

最新幼儿园一日生活自主化心得体会总结 幼儿园一日生活保教规范培训心得(精选5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园一日生活自主化心得体会总结篇一

暑期和即将到来的九月都是少儿英语培训学校招生旺季。公开课是比较常规的招生方法之一，这么多年以来，一直很经典的方法。

这几天外出路过华堂商场门前，偶遇一家知名教育机构在某商场前进行公开课招生活活动，索性坐下来看可爱的小朋友们上课。没有看完的时候便发现几个问题。

比如字母"c"的发音、单词"book"的发音(短音拖的太长)。

准确的英语发音是对少儿英语教师的最基本的要求。12岁之前的儿童模仿能力都很强，老师怎么说，孩子就会怎么学。每位老师都有可能是某个儿童的英语启蒙老师，这对孩子的影响无疑是深远的。我相信每位少儿英语教师都有能力把自己的语音语调及语感调整地更好，为了我们的孩子。

当时上公开课的`有七八个孩子，老师一直在照顾身边的三四个孩子，其他的陆陆续续的就下台去了。

我们通常说，有了良好的课堂秩序，老师才可以把教学目标

进行有效贯彻。如果没有良好的秩序做保证，老师的专业能力再好，也没有办法保证教学质量。而作为3-12岁的小朋友，其实也是最难管理的。

我想，老师无论是在公开课的时候，还是在学校正常授课，都要注意以下几点：

1、要有清晰有效的课堂指令。

简单有力的课堂指令可以让老师有一根控制课堂的小魔棒。比如说one!two!three!或者attention!这样的指令用语，小朋友就会注意力集中。再辅以拍手或跺脚相应的动作，既有趣，又达到了整合课堂秩序的目的。

2、要尽量激发孩子的学习兴趣，调动孩子的学习热情。

这要从以下几个角度出发，比如说，老师的语气及动作表情都要生动，夸张；组织简单有趣的教学活动及游戏。多教授和练习简单明快的英文歌曲。可以很好地调动课堂气氛。其实公开课现场大多数的家长，并不关注孩子当时具体学习了什么，而是更关注他们的表现。只要孩子很积极乐于参与，家长就会很开心。

3、关注每个孩子。

在课堂上，老师眼睛里有很多个孩子。可是，在公开课的现场，每个家长，一般只会关注自己孩子的表现。

我就看到过一次由于老师不重视某个孩子，家长当场决定带孩子离开现场的事情。一位老师在教室里做公开课，一个很安静的小朋友被老师安排在一个角落，半节课都没被老师提问过，家长冲到教师怒气冲冲地带孩子走了。

当时我在一家培训机构任管理人员，这件事情给我上了记忆

深刻的一课。我想，这种情形，对孩子和家长都造成了一种伤害，与此同时，学校的口碑也会受到不良影响。

每个孩子都是需要关注的，尤其是那些内向，不爱表现的。

这篇短文不是想批判我见到的公开课老师，旨在希望通过我的经验之谈，对大家略有帮助。因为我相信，每位老师都想做个好老师，只是经验还不足！

幼儿园一日生活自主化心得体会总结篇二

幼儿园的一日生活包括了：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。下面是带来的幼儿园一日流程培训心得，希望可以帮到大家。

暑期和即将到来的九月都是少儿英语培训学校招生旺季。公开课是比较常规的招生方法之一，这么多年以来，一直很经典的方法。

这几天外出路过华堂商场门前，偶遇一家知名教育机构在某商场前进行公开课招生活活动，索性坐下来看可爱的小朋友们上课。没有看完的时候便发现几个问题。

一老师基本发音不准确。比如字母“c”的发音、单词“book”的发音(短音拖的太长)。

准确的英语发音是对少儿英语教师的最基本的要求。12岁之前的儿童模仿能力都很强，老师怎么说，孩子就会怎么学。每位老师都有可能是某个儿童的英语启蒙老师，这对孩子的影响无疑是深远的。我相信每位少儿英语教师都有能力把自己的语音语调及语感调整地更好，为了我们的孩子。

二老师控班能力有待于改进。当时上公开课的有七八个孩子，老师一直在照顾身边的三四个孩子，其他的陆陆续续的就下

台去了。

我们通常说，有了良好的课堂秩序，老师才可以把教学目标进行有效贯彻。如果没有良好的秩序做保证，老师的专业能力再好，也没有办法保证教学质量。而作为3-12岁的小朋友，其实也是最难管理的。

我想，老师无论是在公开课的时候，还是在学校正常授课，都要注意以下几点：

1、要有清晰有效的课堂指令。

简单有力的课堂指令可以让老师有一根控制课堂的小魔棒。比如说one!two!three!或者attention!这样的指令用语，小朋友就会注意力集中。再辅以拍手或跺脚相应的动作，既有趣，又达到了整合课堂秩序的目的。

2、要尽量激发孩子的学习兴趣，调动孩子的学习热情。

这要从以下几个角度出发，比如说，老师的语气及动作表情都要生动，夸张；组织简单有趣的教学活动及游戏。多教授和练习简单明快的英文歌曲。可以很好地调动课堂气氛。其实公开课现场大多数的家长，并不关注孩子当时具体学习了什么，而是更关注他们的表现。只要孩子很积极乐于参与，家长就会很开心。

3、关注每个孩子。

在课堂上，老师眼睛里有很多个孩子。可是，在公开课的现场，每个家长，一般只会关注自己孩子的表现。

我就看到过一次由于老师不重视某个孩子，家长当场决定带孩子离开现场的事情。一位老师在教室里做公开课，一个很安静的小朋友被老师安排在一个角落，半节课都没被老师提

问过，家长冲到教师怒气冲冲地带孩子走了。

当时我在一家培训机构任管理人员，这件事情给我上了记忆深刻的一课。我想，这种情形，对孩子和家长都造成了一种伤害，与此同时，学校的口碑也会受到不良影响。

每个孩子都是需要关注的，尤其是那些内向，不爱表现的。

这篇短文不是想批判我见到的公开课老师，旨在希望通过我的经验之谈，对大家略有帮助。因为我相信，每位老师都想做个好老师，只是经验还不足！

一起加油哦！

幼儿园一日流程培训心得体会范文2

8月14日，机关幼儿园园长王新燕对幼儿园全体教职工进行了为期一天的培训。

培训围绕九月份工作的展开进行，上午园长向大家传播了正能量和感恩的主题，并进行小活动“感恩所有帮助过你的人”，大家在活动过程中有感而发，积极踊跃，并给予伙伴最真诚的拥抱。这样的活动让我们更好地正视自己和搭档，并且心怀感恩，在今后的工作中能更好地发挥施展自己的才能，贡献自己的光热。

而在下午的培训中，园长从实处着手向我们分解了幼儿园的一日工作流程。先用一个步骤进行示范，而后分小组进行讨论。大家聊得热火朝天，老员工规划整理自己的工作，新员工在整理过程中学习自己即将进行的常规工作。

俗话说：“磨刀不误砍柴工”，在细化精准化的流程面前，我们规范了自己应该做的，避免了很多不必要的失误，大大提高自己的工作效率和办事能力。

在流程面前，一切简单化，这样就会让集体在井然有序中走向成熟化网络化和效率化。这就是机制完善的优势和力量，相信有这样细致化的流程下我们的幼儿园会很快步入正规，成为机关乃至华北地区第一幼儿园，我们的老师也个个培养成为幼教的人才和能手。

幼儿园一日流程培训心得体会范文3

为贯彻落实教育部《3——6岁儿童学习与发展指南》，切实规范我县幼儿园一日活动常规，提升幼儿教师专业素养，教育局决定举办全县幼儿园一日活动常规工作要求及幼儿教师转岗培训。我们学校有10位幼儿教师于6月16日被派到县机关幼儿园学习，我也有幸参加了。

我们每一个幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎而具体的。但当我通过这一整天的跟班学习，使我大开眼界，感受颇深。当我回到家，静下心来仔细回顾其中的每一个环节(从幼儿入园及晨间活动到游戏活动)，环节中的每一个细节时，我深深地感受到：

一、幼儿园的一日生活包括了：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，可以称得上是幼儿园一日活动的润滑剂。因此认真做好幼儿生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。如幼儿在午饭前后的洗手洗脸；午睡前自己整理衣物和鞋袜，午睡后整理被褥这些小事上，不仅可以锻炼幼儿的自理能力还能够让幼儿养成自己的事情自己做的好的生活习惯。

二、合理的一日活动常规尤为重要。因为它是幼儿园教师保育、教育工作的顺利开展的重要依据，并保证了幼儿良好的

作息规律，更有利于培养幼儿良好的生活习惯和时间感、秩序感。

三、孩子的模仿性是非常强。幼儿教师的为人师表、言行举止、行为习惯，都是孩子们学习的榜样，所以我们老师在日常生活中一定要处处规范自己的言谈举止、行为习惯，时时刻刻都做好孩子的表率。就如我自己坐小板凳喜欢反着座，这样无形中就给孩子们树立了不好的榜样。

四、幼儿的自控能力是比较弱的。要想让幼儿养成良好的常规意识，我们教师首先就要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

五、一天学习活动中主要的形式是操作和游戏，这样对操作前的要求，操作中的提醒和操作后的常规培养就显得格外的重要。在活动中随时教育幼儿活动所需物品，从哪里拿，还要归放到哪里去、离开座位时应随时将椅子放好、使用剪刀时注意安全、别的小朋友需要帮助时，及时给予帮助等等。从一点一滴的小事来渗透对幼儿的常规教育。

通过一日活动常规的跟班学习，让我明白了幼儿园一日常规的具体要求，也体会到了一日活动常规的重要性。在以后的工作中我会加强一日活动的整合，更加重视孩子们的养成教育，日渐完善并持之以恒地做好幼儿一日活动常规工作。日常生活常规活动可以称得上是幼儿园最重要的工作之一，著名教育家陶行知提出“生活即教育”，生活将自始至终地伴随一个人的成长，贯穿于一个人的终生教育之中。作为一名幼儿教师，一定要处处做个有心人，要学会根据孩子的特点，在一日活动中合理地开展有趣的教育教学活动和游戏活动，为幼儿创设“做力所能及的事”的条件与环境，让幼儿能充

分地自我服务，从而养成良好的常规习惯。

常规习惯的培养要从点滴开始，更要按照正确的方法。教师也要做到言行一致，做好孩子们的表率，使孩子们在老师的榜样中不断地进步。当然幼儿各项常规的培养及良好习惯的养成并非一日之功，更不能靠一时一会儿、一天半天就能形成的，需要幼儿教师长期的指导及训练，更需要各位家长的密切配合。

幼儿园一日生活自主化心得体会总结篇三

2022年2月11日国家教育部颁发了《幼儿园保育教育评估指南》，这是继20xx年国务院发表《学前教育深化改革规划发展若干意见》以后，颁布的又一重要指导文献。所以作为幼教第一线的我，也跟着幼儿园同事们一起认真学习了此重要指南。

首先，学习《评估指南》，一定要明白它的指导思想是什么。

在指导思想中，我们能看到这次将“立德树人”的品德启蒙列为重中之重。

品德教育又将“五育”（德智体美劳）和“五爱”（爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国）提到教育目标之中。

其次，来让我们学习《评估指南》的基本原则：

- 1、坚持正确方向。坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

这一条指明了幼儿园教育的目的是什么：为党育人、为国育才！这也拔高了作为一名普通老师的工作意义。

在幼师岗位，不仅是为了个人的一份收入，也是在为国家和民族培养合格的未来建设者！站在国家和民族的角度来看自己的工作，就不觉得自己仅仅是一个人微言轻的小老师了！

2、坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。

以“儿童为本”要求我们充分尊重幼儿作为一个有独立思维和情感需求的个体，而不是把孩子当一个只需要接收命令的“机器人”或者当做一个被取乐和消遣的“小宠物”！

尊重就是允许孩子说“不”，尊重就是接纳孩子的“不一样”！

比如集体游戏活动时，允许有孩子“不”愿意参加；又如对待特殊儿童，就要接纳他与普通儿童不一样的行为！

这要求老师的心量要大——看得惯幼儿“不听话”的行为；也要求老师视线要远——看得到哪些教育方式对幼儿长远发展有益或无益，如果是暂时有利，长远无益，那就不要做。

我一直认为，作为一名幼师即使教不了孩子许多的知识，最起码要保护好幼儿的好奇心和探究兴趣。

作为一名幼师，即使没有多少能力去指导幼儿，最起码要相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者。

只有这样幼师才能从根源处丢弃“填鸭式”的教学模式；只有这样，幼师才敢于放手让孩子自己的事自己做，自己的山自己爬！

也只有这样，幼儿才能被培养成积极主动、敢于尝试、不畏艰难、勇于攀登的国家未来的接班者！

3、坚持科学评估。完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向。

这一条，让我看了有“大快人心”之感。作为老师，日常工作中有一项最讨厌的工作就是做“表面文章”、做“假”资料！

为什么做“假”资料，因为这些资料都是要交上去的，不做不行。做了对孩子又无益，徒增老师的工作负担。

如为了完成每学期的“xx领域测评/评估”，老师会让幼儿摆拍很多动作或场景来拍照，然后去编或补资料。老师也经常为了完成很多要交上去的资料，把孩子们撩在一边看电视而不管。

领导来幼儿园视察，只看结果；园长看老师的工作成绩，只看结果；老师看孩子的优异程度，只看结果！

忽视中间的过程，就是忽视情感的链接，就是教育失去了爱的温情。所以我看到了国家要扭转教育界“重结果轻过程”的决心。

最后，国家出台这部指南，说明国家越来越重视幼儿教育，幼儿教育也会随着国家政策的指导越来越科学、人性和温暖。

作为一名幼教人，我想说的是我们的职业也会越来越受到重视，这也鞭策着我们需要不断地提升格局和视野，名副其实的肩负起为祖国培育栋梁之才的责任！

幼儿园一日生活自主化心得体会总结篇四

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、

支持与主动参与，并积极支持帮助家长提高教育能力。”而每学期一次的家长开放日活动已成为我园的一项制度在我园形成，他是转变家长观念，提高家长教育能力的有效途径之一。

过去，开放的内容多是展示活动，近年来，随着教育观念的进一步更新，对活动价值的再思考，我们重新审视以往的活动形式和内容，为什么家长关注的总是孩子学了知识，而对性格、习惯的培养却没有足够的重视呢？我们常常抱怨家长观念陈旧，不与时俱进，而很少考虑自身原因。如今，我们认识到我们是家园共育的主导者，我们应积极主动地引导家长转变观念，提高家教水平。教育经验告诉我们，互动是家长参与的动力，互动是家长成长的源泉，因此，我们以家园互动为切入点，让活动的每个环节都能蕴含教育价值。

平日里家长很少进入教室，对班内的区域设置以及墙面布置了解不多，也不够深入，为此在半日活动开放之前，教师把师幼平日的学习积累(包括活动区名称、各区材料投放、活动区目标、活动区规则以及互动墙饰)一一做以系统的整理和梳理，目的是为了这些物化的东西也能发挥教育功能。此时教师的讲解很重要，既能做到简洁明了，又能把环境所要呈现的教育内涵告诉给家长，这是活动的开篇，所以教师应认真准备。另外为了迎接家长，我们还应在教室内做以简单装点，让家长在宽松、舒适的环境中参与活动。

为此我们重新讨论活动形式

(一) 互动墙饰讲解

(二) 活动区讲解

(三) 集体活动展示

(四) 活动区活动展示(或学期知识成果展示)

以上活动安排让家长最大限度地了解了幼儿在园教育情况，其中，互动墙饰让家长了解了幼儿在园学习的进程以及墙饰所蕴含的教育价值；集体教育活动让家长了解幼儿在课堂上的直观表现，同时也能让家长领略教师在集体教学中的教学魅力；活动区活动能让家长从另一个侧面了解孩子是否认真、专注、坚持、手脑协调、动手操作等情感、态度、知识、能力、技能等方面的发展，帮助家长跳出只重知识，不重能力的旧圈套，促进家长快速成长。

让家长参与幼儿园教育与管理是先进教育观念所积极倡导的，如何让家长愉快地参与幼儿园教育并且达到让家长提高的目的，是我们家长工作的目标，为此我们做了如下尝试。

研讨并制订“幼儿半日活动家长评价表”。表内设有多项评判标准，家长可依据幼儿当天各项活动表现进行现场评价，由于表内涉及的内容和标准都融入了先进的教育理念和观点，所以家长评价过程就是家长提高的一个过程，只要评价就有收获。附(幼儿半日活动评价表)再者，评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是提高幼儿园教育质量的必要手段，因此我们要很好地运用反馈表，让反馈表发挥教育引导功能。

反馈表反馈的信息很客观、很真实，他在一定程度上能够印证孩子在某些方面的发展水平，另外还可以看出家长对于孩子的发展是否有了新的认识，是否动摇了原有的只重知识，不重能力的观念，对于幼儿园的先进教育理念家长是否有了更深的理解等等。基于此，我们在开放日结束后督促各班很好地整理反馈表，提炼有效信息，与家长一起发扬幼儿的闪光点，弥补幼儿不足并促进幼儿和谐发展。

家长开放日是家园沟通的一条绿色通道，是教师内在素质得以提高，家长观念得以更新，达到双向互赢的有效途径，我们要充分利用好这一沟通形式，使我们的孩子们在家园共育的合力下健康和谐地成长。

幼儿园一日生活自主化心得体会总结篇五

游戏是幼儿喜欢的活动，也是幼儿有效的学习形式，通过各类游戏，可以发展幼儿的动作技能、语言能力、解决问题的能力以及想象力和创造力，使幼儿获得愉悦的情感体验。

中班的幼儿活泼好动，动作的灵活性和认识范围、认知经验在不断增强，他们不仅爱玩游戏而且会玩游戏，根据这个特点，我开展的游戏有：图形配对、智力大拼板、小动物找座位等益智游戏；打扮我们的家、做餐厅用具等建构游戏以及各种表演区、科学探索区的游戏。老师还让幼儿收集一些空饮料瓶、生活用品、玩具等，共同丰富区域活动里的操作材料。

早晨入园，有时候我会让孩子们玩区域游戏，开设6个区角，其中小超市最受幼儿的喜爱。这一次，建翔、恬恬、睿睿、静怡、珊珊5位小朋友玩起了小超市的游戏。活动前，他们商量好谁当老板、谁是银行的柜台服务员、谁是顾客。游戏开始了，小老板(建翔扮演)来到贝贝银行(静怡、珊珊扮演柜台服务员)先取点钱，然后把小超市里的物品分类摆放出来。小超市开门了，恬恬和睿睿拿着从银行取的10元钱，去买东西咯！恬恬走到超市里对老板说：“叔叔：你好！”“小朋友，你好！你想买什么呢？”老板问道。“我要买一瓶可乐。”老板说：“3元钱”于是，顾客给了老板3元钱。“叔叔，再见！”“欢迎下次光临！”睿睿拿着钱去买了一样玩具汽车，开心地玩起来！幼儿是游戏的“主人”，但在游戏中有时会出现找钱、收钱是否正确、钱多了该怎么办等一系列的问题。此时，我会以一个顾客的身份及时介入游戏，恰到好处的对幼儿游戏进行引导，从而使幼儿能够更好地去胜任超市里不同的角色。在有趣的区域活动中，孩子们学会了思考，学会了探索，学会了交往，学会了创新。

午餐后，每周我都会安排不同的游戏活动，如：音乐游戏、手指游戏、益智游戏、角色游戏等等。记得有一次，故事《谁是好孩子》的表演中，让幼儿扮演猴哥哥、猴弟弟、猴

妹妹、猴爸爸的’角色，孩子们兴趣浓厚，生动形象地表演了动物的不同表情与动作。另外，我将游戏渗透于幼儿的一日活动中，促使幼儿更好地实现自主发展，从而实现游戏的发展价值。

由此可见，游戏蕴含着幼儿学习与体验的种种契机和可能，一次成功的游戏就是一次成功的教育，其情境的营造、规则的形成、问题的设置、角色间的合作、师幼的互动，等等，都是教师教育素养和教学艺术的展现。是的，游戏既是幼儿快乐的源泉，更是幼儿成长的阶梯！小小的游戏既能孕育幼儿的智慧，更能体现我们教育者的智慧！