，给学生判断带来了难度。这是一个新的变化。但是对于单选题，基本

上没有太大的变化，考查内容均为平时教学的重点，没有偏题怪题。考查的是最基本的语法知识，只要学生掌握了基本知识，就能得分。词汇和语法知识均考查考生在进入情境，理解题干，把握内容基础上对词汇或语法知识的掌握和运用情况；完形填空是记叙文，文章内容积极向上，弘扬做善事的思想，做题的思路强调在语篇理解能力和灵活运用知识能力；阅读理解部分无论是题材还是体裁都是特点鲜明，考查角度灵活多样，真正考验对书面语言的理解能力；阅读表达题体现了语言的综合性和语境化因素，在实际的语境中考查考生的语言知识，体现所解决问题的真实性、情境性和应用性，能够使学生展示个性发展和思维的多样性与开放性。

三、试卷内容贴近现实，体现生活，时代感强

无论是语法和词汇知识，完形填空、还是阅读理解和阅读表达一直到最后的写作，各部分的选材都能够让人感觉到浓厚的生活气息，时代感非常强。让考生普遍感觉到试题来源于生活，试题在体现生活，答题的过程就是在体验生活。无形当中山东卷也在指引着考生去品味生活，感受生活，扩充生活知识，了解社会背景。能让考生在阅读中受益匪浅。这样的选材对学生的全面发展起到了良好的反拨作用。

四、继续发扬主观性，开放性的鲜明特色

今年的阅读表达题的题目与往年的题目有所变化，去掉了查找句子和汉译英两个题目，换成了细节理解，这样实质上增加了难度，要求考生对文章要有更详细的把握，增强了对文章整体掌控的要求。书面表达题目设置非常符合学生的实际，应该说没有什么难度，就是考查学生的语言输出能力，语言写作能力，不至于无话可说，也同时有利于互相分享学习英语的经验和困惑。

具体题型分析和解题技巧点拨：

第一节语法和词汇

2635考查非谓语动词

2834考查时态

2231交际用语

232527三大从句的考查。

30虚拟语气

单选题总体难度比去年要相对简单，题目设置强调在特定的语境中语法和词汇知识的理解和灵活使用，突出了词汇和语法功能的地位。同时语言得体，意境明确，避免了偏长、偏难的句子和词汇，所考查的知识面也很全面，仍然围绕必须的和常考的知识点，如：冠词、交际英语、关连词、名词、形容词、动词时态与语态、三大从句、非谓语动词等的应用。只要具备基本的语法知识，一般都可以得分。

今年的单选题有了一定的变化，那就是没有考查动词和动词短语辨析，只考查了名词形容词，还有就是情态动词，倒装句，特殊句型没有考查，降低了考试难度，对于很多基础相对差的同学是个好事情。今年的单选题多考查了时态题，两个，非谓语动词两个，交际用语两个。如：

21. when you are done with the book, just give it to Lucy or Helen or _____.

a. whoever ever d. however

解析□a此题考查特殊疑问词+ever的用法，只要考生读懂句子的意思就可以作对，做题方法，都有ever,所以不用考虑ever,只要考虑意思。

所以从这些可以看出考查的点降低了难度。不再考查难点语法结合句型，弱化了语法学习，这对我们以后的英语教学有很大的启示。

第二节完形填空

本次完形填空题基本延续传统的体裁，以记叙为主，议论为辅，文章没有生词，内容积极向上，文章大意是一对夫妻帮助无家可归的人，他们尽自己最大的努力去帮助这些人，因此也感动了社会的其他团体参与进来，主要表达了为了社会奉献自己的一份爱心，用自己的爱心和行动来改变这个社会，实现自己的人生价值，这些道理对我们考生是很有教育和启发意义。对我们未来英语教学的方向有很大的指导价值，启示我们在以后的英语教学中没必要搞的太难，太复杂，抓基础，重实用。学会如何运用英语理解和驾驭篇章的能力。

第三部分阅读理解

阅读部分继续保持较大的阅读量，充分体现语言的交际运用功能

总体来说，今年高考英语试题继续保持了较大的阅读量。保持较大的阅读量既对考查学生的语言能力、理解能力、提取和处理信息能力有益又对体现语言的交际运用功能有益。特别值得注意的是今年的阅读理解试题中没有偏、怪、难的词汇，某种意义上说是降低了难度，只要考生认真仔细地审题和判断，应该可以取得高分。

第四部分书面表达

本次书面表达是关于分享介绍英语学习经验的文章，可以说没有什么难度，纯粹考查写作的基本功，并没有在题材和构思上做文章。所以通过本次的高考英语作文的设题，我们可以得出一些启示，那就是高考英语写作主要考查学生应用语

言的能力，强调实用性和生活化。所以，应在各种体裁全面涉及的基础上，充分重视应用文的练习，更好地做到有的放矢。书面表达整篇背诵绝无必要，可以看读为主，我们平时不用刻意的去背诵模版，那样搞的学生很累，导致学生不能够灵活的写作，成了八股文，固化了思维，所以对于写作关键是从中汲取一些自己认为常用的积极词汇和表达，并能得体熟练地运用。

总之，今年山东高考给我最大的启示就是，我们英语的教学语法要继续弱化，简单化，系统化，没必要学得太难，太深，只要掌握的基本的框架，基础的就可以了。单选要注重对基础知识的掌握，不要做偏，难题。注重对词汇的背诵和基本用法的掌握。完型和阅读也是一样，主用篇章的理解和驾驭，并没有很难，很长，很复杂的句子，高考英语正在向实用性，基础性迈进，目的就是为塑造学生基本的语言使用能力，没有必要搞的太复杂，毕竟我们学习应用于是用来交际和实用的。高考英语写作主要考查学生应用语言的能力，强调实用性和生活化，也没有必要在个别题材，构思上下很大功夫，也就是说只要我们能够表达出来我们想要表达的意思就达到目的了，毕竟不是语文的作文，书面表达归根结底就是翻译句子，只要我们英语基本功扎实了，汉语的写作是不存在问题的，那么我们翻译起来，自然就没有问题了，所以关键是灵活运用，不是死记硬背，套模板，那样违背语言学习的最终目的。