

2023年小学班级管理论文一等奖 小学班级管理论文(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学班级管理论文一等奖篇一

【摘要】在人才强国战略意识逐步加深的今天，教育工作者不再将工作内容局限于保障日常的教学工作的有序进行，其教学的范围逐渐的扩展到了心理教育、素质教育及综合能力的培养上。大量的实践证明，心理健康教育的有效运用对于提高整体的教学水平有着极大的促进作用。以下本文就小学班级管理中心理健康教育的作用及内容进行简要的分析，重点就心理健康教育在小学班级管理中的应用进行具体的阐述。

【关键词】心理健康教育；小学班级管理；作用；应用

一、小学班级管理中心理健康教育的作用

1. 科学引导学生走出心理误区。确保各项教学工作的有序开展是班级管理的初级阶段，班主任则需要在此基础上适当的进行延伸，管理不是重心，班级管理的重心应该在学生身上，如：帮助学生养成良好的学习习惯、学会积极乐观的面对生活、与人相处等。心理健康教育的指导下，教师可以通过观察，站在专业的角度进行分析，对于部分出现不合群、性情急躁、悲观等不良心态学生进行科学的引导，有针对性的进行改进，促进学生的全方位发展。

2. 提高班级管理的有效性。受成长环境的影响，每一位学生

的个性都有其自身的特点，因此，在日常的学习及生活中出现摩擦、争执等现象无法避免，教师可以充分的利用心理健康教育进行协调，帮助学生明白争执并不能解决问题，可以通过教师协调或者沟通来进行问题的处理。教师自身也要做好观察，发现问题及时的进行引导，这样就可以将问题扼杀在萌芽阶段。

3. 促进学生的健康发展。实践证明，心理健康教育可以帮助学生更加客观的进行问题的分析，这对于发育中的小学生非常重要。在心理健康教育的实施下，学生可以明确地了解自身的问题与优势，教师也可以更加科学的进行班级的管理，通过细节的处理帮助学生形成积极、自信、乐观、诚实的优良品德。同时，在日常的学习生活中，学生也会有意识的进行良好学习习惯的培养，为回馈社会储备力量。

二、小学心理健康教育的主要内容

1. 帮助学生树立良好的学习观，主动积极的参与学习。教师的职责是教书育人，而主动学习与被动学习下的效果是截然不同的，教师需要在日常的教学管理中，让学生明确学习的目的，形成良好的学习观，从而实现学生自我管理能力的培养。

2. 帮助学生形成科学的价值观。学生的健康成长与健康的心里有着密切的联系，因此，在差异化的生活背景下，教师必须尊重学生的个性，通过观察逐步的强化学生的心理控制及自我管理能力和，在正确价值观的引导强化学生的适应能力、受挫能力及控制力，这些对于学生后期的学习、工作都会产生较大的影响。

3. 帮助学生学会与人相处、与人沟通。任何人在社会上都不是孤立存在的，在不同的人生阶段，人们需要面对的群体也各不相同。现阶段大部分的家庭都是独生子女，因而家庭的溺爱会让学生非常的自我、自私，这些性格极易给孩子的发

展造成一定的限制。因此，教师可以通过心理健康教育帮助学生掌握沟通、相处的技巧，更好地融入到班级这个大家庭中。

4. 帮助学生学会表达情感、宣泄情感。虽然小学阶段的学生在认知能力上稍显不足，但是基础性的感恩教育是学生必须学会的。心理健康教育下，教师需要帮助学生学会感恩，培养学生的集体意识、团队意识，带着一颗感恩的心去包容、接受、领悟社会、家庭、学校给予自己的历练和爱护。

三、心理健康教育在小学班级管理中的应用

1. 明确心理健康教育开展的形式

一般来讲，心理健康教育可以通过单独教育和集体教育两组形式来进行。单独教育可以按照学生的心理特征来科学的引导，如学生在出现较大心理问题的时候，单独教育可以在一定程度上保护学生的隐私，维护学生的自尊心。集体教育则可极大的减少心理健康教育的时间，在班级范围内营造良好的氛围。这两种方法在具体的班级管理中都运用的较为普遍，教师可以依据班级管理的需求进行合理的选择。

2. 具体的实施方法

(1) 抓住学生的心理特点，从多方面进行引导。考虑到学生的认知能力及领悟水平，教师可以通过多元化的教学形式帮助学生培养学习兴趣，同时，按照学龄段的不同进行心理健康教育内容的填充，以此来提高心理教育的预见性。对于普遍存在的问题必须予以重视，适时的帮助学生减压可以提高教学工作的效率。在日常的教学工作中，帮助学生进行自我认知，明确作为一个学生应尽的义务与责任，有目的的进行个人能力的提升。

(2) 与德育教育相结合。在班级管理中，德育教育与心理健康

教育是相互渗透的，德育为小学生心理健康教育提供了目标，心理健康教育为德育内容和措施落实奠定基础，二者是互补的，德育过程中，采用榜样示范，典型引路、批评和表扬有助于健康心理的形成和强化；心理健康教育中，开展的各种有趣的活动有助于提高德育的实效性。

(3)在各学科中渗透心理健康教育。在班级管理工作中，对学生的管理无处不在，无时不有。一个班要形成良好的班纪班风，需要从多方面对学生进行心理健康教育，一个班的小学班主任，至少担任着这个班的一门学科的教学工作，那么就需要教师充分挖取学科知识结构中有利于小学生健康心理形成和发展的因素。

(4)建立心理健康驿站。心理驿站中受教育的学生是学生自己感到有心理困惑、心理压力时主动寻找教师，希望得到帮助。作为一个班级的管理者，了解学生的心理状况是十分必要的，在教师与学生之间建立一个平台，不仅有助于教师在班级管理中能根据学生的心理状态合理布置工作，也帮助了由心理压力和心理困惑的学生，使他们走出不良心理的阴影，在集体中快乐地成长。

(5)通过多种途径进行心理健康教育。人的主观意识都会通过行为表达出来，小学生更是如此，教师需要时时留意，对于一些表现较为特立独行的学生必须予以关注和引导，让其步入正轨。在日常班级的管理中，给予学生充分的锻炼机会，如“一周值日生”“小助手”等活动都非常可行，学生在体验过班级管理的角色之后会一改之前的不足，学会为他人着想，并锻炼自己的管理能力。

四、总结

对于班主任而言，除了需要教好专业课程之外，还需要通过科学的班级管理确保所在班级教学活动的有序开展。班级管理的方法可以多种多样，但是必须在遵循客观事实的基础上

抓住核心，并围绕这一核心进行现有方法的科学运用。班级管理的主要目的是帮助学生健康的成长，从学习、生活、心理等方面为学生营造良好的环境，小学阶段学生的认知非常有限，且在信息化的背景下，学生接触到的信息非常的繁杂，因此，必须对心理健康教育予以重视。

参考文献：

[1] 郭强. 小学班级管理工作中的严与爱[J]. 中国校外教育, 20xx(04)

小学班级管理论文一等奖篇二

摘要：不同的学生来自不同的家庭，有着不同的智力发育状况，兴趣、爱好、价值观都不一样，个体之间也存在着很大的差异。因此，我们必须要有效地区分学生之间的差异，尊重这种差异，因材施教。

关键词：小学德育教育；细心；爱心；耐心

新课程标准指出：教育要“为了一切学生。”这就要求我们的教育必须关注每一个学生的发展。学生是祖国的一朵朵“花儿”的成长离不开“土壤”——一班级。要让班级里的每一朵“花儿”抬起头挺起腰，张开笑脸迎接太阳，这就必须要求老师关心爱护每一朵“花儿”。

1 细心呵护“学霸花”

所谓的“学霸花”就是班里的优等生，他们往往会因为从小成绩好，常受到父母和老师的表扬，从而自以为是，骄傲自满，瞧不起比他差的学生。本学期刚接到六（8）班，本班班长经常自恃着成绩好，出口讽刺成绩较差的学生。我意识到了，不能再让班长目中无人，唯他独尊了。利用课余时间，我把班长叫到办公室了解情况后，并没有严厉批评他，而是

让他换位思考，认识到自己的错误。在对待“学霸花”上，过分严厉的批评，会让它们产生逆反心理，挫伤它们的积极性。但一味的迁就，又会助长它们的不良习性。所以老师一定要辩证地看待“学霸花”，有艺术地批评与表扬它们，细心地呵护它们，让它们在阳光下开得更灿烂。

2 爱心浇灌

“无名花”在班级里，总有一群学生，他们总是默默无闻，没有一鸣惊人的成绩，也不会调皮捣蛋，他们往往会被老师放置到“安全岛”上，成为“无名花”。这些“无名花”的数量不少，是老师不容忽视的一大主体。对这些“花儿”，我们要用爱心浇灌，让它们向“学霸花”看齐。班里的青青胆小怕事，平时各方面都没有太突出的表现。但我通过一段时间的观察，发现他很讲卫生。于是，我采用了以表扬为主的攻略，在每周的文明卫生检查中都表扬他。一段时间过后，他成为了班里讲卫生的标兵，也有了自己的“小粉丝”，他的自信心逐渐增强了。不久，这朵“无名花”在各方面都有了很大的进步，渐渐在班上冒尖了。看来，“无名花”不是天生无名的，只要我们老师用爱心浇灌它们，从感情上亲近它们，在兴趣上引导它们，学习上启发它们，生活上关心它们，它们也能在班上争奇斗艳。

3 耐心帮扶“学困花”

每个班总会存在品行或学习等方面暂时落后的学生，我称之为“学困花”。他们人数虽然少，但能量却不小，常常会拖班级的后退。我班里三个男生，他们的行为纪律差、学习差、思想落后，人称“3大金刚”。刚接班时，我发现他们学习懒惰，作业不完成，学习成绩差。对于他们的种种劣迹，我苦口婆心地对他们进行教育，但过不多久，他们又故病重犯。为了转化他们，我像慈母一样，把全身心用在了他们身上。

3.1 谈心感化

我经常利用课余时间找他们拉家常、谈心，了解他们的需求。我还安排了他们做我的“小助手”，帮我搬作业本，擦黑板，也许是他们感受到了老师的爱，渐渐地，他们放下了戒备心，能接受我的教育了。

3.2 激趣指导

“学困花”本来就对学习不感兴趣，为改变他们上课精神不集中的状态，课堂上，我特别留心关注他们，设计难度较低的问题预留给他们，鼓励他们参与到课堂中来，对他们进行多样评价，让他们及时品尝到成功的喜悦。

3.3 帮扶前进

我采用了“一帮一”的方法，让成绩好的学生在课堂上带一带，在课后帮一帮、督一督，减小他们与大家成绩的差距。

3.4 分层作业

在课堂练习时，只要他们做对了一题或一部分，我便对他们进行表扬或奖励，再鼓励他们做下一题。在课后，我也经常会留分层作业，对于太难的题目容许他们偷一下懒，只完成一些基础的题。

3.5 家校合力

要转化一个学生，单靠老师一个人是很难达到的，家校合作是非常有必要的。于是，我争取做到“勤观察、勤交流、勤电访”，及时把孩子的表现向家长汇报，让家长配合学校教育。经过一段时间的严格要求，我发现“3大金刚”的课堂纪律好转了，作业也能完成一部分了。虽然他们的进步不太快，但我及时抓住了他们纪律好转的这一闪光点，在班会课隆重地表扬奖励了他们。虽然后来又出现了一些反复，但我知道，这是转化“学困花”过程中的一个特点。只要我们老师给予

他们更多的关爱，持之以恒地、耐心地引导、帮扶他们，假以时日，这些“学困花”也能够达到正常水平，如期开放。“世界上没有两朵完全相同的花儿”，学生也是一样的。著名教育家陶行知先生说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”所以，在班级这块“土壤”中，我们要关注每一朵“花儿”，认识各种“花”的特点，尊重各种“花”的差异，因“花”施教，让朵朵花儿向阳开！

参考文献：

[1]刘玉娟. 小学班级管理方法与途径[d].新时期班主任工作研讨班论文集□20xx.

[2]魏巧玉. 和风细雨润物无声胜有声——谈谈班级管理中的情感艺术[d].广西新时期班主任工作研讨班论文集□20xx.

[3]王赵军. 利用多媒体在班级管理中的反思[j]□学周刊□20xx□

小学班级管理论文一等奖篇三

摘要：在农村小学中，班主任的地位和形象对于学生的影响是非常重要的。作为小学生步入学校学习的引导者，班主任的角色对小学生的学习生涯具有决定性的作用与意义。所以说，作为班主任需要有高度的责任心对班级进行管理，需要在管理中运用一些对策与措施对学生进行引导，以培养初入校门学生良好的学习习惯，为学生今后的学习生涯提供基础保障。

关键词：农村小学；班主任；班级管理；小学生

义务教育的实施使得小学生的学习压力得到缓解，升学的竞争性已不再是小学生需要面对的问题。但是伴随现代教育的

改革，对学生的要求也逐渐提高。本文就对农村小学班主任对班级管理的一些措施进行分析与总结，以给相关工作者提供参考与帮助。

一、当前农村小学生现状分析

当前的农村学校小学生基本都能够遵守学校纪律，能够按时完成教师布置的任务，具有较强的执行力。但是，因为农村家长的文化水平普遍较低，受这个因素的影响，在对孩子的辅导环节比较薄弱，加上现在对孩子的过度宠爱，造成部分学生的自理能力较差。对于农村学生来说，很大比例的家长常年在外打工，小学生与爷爷奶奶生活的现象比较普遍，这就造成一部分孩子在心理上存在一定程度的自卑感，缺乏积极的沟通能力与课堂活跃性，严重制约着学习效率。随着现代社会的发展，有些孩子就容易产生厌学情绪，对小学生的身心发展造成极大的挑战。比如说，性格偏激、倔强、孤僻，甚至有些学生容易受到外界环境的影响，逃学、旷课、上课不认真听讲、不按时完成作业等。而且隔代溺爱有可能会导导致小学生养成“好吃懒做”的习惯，从而在学习中不爱动脑筋、不听教师话等情况发生。这就要求班主任提高责任心，在学习与生活中采取有效的措施对小学生进行引导、关怀、教育，从而使小学生形成良好的学习习惯、生活习惯以及积极的心理来对待学习与生活，为小学生的全面发展健康提供必要条件。

二、班主任班级管理的措施与方法

1. 全面了解学生情况

作为班主任，就要关心学生的学习与生活。首先，要对每位学生进行详细了解，包括学生的家庭情况、生活习惯、脾气性格等。只有充分了解了每位学生的具体情况，才能够在学习中做到因材施教，才能明白学生的生活需求，并及时进行帮助，使每位学生在学校和学习中能够轻装上阵，全身心投

入到学习中。在学习中更要对学生的学学习难点进行了解，并与学生打成一片，增进教师与学生之间的感情，拉近教师与学生的关系，使学生形成良好的沟通习惯，在遇到困难时候能够主动进行交流，从而提高学生的学习效率。

2. 善于鼓励

对于小学生而言，没有什么比得上得到班主任的表扬与鼓励的事情更高兴的了。班主任要善于利用鼓励的作用，在课堂上要灵活掌握表扬与鼓励的使用频率，做到恰到好处，使其既能发挥作用又不至于使学生感觉到故意使用，以免使表扬和鼓励变得普通化，失去其原有的作用与效力。班主任不仅要在学习中进行鼓励，对于生活中的细节也要进行积极的引导与鼓励。比如，学生在回到家后主动帮助家长做家务，班主任了解后也要对学生进行表扬，从而起到对其他学生的引导作用。

3. 建立良好的班级制度，培养学生的自主管理能力

一般来说，小学生具有较强的执行力，特别是在班主任鼓励下，对于班级制度的执行能力是比较高的。作为班主任就要利用好这一优势，制定相关的班级制度对小学生进行约束与引导，对于比较遵守的学生进行公众表扬，树立典范，在约束的环境中使小学生形成良好的纪律性。同时，班主任可以建立轮流班委会制度，让每位学生都能够体验到管理班集体的荣誉感和责任感，增强小学生的责任心，并提高自主管理班级的意识，从而提高小学生的综合管理素质与能力，为以后小学生的综合能力及全面发展奠定基础。

4. 及时与家长沟通

家长是学生的第二个教师，家长要配合学校的教育，对学生进行教育。作为班主任要定期开展家长会，做到及时与学生家长进行沟通与交流，并督促学生家长对自己孩子进行了解

与管理。在家长会上，要对学生的积极表现进行表扬与鼓励，对于学生在学校的缺点和弱点要进行保留，尽量采取私下交流的方式通知家长，以防打消学生的积极性。通过交流分析，使家长认识到自己对孩子管理上的不足，及时进行改正，从而能够正确及时地引导家长对孩子的管理，为小学生的身心发展提供基本保障。总之，班主任对班集体的管理对于农村小学生的影响非常重要。一个优秀的班主任应该是和蔼可亲的、责任心非常强的、对学生非常了解的、对学生的要求能够时刻关心的教师。只有这样，才能使小学生在学习生涯中形成良好的人生观与价值观，引导学生身心健康发展，从而为社会培养出更多的全面人才奠定基础。

作者:刘辉 单位:山东省济宁市兖州区漕河镇前邴小学

参考文献:

[1] 丁娟. 浅谈农村小学班级管理的对策[J]. 中国校外教育[20xx]s1[129].[2] 方亮, 刘银. 农村小学“撤点并校”的成效与困境分析[J]. 西南石油大学学报: 社会科学版[20xx]3[36-41].

小学班级管理论文一等奖篇四

班主任是主要的班级管理者和也是小学生在日常的学习中接触最多的老师，班主任的言行举止对学生的发展具有很大影响。在众多教育教学方法中，情感教育是最有效也是最贴近教育本质的方法。这就要求教师在教学中热爱教育事业，真诚关心和爱护学生，通过真诚的情感交流，建立起良好的师生关系，用爱的力量感染学生，真正促进学生健康发展。

一、深入了解学生，构建良好的师生关系

在班级的管理中尤其是小学班级的管理中，深入了解和研究学生，构建良好的师生关系是进行班级管理的基础和前提，

也是进行“真情管理”的关键。目前，很多小学班级管理中都存在一种现象，即有些教师在教学过程中得到学生的尊重，但是缺乏影响力，这就是教师未能够深入细致了解学生，没有与学生构建良好的师生关系所致。在教育中缺乏爱，缺乏对学生真正的了解和关心，就不可能真正发挥教育的作用。因此，教师在教学中要深入细致了解和研究学生，进而采取有效的管理方法，促进学生健康发展。首先，教师在教学中要用心观察学生，了解学生的家庭背景、个性特长及兴趣爱好等。其次，教师要更新自己的教育教学观念，不能将自己视为管理的权威，学生都必须无条件服从，而要在课堂教学或者是课后交流中与学生平等交流，用自己的真诚打动学生，师生之间建立起彼此的信任，促进管理工作的顺利进行。最后，教师要定期召开家长会，通过和家长交流进一步了解学生，同时能够建立起家校之间的联系，更进一步了解学生，促进学生健康快乐成长。

二、发挥爱的力量，创设温馨的学习环境

爱是教师职业道德的核心内容，教师如果不热爱教育事业、不热爱学生，就是一个不称职的教师。因此，在日常班级管理工作中，教师要用自己的爱影响和感染学生，为学生创造出良好温馨的学习环境。首先，要平等对待每一位学生，要相信教育的力量，相信通过自己春风化雨的教育，学生都能够得到良好发展。教育的目的不仅是将应有的知识教给学生，更重要的是要培养学生良好的思想道德。通过平等对待每一位学生，让学生感受到自己被关注、被理解，进而积极投身到学习中。其次，要主动关心学生，小学阶段的学生独立性不强，在学校中往往依赖教师，这就需要教师在教学中多关心学生。如，有的学生因为家庭或者生理缺陷等原因，会产生自卑感，上课不敢积极发言，课后不积极参与学生的集体活动。这对学生的身心发展具有阻碍作用。这时，教师就要更多关注学生，关注学生心理问题，并采取有效方法帮助学生摆脱心理阴影。可以在课堂上多鼓励学生，让学生大胆说出自己的想法，也可以在课后到学生家中进行家访，对一些

家庭经济困难的学生，要及时帮相学生申请补贴，帮学生渡过难关，逐渐消解学生的心理负担，帮助学生健康成长。

三、发现学生的闪光点，激发学生学习的积极性

每一个学生都有自己独特的特点和优势，在小学班级管理中，教师要认真细心地了解学生，发现学生身上的闪光点，并给予及时鼓励和表扬，进而激发学生的学习积极性和热情，使学生能够积极地、富有个性地发展。首先，教师要注重日常观察，每一个学生都有自己的特点和优势。如，有的学生比较外向，善于主持或者是辩论，这时，教师就要充分发挥学生的这一特长，积极开展辩论赛、演讲比赛或是朗诵比赛等，让学生的优势得到充分展示，提升学生的自信心。一些性格较为内向的学生，但是文笔较好，善于写作，教师就要鼓励学生多参加一些作文比赛，增强学生的自信心。同时，在教学中要鼓励这样的学生积极发言，让学生能够得到锻炼，通过发言让学生敢于在公众面前大胆表达自己的观点。其次，在日常教学中，教师要组织学生积极开展各项实践活动，在活动中锻炼学生能力，让学生的优势或者闪光点得到充分展现，同时能够帮助学生将学到的知识运用于实际生活当中，真正达到学以致用的目的。最后，在教学过程中发现学生身上的闪光点，并及时与家长进行沟通交流，让学生的闪光点得到充分发挥，激发学生学习的积极性和热情，进而提升学生的学习热情。

四、树立良好班风，构建和谐班集体

班级的建设和管理除了要依靠一定的制度外，还需要树立良好的班风，让学生在班级的学习中感受到团队的力量，提高学生学习的积极性和自信心，增强班级的凝聚力。首先，教师要以身作则，遵守班级的规章制度，对一些不遵守班级制度的学生，要按照相关制度进行惩罚，进而引导学生在集体中要有团队意识，遵守相关规章制度，而不是自己想干什么就干什么。其次，要多开展一些课外活动，在活动中增强学

生凝聚力。如，可以开展短跑接力赛、拔河比赛，或者是开展一些游戏，让学生在玩耍的过程中彼此熟悉，并能够团结一致。小学阶段的学生合作意识单薄，这就需要教师在活动过程中引导学生积极进行合作，让学生树立起团队意识，进而教会学生合作学习，学会关心他人，引导学生明白一个人的力量是有限的，而集体的力量无限大。此外，要利用好班级资源，如黑板、墙壁、窗户等，可以定期办黑板报或者是在墙壁上张贴一些优美文章，潜移默化引导学生，让学生在这种环境中受到熏陶和感染，增强学生的文学和文化意识，进而净化学生的思想和灵魂，提升学生的整体素养，让学生更好地认识社会、认识自己。总之，树立良好的班风对学生的成长和发展具有重要意义，对于构建和谐班集体也具有重要作用。总之，作为班级管理者，教师在管理和教育过程中要爱学生，充分了解和研究学生，用自己的关怀和信任激发学生求知欲，用自己的人格引领学生人格，充分发挥教育的力量。

作者:刘娅丽 单位:镇原县城关镇许河湾小学

参考文献:

[1] 张海亮, 郝亚丽. 小学班级管理中如何渗透“真情管理”[J]. 青少年日记(教育教学研究) 20xx(11). [2] 周少华. 浅谈小学教学中如何进行情感教育[J]. 现代语文(教学研究版) 20xx(05). [3] 冯瑜, 李万强. 浅谈新课程背景下小学班级管理的几个问题[J]. 中学教学参考 20xx(23). [4] 张思雄. “真情管理”在小学班级管理中的影响因素与对策分析[J]. 教师 20xx(15).

小学班级管理论文一等奖篇五

班级管理，就是以学生的年龄、认识水平和所学新知识的内容和办班人数的标准为依据，把他们分成不同的班级自成一

体，并对各个班级的学生进行知识讲授，生活、学习、劳动等方面在各自班级中进行的集体管理、培训的形式。班级作为一个教学单位在整个教学过程和教学活动中占据着突出的地位，发挥着重要作用。它是学校的重要组成部分，是教师工作的基本阵地，也是学生进行学习活动的最基本环境和场所。由此可见，组建和培养一个优秀的班级对于学生学习活动的进行，教师完成教学任务以及整个学校教学活动的展开和教学质量的提高都有着深远的历史意义和现实意义。

那么，如何针对小学生的特点对班级进行科学、有效的建设和管理，实现最佳的教学效果呢？我们认为：班级管理具有较强的技巧性，班级的管理不仅是一门学问，还是一门艺术，是一种快乐。许多人说：班主任工作 是辛苦的，又是甜蜜的。确实，班主任工作千头万绪，纷繁复杂，在从事教学工作之余，每天置身于学生之间，忙忙碌碌，凡事亲历亲为，大到学生的学习、生活、纪律、卫生，小到穿衣、吃饭、睡觉、生病等等有忙不完的事，谈不完的话，问题依旧不断，效果不佳。我们从多年的班主任工作中体会到：如果我们掌握了其中的规律和技巧，开展班级管理工作便能得心应手，往往会达到事半功倍的效果。班主任应从这些烦琐的日常工作中解脱出来，让学生学会自己管理自己，成为班级的主人。我们认为教师在班级管理实践中，应着重从以下几个方面展开工作：

一、选拔和培养得力的班干部。

班干部是班级的骨干，是班主任的得力助手。一个班级管理的好坏，特别是到了中、高年级，往往与班干部力量的强弱、发挥作用的大小有很大的关系。因此，教师是否有得力的班干部将直接影响到整个班级管理工作的成与败。在选用班干部时，应注意几个问题：第一、坚持任人唯贤的原则，通过多方面的考察了解，挑选出那些关心集体、团结同学、积极热情、办事认真、愿意为同学服务，又有一定组织能力和特长的同学担任班干部。第二、班干部选定后，要注意对

他们的培养。首先，要根据每个班干部的特点和实际，分配他们的工作；其次，要努力培养班干部的责任心，让他们确实负起责任来，分工明确，各司其职，不能身在其位不谋其职。第三，要培养他们独立思考，大胆工作的能力。由于小学生年龄偏低，各方面的能力还很有限，往往凡事都要问老师，这时，教师应有意识的培养他们的独立性和自主性，鼓励他们大胆工作，独立解决一些问题。第四，要培养班干部的榜样意识，不仅要制止班干部的优越性和骄傲自满心理的产生，而且使他们意识到，越是班干部越是要严格要求自己，以身作则，成为同学们学习的榜样。总之，一个班级拥有一支强干的班干部队伍，才会更有利于教师管理工作的展开和班级的健康发展。

二、严格要求学生，使之从小养成良好的学习、生活习惯，同时也要注意做好后进生的工作。

小学阶段是个人成长过程中的重要时期，在这个时期内，既可以奠定下成功的基础，也可以埋下失败的祸根，关键在于养成了怎样的学习、生活习惯。一个集体的成败更取决于每一个学生的表现，只有每个学生的素质都提高了，才会有整个班级的进步。一个班集体就如一台机器，而每位学生则是组成这台机器的各个部分，只有机器的每个部位都处于良好的状态，机器才能正常运转。抓好后进生工作，是整个班级进步的重要前提。因此，教师要对每个学生，都要从各个方面进行严格要求，使之从小养成良好的习惯。比如，学习上的仔细、认真，勤于思考，勤学好问等；生活上的乐于助人、宽以待人、团结同学、懂礼貌、讲文明、爱劳动等。在这项工作中，教师尤其不能忽视对后进生的关心和培养，不能放松对这部分学生的要求。教师要具体分析这些学生的特点，采取不同的方法，对症下药，帮助这些学生弥补不足，争取尽快赶上甚至超过班上好的同学，使他们由后进变先进。

三、创设班内良好的人际交往环境，让学生成为班级管理的主人。

班内良好的集体氛围，是教师顺利开展工作和学生正常学习、生活的重要保证。班内要创设良好的人际交往环境，要努力在班集体里形成民主、平等、融洽的师生和同学之间交往的心理氛围。既能与学生平等相处，尊重学生，又能处处给学生热情的关怀和鼓励。只有学生感到老师的平易近人，可亲可敬，才会更乐于接受老师提出的要求，使班上每一个成员都心情舒畅、轻松愉快。在建立良好师生关系的同时，班主任要努力倡导同学之间建立一种团结友爱的关系。为此，教师要善于针对本班学生的实际，采取一些有效措施来密切同学之间关系。比如，组织一些有益于身心健康的集体活动，为学生创造交往的机会，从而使同学之间加深了解，增进友谊，进而在班内形成一种相互关心、相互帮助、团结友爱的氛围。让学生感到班集体的力量、快乐和温暖。

(1) 班主任要多启发、引导好学生。

除了抓好班干部队伍这个领导班子外，还要引导学生积极参与，共同管理，创建一个优秀的班集体。让学生出谋划策，可以班会、座谈会的形式，也可以设立意见箱。如在班上搞变废为宝的活动，把每天的废纸，饮料瓶收集起来，装在袋子里，满了就放在班上的工具室里面，积少成多，再拿去卖钱。这样，不但保持了学校环境卫生，而且卖得的钱还可以作为班上活动的开支。这样，学生的积极性和创造性被激发了，学生之间有了交流的机会，有了参与班级管理的主人翁意识，识让学生感受到班集体的力量，同学之间团结合作的愉悦。

(2) 多与学生交流，进行思想品德教育，充分开展批评和自我批评。学生毕竟还小，难免会犯错误。作为班主任老师要经常与学生交流，和学生打成一片，和学生交朋友。通过相互交流，相互了解，引导学生开展批评和自我批评。提醒学生凡事多问几个为什么，什么是对的，什么是错的；什么可以做，什么不能做，让学生形成正确的是非观，人生观。在日常生活、学习中，一方面，要善于发现学生的好思想，好

品德，好行为，并及时给与表扬和鼓励；另一方面，要尽早发现那些不良的思想和行为，对错事、坏事及时进行批评教育，使不良言行尽快改正。同时，利用班会、周会课向学生进行集体主义，爱国主义等思想品德教育。用发生在学校身边的先进事迹教育他们，引导他们，用英雄的典型事例感染他们。

四、要把握好与学生家长的情感性，和学生家长建立良好的和谐关系。

和谐的社会、社会的和谐，更需要人与人之间的合作、交流。新课程的实施，“以人为本”之新教育目标，是需要全校师生的共同参与，全体努力奋斗才能实现的。培养新型的实用优秀人才，是需要学校、社会、家庭共同来教育和管理的。家长评论学校往往从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传。所以，与学生家长建立良好的关系至关重要。为更好的做好老师与家长的联系工作，我们经常在下班以后进行家访交流沟通，也经常打电话与家长取得联系，向家长回报子弟在学校的情况，向家长汇报班级工作。如此做法在一定程度上能督促学生的学习、生活、遵守纪律等，提高学生的自觉性和积极性；也在很大程度上受到了家长的欢迎，收到了很好的教育教学效果。

人与人的交往，总是伴着情感的交流。交往必须强化角色知觉，树立良好形象，理智把握情感、自尊自重。只有这样，才能保证班主任和学生家长之间建立起一种和谐、平等、纯洁的关系。同时，班主任在学生家长面前要举止端庄文雅，不卑不亢，实事求是地向家长反映学生情况。并且一定要做到：讲优点不阿谀，讲缺点不带气，遇到问题心平气和，家长高言，我不高语。但又必须心里明白，这不等于低人三分，应有自己的尊严。与此同时，班主任还应该更多地给学生家庭带去快乐，成为他们家庭教育、培养孩子的帮手，而不应为了自己在与学生交往中的无能，去通过家长寻找惩治的手

段。至于谈话的内容、形式、语气和方法等方面，班主任首先应注意教育的形象，弘扬开拓创新精神，与时俱进，确保思想上的针对性、内容上的兴趣性和准确性，形式上的多样性，语气上的温柔性，教育上的一致性。为引导、教育学生和搞好班集体建设铺路搭桥，让家庭教育与学校教育不断地促进心与心的沟通、情与情的交融，促进班主任、家长、学生相互协调、和谐的合力效应，达到最好的教学效果。

此外，教师、班主任也应该注意自身形象，要不断提高自身素质，要以自身良好的行为习惯和渊博的学识来引响学生，陶冶学生，促进优良班风的形成和维护。提倡民主管理，科学管理，让学生真正成为班级的主体，学习的主人，必须从班主任做起。班主任处理任何问题都要公正、无私，把一切为了学生，为了一切学生和为了学生的一切，作为自己的行为准则。同时，教师和班主任要大度，允许学生向自己指出缺点和错误，虚心接受并加以改正。给学生自主权，公开班级所有事物，不搞一言谈。

小学班级管理论文一等奖篇六

班长组阁制是一种民主选举的形式，但是又不同于传统的竞选。这种班级管理制度一方面满足了学生对民主的要求，符合学生在心理方面的需求，另一方面也可以更好地调动学生干部在班级管理方面的积极性。小学生在心理发展方面已经趋向于独立，希望能更好地独立自主地管理班级，班长组阁制恰好就符合了学生的要求，它可以更好地帮助学生树立主人翁意识，行使自身合法权利。班长组阁制可以让学生意识到班干部工作中也存在很多辛苦和困难，在今后的班级管理中，学生可以换位思考，更加理解和配合班干部的工作，学会合作和体谅。同时，也培养了学生的综合素质，包括组织能力、策划能力、沟通能力和应变能力等。这种全面发展的管理制度符合素质教育的要求，也可以激发学生在各方面能力的提升，从而更好地实现班级管理，营造出一个和谐、民主的班级氛围。

二、班长组阁制在小学班级管理中的缺点

班长组阁制作为一种新型的班级管理新模式，很多学生或者家长可能没有听说过，一时之间可能难以理解并接受。而很多班长的身份也仍然是一个执行者而非真正的管理者，他们无法真正独立地进行班级管理，而是依旧听取老师的意见。这样一来，也就根本无法发挥出班长组阁制的优势。对于组阁成员的选择也会出现问题。因为组阁成员是由班长委任而产生的，所以，为了避免班长根据个人情感等选择组阁成员，出现“一言堂”的局面，成员名单则需要首先在班级进行公示并且要通过班主任的审核才能正式生效。

三、结语

想要真正在小学班级管理中发挥出班长组阁制的优势，首先要选出一个优秀的班长，作为整个队伍的领头人。班长是否德才兼备，是否有较强的组织能力和优异的工作能力可谓是决定班长组阁制效果的重要因素。在班长组阁制形成之后，就应该充分发挥各自的作用，而班主任则要做到收放自如，让学生可以自主行使他们应有的权利，避免班长组阁制流于形式。

小学班级管理论文一等奖篇七

小学新生只有6、7岁，对学校、对老师、对同学、对学习的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散。所以很难立即适应小学学习对他们的各种行为规范，违规违纪的情况时有发生。作为班主任切不可等事情发生后才来做大文章，事实上，这样一方面既伤害了学生，另一方面也使班级工作显得相当的被动。因此，平时的预防才是最为根本的。新生年龄幼小，还没有形成健全的道德评价体系，很多行为都需要老师和学校的指导和规范。所以首先应该让孩子学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。学习时一定要根据孩子的年龄特征和接受能

力，合理安排学习内容，丰富学习形式，切不可让学生囫囵吞枣。当孩子逐渐适应了小学的生活之后，就应该在班级中建立起一整套行之有效的规章制度，如班风建设、学风要求、卫生管理、值日管理、班级常规、班干部职责等等一系列规章制度。班主任在制定班级规章的时候一定要注意可行性、操作性，进行量化管理。应该在班级中广泛征求大家的意见，通过让学生自己出谋划策，共同参与制定规章，达成一致的认可，建立起一整套行之有效的规章制度，让学生“有法可依，有法必依”。

2关注细节小事，修复第一个破窗

“破窗理论”给我们的启示就是：管理必须从小事抓起，从琐事做起；必须及时修好“第一个被打破的窗户玻璃”，防微杜渐，以防止“千里之堤，溃于蚁穴”。所以，任何一件有碍于班级整体发展的事情，即使只是小事，如果得不到及时有效地解决处理，都会带来不利的影响。一方面，犯错误的人没有得到应有的处罚，容易使其更加有恃无恐，今后其行为将更加难以控制。另一方面，错误的行为没有得到纠正，其他学生就把这种错误理所当然地接受了，久而久之，学生的是非分辨能力下降。因此，在班级管理工作中，要始终遵循“教育无小事”的原则，并及时有效地让一切隐患消灭于萌芽状态。在修复“破窗”时，要艺术地处理。现代社会大多是独生子女，家庭生活往往以孩子为中心，在蜜罐里长大的孩子受挫能力很弱，自尊心很强，总是需要得到别人的尊重和赏识。因此，对过错学生的惩罚措施，应体现教育性、关怀性及可弥补性。对学生初犯错与屡犯错所得到的惩罚应有严厉程度上的不同。惩罚是为了完善其人格，对其今后发展有益。批评应以爱心为原则，始终以学生健康成长为目标。

3加强宣传教育，利用第一个破窗

对犯错的行为并非处理完了就万事大吉，如果没能够及时在其他学生中利用这一契机进行宣传教育的话，下一个同样的

事情可能还会发生。不及时的教育就像隔夜的炒饭，一旦错过了学生认识的兴奋点，就很难再在学生心中引起共鸣；不能切入要害的说教，就如隔靴搔痒，说多了反而会增加学生的逆反心理，为今后的教育设置路障。不彻底的教育则容易留下后患，而且由于班主任误以为任务完成放松了警惕，反而为新的、甚至有过之而无不及的错误的发生提供了沃土。因此，事后的宣传也是尤为重要。宣传教育时也要根据学生错误的严重程度、普遍程度和影响程度而采取不同的措施。当然更多时候应该进行正面宣扬。班级管理中对过错学生的教育不仅是告诉他错在哪里，而且要告诉他什么是正确的以及该怎样做，所以品学兼优学生的示范作用就非常重要。通过对比一下，过错学生就可以发现自己不足，也能找到自身的亮点。抓住了这个点，就找到了该生进步的动力并将之大力发扬，班级管理也就及时修补了一扇破窗，避免了不良影响。利用好亮点逐步推进，创造和谐团结、昂扬上进的班风。

4因势利导，用好破窗效应的逆应用

破窗效应告诉我们环境具有强烈的暗示性和诱导性，所以环境是育人的隐形课堂。散漫的习惯，粗陋的言行会让人“近墨者黑”，甚至“破罐破摔”，那么高雅的举止，文明的言行又是否能让人“近朱者赤”，积极向善呢？的确如此。越是幼小的孩子，越是没有成熟的道德评判标准，他们对是非善恶的判断还有赖于成人的指导。破窗理论的应用，只能告诉孩子们不能做什么，却未能告诉他们该做什么。所以我们要在班级之中树立榜样人物、榜样行为，才能从正面鼓励指导学生的言行。老师表扬了一个主动捡垃圾的学生，那么就会有更多主动捡垃圾的学生出现；老师肯定了孩子乐于助人的言行，那么班级就会逐渐形成团结友爱的良好班风。这既是榜样的力量，也是良好环境对人的塑造。所以在我们一方面时刻提防学生违纪的同时，也应该花更多的精力找出学生的闪光点、班级的闪光点。通过树立正面形象，营造“窗明几净”的良好氛围，来导人向善，这就是“破窗户”理论的正面运用。总之，“破窗理论”在学校的班级管理中有者

重要的借鉴意义和指导作用。在班级管理中教师要仔细观察学生的行为，在教育中要始终以使学生健康发展为原则，要始终给予学生一种春天般的人文关怀，一切以学生为本。既要及时修理“第一块被打碎的窗玻璃”，更要大力肯定“主动修理破窗的行为”。长期巩固学生的良好表现和维护集体的良好行为。一个优秀的班集体就会很快形成，班级的管理工作也会变得更加轻松愉快。

作者:李敏张成全单位:重庆市荣昌区玉屏实验小学拓新校区
重庆市荣昌区荣隆镇初级中学