

最新小学校本教研活动方案(模板7篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学校本教研活动方案篇一

以开展校本教研和校本培训为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍，是我们进一步全面提高师资素质和学校教育教学质量的重要途径之一。我校紧紧围绕提高教学质量这一个中心，充分利用学校校本教研平台，做透做实校本教研文章。

(一) 总体目标：建设更加合理的师资队伍结构，增强教师的职业道德修养和水平，提高学校教师队伍的整体实力；重点培养一批具备实施和推广新课程能力的教师队伍，促进基础教育课程改革顺利进行与发展。

(二) 具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。重点加强对新任教师的理论学习和实践指导工作。使这些教师能够在最短的时间内进入课改角色，并能承担起学校教学的主干力量。

(一) 建立校本教研制度。结合我校实际制定了《校本教研八项制度》，并在实施的过程中对校本教研制度进行不断完善。学校还成立了“校本教研工作指导小组”，教研活动由

校长负总责，分管校长直接抓，教导处、教科室负责人具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保教学研究工作落到实处，使教研活动有章可循，逐步走向制度化和规范化的轨迹。

（二）建立周研讨制度。确定每周二的上午为专科组教研时间、下午为数学教研组活动时间，周三下午为语文组教研时间，开展形式新颖、实效性强的的教学研讨活动。总结、交流、反思教学情况，思考、研讨下次教学内容。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、专题研讨等使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。

（三）建立理论学习制度，每双周一次集中教师学习，通过多种形式组织全体教师深入学习课改理论知识，组织开展校本培训活动。此外，还为广大教师提供专家讲座、观摩专家授课、学习专著等形式的专家引领的学习活动。要求每位教师每周写一篇理论学习心得。

（一）教师通过亲身实践，对照新课程理念，积极剖析自己的`教育行为，反思自己的教育观念，每两周至少进行一次教学反思，每学期上交至少四篇经过整理的教学反思。

（二）推行读书笔记的撰写和积累工作，每月至少摘录一篇教育教学文章，并结合教育行为写反思。

（三）抓好骨干教师的培养工作，相对保持参加城区学科中心组人员的稳定性，充分发挥骨干教师的示范和辐射作用，每学期，骨干教师必须在学校上一节汇报课或示范课，并积极与老师们进行交流切磋，分享经验，促进教学研究的深入实施。同时，骨干教师与新上岗教师结成师徒对子，签订“师徒协议”，期末学校根据协议内容对师徒工作进行全面考核，并评定等级予以奖励。

（四）各年级每周至少有一次研讨交流时间，实行以年级为单位的集体备课，增进平时的集体备课与教学研讨。要求教师结合自己的研究专题，以新理念指导教学，提倡即时交流，教师之间相互听课，加强互动与研讨。将立足点放在解决课改实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在新课程理念与教育教学实践的结合上。使广大教师在不断地提出问题和解决问题的过程中实现自我发展。

坚持集体备课制度，同年级语、数学科组采用新的备课方式，优化教育资源。语文学科采取的是集思广益、分工与合作的办法进行备课，同年级教师分单元进行备课，在资源共享的同时实施个性化教学。数学学科采取的是：零教案法。即执教老师直接在书上写出教学重点、教学设想，写出简单的教学步骤。这样，老师只要把握好教材重点，理清教学思路即可，减去了原来那些烦琐过程，体现教法的灵活性。

（五）每学期结合教育教学实践至少提供一篇教学论文、一个典型个案或一篇优秀教学反思。

（六）每学期至少参与一个课题研究。

（七）请进来走出去

学校每学期结合当前的课改实际和我校的课改实际，有重点地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，或报课改提案，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科课改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

（八）随堂听课

（九）城乡联动

20xx年10月第二周开始了每星期一个乡镇的送教下乡活动，按乡镇学校的要求分别向**小学送出了由吴艳芬老师执教的六年级语文课《只有一个地球》和**老师执教的六年级数学《鸡兔同笼》以及由**老师执教的“三生教育”示范课《学会合作》；**小学送去了由**老师执教的二年级语文上册《识字七》和**老师执教的六年级数学《鸡兔同笼》。**教师共同执教了以上课题，在互相切磋中，对课堂教学的技巧有了更深刻的认识。特别值得一提的是今年的送教下乡活动除了城乡同上的语文、数学课外，我校还特地准备了一节由**老师执教的“三生教育”观摩课《学会合作》。这一活动获得了乡镇学校的一致认可，为乡镇学校“三生教育”课堂教学起到了导向作用，促进了我校及乡镇教师的课堂教学水平的提高。在送教下乡活动中，殷开仙副校长为乡镇教师作了“如何听评课，如何撰写评课稿”的专题讲座，切实提高了乡镇老师的教学基本功，促进了学校之间相互交流、共同进步，从而缩小了城乡差别。

小学校本教研活动方案篇二

总目标：

为了激发学生的科学志趣，培养学生的创新精神和实践能力，引导学生积极投身科学探究的活动之中。根据小学生的心理特点，采用图文并茂，生动活泼的方式，内容丰富，趣味无穷，诱发少年儿童对科学探索产生浓厚的兴趣，让孩子们在生动有趣的探索活动中感受科学的奥秘。同时，鼓励同学们主动参与、大胆进行科学实践活动。根据我校校本教材的教学实际，现制定如下计划：

各单元教学要求：

一、生活经纬

二、奥秘宝岛

三、生物在线

四、休闲小屋

(二) 教学资源分析

本教材由“生活经纬”“奥秘宝岛”“生物在线”和“休闲小屋”四个单元组成。“生活经纬”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。“奥秘宝岛”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。“生物在线”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。“休闲小屋”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

(三) 学生基本情况分析

一、二年级的学生识字量还不是很多，大部分知识和教材部分都得由教师讲解和示范。所以，我要求学生能够理解掌握

就达到目标了。三、四年级的小学生对于知识已经有一定量的积累，已经具备一定的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的能力还是比较薄弱，能主动开展的学的学生比较少，比较依赖于教师的教；学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识还是比较薄弱。因此教师的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识，以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

(四) 教学方法设计

2、 深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；

3、 加强自身素养、知识水平以及业务能力的提升并不断提高自己的实践能力；

5、 潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律以及学生学习的心理；

7、 张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

(五) 教学评价方案

1、 课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值判断。

2、 教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行判断与思考。

小学校本教研活动方案篇三

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研能力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已形成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、通过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成

长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新能力。提高教师教育教学科研意识和能力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为楔机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的情况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，(将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次)回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年,我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动,充分利用他们的人才资源,抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会,加大研讨力度,切实改变课堂教学模式,全面提高教师的业务素质,通过海门名师联系海门名校(东洲及育才),充分利用名师名校的优质资源,为本镇教师培训服务。(已定好计划,每月这两校都来送教一次,每次都根据我们的需求而定培训内容,同时带来先进的管理方法)对此,准备从以下方面着力:

第一阶段:深入调研,找出差距,制定方案。

开学半个月,将配合海门市的名师,对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本情况以及平时的练习设计作全面的了解,并加以研讨,制定后期的培训计划。

(到现在,海门名师已听课达十余节,了解了我镇老师的课堂教学基本情况,并上了两节示范课,共同研讨数次。)

第二阶段:全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点,围绕这个重点,主要做好以下几方面培训工作:

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑,定期开讲座,请名师,请专家,找出问题及原因,制订对策措施,帮助教师解答疑难,更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务能力等因素,对新教材的理解不够,对整个的编排体系了解不到位,对此,本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训,组织青年教师的说课竞赛,请海门名师进行现场点评,至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教,学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，必须有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

(三)扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、能力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

小学校本教研活动方案篇四

本学期，我将按照学校的校本教研工作计划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实际。现制定个人的校本教研计划如下：

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与

实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践能力的培养，使学生全面发展，能适应社会需求。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学研究水平。认真上好公开课，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，在总结经验中完善自我。

2、认真参加学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的`教学特色。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

小学校本教研活动方案篇五

结合我校的实际情况，本着“教学、教研、教科研”一体化管理的原则，围绕县教体局xx年教育工作会议精神，“课例研究，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，以教学常规为规范，在继承以往活动优势的基础上，本着“常规教研带弱师，主题教研促强师”的指导思想，创新教研活动形式，采用常规教研和主题教研相结合的方式开展活动。常规

教研以研究教材为主，通过老师们对单元教材的理解、单元教学的设计，重点、难点的突破等方面的研讨，带动一部分弱师。学校根据教学实际推出相应的“主题教研活动月”。我们力求通过富有个性特色、富有实效的校本教研形式，充分利用、挖掘学校的教学资源，让每一位师生都能发展、都有发展。

（一）培训学习

我们采用集体学习与自学相结合的形式，让教师通过多种渠道接受前沿信息，更新知识结构，开阔学术视野，转变教育教学观念，端正教育教学思想。

1、继续做好信息技术培训。

(1)在课件制作培训的基础上，进行flash动画制作培训。

(2)进行教师个人博客管理方面的培训，对教师的教育博客提出更高的要求，提高教师个人教育博客的质量，鼓励的教师参加市县教育博客的评比。

2、教科室下发的专题学习资料，供教师们自学。

3、鼓励教师围绕自己的本学期的校本教研专题或教科研课题，进行专题学习，并将专题学习材料转贴在自己的博客中，以供教师们互相学习。

4、教科室向教师们推荐优秀刊物及优秀文章，引导教师们学习。

（二）专家引领

1、邀请县教科所专家来校讲座，指导我校教科研工作。做好县级课题《阅读教学中朗读能力的培养》、《数学教学指导

学生自主学习的研究》、《小学数学教学中读、说、做的应用》的结题及校级教科研小课题的开题工作。

2、认真配合上级部门做好县级培养骨干教师的小课题的申报、研讨工作。

3、充分发挥我校市县骨干教师、学科带头人的示范引领作用。

（三）课例研究

组织“课例研究”的校本教研，本学期要求全员参与。

1、采取每周1次研究的办法，周四下午教师办公的时间。

2、每周每组研究1、2人的课，通过“（1）教师根据研究的问题选定课题自主设计教学方案（2）教研组对方案进行论证（3）课堂实践与观察（4）教研组集体评价、分析得失（5）个人反思、写出调整计划。”五步进行研究。

3、各教研组讨论拟定实验研究课安排表，及时组织教师“三课”活动。

4、教科室总结研究课情况并对优秀课例进行奖励。

（四）学生展示

我校的人文校本课程开发已初见成效，各学科都有自己的校本课程。如语文组的“诗情雅韵”“童谣”等课程，各学科围绕自己的校本课程开展系列展演活动。

1、每周一个教研组组织。依次是：语文活动月，数学活动月，英语活动月，艺体综合活动月。

2、各学科的活动分为2部分：活动展演和成果展示。如语文组可开展“美文背诵擂台赛”等，前者属活动展演，后者属

成果展示。

3、学校将对各组开展活动情况进行评比奖励。

（五）成果推广

1□xx年，我校有三项课题进入了结题阶段，为了充分做好结题准备，学校将开展县级课题阶段报告交流活动。

2、开展手拉手教科研活动。

3、优秀教学案例评比及交流活动。

4、优秀教学反思评比及交流活动。

5、优秀教学论文评比及交流活动。

5、汇编优秀案例集，反思集，论文集，课题阶段报告集。

每月安排

二月份

1、学校制定校本教研工作计划。

2、召开课题组长会议，布置本学期的学校课题研究工作，明确落实各自职责。

3、教师上交教科研论文。

4、鼓励教师积极申报校级小课题。

5、向教师们推荐优秀刊物及优秀文章学习。

三月份

- 1、课题实验全面展开活动
- 2、请有关专家作结题总结撰写辅导报告。
- 3、课题组教师结合课题进行课堂研讨活动。
- 4、课题承担人撰写结题报告，在3月底前上交县教研室。
- 5、充分发挥我校市县学科带头人、骨干教师的示范引领作用。

四月份

- 1、开展每周1次课例研讨活动，研究1、2人有效课堂教学课。
- 2、各教研组讨论拟定实验研究课安排表。
- 3、教科室总结研究课情况并对优秀课例进行奖励。
- 4、结合课题研讨主题，做好校级小课题开题工作。
- 5、进行教师个人博客管理方面的培训，教师建立完善个人博客，将个人专题学习材料，教学随笔等关于教育教学材料转贴在自己的博客中。

五月份

- 1、进行课题研究总结、后测工作。
- 2、各学科研究小组组织小课题的研讨工作。
- 3、开展各科“有效课堂教学”公开观摩课评比活动
- 4、进行县级课题结题成果现场汇报交流活动。

六月份

- 1、完成校级小课题研究的阶段报告。
- 2、开展各科“有效课堂教学”公开观摩课评比活动
- 3、教师教育博客的评比。
- 4、优秀教学案例、反思、论文评比及交流活动。
- 5、汇编优秀案例集，反思集，论文集，课题阶段报告集。
- 6、及时做好课题材料的收集整理归档工作。

小学校本教研活动方案篇六

一年的时光就这样匆匆忙忙地过去了，回顾一年来的点滴工作，想说的真是太多太多。古人云：教师是蜡烛是春蚕；今人说：教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业。为了不辱没教师这个神圣的职业，下头就本学期的各项工作进行总结和反思，以便在新的一年里更好地为教育，为师生服务，向德艺双馨的教师迈进。

一年来，我在思想上严以律己，热爱党的教育事业，能够以党员的标准来要求、约束和鞭策自我，同时遵守学校各项，与教师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，异常尊敬老教师，把他们作为自我学习的榜样；，有奉献精神；能进取踊跃参加学校组织的各种形式的政治和业务学习，经过学习提高思想认识，端正工作态度，服从工作安排。向这次周教师生病，领导安排我带三个班的数学教学工作，虽然我儿子即将面临中考，需要我付出很多精力去照顾，但我仍然二话没说不提任何要求把工作理解下来，从不叫苦喊累，只默默尽心去干好。

由于教育教学行为规范，能够因材施教，及时发现、研究、反思和解决教学工作中的新情景、新问题，我所带班级的学

生对数学学习不厌倦，学习数学的本事普遍得到提高，学困生面在逐渐减少。

本学期我班有54名学生，其中45人是外来借读生。这些学生的父母大多程度较低，居住环境较差，整天为生存而忙碌，所以很少关心孩子的教育成长，从而导致了很多人一开口就出口成“脏”，一动手就“比武”不分胜负决不罢休，并且性格很犟，个个都象一匹匹小野马似的不好教育，针对这种情景，我以《小学生日常行为规范》为标准制定了每月工作重点，主要从下头几方面入手狠抓德育工作促行为习惯养成。

1. 利用升旗和学校举行的各种活动对学生进行德育教育。向每周升旗仪式结束后，回到教室，我总是让学生说一说资料，想一想自我受到了哪些启发和教育，本周打算怎样做。经过这种方式使学生无形中学会做人，做一个宽容、有爱心的人。
2. 发挥“小干部”的大作用。班上的两操、纪律、卫生、作业等大胆放手让小干部们去做，我只从旁进行协助和指导。
3. 利用班会、队会课请学生对照《小学生日常行为规范》开展自评、互评活动，评出“星级学生”和“明日之星”。
4. 坚持做好“德困生”的教育工作。在做“德困生”转化工作时，以“爱”为作料，深入地理智地去爱学生，去发现他们值得其他学生赏识之处，进行帮忙和鼓励，让他们明白经过努力自我完全能够该掉不良习惯，允许他们有反复，在不断的反复中把坏习惯该掉。同时对其犯错误不姑息、不迁就，而是帮其找原因，试想一下换一种方法处理结果会有什么不一样呢教会他们用正确进取的态度解决问题。

自从担任校工会工作后，始终坚持把教师们的利益、为教师服务放在第一位。根据学校实际情景，放弃自我的休息时间，创立学校主页，学校校报，使教师们能及时了解学校最新动

态和获取教育教学信息;组织教师开展双升、案例分析大家谈、教师秋季运动会等丰富多彩的活动;及时和校领导及工会委员探望生病、孕产妇及家庭困难的教师给他们送去大家庭的关心和温暖。经过努力和改善工会工作,此刻校工会制度正在逐步完善,使工会真正成为职工们温馨的家园,深受教师们的喜爱和好评。

一份春华、一份秋实,愿把一生教育的心愿化为热爱学生的一团火,将自我最珍贵的爱奉献给孩子们,相信今日含苞欲放的花蕾,明日必须能盛开绚丽的花朵。路漫漫兮其修远,吾将上下而求索。

小学校本教研活动方案篇七

我校是上塘郊区的一所农村薄弱学校,师资水平较差,硬件投入不足。多年来,学校领导一直把校本培训工作作为学校工作的重点,通过校本培训工作促进教育教学能力的提高,提高教师综合素质,提升学校教育质量。本学期学校立足本校实际,结合教育实践中的一些具体问题,开展以下几个方面的工作:

一. 思想高度重视

校本培训是一项全面提高教师思想和业务素质的工作,通过研究和解决教学实际问题,总结和提升教学经验,努力把学校建设成为学习型的学校。

二. 组织机构完善

我校对校本培训工作很重视,在__年就建立校本培训工作领导小组,由章陈杰校长任组长,刘百新、吕建清任副组长,刘百新负责全片的校本培训工作,吕建清负责校区协调工作,成员由卢正、应晓飞、刘海华、麻晓平担任。并且明确了领导小组成员的职责。经校务会研究决定,出台了校本培训工

作的相关制度。

三. 培训计划科学

去年9月份，我们就制定了较为详细的计划，将集中培训、培教结合和个人自学三方面有机结合起来。教研组教研工作与校本培训有机融合，开学初制定的计划中将公开课、专题研讨会、理论学习会全部纳入。教研培训是学校教学计划的最重要组成部分。教师根据本人的具体情况，拟定具体的个人自学计划，将教学反思、自修笔记、课题研究、论文写作纳入其中。学校定期检查，学期末进行考核，并且与绩效工作挂钩。

四. 活动多种多样

1、骨干教师培训

学校里的骨干教师，在教育教学专业方面具有一定的优势，往往先行了一步。在培训中，充分发挥各层次骨干教师的辐射、帮带、示范作用，学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、英语、数学等学科骨干教师参加省、市、县、学校等各级组织的骨干教师培训和新课程观摩活动。再由他们在学校或教研组、年级组确定相应的主题，带领大家学习新课改、新理念，开展课改研究，或现场示范、现身说法等，让普通教师从中吸取经验和营养，有利于提高教育素养。同时我们还结成师徒式的“一帮一”或“互动式”关系，充分利用教育教学问题情境中的观察、临摹、反思、探究等，促进问题的发现、思考和解决，使教师师徒之间相互促进，共同发展。

2、班主任培训

学校领导十分重视班主任培训，每学期都组织培训材料对班主任进行教育管理培训。学校针对农村学校存在的现状

和矛盾。提出了分层教学和分层管理的思想，要求班主任对学生进行合理的引导和管理，使学生有序合理分流。学校通过培训使班主任们认识到必须改进教学手段施教方法，提高动态的管理能力，提高质量评价能力，探索适合学生的教育教学方法，最终达到提高班主任能力的目的。

3、心理健康培训

为加强学校心理健康校本培训工作，我校在3月30日下午进行了教师心理健康培训。通过此次培训使老师们掌握心理健康的基本常识，对幸福工作和快乐生活有了新的认识，使老师以积极、健康的心理投入到教育工作中，以自身的健康心理引领学生健康成长，为教师更好地完成教育教学工作提供了保障。

4、教学教研水平培训

学校建立了以教导处为龙头，各教研组为基本单位，教师人人参加的教研体系，实行分科教研，合作交流。教导处每两周确定一个教研主题，教研组定期进行教研讨论交流，组织教师认真学习有关教学理论，学习有关本学科的教学经验，同时进行集体备课说课，共同研讨上课技能，提高教师的业务水平和专业素质。

5、学历提高培训

为了更好地适应当前教育及我校整体改革的飞速发展，学校大力鼓励教师进行学历提高，并出台了相应的奖励方案。力争在较短时间内提高全体教师的政治、业务素质，努力为学校建造一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

6、计算机应用能力与课堂教学整合培训

为了有效促进课堂教学形式多样化，学校组织教师进行计算

机培训，使教师具备制作教学课件上课的能力，开展多媒体辅助教学。学校电脑室对教师全天候开放，并邀请技术指导员定期进行指导。学校还准备筹措专项资金为每个办公室配备电脑，方便领导及教师学习、使用电脑。

7、小班化教学特色培训

发挥敬仁校区作为县农村自然小班化教学实验学校的作用，以校区“农村自然小班化教学实践”课题为抓手，积极开展小班化教学特色培训，能够使一批骨干教师尽快成长起来。

8、教学评价研究

6月15日下午，我校邀请了教师进修学校尤武杰老师在多媒体教室做了一个以《小学课堂评价例谈——我们可以改变的学生评价》为主题的讲座，学校全体教师参加了培训。通过此次活动，使全体教师对自己的课堂教学进行反思，从而达到提高课堂教学技能。

五、存在的问题与不足

我们清醒地认识到，实施校本培训，并非一朝一夕、一蹴而就之事，还有许多不尽人意的地方。如：

1. 部分教师认识不足。尽管学校领导再三强调校本培训的重要性，但有些教师仍对此认识不足，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去干活。
2. 少数教师活动流于形式。这些教师认为校本培训只不过是走走过场而已，热情不高，主动性不强。
3. 科研方面不热心。教师日常教学工作繁忙，因此动手写论文的人并不多，开展课题研究的人就更少了。重教学轻科研

的现象在我校普遍存在，许多人把搞科研当成次要工作，重视程度不够，主动性不强，这种现象很难在短期内解决。有的老师报名参加课题组积极，一旦进来了却不能按照课题研究计划按时按质按量完成任务，问起来则以工作太忙等为由搪塞过去。

4、经费有限，投入不足。

总之，我们相信在上级相关部门的领导及关心支持下，在学校领导的统一安排下，在全体教职工的共同努力下，我校一定能抓好校本培训工作，不断提升教育质量和办学水平。