

# 2023年幼儿园小班科学说课稿 幼儿园科学说课稿(优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班科学说课稿篇一

尊敬的各位专家评委：

大家上午（下午）好！我是号

今天我说课的题目是：幼儿园中大班科学活动《》（板书课题）

本次活动，我准备从说教材、说活动方法、说活动流程等方面向各位评委加以说明。

首先说教材：本次活动是科学领域的重要组成部分，大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，但孩子有时会缺乏科学性，希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实中的道理。《指南》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。教师要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

1. 认知目标：在积极动手探索中，感知现象，初步了解原理。
2. 能力目标：学习用图画或其它符号记录探索结果。

3. 情感目标：萌发幼儿对现象的兴趣和求知欲望。

在吃透教材的基础上，根据大班幼儿的学习特点，认为本次活动的重点是：使幼儿主动参与探索活动，了解现象。

活动难点是：幼儿能创造性地用图画或符号来表现自己的发现。

以上我说的是教材，下面我说说活动方法。

先说教法：遵循以教师为主导，幼儿为主体，活动为主线的教学原则。我采用观察指导法、演示法、谈话法、记录法等方法开展本次活动。新《指南》提出：“教师应该成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”活动中，应力求形成“合作探究式”的师生互动，因此，活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子，以启发式的提问引导孩子，还采取适宜的方法组织教学。

再说学法：

根据本次活动的目标和幼儿的认知基础，我做了以下准备：

幼儿人手一份、记录卡、记号笔等

我解说的. 第三个方面是活动流程

根据本次的活动内容及中班幼儿的认知基础，围绕活动目标、重点和难点，结合《新指南》精神，我把活动过程设计为以下几个环节。

一、猜测活动，引起兴趣。

理解与看法。同时也能够吸收到别人的知识，从而充分体现了幼儿的主体地位，在小朋友讨论完以后，我又让他们大胆地把自己的见解在集体中发表，并加以肯定和鼓励。

兴趣是幼儿学习的动力和源泉，通过谈话，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心、探究欲望，进而顺利地进入下个活动环节。

## 二、自主探索，获得感性经验。

我为幼儿提供丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，我更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。因为这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，我通过让幼儿动手操作，感知和了解现象，完成重点目标。

## 三. 再次探索，记录操作结果

由于我准备的记录表的形式是第一次使用，此时我会边出示记录卡边问：小朋友你们知道这是什么标志吗？然后我通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及标志，为接下来的记录活动做好准备。通过记录，使幼儿对一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依据。

此环节我通过再次探索，并记录探索结果，让幼儿充分了解本次活动的内容，激发了幼儿积极参与活动的欲望，让幼儿从中感受到快乐，提高了幼儿的思维能力，突破了难点目标。

## 四. 交流结果，验证总结。

我这样给孩子提出要求：请你看着自己的记录表，说说你是如何操作的，又发现了什么呢？

在这里，我尽量为幼儿提供一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，尽情表达交流，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

## 五. 引导归纳，拓展延伸。

利用开放式提问，在问答的过程中引导幼儿用比较清晰、准确的语言归纳自己所学的内容，然后，教师再围绕活动重点和活动方法进行最后的归纳和总结，最后，在归纳和总结的基础上，我又设计了活动延伸：（请小朋友回去找一找）这样使活动并没有完全结束，让他们带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。其目的是开发幼儿的智力，提高幼儿的自主创新能力。本次活动我遵循了“玩中学，学中乐”的幼儿教育理念，结合幼儿的实际情况，以支持者、合作者、引导者等身份，通过操作体验、启发式提问法、演示法、记录法等教学方法，为幼儿创设了自主探索、交流发现、感知体验的学习环境，从而达到了本次活动的目标。

总之，在设计本次活动的过程中，我自觉运用《指南》的教育理念，积极为幼儿营造一种生动、活泼的活动氛围，充分调动幼儿参与活动的积极性、主动性和灵活性。最大限度地激发了幼儿的好奇心和探索欲望，为幼儿的全面发展奠定基础。

尊敬的专家评委，我的说课到此结束，请大家多提宝贵意见，谢谢！

（鞠躬，擦掉黑板。）

## 幼儿园小班科学说课稿篇二

幼儿对知识的掌握是在自我探索、动手操作的过程中获得的，《纲要》中也指出要从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣，所以我选择认识我们生活中必不可少的人民币，让孩子通过看一看、说一说、用一用的方式去认识1元、5元、10元三种钱币的特征，采用游戏的形式，使幼儿在玩中认识人民币的面值。

:根据幼儿的年龄特点和认知特点，目标从两方面设定。

1、知识与技能-----认识三种面值人民币，能正确辨认三种面值人民币，能用钱币购买相应价格商品。

2、方法与过程-----运用游戏的方式，让孩子们体会人民币在商品交换中的功能和作用说教材：

人民币是我国法定货币，它在人们生活中起着重要作用，《认识人民币》是大班数学中重点章节内容，学习认识人民币，使幼儿初步知道人民币的知识和如何使用人民币，提高社会实践能力，现代教育理论主张让幼儿动手“做”数学，在教学中要结合实际给幼儿创设实践机会，这节课的设计我充分利用幼儿已有的经验，把这一学习设计成实践活动，让幼儿通过游戏认识钱币。

认识三种面值人民币教学难点:能正确使用人民币购买相应价格商品教学方法：

幼儿的数学学习应该是在数学活动中完成，幼儿掌握知识的最终目的在于应用，经过自身实践获得的知识 and 经验才是最有价值的，获得的方法才是最有效的，所以通过用钱币进行商品交换的游戏，让孩子们体会到认识人民币的乐趣，体验到数学的重要和有趣。

这节课我设计了四个环节，第一个环节认一认，我准备了1元、5元、10元三种钱币(选择这三种是因为他在我们的生活中比较常见)，带小朋友认识后，请小朋友通过观察想办法快速分辨钱币，这一个环节主要是认识钱币，让小朋友对这三种钱币有初步印象，第二个环节是个小游戏，通过这个小游戏孩子们可以进一步熟悉钱币，第三个环节我准备了很多分别贴有1元、5元、10元价格的玩具，另外还为每个孩子准备了三种面值的钱币，让孩子们在前面两个环节学习的基础上运用钱币，请小朋友利用自己手里的钱币买自己喜欢的玩具，这

个环节要求小朋友要会分辨钱币面值才能买到自己喜欢的玩具，这主要是巩固的过程，孩子们在这个环节可以体验到运用钱币交换商品的乐趣，也是一个实践的过程，最后一个环节是小结，让小朋友知道人民币有很多面值，而且还有其他种类，钱币在我们生活中很重要，整节课都是以游戏的形式进行，做到了让孩子们“玩”中学，“做”中学。

## 幼儿园小班科学说课稿篇三

《电动玩具》是属于中班得科学活动，选自《多元整合幼儿园活动课程》，科学活动得主要目的是让幼儿能运用各种感观，动手动脑探究问题以及培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解电池得作用以及培养其探索得兴趣，教材在编写上注意幼儿得实践操作能力，一般来说，一个四岁得孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出得结论往往比老师得讲述要深刻得多，因此我把本次活动得目标定为：

- 1、 通过让幼儿动手操作去了解电池得作用并学会正确使用电池。
- 2、 在操作交流得过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表达。
- 3、 培养幼儿积极探索事物得奥妙及时发现问题并寻求答案。

前面两项是本次活动得重点，后面一项是本活动得难点。

这一活动得对象是中班得幼儿，他们得年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们得好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究得环境，如我要把场地布置成一个电动工厂，可以让幼儿在这一环境中自由去安装玩具，同时我还采用了参与法，讨论法，让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自

发表自己得意见。

为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，拆一拆等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决得办法。

本次活动我分为四个部分：

### 第一部分：创设情境，诱发兴趣

在这一环节里我采用了谈话进入：以嘟嘟玩具城得总经理给老师打来电话，说他们得玩具城明天就要开张，可是玩具城里得玩具有得却还没安装好，所以他们想要请我们班得小朋友去帮忙，问小朋友是否愿意去帮忙，以这种形式进入可以让幼儿感觉亲切，也可以激发他们得兴趣。

### 第二部分：自主参与，探索新知

这部分是本次活动得重点和难点得所在，也是突破重点和难点得关键部分。下面我们就来谈一谈这部分得设计，这里我也分了两小点：

#### 1、 引导探索

在这一部分，我请配班老师扮演经理，由经理请我班得幼儿进玩具生产工厂参观，但在参观前经理要先向幼儿提出要求：在参观得过程中，小朋友们可以自由摸一摸，拆一拆，做一做这些玩具，但要找出这些玩具都有一个什么共同得特点，并在参观完后，把自己得发现告诉好朋友和老师。这样得得组织可以让幼儿带着目得去参观，注重培养他们得观察能力。

#### 2、 再次探索

在幼儿初步了解电池作用得基础上，让幼儿学会正确使用电

池，这里就请幼儿开始去帮助安装还没完成得电动玩具，可以激发幼儿积极参与得兴趣，通过再一次得操作去发现问题：为什么有得孩子电池安装进去了玩具仍无法动起来？这时老师可以在旁边给他们提出建议，让他们去看看玩具会动得小朋友，他们得电池是怎样安装得？由他们观察出来得结果引入到观察电池得外部特征，如请玩具不动得幼儿想一想：你用得电池是怎样安装得？你安装电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动得幼儿示范安装电池。

通过这些提问，让幼儿注意观察、别人，发现自己与别人得不同之处，培养他们得观察让他们讲述自己得意见，这样就体现幼儿在活动中得主体性。

### （三）应用新知，解决问题

在这一环节里，我把幼儿分成两组，一组幼儿负责安装电池，另一组幼儿负责检查，这一过程可以让幼儿与幼儿之间有一个沟通讨论得机会。

### （四）扩散经验

在幼儿了解电池得作用以及利用学到得知识帮助总经理解决了问题得基础上过渡到让幼儿想一想电池还能使什么东西动起来？这一环节我打算：因为孩子帮经理解决了问题，所以经理要送他们每人一对电池，让他们尝试拿着电池去让我们身边得某些物体动起来。这样我可以让孩子学习环境从课堂转移到我们得实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察周围事物得目标。

## 幼儿园小班科学说课稿篇四

教材分析：

新『纲要』中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，



有好奇心和求知欲：能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。

『小树叶找妈妈』这一活动是在平时到户外散步的时候，小朋友对树叶产生了浓厚的兴趣。所以结合本季节开展的主题：金色的秋天，我设计了一系列关于树叶的活动，本次活动就是其中之一。

从幼儿身边最熟悉的事物出发是瑞吉欧教育理念之一，在开展活动的过程中，我们细致地观察、倾听幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为根底，贴近幼儿自身的经验进行自然而然的引发，层层深入开展活动。

我们鼓励他们以自己喜欢的方式来表现，从不同角度出发，通过各种手段来发现问题。在摆摆说说的活动中，他们的想象力开展了，会用自己的话语描述对家的认识。

二、说目标活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。

根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

本次活动目标为：

- 1、引导幼儿观察、对应、和比较，认识树叶的不同。开展幼儿的比较能力、思维能力，激发幼儿的探索的兴趣。
- 2、教师对幼儿进行保护树木教育，知道树木对人类的重要性。
- 3、激发对周围事物的关心，能清楚表达自己的意思，开展幼儿的. 口语表达能力。

4、培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。

重难点：观察、对应、和比较，认识树叶的不同。

在活动中我先让幼儿观察树叶的颜色、大小、形状等特征，然后引导幼儿运用观察、比较、对应的方法帮小树叶找妈妈，最后通过送小树叶回家，稳固对树叶特征及名称的认识。

三、教学准备为了更好地效劳于本次的活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、制作电脑多媒体课件；

2、磁带一盒；

3、物质准备：叶标本三种；杨树、柳树、枫树的挂图；彩纸假设干张。

采用了以下几种教法。

1、情境教学法：

创设一个自由宽松的环境，让每个幼儿都有时机参与尝试，本次活动以幼儿喜欢的帮助小树叶找妈妈为线索，贯穿整个活动。

2、问题设置法：教师设计了一系列的问题，如：激发兴趣的提问：这些树叶是从那里来得？激发情感的提问：小树叶离开了妈妈会怎样呢？我们可以帮它做些什么？使幼儿不断的思考，不断的进取。

3、操作法：

让幼儿通过动手操作，在与实物的相互作用过程中进行探索

学习，用小树叶拼贴出美丽的图画。

〔一〕激发兴趣〔拾落叶〕播放音乐，请幼儿想象自己是一片从树上飘落的叶子，配合音乐模拟叶子飘荡。兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿小树叶随音乐做动作，引起幼儿参与的兴趣小朋友拾起散落在地上的树叶。

〔在这一环节中是启发幼儿合理想象。这一年龄阶段的孩子会有自己独特的见解和想象，我们能看到他们大智假设愚的稚嫩童趣，一片树叶可以引发他们不同的想象。

〔四〕体会成功的喜悦〔课间操〕帮助小树叶找到妈妈，并于它们一同跳舞。

〔五〕知识拓展〔知道树的种类、作用〕通过课件的演示让幼儿了解其他树的种类。组织幼儿互相交流并讨论树木有什么作用，给人类带来哪些益处。树木能给我们带来这么多的好处，在日常生活中我们应该保护花草树木，做个保护环境的小卫士。

〔制作叶子画〕这一环节是在前一环节的根底上进行选择性的创造制作，对孩子们来说，这种充满自信和自主的操作同样具有想象、创造性的成分，选择不同的方法进行操作可以使幼儿按目前的心理需要〔成功需要、尝试需要〕选择不同的方式，在已有的根底上将自己的创造向前推进一步，从而获得心理上的满足，体验成功的喜悦。

## 幼儿园小班科学说课稿篇五

《电动玩具》是属于中班的科学活动，选自《多元整合幼儿园活动课程》，科学活动的主要目的是让幼儿能运用各种感官，动手动脑探究问题以及培养幼儿对周围事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。本次活动要求幼儿了解电池的作用以及培养其探索的兴趣，教材在编写上注意幼儿的实践操作能力，

一般来说，一个四岁的孩子对理论知识较难明白，但如果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我把本次活动的目标定为：

- 1、 通过让幼儿动手操作去了解电池的作用并学会正确使用电池。
- 2、 在操作交流的过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表达。
- 3、 培养幼儿积极探索事物的奥妙及时发现问题并寻求答案。

前面两项是本次活动的重点，后面一项是本活动的难点。

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究的环境，如我要把场地布置成一个电动工厂，可以让幼儿在这一环境中自由去安装玩具，同时我还采用了参与法，讨论法，让幼儿与幼儿，幼儿与老师之间都可以畅所欲言，各自发表自己的意见。

为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，拆一拆等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

本次活动我分为四个部分：

第一部分：创设情境，诱发兴趣

在这一环节里我采用了谈话进入：以嘟嘟玩具城的总经理给老师打来电话，说他们的玩具城明天就要开张，可是玩具城里的玩具有有的却还没安装好，所以他们想要请我们班的小朋友去帮忙，问小朋友是否愿意去帮忙，以这种形式进入可以

让幼儿感觉亲切，也可以激发他们的兴趣。

## 第二部分：自主参与，探索新知

这部分是本次活动的重点和难点的所在，也是突破重点和难点的关键部分。下面我们就来谈一谈这部分的设计，这里我也分了两小点：

### 1、 引导探索

在这一部分，我请配班老师扮演经理，由经理请我班的幼儿进玩具生产工厂参观，但在参观前经理要先向幼儿提出要求：在参观的过程中，小朋友们可以自由摸一摸，拆一拆，做一做这些玩具，但要找出这些玩具都有一个什么共同的特点，并在参观完后，把自己的发现告诉好朋友和老师。这样的组织可以让幼儿带着目的去参观，注重培养他们的观察能力。

### 2、 再次探索

在幼儿初步了解电池作用的基础上，让幼儿学会正确使用电池，这里就请幼儿开始去帮助安装还没完成的电动玩具，可以激发幼儿积极参与的兴趣，通过再一次的操作去发现问题：为什么有的孩子电池安装进去了玩具仍无法动起来？这时老师可以在旁边给他们提出建议，让他们去看看玩具会动的小朋友，他们的电池是怎样安装的？由他们观察出来的结果引入到观察电池的外部特征，如请玩具不动的幼儿想一想：你用的电池是怎样安装的？你安装电池跟别人有什么不一样？再请玩具会动的幼儿示范安装电池。

通过这些提问，让幼儿注意观察、别人，发现自己与别人的不同之处，培养他们的观察让他们讲述自己的意见，这样就可体现幼儿在活动中的主体性。

### （三）应用新知，解决问题

在这一环节里，我把幼儿分成两组，一组幼儿负责安装电池，另一组幼儿负责检查，这一过程可以让幼儿与幼儿之间有一个沟通讨论的机会。

#### （四）扩散经验

在幼儿了解电池的作用以及利用学到的知识帮助总经理解决了问题的基础上过渡到让幼儿想一想电池还能使什么东西动起来？这一环节我打算：因为孩子帮经理解决了问题，所以经理要送他们每人一对电池，让他们尝试拿着电池去让我们身边的某些物体动起来。这样我可以让孩子学习环境从课堂转移到我们的实际生活中来，以达到让幼儿主动去观察周围事物的目标。

## 幼儿园小班科学说课稿篇六

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓鱼的游戏中，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的的游戏，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的利用磁铁吸铁的性质制做的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内

容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

## 幼儿园小班科学说课稿篇七

动物是孩子们乐于观察的对象，各种动物的不同外形特征，生活习性常会引发孩子们的探索兴趣。冬天到了，人们穿上了厚厚的冬装，动物们不怕冷吗？它们是怎样过冬的呢？在进行主题活动的过程中，幼儿表现出极大的兴趣。我以“动物过冬”为切入点，激发幼儿对动物的探索欲望，加深幼儿爱护动物的积极情感。

大班幼儿对动物的特征、生活习性等已积累了一定的经验，根据大班幼儿发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：

1. 了解动物不同于人类的过冬方式，理解动物的生活习性与季节的关系。
2. 激发幼儿探索动物生活的兴趣、满足其好奇心，加深幼儿爱护动物的积极情感。

根据《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿教育已有经验水平，我认为本次活动的重点难点是“让幼儿了解动物的过冬方



式以及理解动物的生活习性与季节的关系”。

我利用多媒体教学及启发性提问，让幼儿主动探究，从而将抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。

结合本次活动目标，我做了以下准备：

1. 幼儿已有过冬的经验。
2. 和家长一起收集动物过冬的图书、资料。
3. 动物过冬的课件。
4. 操作卡四张，动物图片若干，自制拼图四份。

新《纲要》指出：教师应成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。因此，本次活动，我采用了电教法、讨论法、观察法、启发提问法、操作法等，这些方法的应用，克服了教师传统的说教形式，充分尊重幼儿，调动幼儿学习积极性，让幼儿在快乐中习得经验，同时培养了幼儿的观察力和乐于探索的习惯。

小朋友们，“现在是什么季节？你感觉怎样？”（冬季，天气很冷）

冬天到了，人们是怎样过冬的？（穿上厚厚的棉衣、棉鞋）还有呢？（安装取暖设备、开空调）除了刚才说的，我们还可以怎样就不觉得冷呢？（跳绳、跑步、拍球、）。小朋友们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

我们可以通过做运动等方式抵御寒冷，那么动物朋友是如何度过寒冷的冬天呢？

通过“猜一猜”“看一看”“记一记”的方法，让幼儿自主学习，

满足其好奇心和求知欲，达成第一个教育目标。

(1)“猜一猜”。根据幼儿的猜测，出示ppt两种动物，总结讲述动物的过冬方式。

(2)“看一看”。播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(3)“记一记”。幼儿合作完成“动物怎样过冬”的记录表。

幼儿思维离不开具体的事物形象，借助多媒体的形、色、景等多种优势，直观形象的帮助了幼儿了解动物的过冬方式，激发了幼儿探索动物生活的兴趣，从而也了解了动物的生活习性与季节的关系。

看“动物怎样过冬”记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方式。正如新《纲要》所指出：“语言教育应该渗透在所有的活动中”。本环节通过操作卡的出现，不仅能调动幼儿参与活动积极性，而且加深对动物不同过冬方式的了解，进一步明确了教育目标。

1.学一学：教师出示操作卡，幼儿自主创编动作来表现其过冬的方式。

2.幼儿手持动物图片，找到动物过冬方式相似的伙伴后，送他们到过冬的地方。

这样的游戏，不但符合幼儿的年龄特点，也体现了幼儿合作的精神，而且进一步巩固了所学知识。

## 五、活动延伸

1.益智游戏《拼图》：幼儿自由结伴拼出动物图片后，送其到相应的过冬地方，通过这一环节拓展幼儿思维。

2. 在图书角投放动物过冬的图书，供幼儿查阅，支持并推动幼儿继续探索动物的过冬方式。

说课完毕，谢谢大家！

## 幼儿园小班科学说课稿篇八

- 1、知道耳朵能辨别声音。
- 2、能借助不同材料发出不同的声音，感受自制声音的乐趣。
- 3、尝试用身体发出声音，体验身体唱歌的乐趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

### 活动准备

塑料口香糖罐子人手一个、绿豆、音乐录音、人手一张白纸。

### 活动过程

#### (一) 引起幼儿兴趣

- 1、让幼儿跟随音乐做律动，调整好情绪。

师：小朋友，刚刚的音乐好听吗？你是用身体的哪个部位听声音的呀？

- 2、感知、区分各种声音。

放课件中的录音，听是什么声音（各种小动物的声音、孩子的笑声）？模仿这些声音。

## (二) 在活动中发现声音

1、师：老师今天给小朋友准备了一样好玩的东西，小朋友想一下怎样让它发出声音？(每人发一张白纸，让幼儿按自己的意愿玩这张纸，教师观察幼儿如何去操作)

一分钟后请个别小朋友分享他让玩具(白纸)有声音的方法，让其他小朋友跟着学。

2、老师为幼儿展示两种方法，让幼儿想象白纸发出的声音像生活中哪些东西发出的声音，然后模仿一下。

3、师：老师这里还有一样好玩的东西，可是不知道它会不会唱歌，老师想请小朋友帮个忙，和老师一起试试怎样让它唱歌好不好？(出示罐子，每人一个)

给幼儿一分钟的时间，让幼儿自己去尝试让瓶子发出声音，然后请个别幼儿为大家展示，幼儿回答出“装进去东西就有声音了”时，为幼儿出示绿豆，之后让幼儿拿着小瓶子跟音乐做律动。

## (三) 身体会唱歌

师：小朋友，一张白纸会唱歌，一个小瓶子也会唱歌，是不是很奇妙呀？那小朋友你会唱歌吗？(请一位幼儿起来为大家唱首歌)

师：除了小嘴巴会唱歌，你身上还有哪里也会唱歌啊？

幼儿一一展示自己的身体是如何唱歌的。

幼儿跟随音乐做律动(用上面所展示的会“唱歌”的身体器官来做律动。)

## (四) 活动延伸

## 幼儿园小班科学说课稿篇九

1、幼儿在探索活动中，感知不同的容器放入相同量的珠子会发出不同的声音或相同的长筒放入不同量(或相同量)的珠子发出的声音变化，感受探索声音所带来的乐趣。

2、幼儿通过操作感受声音的不同，培养幼儿的听、观察、比较和分析的能力。

### 【教学准备】

1、长塑料瓶、长铁筒、长纸筒、长木盒、珠子等若干

2、音乐磁带、录音机等

### 【教学过程实录】

1、引导幼儿听一听各种声音，感受声音的不同，激发幼儿探索声音的兴趣。

师：我是魏老师，今天和你们交个好朋友，好吗?(好)那我提个要求，用你们的耳朵听听，好，请坐下，请听这些是什么声音?(汽车声、鸟叫声、流水声、雷雨声等)

(在最后听到救护车时，插入小结：救护车为什么叫得这么急呢?幼：救人…，所以，我们要锻炼好身体身体，把身体练得棒棒的，还要注意安全，这样就可以减少救护车的出现了。)

师：我们刚才都听到有哪些声音?(幼：有鸟叫…有…)这些声音是一样的吗?(幼：不一样)

2、引导幼儿说一说。

师：那你们能不能用自己的身体发出不同的声音呢?好，都站

起来试试。

幼：我会拍手…、我会跺脚…、我会用嘴发出出声音…。

(待孩子表现完后插入老师的“声音”：哇，小朋友们真棒，魏老师也想用自己的身体表现不同的声音，看我的。)

3、出示不同的长铁筒、长纸筒、长塑料瓶、长木筒子等，以其也想发出声音为题，引起幼儿探索、动手、寻求知识的欲望。

幼：这是铁的、这是塑料的…这是木的…，这是纸的…。

师：桌面上除了有有不同的长筒外，还有什么？

幼：珠子。

师：这些珠子能帮长筒发出声音吗？(幼：能)

幼：不一样，因为有的`是铁的…、有的是塑料的…；有的是木的…；有的是纸的…。

师：小朋友真聪明，原来呀，不同的筒子虽然都是装了10粒珠子，但是它们发出来的声音却不一样。

4、进一步引导幼儿探索，感知大小不同的容器放入相同材料会发出不同的声音。

师：现在，老师又拿一个长筒，这是什么长筒？一样吗？为什么？

幼：一个大一个小。

5、讨论：同是一种材料的筒子，同样是放进10粒珠子，为什么发出的声音却不同？

幼：因为一个筒子大，一个小。……等等。

教师小结：哦，原来不同材料的筒子发出的声音是不同的；大筒子和小筒子同样是装10粒珠子，发出的声音是不一样的。（提示语：因为大筒子里面的…空间大，小筒子里的…空间小，所以它们发出的…声音就不同）

6、体验制作后的乐趣。

师：现在老师请你们选择你自己喜欢的一个长筒，跟着音乐奏起来吧。

## 幼儿园小班科学说课稿篇十

在幼儿园的一些家园合作活动中，我们需要家长为自己的孩子准备一些物品和材料，而孩子们都把这些材料物品装在塑料袋里带到幼儿园来，我们让孩子们把这些塑料袋都整理好放在固定的玩具柜里。在过后的几天我们奇怪的发现，塑料袋都被孩子们拿了出来当玩具，他们有的把质地比较硬的塑料袋放在头上当帽子；有的拿着塑料袋跑来跑去；还有的把塑料袋弄平当手帕在折。这个在成人心中不起眼的塑料袋却成为了孩子的宝贝，捕捉到这个兴趣点后，我们开始有目的的观察孩子的反应，在后来的活动中孩子们对于塑料袋的玩法显得比较的局限，但是兴趣依旧浓厚。当孩子遇到难以跨越的障碍或困难时，教师的帮助性介入可以大大促进其发展。纲要中指出幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。根据以上的情况便生成了“会飞的塑料袋”这个活动。

我们中三班的孩子大多都是外地的，在家里父母由于忙于工作很少有时间来陪他们学习和游戏，而且父母基本都不会买昂贵的玩具给他们玩，这也许是对塑料袋会产生浓厚兴趣的原因之一。在接触中发现，这些孩子有着同龄孩子所共

有的年龄特点，喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，在平时的“动手做游戏乐”中也积累了一定的剪、折、贴技能和合作等方面的能力。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，根据幼儿的实际情况制定了以下几个目标：

- 1、利用自然材料，引导幼儿发挥想象进行装饰，让塑料袋飞起来，体会游戏活动的乐趣。

- 2、引导幼儿在游戏活动中学会观察，进一步培养幼儿大胆尝试，探索的能力。

教育目标正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上的，具体活动目标的积累便构成了近期教育目标、年龄阶段目标乃至教育总目标。新纲要中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础。以上制定的具体活动目标是教育总目标服务的，注重能力的培养，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。其中目标的制定也贯彻了新纲要的精神：目标注重全面性。（情感、态度、能力、知识、技能等方面）

首先，活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。因此，活动准备必须与目标，活动主体的能力、兴趣、需要等相适应。

- 1、人手一个塑料袋；各类装饰性材料皱纸、彩纸、玻璃纸、动物纸等；人手一把剪刀；双面胶；透明胶；线；箩筐；音乐磁带。

- 2、对塑料袋的性质有初步的认识。

- 3、创设较为宽敞的场地，便于来回跑动。

重点：装饰塑料袋，探索能让塑料袋飞起来的方法。



难点：根据幼儿的不同情况培养他们探索和尝试的能力。

对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的经验，让幼儿对塑料袋有一定的认识；分组讨论，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决；建构积极有效的师生互动，生生互动。

对于突破难点采用的方法：创设宽松的活动氛围；运用鼓励表扬；榜样示范；个别指导。

遵循新纲要中：方法手段注重操作性、感受性、体验性。  
(幼儿身心发展特点)

整理塑料袋