

# 德育渗透工作计划 物理德育渗透工作心得体会(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 德育渗透工作计划篇一

许磊

实施素质教育是21世纪我国教育发展的方向，素质教育的重要任务之一就是对学生进行德育教育，这是广大基层教育工作者当前面临的最紧迫的任务。

物理大纲也明确指出：“在物理教学中要对学生进行思想教育，主要是辩证唯物主义教育和爱国主义教育。”在中学阶段，中学生正处于世界观逐渐形成时期，物理学科中所蕴藏的大量德育因素，对于促使他们正确运用辩证唯物主义思想去观察和解决问题，培养严肃认真、实事求是的科学态度，增强民族自豪感和形成良好的品德等方面都具有十分重要的作用。

下面就教学大纲要求，谈几点个人的看法。

### 一、爱国主义教育在教学中的渗透

对学生进行爱国主义教育，培养他们树立科学人生观，树立为祖国繁荣富强而努力奋斗的志向，是物理教学的重要任务之一。对学生进行爱国主义教育不是一朝一夕的事，要长期坚持，教学中要注意寻找切入点。

## 1. 用古今物理学方面的巨大成就教育学生

我国历史上有关物理方面的杰出成就在中学物理教材中较多地方提到，成为爱国主义教育的好素材。结合教材内容，相应介绍，尤其要突出在世界的领先地位，如地磁场偏角的论述早在宋代沈括已提出，比西方早400多年，惯性现象的描述在公元500年前的春秋末期的《考工记》已有记载，“地动仪”的发明、哈雷彗星的发现记载等都早于西方几百年。再如，在讲力的平衡时，可介绍我国古代《墨经》中关于力和运动的论述都先于西方国家，墨家比阿基米得早200多年就知道了等臂杠杆的平衡条件。在讲人造卫星时，可介绍我国的人造卫星的发射与回收，洲际导弹的研制成功，“嫦娥一号”的成功发射都处于国际领先地位。在讲电阻定律一节中的超导现象时，可介绍我国的超导研究与实践已处于国际前沿。在讲原子物理时，可介绍浙江秦山核电站和广东大亚湾核电站都处在世界领先地位。

通过这些成就的介绍，激发学生的民族自豪感和自信心。激发学生的爱国热情，树立为中华崛起而努力学习的紧迫感和责任感。

## 2. 用科学家热爱祖国、献身科学的事迹教育学生

介绍中外物理学家的爱国事迹，是培养学生热爱祖国、献身科学精神的有效方法。结合教材和科学家的爱国情怀，以及我国科学文化的辉煌成就，向学生进行生动具体的爱国主义和民族气节的教育，无疑将震撼学生的心灵，优化学生的道德情操和思想素质。

如在核能一节教学中，可引述我国物理学家钱学森教授不图荣华、不畏艰辛、矢志不移回国，报效祖国的故事。在分子原子结构的教学中，可介绍诺贝尔奖获得者丁肇中教授在瑞典斯德哥尔摩领奖时的情景，他坚持用汉语演讲，中华之声响彻大厅，结束了从1901年到1976年长时间在受奖大厅没有

汉语的历史。这些事迹能深深打动学生，激发学生的爱国热情。大多数是外国科学家热爱祖国献身科学的精神起到同样的教育作用，如波兰物理学家居里夫人为纪念自己的祖国，把自己发明的一种放射性元素取名“钋”。

## 二、辩证唯物主义教育在教学中的渗透

物理学中包含着丰富的辩证唯物主义内容。辩证唯物主义的思想、观点和方法，体现在物理知识本身和教学过程中，脱离内容，纯粹介绍哲学观点是达不到教育目的的。因此，教学中要有意识地以辩证唯物主义为指导，使学生领悟到这些观点、方法对学习、研究事物及实践活动的指导作用，只有这样学生才能自觉接受这些观点和方法，并用以指导自己的思想。

物主义思想。只有让学生树立了唯物的观点，在解决问题时，即使不能解释，他们也会相信这些现象一定是物质产生的。只有让学生树立辩证的观点，他们才会以辩证的眼光看待科学技术，认识到科学技术是一把“双刃剑”，人类在利用能源的过程，也直接污染着地球，人类在发展科学、改造自然同时，又在破坏自己赖以生存的环境。

## 三、科学方法和科学态度的教育在教学中的渗透

物理学是一门以实验为基础的自然科学，在教学中应渗透“实践是检验真理的唯一标准”的思想，培养学生尊重事实、严肃认真和按科学规律办事的科学态度。如在讲焦耳测定热功当量的实验原理时，可介绍英国物理学家焦耳从1840年到1878年（将近40年）一直从事热功当量的研究。大约进行了400多次各种实验。这充分说明一个实验结果的确认需要付出多么艰巨的劳动。在讲法拉第电磁感应定律时，可介绍英国著名物理学家法拉第历时十年，刻苦自学，经过几百次实验，终于发现了电磁感应定律。科学上的每一项发现，都是前人不畏艰辛，顽强奋进的结晶。不付任何代价，就取得

成功是不可能的。在白炽灯一节教学中，可介绍爱迪生经过上千次试验才找到灯丝钨的事例，来说明科学家追求真理的献身精神和科学方法。以此进行科学态度的教育，培养学生严肃认真、实事求是的态度，刻苦学习，锐意进取，百折不挠的精神。遵守纪律、团结协作的作风。

#### 四、良好品德、行为习惯的教育在教学中的渗透

引人，言传身教，乐为人师。古代教学家孔丘说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”教师是学生心目中的榜样，教师的世界观、品行、生活无不影响着学生，为此教师要注意自身的形象，言传身教，以良好的行为习惯、坚定的信念、意志，勇于改革的创新精神状态去影响学生。教师的身教是学生养成良好品德、行为习惯的重要保证。其次对物理问题的研究，要准确、严密。在具体的教学中，可通过人造卫星发射，物质结构的测量及超导现象研究等情况介绍，教育学生养成严谨的科学态度和认真、细心的良好习惯。通过大量演示实验教育学生研究物理学的过程一点也离不开实践，使学生在用实践研究物理问题的过程中，养成尊重事实、诚实的品质。通过宇宙飞船上天、核实验成功的介绍，告诉学生这是协同合作的结果，培养他们的集体主义观念和相互合作的习惯。

总之，在物理教学中如何进行德育渗透，是值得探讨和研究的课题，需要我们每位物理教师，从德育渗透的理论价值、教育价值、能力价值等方面去挖掘、去开发，做到寓德育于教学之中，使传授知识、培养能力和学科德育有机结合在一起。只有这样，才能真正达到教书和育人的统一。

## 德育渗透工作计划篇二

刘俊清

摘要：新的初中物理课程目标分为：“知识与技能”、“过

程与方法”和“情感、态度、价值观”三个方面，这与传统的初中物理教学仅关注学生的知识与技能的培养，忽视学生在情感态度与价值观方面的发展有很大的不同，而是充分考虑到德育教育在物理教学过程中如何能够培养出人格健全、学识充盈的优秀人才所起的重要作用，故对初中物理教学提出了较高的德育要求，因此，我们每个从事一线教学的物理教师在物理教学过程中，一定要深挖德育题材，不仅要教好书，更要育好人，让学生在整個教育教学过程中不仅表现为一个只会学习知识的人，而更是一个有着完整的精神世界和独立个性的生活着的人。

关键词：物理教学中渗透德育教育

在初中物理教学中渗透德育教育的内容，既是初中物理新课程标准的要求，也是我们教师在教育教学中能切实可行落到实处的。二零一二年版的《初中物理课程标准》在课程目标设置部分，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面对课程目标进行了纲领性的解读，形成了初中物理教学的三维立体目标，而其中的情感态度与价值观的教学目标实际就是针对德育教学制定的教学目标。细读新课标，我认为初中物理教学的德育要求可以概括为三个方面：浓厚的爱国主义情感、辩证唯物主义的科学态度以及崇高的道德品质。

一、利用华裔及近现代物理学家的爱国事迹加强爱国主义教育

北师大版初中物理的具有很强的感染力。

爱国主义是德育的中心和核心内容，通过向学生介绍我国在物理学方面对世界做出的杰出贡献，能够增强他们的民族自尊心和自豪感，宣传我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者奋发图强的事迹，能加深学生热爱社会主义祖国的崇高感情。爱国主义教育历来都是动员和鼓励中华民族团结奋斗的一面旗子，是推动我国社会前进不可或缺的巨大力量，特

别是在新中国成立的前前后后，一批怀着赤诚爱国之心的物理学家，为我国的科技事业不惧个人安危也要立志报国的赤胆之心的事迹，所以，每位物理教师一定要在物理教育教学中挖掘出来熏陶学生的爱国情感。

## 二、在物理探究过程中培养学生的辩证唯物主义的科学态度

（一）要让学生养成实事求是、尊重自然规律的科学态度。纵观物理学的理论的发展史，它是在持续的斗争中不断发展并修正自身，是不断完善并丰富自身的嬗变的过程，它充满着新旧理论观点的激烈碰撞，历经了对世界认知的否定与再否定的曲折历程。

摩擦力与滑动摩擦力的相互转换的介绍，引发学生的类比思想，使他们自觉地将两者联系起来。我们在讲物体温度的变化会引起物态的改变，而物态的改变又会导致体积、密度等量的变化，让学生进行比较，自然地渗透量变、质变规律的教育。最终让学生在日常的学习生活中明白这样的道理：勿以善小而不为，勿以恶小而为之。

通过这些材料，教会学生看待任何事物都要有发展的眼光，让学生懂得，做任何事不能只计较眼前个得与失，更要着眼于未来的有序健康的发展，要有可持续发展的观念意识，明白防微杜渐，量变会引起质变的道理。

## 三、通过各种途径培养学生崇高的道德品质和思想情感

（一）“爱好是最好的老师”。在学习过程中如何培养学生学习物理的兴趣是非常重要的和必要的，让他们始终能保持对自然界的好奇心，有对科学的求知欲，乐于探索自然，走出课本，走进生活，去领略自然界的美妙与和谐，对大自然有亲近、热爱及和谐相处的情感。

（二）实验教学是物理教学最基础、最本质的教学形式，通

过实验教学，可以树立起学生爱护仪器的主人翁思想和团结协作的优良品德。在学生不断乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动的过程中，其团队精神会不断的得到培养，长期下去，学生就有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识，并乐于探究日常用品或新产品中的物理学原理，

（三）我们通过介绍中外科学家发现重要定律和原理的过程，可以培养学生锐意进取、百折不挠的精神。由于物理学知识的严谨性和科学性，历史上取得伟大成就的中外科学家无不付出了巨大的艰辛和历经了无数的磨难，尤其在他们发现新定律的过程中，需要进行多次的复杂实验，这需要极大的耐心和毅力。在教学中我们通过对中外科学家的生平事迹、生活轶事、重大贡献、成功经验的介绍，让学生懂得物理学的每一项成果的获得，都与物理学家们良好的个性素质密切相关。

素材紧紧结合教材特点介绍给学生。从中让科学家的那种勤奋、刻苦、灵活、持久、为科学真理不畏强暴而献身的精神对学生有很强的感染力，能使其心灵得到净化、思想得到升华。

在初中教学中进行德育渗透，必须融汇在对知识点的讲解过程中去完成，因为大部分内容的德育因素在教材里并不突出。对于这些内容，应将德育内容渗透于知识讲解过程中，不要僵硬地将德育内容提到课堂教学的高度，而是要因势利导，做到有向渗透。在初中物理教材中有许多内容不是给学生方法论、世界观的有向引导，就是给学生某种高尚情感的感化、积极思想的陶冶和人生观的启迪，对学生进行思想品德教育就成为渗透德育的方向，这是新课程目标的要求，我们每位从教者必须清楚认识到这一点，并将不懈努力而奋斗。

二十一世纪以来，以素质教育为核心的教育改革正在不断地深入和发展，同时德育工作也越来越受到更多人们的瞩目，德育工作的重要地位也日益彰显出来，每个从事教育工作的有识之士都深刻认识到了过去那种过分注重学生的知识与解

题技能培养的弊端，使得学生始终处于被动的盲目学习的地位，阻碍了学生的终身发展。因此，每位物理教师一定要自觉的充分的结合物理学科特点，依据课新程标准的德育要求，积极探索物理教学中的德育渗透途径，在物理的教育教学中培养出一大批德才兼备优秀的社会主义建设人才，争取让每个受教育者都能成为：“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。

## 德育渗透工作计划篇三

结合初中物理的学科特点，在平时教学中渗透德育工作，是物理教师义不容辞的责任。一年的教学工作渗透德育总结如下：

### 一、在物理教学中找到有效而适当的德育渗透切入点

中学物理教材中有许多课文不是给学生方法论、世界观的有向引导，就是给学生某种高尚情感的感化、积极思想的陶冶和人生观的启迪，因此对学生进行思想品德教育就成为渗透德育的方向，这些教育，在常规施教中应落实在三个方面。

1、爱国主义是德育的中心内容，向学生介绍我国在物理学方面对世界的杰出贡献，增强他们的民族自尊心和自豪感，宣传我国现代科学技术的伟大成就和科技工作者奋发图强的事迹，加深学生热爱社会主义祖国的崇高感情；把我国某些科技与世界先进水平的差距真实地亮给学生，激发他们树立为中华之崛起而献身的雄心壮志。

2、辩证唯物主义是人类哲学和科学发展的最高成果。大物理学家爱因斯坦认为哲学是全部科学研究之母，他坚持实践，成为近代物理学的巨人。如果教师能把教材中的科学内容与思想内容有机结合起来，运用辩证唯物主义点去分析、阐述物理现象和规律，用哲学思想把物理教学上升为观点和思想



方法的教学，就不仅能使学生正确而深刻地理解近代物理知识，而且对科学世界观的形成，掌握方法论都有积极作用。

3、道德品质教育以向学生进行科学态度教育为主。介绍科学家发现定律和原理的过程，培养学生严谨求知、务实求是的态度，勇于探索、敢于革新的品质。例如，焦耳在极困难条件下用30余年时间，除了400次实验，无可辩驳地证明了能量守恒定律，法拉第经历10多年研究，发现了电磁感应现象。以这些名人专家、伟人学者的事迹为楷模，引导学生自我解剖，解中贝新，剖中有生，净化心灵，优化素质。

二、针对学生实际，紧扣教材，做到有机渗透。

承性好、可靠性高、适应性强、使用方便、价格低廉等特征已步入世界航空发射技术的先进行列。可见，爱国激情和对科学事业的执着追求是科技工作者成功的支柱，实践证明感情的陶冶往往要比其它德育方式牢固可靠，情感通融，学生的思想境界就能升华。

三、改进教法，提高艺术，做到灵活渗透。

不同教材，德育方法迥异，要灵活生动渗透德育，须讲求教学方法的艺术。

1、德育渗透应力求新。有些老素材要陈话新说。比如，旧中国发明的火药却填进了英帝国的炮膛，成了轰开我国南大门的帮凶；古人发明的造纸术，活字印刷却被用来与侵略者签订不平等条约，从新角度渗透四大发明，可消除学生的逆反心理，收效更佳。

2、德育渗透应做到灵活多样。物理竞赛、课外实验、参观访问也是进行德育的好阵地；教学中利用图表、挂图、录像、幻灯、专题讲座等能增强德育的趣味性、可接受性。

3、德育渗透应掌握分寸。不能过多引用哲学名词，把物理课上成政治课，例如，只说明电磁场是一种特殊物质，物质是以多种形式存在的，有的看得见摸得着，有的则看不见摸不到，寥寥数语却蕴含了世界物质性的思想。

## 德育渗透工作计划篇四

一、全面体现教师在教学中的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂物理课，老师做了大量的准备，制作丰富多彩的多媒体课件，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里上还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对学生以后的学习和工作都会起到积极的影响。

二、充分利用教材挖掘德育素材。在物理教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分挖掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。例如在核能一节教学中，可引述我国物理学家钱学森教授不图荣华、不畏艰辛、矢志不移回国，报效祖国的故事。在分子原子结构的教学中，可介绍诺贝尔奖获得者丁肇中教授在瑞典斯德哥尔摩领奖时的情景，他坚持用汉语演讲，中华之声响彻大厅，结束了从1901年到1976年长时间在受奖大厅没有汉语的历史。这样既激发了学生的民族自豪感、自尊心和自信心，又能唤起学生为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性；另一方面也可以培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在物理中还有很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

三、搞好教学过程中的德育渗透。教师在教学过程中，可以

采取灵活多样的教学方法，潜移默化的对学生进行德育教育，比如引导研究性学习，引导合作性学习，引导探究学习等。在物理教学中有很多定义、定理或规律，如果光\*教师口头传授是枯燥无味的，教师要转变教学行为，引导学生进行讨论，共同思考，不断总结。这样不但可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的精神等。在小组合作学习中，让学生共享一种观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。物理学是一门以实验为基础的自然科学，在教学中应渗透“实践是检验真理的唯一标准”的思想，培养学生尊重事实、严肃认真和按科学规律办事的科学态度。如在电磁感应教学中，可介绍法拉第经过十年实践发现了电磁感应现象，在白炽灯一节教学中，可介绍爱迪生经过上千次试验才找到灯丝钨的事例，来说明科学家追求真理的献身精神和科学方法。

四、发挥教材中辅助材料的德育功能。在物理教学过程中，我们不仅要充分挖掘所重点讲授内容的德育素材，进行教学的德育渗透，还要发挥教材中一些辅助材料的德育功能。如教材中的有关史料、进一步研究的问题、物理学家介绍、背景材料等，还有介绍物理在现代生活中广泛应用（如建筑、计算机科学、遥感[ct]技术、天气预报等）的材料。通过教师引导学生阅读，并加以点拨，不仅可以使学生对物理的发展过程有所了解，激发学生学习物理的兴趣，还可以使学生体会物理在人类发展历史中的作用和价值，感受有关理论的丰富文化内涵，理解我国物理学家的突出贡献等。

五、开展多种形式的物理活动进行德育教育。德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些物理活动课和物理主题活动，来达到对学生良好品德、行为习惯的德育教育。对物理问题的研究，要准确、严密。在教学中，可通过人造卫星发射，中国航天事业的发展，物

质结构的测量及超导现象研究等情况介绍，教育学生养成严谨的科学态度和认真、细心的良好习惯。通过大量演示实验教育学生研究物理学的过程一点也离不开实践，使学生在用实践研究物理问题的过程中，养成尊重事实、诚实的品德。通过“神州五号”、“神州六号”的顺利升空。杨利伟、聂海胜、费俊龙等航天员，核实验成功的介绍，告诉学生这是协同合作的结果，培养他们的爱国主义精神、集体主义观念和相互合作的习惯。

在物理教学中渗透德育教育一定要注意它的策略性，不要搞喧宾夺主，要充分体现渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信在物理教学中，只要摆正德育工作在素质教育的首要位置，就能在教学中做到有机渗透，耳濡目染，潜移默化，把德育贯穿于物理教育教学的全过程中。

## 德育渗透工作计划篇五

轵城实验中学：张海霞

指导思想：

当前，以素质教育为核心的教育改革正在不断地深入和发展，德育工作越来越受到人们的瞩目，而如何把德育落实到实处，如何把德育工作开展得有声有色，也日益受到方方面面的关注。初中物理教学也应充分结合物理学科特点，依据课程标准的德育要求，积极探索物理教学中的德育渗透途径。

具体而言，新课标对于初中物理教学的德育要求可概括为：浓厚的爱国主义情感、辩证唯物主义的科学态度以及崇高的道德品质。这三个方面的德育内容既是初中物理教学的必然要求，同时在初中物理教学中也是切实可行的。

1. 物理学的发展具有悠久的历史。

2. 物理学理论的发展本身就是一部非常好的辩证唯物主义教材，只要将这些素材融入到物理概念规律的讲解过程中，就能达到培养学生辩证唯物主义科学态度的目的。

3. 物理学是一门体系严谨，结构紧密，科学性极强的学科。学生在学习会受到良好的科学素养的训练。

紧紧围绕教学质量和学生安全两个重点，培养学生创新能力，根据本学科的教学实际，以提高物理素养为基本方向，以培养物理能力为中心，增强创新意识，强化双基训练，加强学法指导，注重能力培养，树立终身学习的观念，继续深化心理健康教育，养成良好的心理品质和健康的人格。根据青少年思想品德形成规律和不同阶段要求，做好学生的德育工作，使学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，造就一大批有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美全面的四有新人。具体措施：

1. 对德育渗透的教学内容进行总体规划和构思。

将德育渗透与初中物理课程教学看成一个有机的整体，在每学期开始教学前，应结合该学期的具体物理学科教学内容和初中学生的实际年龄和思想状况，在明确物理知识和能力培养目标的同时，应对该学期的德育教学目标、方法、手段、内容都要进行详细计划，从而保证物理教学中的德育渗透能够有步骤、分层次的有序进行。

2. 结合物理学科教学内容进行隐性的有机渗透。

在初中物理教学中，大部分章节内容的德育因素并不突出，而是融汇在对知识点的讲解过程中。对于这些内容，应将德育内容渗透于知识讲解过程中，并不一定非要将德育内容提到课堂教学的高度。因此，“德育渗透”的重点在于渗透，即如何在不影响物理学科教学内容的前提下，将德育内容隐性地穿插于课堂教学内容与过程中，使学生在学到物理知识

与技能的同时，也受到良好的德育教育。

### 3. 重视初中物理教学的德育渗透教学成果评价。

对初中物理教学的德育渗透教学成果进行评价，能够反馈和检验初中物理德育取得的效果，引导正确的教学导向，从而巩固德育渗透在初中物理教学中的地位。首先，在物理学科考试中要在一定程度上体现出学科德育渗透的内容。其次，可将课堂德育渗透作为对教师课堂教学考核的一项评价指标。

在初中物理教学中渗透德育内容，既是新初中物理课程标准的要求，同时也是切实可行的。在具体实施时，明确爱国主义情感、辩证唯物主义的科学态度以及崇高的道德品质这三个方面的德育要求，采取合理的德育渗透途径和方法，努力提高初中物理的德育教学水平。