

# 2023年师徒结对徒弟心得体会(汇总5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 师徒结对徒弟心得体会篇一

白驹过隙，很快一年时间已经过去了。我和钱均教师师徒结对已经过了一年，回忆这一学期的体验与感受，真可谓是酸甜苦辣收获颇丰!在此，我特别感谢学校领导为我们教师创造条件，搭建教学进展平台，我是师徒结对的受益者，由于在师傅和其他教师们的关爱下，我在慢慢成长、成熟、坚强!我学到了许多教学方面的学问，使自己在教学方面正一步步地走向成熟。现在在期末，带着感谢，我将这段时间的结对工作做一个总结。我很荣幸能成为钱钧教师的徒弟。我和钱教师同时担当初中历史的教学工作，工作内容和性质的相像，为我向师傅的学习供应了得天独厚的条件。而且钱教师特殊的虚心与温柔，每次问他问题，他总会不厌其烦地向我说说他的想法。在相互的探讨与思索中让我在钱教师的身上学到了不少东西!钱教师在教学方法、治理学生方面都给了我很多实实在在的指导和帮忙，使我在各方面有了肯定的提高。下面我就从几个方面谈谈自己的收获:

首先，作为一名青年教师，我觉得的困难是教材，对教材的处理不到位，因此在实际的教学很难突破重点难点。从教的刚开头，都是我讲得多，学生没有真正参加到课堂中来，一节课，我讲得辛苦，学生听得茫然。师傅了解到这个状况后，主动给我介绍如何掌握课堂秩序、如何调动课堂气氛、如何进展小组合作……。记得我要开一节市级公开课，作为

一个青年教师，确实是很紧急的，钱教师得知这种状况，就准时地给我指导，帮我理清教学重难点，理清思路，试上的时候来听课，帮我修改缺乏和错误的地方，最终在钱教师的帮忙下，这节课开得很胜利。在钱教师的要求、指导下，我坚持平常准时充电，在平常的教学中，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心承受师傅的建议，修改缺乏，更好地吃透教材。

其次，相互听课、评课是师徒结对的一种根本活动形式，这也成为了徒弟们向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、正确对待开课。许多年轻教师都惧怕被听课，怕出丑。其实听课可以帮忙我们发觉一些自己难以留意到的问题并能准时地改正。由于要在开课向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特殊认真。留意围绕教学目标安排教学活动，久而久之，使自己的备课水平有了提高。

2、擅长利用评课。师傅给我评课时，会反应出许多我自己没有意识到的优点和缺点。比方：在对某个教学环节问题上，我可能从教师的角度觉得没有任何问题，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来看出了很多缺乏之处，这种感受钱教师会在评课时准时地反应给我，从而起到了确定或否认的作用，让我以后可以有意识地进展调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是表达在详细的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白一堂该如何真正到达有效。

3、多向师傅取经。我听师傅的课也有很大收获。钱教师的课的特点就是组织有序，分工明确，课堂效率高！课堂气氛也很好！真正的做到了让学生在欢乐的学习气氛中学习学问。我们常一起沟通上课后的体会，在屡次听师傅课的过程中，我渐渐体会到他的教学风格，并且精确地把握住他每一节课的闪

光之处，这使我受益匪浅。

有了师傅的`陪伴，我少走了很多弯路，从她的身上，我不仅学到了训练教学阅历，同时也看到了他那务实的工作态度，这深深地影响着我，而他对我生活上的关怀更让我倍感暖和。

作为徒弟，我真诚地感谢师傅对我的关怀和爱惜，也感谢学校为我供应了这个学习成长的基地，将师徒结对这一条无形的纽带联结在我们师徒之间，为我们增加了沟通沟通和相互学习的平台。在这里还得要感谢帮忙过我的教师们。我会连续努力，更加主动地、虚心地向大家多学习，多请教，乐观创新。在以后的工作中，我会将师傅和老教师对我的关怀和帮忙转化为训练教学上的动力，虚心请教师傅和其他教师，真心诚意地承受师傅的指导和催促，争取在工作中更快地成长，不辜负学校的期望！

## 师徒结对徒弟心得体会篇二

自上世纪80年代以来，随着制造业高速发展，中国已经成为世界的制造工厂。与此同时制造技术水平也越来越高，企业需求更多的高级专业技工，但是在每年有数百万大学毕业生的人才市场上却难招聘到合适的人才。对企业来说，在招聘人员的时候，更多的是看重应聘人员的能力。一般大学毕业生都缺乏实际的操作经验，要上岗往往需要经过3个月左右的业务培训，企业为了自身的利益普遍不愿意花时间培训自己的员工，而喜欢招即能用的员工。所以，相对来说，那些拥有技术资格证书的人才、有实践经验的人才，更会得到企业的青睐。针对这种情况，一些发达国家实施了现代学徒制，这种制度在一定程度上为企业节约了成本也节省了招聘的麻烦。学生有相当长的时间从事实践，也积累了很好的经验，可以说是一举两得，是教育和企业需求提早的、更专业的、更基础的结合，值得借鉴。

师徒制教学模式是指徒弟跟随师傅按照一定的合同结对的方

式，在师傅的指导和影响下学得专业技能和情景智慧的培训模式。师徒制的众多种类都是以通过直接经验来学习专业技术为目的，由师傅和徒弟构成一种情感化的人际关系。在高职院校工学结合的背景下，提出师徒制教学模式是因为师徒制教学有其特殊的优越性，可以为提高学员的实践能力所利用。

师徒制教学是工学结合的具体体现。师傅带徒弟，在做中学，在学中做，言传加身教，学与做融为一体，这与现行的“工学结合”有着最根本的最本质的共同追求。师带徒，主要通过案例教学进行单独讲授，操作性强，徒弟学习师傅的经验、工作质量和生产效率。学生部分时间在学校集中学习专业基础知识，部分时间则主要在企业生产岗位实习。工学交互，专业理论和专业技能同步进行，学生的技能通过系统地锻炼，得以充分发展。

师徒制教学传递实践经验，提高学生的实做能力。师傅带徒弟，实行一对一的、手把手的培训，在学习的过程中，包含着大量的可供模仿的内容，形象思维占据主导地位，使师傅所拥有的知识和经验能很好地传承下来，弥补一般培训脱离实践的不足之处。师徒制教育的过程，徒弟学习的目的明确，学习效果好。“师傅带徒弟”的教学方式，其生命力在于提高学生实践能力的有效性。

师徒制教学以培养学生技能为核心。师傅带徒弟，以技能教学为中心，徒弟在学习过程中，学习的是操作要领，作业就是生产出合格的产品。产品必须具有可以使用的价值，因而客观上对学生的劳动过程形成严格要求，操作要求规范，否则产品将会是次品或废品。操作过程中的技术含量决定着制造产品的价值质量，因而整个操作过程印证了徒弟的操作技术水平。这种无形的要求培养了学生的技能。

中国没有经历工业革命，真正的机器大工业是从改革开放后开始的。一直到上世纪70年代，传统师徒制在我国企业中仍

是主要的技工培训方式。80年代以后，中国工业开始了以数量扩张为主的发展阶段，国家用工制度进行了重大改革，即采取“先招生，后招工”、“先培训，后就业”的方针，企业招收工人的形式从过去招收学徒工为主转变为以各大、中专、技工学校、职业高中毕业生为主补充新工人，至此，中国的师徒制基本上不复存在。

与中国不同的是，一种起源于师徒制模式的适应当今时代的新兴学徒制在世界范围内重新兴起。二战结束后，澳大利亚政府战后重建教育培训计划，把发展职业教育作为一项持久的政策。人们将有关发展学徒制的新规定并入手工业、商业和工业法案中，适应经济发展的需要。1978年，经济部制定的职业培训法修正案被澳大利亚国会通过，奠定了学徒制法律地位，使得学徒制得以健康发展。新学徒制的实施减少了政府对失业金的支付，广泛的培训为经济发展和产业调整提供了高素质劳动者。新兴的学徒制在国外得到了广泛的开展，像日本、美国等高品质工业品象征的国家正是得益于新兴学徒制培养出的高素质工人的结果。

## 1. 工学结合的政策导向

20xx年以来，国家关于职业教育建设与发展出台了一系列重大决策，为高职教育的改革创新确定了明确的方向。国务院《关于大力发展职业教育的决定》强调了职业学校要转换办学机制，实行“工学结合”，强调了以“服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学思想。这就为职业学校突破传统的以学校为主体来办职业教育束缚，彻底打破学科型专业办学模式和以知识结构为基础的专业型人才培养模式，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式提供了政策支持。

## 2. 高职教育发展的需要

高等职业教育和普通高等教育存在着较大区别，然而在诸多的区别当中，培养目标是核心，它决定着高职教育的根本属

性，是高职教育区别于普通教育的本质所在。以就业为导向是高职院校最基本的办学指导思想。生存教育是当前高职教育的一项重要课题，体现了最根本的人文关怀。高职院校要使自己培养的学生能够满足社会的需要，适应社会的发展，就必须面向市场办学。课堂教学是学校教学的基本组织形式，但应用型人才仅仅依靠课堂是培养不出来的，实践训练对于应用型人才的培养具有特别重要的意义。瞄准市场的需要，根据学生实际施行教育并在实践中进行锻炼，高职教育才能走出自身的教育特色。

### 3. 实行师徒制教育的物质基础

一定数量的校内外实训基地和“双师型”教师是实行师徒制教育的物质基础。校内实训基地建设是实训教学基础。高职教育实训基地是实训教学过程实施实践训练的场所，是对学生进行专业岗位技术技能培训与鉴定的实训教学单位。校外实训基地，学生进厂顶岗实习，在专业技术人员的指导下，不但让学生全方位地参与企业现场技术管理、生产管理、质量管理及设备管理等，还让学生直接参与产品生产工艺的制定和实际生产。既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍是高职院校的特色。职业教育的职业性和实践性特点，决定了职业学校的专业教师不仅必须具备教师的基本能力和素质，还必须有丰富的现代新型知识和实践能力，既能讲课又能指导实训操作，“教师就是师傅”。实行师徒制教学最为紧缺的就是这样的“师傅”。

也是行不通的，因为只是一个高职院校单纯描摹国外的学徒制是没有刚性的条件可以开展的。因此，取其“师徒制”一对一教学的长处，依据高职院校自身的条件并充分利用网络时代先进的技术，灵活运用，不同的专业充分利用自身的优势，创造自身特色的“师徒制”，达到培养高级技工人才的目的是实行师徒制教学模式最终的、最根本的追求。

#### 1. 双元师徒制

实训教学开展由学校实训与企业实训双元组成，教学中采用一带一的“师徒制”教学方式，校企双方教师利用校内专业实训设备与校外实训基地的生产设备。

“双元师徒制”的教学模式，实现职业能力训练在校内与企业“双元”交替进行。校内一“元”指在校内实训基地上进行技能实训，校外一“元”指校外实训基地的企业实训。校内实训由实训指导教师做师傅，负责指导学生进行技能训练，进行一对一的教学。企业实训将学生带到工厂企业，由技师担任学生的师傅，学生在整个实训过程中与师傅共同工作、共同生活，师傅负责学生的技能培训指导与考核工作。“双元师徒制”实训教学模式，实现了对学生的全方位培养，确保学生实践操作技能的提高，可以满足行业企业对人才培养规格的要求。

## 2. 改变传统的“师傅”观

师傅带徒弟是手把手教，一对一学，需要大量的“师傅”，对于职业院校确实是个大问题。职业院校应该充分利用学校的实训中心等实训平台，结合社会公共教育资源，在专业核心技能教学上，着力搞好实训工作。要用伯乐的眼光，善于发现身边的学习技能快、技能水平高的学员苗子，给予他们以信任，让其参与到实训中心的设备维护、运行、管理中来，并在实训指导教师的引领下开展工作，丰富学生的工作阅历和生活经验；再次，充分把握住课余时间，给苗子足够的训练量，迅速让其成长为“小师傅”。有了这些骨干，后面的实训工作他们将会成为一支重要力量，通过学生带学生式的发酵，使学员能够快速掌握一些技术要领。小师傅带学生，可以让实训指导教师拿出精力来解决实训过程中的重难点问题，提升了教学的针对性，同时小师傅与学生情感上接近，学生心理上易于接受，而且在传授技能的过程中甚至包括课余时间互相切磋，共同提高，实现合作式学习。改变传统的师徒制观念，在学生中培养师傅，可以一定程度上解决师徒制教学中“师傅”缺乏的问题。

### 3. 虚拟“师徒”

虚拟实训是利用现代教育技术开展网络教学的远程教育模式。在大力提倡真实情境学习的同时，开拓“虚拟”技术的使用，模仿实训条件。虚拟现实技术，是适应当今实训实践性要求而产生的。职业实训的实践性，客观上要求必须有实际操作的环境，才能提高学生的真实的技术能力，但各个院校实际的实训条件不可能有那么多实习场所。以计算机为基础的现代实训模拟运用到学生的实践活动之中，特别是近年来随着光电技术、传感技术和计算机网络技术的飞速发展，产生了虚拟现实技术。虚拟现实技术实现了以人为本，让“计算机适应人”，从而形成了和谐的人机环境。虚拟现实技术所营造的实训环境逼真，给受训者造成一种身临其境的气氛，能使具有适应实训需要的技能与心理素质，虽说不是实际的操作，却胜似实际操作。虚拟技术的产生可以替代“师傅”一部分的职责，从而使一个师傅能够腾出手来做机器做不到的事情，能够带领更多的徒弟进行实习。

### 4. 转益多个师傅

一般职业院校的学生学习基础差，传统的教学方式很难使学生获得成功，如何让学生扩展专业能力并能主动地适应企业目标是个大问题。安排师徒制教学的过程中，在操作上切实改善师傅带徒弟式的单一化和个性化倾向，突破个人技术层面的局限性，博采众家之长。有意让学生处于不同的工作环境，阶段性地变革实训指导师傅，让学生找准最佳的成长方式，倾向化地寻坐标，从而自觉地调整学习状态，达到自主学习目的。

### 5. 案例实训“师徒”

案例实训也是虚拟实训的一种，老师以真实的企业案例为实训项目，带领学员进行实训。训练学员在面对模拟管理世界中变化莫测的情况或对案例中给出的情况做出决策。案例都

是以描述的方式重现以往发生的事件以及对事件做出的决策、解决办法和得到的结果，而这些记录对我们处理现在或者是未来发生的类似事件有很好的参考价值，所以，案例法在实训中的使用有重要价值。在案例实训中，将学员置身于复杂的现实生活环境，帮助学员获得分析实际情况的能力，让学员练习使用在现实生活中所能获得的有限的资料来进行决策，增长学员依据不完全的信息进行决策和采取相应行动的能力。案例实训方法优点是在师傅带领下的团队学习，共同分享经验和解决问题。它不仅对提高学员能力和改变行为有所帮助，而且，也是理论学习结合实践的一种方法。

### 1. 师资问题

师资是教育资料中的一个主要因素，师徒制职业教育中，师傅是学生学习的合作者和监督、评价者，这样，要求师傅不但有了解学生个性和发现学生特长的能力，还要求师傅具备相当的专业理论和实践能力。因此，我们这里所讲的“师傅”不但指传统的学校里的教师，还包括学徒培训场所涉及的其他人员，如企业的技术人员、社会其他有所特长者以及现代技术下的“虚拟”老师。

### 2. 体制问题

师徒制教育渗入专业建设过程中，必然触及专业课程体系、课程内容、教材建设、教学管理等核心内容，需要进行深层次的改革，必须建立与之匹配的工学结合管理体制。

### 3. 管理问题

师徒制教学，学生、学校受益，对于工学异地或工学一地，都应该加强管理工作。学生在企业可能会对企业文化不适应，企业生产任务有时会随市场变化而波动，它与学校规律性的作息时间不同，有一定的灵活性，因而会造成学生思想的波动。做好新形势下的管理工作是高职院校一个重要的课题。

## 师徒结对徒弟心得体会篇三

20xx年3月我同伊宁县教研中心教研员孔红伟老师签订了“师徒合约”，以期在教研教学中能够“同伴互助、帮扶共进”。在这两年的共同学习和探讨中，我发现师徒结对是个非常有效的，促进新老教师共同成长的平台。下面我就从几个方面谈谈自己的收获：

首先，作为一名青年教师，只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的理念指导自己的教育实践。因此，在孔老师的要求、指导下，我坚持平时及时充电，不断更新自己的教育观念。在平时的教学中，我能做到认真备课，钻研教材，遇到教学中的难点、重点、疑点，主动向师傅请教，与师傅共同钻研教材和备课，主动让师傅指导教案，虚心接受师傅的建议，修改不足，更好地吃透教材。每学期中我和师傅都不间断的交流教案和对课型的设计，有时通过电话一起探讨语文教材中新增加的课的教学方式，一起交流能够为课堂教学所用的资料，因为有师傅的监督在教案的备写上我不敢有丝毫的懈怠，因为有师傅的殷殷指导让我不敢对教学有丝毫放松，每当我偷懒时我都会想——我的师傅孔老师，她比我年长好几岁却监管着全县二十几个乡镇场的语文教学，她拖着动了两次手术的身体还奔波在乡间的路上，每每这时我从内心深处生出的对师傅的敬仰令我加强对自己的要求，是这种督促让我在两年中快速的成长，是这种行在徒弟之前的作为精神让我不敢放松对自己的要求。

其次，互相听课、评课是师徒结对的一种基本活动形式，这也成为了向师傅学习的过程中最为直接的一种方式。在师徒结对子的第一年中，师傅不远几公里一大早来到我的学校听我的常规课，并对我的课中出现的问题给予了肯定和中肯的建议，师傅不是坐在高处仅仅指导我如何如何，她能身体力行的也深入到我的课堂，让我也听她的授课，我班级的学生得知我的师傅来上课即激动又新鲜，那种学到老活到老对知识孜孜不倦追求的精神，不但在我和师傅之间也在我和我的

学生之间相传着…我感到师徒结对就像一条无形的纽带联结在我与师傅之间，使我们在有意无意之中增加了交流和相互学习的机会，从师傅给我评的课中，反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。师傅听完课后，会从听的角度体会到我的做法好不好，从而起到了肯定或否定的效果，让我以后可以有意识地进行调整。

我听师傅的课也会有很大收获。课堂上，孔老师丰富的评价语言，充分调动了学生的学习积极性。在她的课中，时间总是在不知不觉间就流逝了，足见她扎实的教学功底。师傅的课很多方面都体现了她的教学理念，思想的灵动，使我受益匪浅。

## 师徒结对徒弟心得体会篇四

“一日为师，终生为父”，师傅等同于父母，足以见得他在一个人的成长过程中有多么的重要。总觉得自己很幸运，在我步入教坛的第一个学期就能借助“师带徒”这个平台，拜xxx老师为师□xxx的为人处事，经验心得，工作中那份认真的态度，扎实的专业知识，丰富的教学经验，深厚的教学理论等常常让我在感动之余，获得了很多研究、工作动力，使自己能更好的投入到这份事业中去。在恩师的指导下，我感觉这一学期来，可谓收获满满。下面就来谈谈我的一些亲身体会：

记得有位教育家曾说过：“教师一旦今日截止研究，明日就将截止教学□”xxx常用这句话教育我，使我认识到，作为一名课改的青年教师，只有不断研究，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的思想、概念指导自己的教育实践。因此，一学期以来，不断更新自己的教育观念。

“师带徒”的一种基本活动形式就是互相听课评课，在这个过程中，我有以下几点感想：

1如何看待听课？可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

2要善于利用评课机会查找不足，做一个有心者。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。比如：在对某个教具的使用问题上，我可能从教师的角度觉得有必要使用，但又不知其效果会如何，而我的师傅在听课时是可以从听者的角度来体会使用教具的教学效果，这种感受xxx会在评课时及时地反馈给我，从而起到了一定或否定的作用，让我当前可以有认识地举行调整。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体目前详细的每个环节中，甚至对学生的每句评价语言都悉心琢磨，使我明白教室上应充分体现学生的主体地位。

3听师傅的课要学什么？我听师傅的课也有很大收获。xxx的课最大的特性就是注重情趣，思路清晰，过渡自然奇妙。她的课给人觉得从容不迫，特别容易理解！教室气氛也很好！真正地做到了让学生在快乐的研究氛围中感受语言笔墨的美。每听完xxx一节课当前主要有两点是我一定要反复思索的：一点就是xxx这堂课的核心版块是什么，一点就是她在实际讲解中如何解决学生在教室上生成的问题。师傅和我们常在一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢品味到了她思想的灵动，并且准确地把握住每节课的闪光之处，在这样反反复复的过程中，我受益匪浅。

做为教师，上完一节课很简单，但要上好一节课倒是一门艺术。师傅常说“不能带半点疑虑进教室”，所以她让我一定做到一定做到前当真钻研课本，课前师傅还常常让我阐述备课的构想，这样备课时会特别注意环绕讲课目标安排教学举动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了

进步。师傅在他的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我的教室上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。

除了上好每节常态课，加入师带徒以来□xxx常鼓励我多上公开课，回想每次上课，从准备各类烦琐的教具，课件、到加班修改教案，方方面面她都亲自来指导我来做，常常是忙到很晚□xxx这种高度的敬业精神深深地打动了我，作为她的徒弟，我没有理由不勇挑重担，不抓住机会锻炼自己，不论是曩昔、目前，照旧将来，我都要以xxx为榜样，严厉请求自己，在事业上再创新高！

作为一名年青的教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思、积累，多写些东西，朝科研型发展。在xxx的要求、指导下，我课课坚持写教学反思，通过这样长期地认真实践、及时总结，我相信我的教学水平都会不断地进步。在此，我想对师傅说声“谢谢”，没有您的从严教导，就没有我的点滴进步。

以上，只是我在“师带徒”中列举几个方面的进步，在当前的教学中我会不断的完善自己，“师带徒”让我在不知不觉中发展了。

## 师徒结对徒弟心得体会篇五

告别菁菁的大学校园，走上三尺讲台，转眼间我作为贺兰县第一中学大家庭中的一员已近四个月。虽然只是一名临聘教师，但那份欣喜难以言表。然而工作之后才明白：有热情是一回事，能做好是另一回事，有许多问题是我从来都没有接触过的，我开始深感自己知识、能力的欠缺，工作中我常常陷入束手无策的窘境。正在我苦恼之时，学校的“青蓝工程”，为我的成长创设了广阔的平台。

学校的“青蓝工程”为我们年轻一代的成长搭起了桥梁，我

有幸与吴晓丽老师结为师徒，这使我在教学工作中有了引路人。在晓丽老师的帮助下，我的教学能力、学习能力、知识水平都得到了提高，同时在师傅及组内老师关心爱护下渐渐适应语文的教学工作。

晓丽老师扎实的教学基本功、丰富的教学经验，深厚的教学理论，还有工作中那份认真的态度，这一切都让我感觉特别踏实，她指导我备课、备学生，使我获得了很多学习和工作的动力，帮助我逐渐走出尴尬、困窘的境地，使我大胆放下包袱开展教学活动的同时也明确了作为一名教育工作者肩负的责任，使自己能更好的投入到这份事业中去。作为徒弟，我想我是青蓝工程的受益者。

回顾这一学期的体验与感受，我获得了很多的启发和教育教学、管理经验，使自己在教学方面正一步步地走向状态，下面我就从徒弟这个角度谈谈我的收获：

首先，与经验教师结对，教学路上多了引路人。每当有困惑时，师傅为我拨开迷雾，为我指引方向。作为一名新教师，把握不住每节课的重难点是我在教学中的难点，在备课时，我常常通过当面请教、微信的方式来向晓丽老师说我的备课思路，晓丽老师总是有求必应，常为我进行备课指导。在上课之前，我主动跟老师谈教学思路和教学设计，谈自己如何突破难点，如何与学生之间互动。晓丽老师耐心和我交流，指导我如何钻研教材，这让我获益匪浅。

其次，自身不断努力，勤听课、多钻研。我尽量做到随堂听课，主动找时间听师傅上课，研究她组织教材、把握课堂，组织课堂语言等方面的技巧，老师也往往给我以恰当地指导。指导我写下每节课得教学反思。我也经常进行课后反思。老师给我提出了这样的发展目标：作为一名年青的教师，不仅要提高自己的教学能力，平时还应注意反思、积累，每节课都写下简约反思。因此每节课我都进行课后反思，反思教学的成败，总结自己的经验和教训，及时发扬优点。

再次作为一名新老师，我从吴老师那里学习到，教师因用自己的爱去温暖每一位学生。每次听师傅的课，都感觉特别亲切，她会走进学生中去，设身处地的想学生所想，怎样才能让学生爱上语文，从这节课中学有所获。亲其师才能信其道。教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生，“爱”源于高尚的师德，“爱”意味着无私的奉献。有了这种心境，师生之间就能处于一种和谐的状态，许多事情便迎刃而解。

回顾这一学期的经历，我深切地体会到，青蓝工程不仅为我的成长提供了良好的条件和机会，同时也为我今后的工作打下了坚实的基础。我不仅了解到了语文这门课知识的丰富，也体会到了做一名语文教师要不断积累自己的知识，丰富自己的阅历，把精彩带到课堂，带到孩子的心中，让学生真正爱上这门课，学有所获，语文来源于生活，让学在生活中乐于说语文，学语文。是青蓝工程这样一个平台，让我有了方向，也因为这个平台，青年教师才能迅速成长起来，我感到师徒结对像一条无形的纽带联结在师徒之间，有意无意之中增加了教师之间的交流和相互学习的机会，从而得到相互的提高。在今后的教学过程中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，在不断地学习与实践中，使自己和学生共同进步、共同成长。