

最新幼儿园小班幼小衔接活动方案 幼儿园幼小衔接的活动方案(汇总10篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇一

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

- 3、大班教师孙海英准备发言稿
 - 4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备
- 徐园长主持幼小衔接家长会；
- 5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；
 - 6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；
- 1、大班教师负责会场接待家长签到。
 - 2、会前播放音乐等待家长。
 - 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
 - 4、介绍本次活动的目的和流程。
 - 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
 - 6、班主任代表发言。
 - 7、徐园长精彩讲座。
 - 8、与家长交流（互动）

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇二

一、情况分析：

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，

诸多家长有着太多的无奈和困惑。

对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

二、衔接目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、具体方案。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时

候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇三

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿

教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；(2)习惯规则培养；(3)语文学习能力——听说读写能力方面；(4)数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；(5)适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学,与小学联谊活动

d □进行教师座谈, 组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班, 按规定集体活动时间是三十分钟左右, 注重动静交替, 注重游戏, 注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟, 与幼儿园相比较静多动少, 并且要求遵守严格的课堂纪律。因此, 从幼儿园进入小学, 一下子要坐四十分钟, 对很多一年级小学生来讲, 无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影, 心里开始失望。为了使这种情况得到缓解, 幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长, 大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右, 让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯, 使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情, 如果这些基本姿势不正确, 在高年级纠正往往收效甚微。因此, 在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导, 学写一些简单的数字, 不要求快, 只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛, 组织幼儿观看有关录象, 这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如: 整理书包, 管理自己的物品, 准时上幼儿园, 按时入睡, 在自由活动时结伴玩耍, 听指

令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标--坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

1、严格执行作息时间表：准备一个闹钟，让孩子自己用。

2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。

3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。

4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用):书包,闹钟,铅笔橡皮尺子,记作业本,

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇四

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园入学准备指导要点》，引导教师和家长树立科学理念，尊重幼儿年龄特点、发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面发展，将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程，为幼儿今后的学校生活做好准备，为其终身发展奠定良好的素质基础。

1、做好家长工作

3月中旬，召开线上家长会上进行关于幼小衔接的专题讲座。从超前学习的危害角度出发让家长了解遵从幼儿发展规律的重要性，结合幼儿入小学前的四方面准备全面的让家长了解关于幼小衔接的具体内容及方法，建议家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情帮助幼儿愉快轻松的度过幼小衔接。通过家长会，让家长了解科学幼小衔接工作的重要性，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。

2、身心准备

(1) 通过参观小学的校园环境、功能室、走廊文化等，让孩子们初步了解小学生的基本学习生活，激发他们对小学的向往之情。

(2) 积极开展户外安吉游戏，给予幼儿决定玩什么、怎么玩、和谁玩的权利，同时在游戏中提高幼儿动作的协调性和灵活性，增强力量，提高耐力，培养幼儿不怕苦、不怕累的意志品质。

3、生活准备

(1) 养成良好的生活习惯

继续鼓励幼儿早睡早起，按时入园，养成良好的作息习惯。

在保证幼儿户外自主游戏时间的前提下，适当延长幼儿集体活动时间，同时减少期间幼儿如厕的次数。

养成幼儿良好的卫生习惯，饭钱便后、外出归来能够自觉洗手。

(2) 提高幼儿自理能力

调整幼儿一日作息时间，减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。

指导幼儿学会整理自己的衣柜，学会分类和存放。

继续培养幼儿的自我服务能力，学会整理自己的仪容仪表，如厕后能将自己的衣服裤子穿整齐。

班级投放钟表，引导孩子学会看一日作息时间表等各种计划表，养成守时、不拖沓的好习惯。

(3) 增强幼儿安全意识

通过星期五的安全教育活动及时间节点组织的安全教育活动，使掌握一些常用的自救方法、了解一些安全常识，培养幼儿安全意识。

(4) 鼓励幼儿参与劳动

通过每周的劳动教育活动、五一劳动节、母亲节、重阳节等节日、小小值日生、种植季、采摘季以及日常一日活动，激发幼儿爱劳动的意志品质。

4、社会准备

(1) 提高交往能力

通过自主游戏给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，增强合作意识、提高解决问题的能力。

(2) 增强任务意识

不定期的给幼儿安排小任务，比如带好纸和笔回家画游戏故事，并将其第二天带回来；每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。

同时在家里家长也要有意识的为幼儿安排小任务，通过持续性的任务安排，让幼儿养成独立完成认为的习惯。

5、学习准备

(1) 鼓励幼儿活动前做计划，比如在区域活动开始之前，鼓励他们说一说、画一画自己的活动计划，活动结束后和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。

放假在家时也鼓励幼儿自己安排行程和活动。

(2) 继续开展游戏分享活动与晨间谈话活动，培养幼儿大胆讲述与认真倾听的习惯。

(3) 本学期增加精读绘本时间，和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解。

(4) 利用读写区、角色游戏，鼓励幼儿运用文字和符号进行前书写，比如为电影院制作电影票等。

(5) 继续开展画游戏故事的活动，鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录自己的游戏的过程、故事情节等。

(6) 做好必要的书写准备。通过扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。幼儿有自发书写行为时，示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。

三月：

1、召开“幼小衔接”线上家长会

2、更改幼儿作息时间表，使幼儿一日生活独立自主

四月：

开展“劳动月”活动

尝试制定区域计划

发放“幼小衔接”家长调查问卷

开展“阅读月”活动

五月：

开展“我的生活我做主”主题活动

开展“整理小书包”活动：结合阅读月，书包里准备绘

本书、周一玩具、周二绘本、周三玩具、周四绘本、周五劳动工具

六月：

请一名幼儿园毕业的小学生来园讲述小学生活

请小学老师为大班家长录制“幼小衔接”答疑解惑视频

发放“幼小衔接”宣传手册

参观小学活动

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇五

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。
 - i. 参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。
 2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。
 1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。
 - (1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察，并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）
 - (2) 请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。
 2. 迁移参观经验，理解“下课”的意思。
 - (1) 小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天，你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）
 - (2) 小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼

儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍，帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。（学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

3. 观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1) 如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）

(2)我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇六

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。
3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。
4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，

以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；
2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。
3. 能用有意义的符号记录。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇七

为了进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地对大班进行入小学适应性教育，特制定此计划。

- 1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。
 - 2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。
 - 3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。
- 1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
 - 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
 - 3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步

的规则意识、任务意识。

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活动内容感兴趣。（强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。）

3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。（掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕）

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。（通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。）

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。（懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立解决简单的问题和困难。）

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇八

以下是由本站pq小编为大家收集整理出来的幼儿园幼小衔接活动方案，希望能够帮到大家。

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看

小学的升旗仪式和广播体操;参观小学的环境,包括操场、教室、图书室、厕所等地方,边看边比较与幼儿园的不同;并深入一年级的课堂与小學生同上一节课,了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的,并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”,使孩子们对小学产生向往,激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园,并学着整理自己的书包和学习用品,开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表,养成做事专注有序的习惯。

(二)班级工作方面:

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力,建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围,让幼儿有安全感,培养幼儿的责任意识。

1、身体方面的准备:

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活,我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不玩水、玩火,玩电。

2、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识,增

强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的不良习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

(3)知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

(三)家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必

要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得

家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇九

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基〔20xx〕229号）文件精神 and 《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教〔20xx〕73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学低年级是从直观形象思维为主转向抽象思维发展的关键时期，也是从游戏为主的学习转向规范的课堂学习的过渡阶段。因此，根据国家课程设置的标准和浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）的要求，从20xx学年起，学校要进一步加强教育教学管理，规范教学行为，切实做好小学起始年级零起点教学。具体为：执行“零起点”教学，严肃课程计划，完善“综合活动”方案，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学科学习方法的习得，让学生学会学习。通过开展新生及家长亲子培训活动、新生的全覆盖的家访、一二年级任课教师的专题培训、常规教学研究课、入学准备综合展示活动等环节，加强一年级新生的行为规范养成，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

（一）加强学习培训，提高思想认识

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面

作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至

三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

幼儿园小班幼小衔接活动方案篇十

幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。做好幼小衔接，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施幼小衔接活动方案，将幼小衔接工作真正落实到实处。

1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡3、家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

1、组织观摩活动2、幼儿外出参观小学3、模拟小课堂4、宣传园地5、家园共育

（一）结合主题开展系列活动。

大班下学期最后一个主题是《再见了，幼儿园》，结合主题开展《认识时钟》《整理小书包》《上小学了》《快乐的向前走》《越长越大》等活动，帮助幼儿认识时间、学会管理时间。学习整理和保管好自己的学习用品，体会我们已经长大，并以愉快的心情迎接毕业，增强了孩子们入小学的信心，为入小学做好准备。

（二）在一日活动各个方面做好幼小衔接工作。

1、在时间上互相靠拢。

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重游戏化和幼儿活动的参与性。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。所以大班下学期我们采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间、缩短午睡时间等方法。在时间上慢慢接近小学的上课时间，让幼儿在心理上、时间概念上做好准备，以便能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活。

2、学习习惯和要求上互相衔接

（1）利用大（7）空班场地创设模拟课堂，设置小黑板、课桌椅等。使整个环境与小学的课堂非常相似。每个班级协调安排轮流进入小课堂的，在小课堂里，让幼儿模仿小学生上课，学学小学生上课的坐姿、举手发言等，感受小学生上课的氛围，体验做小学生的快乐。

(2) 对幼儿正确的坐姿、书写方法、握笔姿势进行专门的训练和指导，学习书写一些简单的数字，不要求快，但要求规范。不仅要写好而且必需在规定时间内完成，要求作业有质有量。

(3) 培养幼儿良好倾听习惯，开展“比比谁的记忆好”的活动，活动中需要幼儿带的材料、要做的一些事情，我们不发短信告知家长，要求幼儿自己记忆，增强他们的任务意识，为入小学做好准备。

3、自理能力方面的培养

引导幼儿自己穿衣、整理床铺、轮流做好小值日工作，积极为班集体做事等，提高动手能力和自理能力，以便更好的适应小学生活。

(三) 利用幼儿生活的环境不断地激发幼儿上小学的热情和愿望。在活动室中布置《我上小学了》的主题环境，设计布置“上小学倒计时”墙面，让孩子们了解从现在开始离入小学还有几天。随着离园倒计时的越来越近，大班的孩子入小学的意识就更加强烈。萌发孩子上小学的积极性。

(四) 家园配合做好幼小衔接工作。

幼小衔接工作离不开家长的密切配合，为此我们要求家长1、为孩子准备一个小闹钟，让孩子自己用。2、严格执行作息时间，养成孩子准时睡觉和按时起床的好习惯。3、为幼儿准备小学生应具备的基本学习用品，如书包、文具盒、铅笔、橡皮擦、作业本、图书等，让幼儿了解这些用品的名称和作用，每天让幼儿自己有序安放物品，整理书包。4、规定孩子在指定的时间内完成一些小任务，如画画、写字等。在完成任务的过程中慢慢知道要抓紧时间，集中注意力，提高孩子完成任务的意识。

（五）开展“幼小衔接”的实践活动。

1、第十七周的周三组织幼儿参观小学，观看小学升旗仪式、参观教室、图书室、小学生的操场等场地，帮助幼儿熟悉小学学习生活和体育锻炼的环境。

2、带领幼儿进入班级，观看小学生的上课、做作业和下课十分钟等活动，让幼儿在小学教室里坐一坐、和一年级小学生一对一的互动交流，请一年级老师来讲讲小学生的学习生活。通过这样的互动交流，加深幼儿对小学生学习生活的了解，为幼儿做好入学前必要的心理准备。