

地理教师培训感悟 地理教师培训心得体会 (实用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

地理教师培训感悟篇一

作为一名新的地理教师，能参加这次地理教师远程培训，很来之不易优秀地理老师的讲解中，特别是对季风气候显著的分析，让我受益匪浅，理论与实际的联系必须在地理学科里面充分体现。让学生从生活中来，到生活中去。

针对以上教学观摩，其中得出以下启发：

- 1、注重地理教具的合理有效的使用，增强学生形象感。
- 2、合理有效的组织师生互动课堂。
- 3、肢体语言在地理教学中的灵活运用。
- 4、制定优美的教学计划，在课堂上如何激发学生的兴趣
- 5、教师要有一桶水才能给学生一碗水，我们当老师的要活到老，学到老！

地理教师培训感悟篇二

春暖花开的明媚三月，我有幸来到了省城西安，在陕西省学前师范学院参加为期九天的省级地理骨干教师的研修学习。

第一天来到学前师范学院报道，学院的接待老师服务热情周到，很快的就办好入住的手续，到房间里休息，学院还细心的给每位来培训的教师发了这九天的' 培训的' 课程安排表。九天的培训内容很丰富，形式多样，有地理理论学习，有cai技能培训，有拓宽一线地理教师视野的世界地理课程，也有教育技术、西工大附中等名校的教学观摩。感谢学院的各位老师精心设置课程，作为师大毕业多年的学生，这次培训的第一课我就再次领略了陈瑛教授的学者风采。几年来我一直埋头于自己的教学工作中，很多时候局限于传授学生书本知识，对时事地理关注的很少，这次聆听陈瑛教师的“新形势下的世界地理”，更新了我的知识储备，开阔了眼界，也给今后我的教学工作有很大的启发。还有陈教授本人授课方式平等、轻松、优雅，很值得我去学习。

陈教授讲到世界地理对于地理学的重要性是不言而喻的。地理学的任何理论成果和规律，只有通过世界性的地理研究和类型区的比较分析才能得以证实。地理学的普遍规律和特殊规律，只有放在全球的尺度上，方能理清脉络、分清层次。忽视世界地理的研究，就会只见树木、不见森林。这也是世界地理学科虽几经沉浮，但始终能够屹立不倒的原因。进入新世纪以来，随着中国经济的迅速发展和全球化程度的日益提高，复兴世界地理的呼声日益高涨。中国的和平崛起，既是其自身经济和政治实力不断增长的过程，也是其不断走向世界、融入全球的过程。从近代西方国家的发展历史看，地理学在大国崛起的过程中发挥了十分重要的作用。在中国崛起的这一伟大的历史时期，中国的地理学应当积极调整研究方向，大力加强对世界地理的研究，以服务于国家的全球战略。

我想，中国复兴国家战略大形势下，我们的中学地理教育也会随之发生比较大的变化，要引领学生放眼世界，更好的认识世界。给学生一瓢水，老师自己得储备一桶水，现代教师要有奔流不息的知识储备意识，这就意味着我们教师要尽快多学习多充电，以更好提升我们的教学能力，服务我们的教

育工作，为国家发展做一份自己的努力。邢兰芹博士的《“自然地理”部分》课标与教材解读报告，做的细致，深刻，也使我受益良多。虽然之前我自己也看过很多遍课标、课标解读相关书籍，但这节课我听的还是津津有味，因为邢老师不是大量的理论东西堆砌，而是理论联系实际，有新意的用她自己的教学实践和她生活实例给广大培训老师讲了堂生动的课标解析课。邢老师还专门讲到了地理素养问题。地理素养是指学习者经过地理学习后所养成的比较稳定的心理品格，包括地理知识、地理观点、地理方法、地理能力、地理态度、地理情感等构成要素。其中，地理科学品质包括地理科学精神、地理科学态度以及对地理科学的兴趣、情感和动机等。其中地理科学精神是地理科学素养的重要表现形式，它对学生从事地理科学认识活动起着指导和制约的作用，力图让学生领悟与感受地理学家在科学探索和科学研究过程中所表现出来的思想品质和崇高精神。地理科学精神是指在地理科学研究和交流过程中逐渐地、自然地形成的约束科学家行为的价值规范或准则，即实事求是，崇尚理性，尊重实践，不固守传统，不迷信权威，勇于探索，勇于创新，敢于坚持真理，谦虚、谨慎，不怕困难和挫折，善于团结合作，乐于思想交流，遵守科学的职业道德等。归纳起来，地理科学精神包括地理科学研究中的理性精神、求实精神、合作精神、批判精神、奉献精神和创新精神。地理科学态度是指个体对地理科学现象和本质作出的反应，它具有理智、情感和行为倾向三种成分。这些知识的了解，能更好的指导地理教师的实际教学，关注学生健康全面的发展。我相信，九天的培训，不仅开阔视野，启发了思路，更能激发我的工作热情。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却更有信心在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想！

地理教师培训感悟篇三

地理素养包括：

学生对地理的知识（概念、原理、规律等）、技能、方法、

视角、观念等掌握的多少、熟练程度，以及运用其描述、比较地理事物和现象，阐释地理联系和影响，论证、分析、解决实际问题等的敏感度、科学逻辑性和思维逻辑性。

误区：传统地理素养培养以大量的地理知识为依托，关注对“学过的”内容的再现和运用能力。这种思路导致老师以“掌握多少”来评价学生的地理素养，而学生以“学过多少”来衡量自己的地理素养。体现在地理学习过程以从老师处获得多少知识为主要目的，相对而言，学生的自主学习被轻视了。结果，如果都是“好学生”，地理素养的高低更多地取决于老师“讲的多少”，而与学生自身的能力差异关系较弱。

1、在知识与方法之间，课改更强调方法，追求创新意识和实践能力的培养。

2、在学习方法上，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究

3、在学习目标上，重视技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。

4、不关注知识量和知识系统，以“培养未来公民必备的地理素养”为终极目标。

5、不强调对知识的记忆，大量采用案例学习的方式，许多传统被认为是必学的知识，现在成为学习的材料。

6、降低对知识深、广度的要求，强调可以归纳和分析出来的内容。

7、大量删除一些知识（如大气垂直分层、城市区位因素）。

1、过多关注知识而忽视能力和观念培养

2、将教材内容机械化

- 3、大量超标扩展知识内容
- 4、对一些自然地理内容无谓加深
- 5、对一些人文地理内容僵化处理
- 6、缺乏对逻辑思维的培养
- 7、答题模板限制学生的独立思考
- 8、大量做题，学生越做越疑惑

1、落实课程标准的要求

以课标为依据，在课标规定的内容范围内重新构建知识结构，形成概念图，课标之外的内容不必加量，程度也不必加深。可将初中和高中（必修）标准综合，逐“标准”要求达成方法目标和行为目标。将课标中的过程与方法、情感态度价值观目标分解、细化，并与相关“标准”内容结合，形成每课的教学目标且予以落实。

2、用教材教，用好教材

理解教材的功能，用教材教，跳出教材掌握（如案例类内容），对有争议的内容，按教材讲，但要理解其实质，而非机械记其结论（如人口增长类型、城市土地利用结构），一些表述、分析思路和方法可以参照教材。可适当补充实际材料或热点问题，关键让学生掌握分析的思路和方法，而不是材料本身。充分利用教材关于能力、观念培养的内容。

3、强化对地理思维能力的培养

注重培养地理观念（如整体性和差异性、典型性和过渡性等），地理视角（如时间视角、空间视角、运动变化的视角、比较的视角、联系的视角等），推理、判断、迁移的能力，

自主学习和独立思考的能力。

例一：强化地理位置的地理意义

将纬度位置与纬度地域分异规律相联系，将经度位置与海陆位置及经度地域分异规律相联系，将地理事象与普遍规律相对应，若不符合普遍规律，则从非地带性因素考虑。

例二：特殊地理事象的原因分析

不符合普遍规律的为特殊，既然是特殊，则影响因素为非地带性因素，多数情况下都与地形或下垫面有关。地形或下垫面影响气流（风）、气压、气温、降水（湿度）、光照等。分析特殊地理事象，应放在普遍规律背景下分析，以说明其之所以特殊。

例三：把握空间尺度

课标和教材初中和高中的区域案例学习都注意不同空间尺度的区域；教学时要注意引导学生认识区域空间尺度的地理意义。空间尺度认知需注意以下问题：

（1）、引导学生将区域内要素的分布规律或特征与更大或更小的区域同一主题建立联系，从而能将区域的学习放到统一规律和区域差异的大背景之中（如我国的地形特征和新疆的地形特征）。

（2）、当提供案例或资料引导学生分析某区域相关规律或特征时，一定要明确给出区域尺度，用经纬网表示的图上至少要有两条经（纬）线，否则会得不出想要的结论；小区域应有比例尺。

（3）、当遇到小区域时，一要关注其空间背景，二要注意其关注的问题和描述的方法。

(4)、要引导学生关注某自然现象所占有的或某要素影响的区域空间尺度的大小，从而能在适度的空间尺度范围研究相应的问题。前者如台风，后者如洋流、地形影响降水的空间尺度。

(5)、当研究的是局地小区域时，在没有资料支撑的前提下，不能以大区域的规律来说明小区域的特征（如南昌的降水季节分配）。

例四：用发展变化的眼光看待问题

人文地理方面，教材所述为一般原理，由于教材编写和使用有一定时间，且发展变化较快，因而，不可机械、绝对化地将教材所述应用到现实案例中，应具体问题具体分析，教材所述提供了分析问题的思路和方法，根据所给案例的实际条件，按教材的思路和方法以及原理，得出相应的结论。

例五：关注地理逻辑

地理之理，即有逻辑，地理因素多，各因素相互影响，但是，当分析或表述时，应有层次并展示逻辑关系，教材的分析思路和方法可作参照。学生需自己思考，进行表述，并逐渐培养其分析、表述的地理逻辑，答题模板或分点限制了学生的地理逻辑思维。

例六：模型（式）化处理

这是地理思维的高级形式，将地理原理或地理事象就相互关系或因果分析等，抓住主要方面，进行假设，而凸显其核心之理，原理的模型（式）化如工业区位三角、农业区位环型结构、中心地六边型结构等，地理事象的模型（式）化如俄罗斯河流和地形的分布格局、新疆地形三山夹两盆等。

4、地理思维能力培养的策略

地理强化对基础知识（概念、原理、规律等）的理解和基本技能（如读图能力、脑中有图等）的熟练掌握，建立地理知识之间的联系，构建概念图，提供一些有趣的案例，引导学生通过独立思考，尝试解释或分析，引导学生自己发现生活中、社会上或国际上有趣的地理现象，尝试自主或合作思考和分析。思考或分析步骤是提出问题或质疑，给出自己的初步思考，求证验证，最终得出结论。

前几天看到一篇文章，文中写到教师有三重境界，第一层：谋生境界把教师当成谋生的手段；第二层：道德境界认为教不好会对不起学生，对不起自己；第三层：生命境界他们会把教育当成自己生命的一部分，努力提升自己的专业水平，不断学习，在教育的过程中感受职业幸福。这正是我努力的方向。

地理教师培训感悟篇四

20xx春季学期我所担任的是七年级两个班的地理教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

本人承担七年一班和七年二班的地理教学任务，该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差和学习兴趣不足，这样给我带来了很大的压力。

首先，我把在上一学年教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现；把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，

明确了本期的教育教学重点。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，编制出符合学生实际的地理自学导学案，也为课堂教学奠定了基础。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人左右，对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师的安慰。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板

上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

1、积极进行“有效课堂”教学模式研究与实践。本学期根据总课题，制定出了《地理课堂如何导学》的子课题，制定了《“有效课堂”教学模式研究地理教学流程》，在课堂上有模可循，灵活运用。

2、学以致用，课程整合，探索“有效课堂”教学新模式。我大胆尝试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索的教育教学方法，有效的提高教学实效。把单纯的课堂教学模式，转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。最后做到黑板教学与课件教学相结合，充分发挥各个模式的优长，达到的教学效果。

3、认真反思

上完一堂课后，我静下心来，认真反思课堂教学中的得与失，记录到反思集上。如我在教《澳大利亚》一课时我把从网络上搜来的歌谣原封不动地教给了学生，一堂课下来后，我认为如果把“地广人稀好牧羊”改为“地广人稀牧场大”后，它就成了下句“农牧生产机械化”的答案……这样更有利于学生掌握系统的知识。

地理教师培训感悟篇五

炎炎七月17、18两天，胡建强老师和我参加了全县举行的初中地理学科培训学习。聆听并参与了老师们的示范与展示，获益良多。他们展示了教师的授课技艺与水平，让我们真正

体会到优秀教师的新理念、新方法、以及新手段的应用能力。以下是我们这次学习的一些具体的体会。

首先，他们的课前活动是丰富多样的。在教师的启发下每位同学都能很好的进行课前的预习，有了一定的知识储备，就有了良好的开端，会有事半功倍的效果的。教师设置悬念，注重师生互动、生生互动，拉近与学生之间的距离。提高了学生学习的积极性和主动性，提高了学生探究问题的积极性和主动性。例如讲述海陆面积的时候，先提出问题，接着让学生分组通过实验解决问题。分工明确，一名同学闭眼点击地球仪10次，两人分别记录点击海陆的次数，一人记录大家总结的结论。采用情景教学，问题的设置具有层次性、梯度性，有对问题的情感体验，引导学生质疑、探究，又通过活动得出结论，不生搬硬套，学生在掌握知识的同时又获得了能力的提升。

其次，重视教师角色的转变。新课程要求教师由传统意义上的知识的传授者和学生管理者向学生发展的促进者转变，要最大限度的帮助学生挖掘自身潜能，唤起成长渴望，营造积极向上的氛围，帮助学生建立其对学习过程和结果进行恰当的自我评价的机制。课堂教学实现了变教为诱、变教为导、变学为思、学思结合的科学的教学方式。注重“探究与渗透”的实践活动，巩固了教师的指导作用和学生的主体地位。

最后，老师们有着良好的专业素质，有着职业生命的温度、宽度和高度。扎实的教学基本功，较好的课堂调控能力，精心设计的备课，对教材把握的深度，这些都是我今后的工作中最值得学习和借鉴的方面。特别一提的是教师的板书、版图和版画。板书、版图和版画是地理课堂教学艺术中必不可少的部分。板书设计的美观动人，吸引了我们，给我们留下深刻的印象。

板书不繁不空，不杂不乱，纲目清晰，层次分明，文字工整流畅，符号醒目美观，色彩搭配合理，图文并茂，突出了地

理学科的特点。教师在运用是讲绘结合，绘“形”绘色，引导学生一步步观察，启发其想象能力，促进学生积极思考，从而使学生形成了良好的地理观念和概念，发展了地理思维能力。

勿庸质疑，学生越来越难教，面对学生的变化和问题，以欣赏的眼光看待学生的变化，以真诚的态度对待学生的问题。在实践中锻炼教育的智慧，提升教育的视野于境界。

问渠哪得清如许，为有源头活水来！要给学生一杯水，教师要有一桶水的哲学在信息社会中已显得底气不足。如果是死水一潭，不仅一桶水不够，十桶、百桶也不够。教师需要的是长流常新的活水和学生近距离的沟通和交流。与学生共同学习，是适应新时代的基本要求。

地理教师培训感悟篇六

在这学期我参加了初中地理培训班的学习，培训内容很多，胜过我多年的学习，我们是通过网络，有幸聆听了多位专家的讲课风采，聆听专家们的教诲，感触很深，收获颇丰。我深深陶醉其中，感激之情溢于言表。

教育要发展，要有鲜活的生命力，就必须要有每一位教师“心中有爱，眼中有人”。也就是必须坚持“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念，必须确立“主人、主体、主角”学生主位观，在教学中必须强化“教学生学会学习”的科学行为。

有爱才有教育，有爱才有动力。如果我们每位教师都真正热爱我们自己的教育事业了，真正热爱我们的每一位学生了，我们教师就会想方设法把自己的教育教学工作搞好，我们的教师就会主动积极的参与到学校教学科研的活动中来，就会像这些讲课的专家学者们一样，从自己平凡的岗位上作出不平凡的事迹。所以，转变教师的教育理念和教学思想是引领

教师走上教育教研道路的前提与关键。也只有这样，才能改变目前封闭的、落后的教育教学现状。

人民教师的师德，其主要内涵是：“热爱教育事业，热爱学生。”“爱”是教师职业道德的核心，是做好教育教学工作的根本点和出发点。教师对事业和对学生的爱，是一种积极的情感，是教师做好教育工作的力量源泉。教师对学生的爱，可以点燃学生心灵的火花，溶化学生心头的冰霜，激发学生的兴趣，唤醒学生的自信心，调动学生学习的积极性，从而提高教师的教育教学效果。听了教授们的讲座，让我对课堂教学有了一种新的思考：传统课堂上，我们教师常常是站在成人的立场上，以成人的思维来备课、上课，“把自己清楚的‘说给’学生清楚、明白”，学生被动学习，而且不会有创新思维。新的教学理念是以发展学生的终生成长为理念，完全以学生为学习的主体，以开发学生学会学习为主导，教师装作什么也不明白，让学生自由自主的学习。

在这次培训班上，许多老师都谈到了教师职业的专业化，教师职业的地位，教师职业对社会的作用，通过专家们的讲解，我更加明确了这个职业的关键所在。它是一个特殊的群体，是以教育为中心的一群劳动者。不是什么人都能当老师的，更不是什么人都能当好一个老师的。要当好一个老师首先是要有爱心。只有视学生为自己的孩子，处处去关爱学生，学生才会“亲其师，信其教，亲其师，信其道”。其次我更加明确了教师的基本责任就是教书育人。既通过教书这个渠道和途径，达到育人的目的。这里要处理好的一个问题，就是如何使学生爱听你的课，喜欢你的课，爱和你沟通交流，而不是敬而远之。我觉得这个问题永远值得我们去探讨，去反思，去总结。

作为一位中学地理教师，应该有更高的境界和追求，因为你不仅是一个实践者，更是一个引领者。你的一言一行，一举一动，直接影响着学生。

总之，在今后的工作中要不断开拓创新，使自己的专业知识更高，更智能化，走进课堂，研究教材、研究学生，指导服务，有自己独特的学科见解，成为让教师信服，具有人格魅力的教研员，努力适应教研工作的需要。让我们快乐健康的享受教师的健康成长。