

冬天的中班教案及反思(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

冬天的中班教案及反思篇一

- 1、观察毛衣摩擦产生的现象。
- 2、激发幼儿喜欢做小试验的兴趣。
- 3、尝试作记录。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1、纸屑、记录纸

2、毛衣、塑料尺、塑料棒、铅笔、木筷子、记录表、木梳子、塑料梳子、木棒等

一、吸引幼儿注意力，引发幼儿思考。

1、创设情境

教师：冬天来了，天空上飘下了美丽的雪花(白纸屑)！

小朋友，想不想把小雪花拣起来玩啊？

教师：可是，小雪花一碰到我们的手，就化成水了。

小朋友，想一想有什么办法，我们不用手，就能拿起这些小雪花呢？

2. 启发小朋友想出各种方法。

二、做各种物品摩擦产生的现象

1、教师：老师手里面有一把尺子，老师用尺子能不能拿起小雪花呢？

2、看看老师的魔法：神奇一擦，芝麻开花。（在毛衣上擦）

再用尺子去吸引小纸屑。

看看，有什么变化？

教师：小纸屑被吸引过来了，轻轻一擦，神奇不神奇啊？

3、教师：这里还有一支铅笔，让我来试一试，看能不能产生魔力。

神奇一擦，芝麻开花，能不能吸引啊？(不能)

4、教师：这还有一把梳子，让我看看能不能产生魔力。

老师这里还有木筷子，木棒，这些东西擦了以后还能不能产生魔力呢？

我想请小朋友来做试验，老师有个要求，

把能产生魔力的东西和不能产生魔力的东西都在纸上记录下来，

小朋友分组做试验的时候，一定要一个人一个人做，其他的小朋友要仔细观察。

三、幼儿实验操作，教师巡回指导。

统计的时候引导幼儿如何做记录。

四、总结

教师：原来塑料尺、塑料棒、塑料梳子这些东西擦了毛衣以后，能吸引小纸屑。

其实，在冬天，很多东西因为摩擦而互相吸引，看当我们梳头的时候，梳子和头发也会互相吸引。

小朋友，如果以后你发现更多的东西能摩擦后互相吸引，就告诉老师，好不好。

看看谁有一双最善于发现奥秘的眼睛。

冬天的中班教案及反思篇二

1. 观看关于冬天的影片。

2. 通过画画来了解孩子对冬季的理解。

3. 对学生讲解冬季来了，注意防寒的事项。

1. 让孩子发挥自己的想像力，让孩子们最直观的感受通过画画表现出来。

2. 通过了解冬天，让孩子懂得在冬季如何注意防寒。

1、引导学生

引导学生知道现在已经进入冬季，冬季来了有什么变化，让他们去思考，然后踊跃的回答问题。

2、播放影片

通过播放关于冬天特征的影片让学生的更深入了解冬天是什么样子的，大地和身边的一些事物发生了什么变化。

3、大胆绘画

让学生们通过自己的想像把属于自己喜欢的冬天在画纸上表现出来；

画画结束后把每个人的图画张贴在黑板报上。

4、注意事项

给学生讲解冬季来了，应该注意防寒的事项。

冬天的中班教案及反思篇三

我们班有个小朋友去北京看望了爸爸、妈妈刚回来，她给小朋友们讲北京的冬天下好大好大的雪，可以堆雪娃娃、打雪仗，出门还要穿好厚好厚的衣服，戴好厚好厚的帽子和手套。小朋友们听了都很疑惑，因为我们身处农村，孩子们都很少有机会外出去感受祖国各地的冬天景象，我们本地冬天又很少下雪，所以孩子们疑惑。正好冬天到了，天气也冷了，冬天都有什么景象呢？是不是所有地方的冬天都是一样的景象呢？是不是所有地方的冬天都下雪呢？通过本次活动重点引导幼儿探索冬天的景象，在此基础上了解祖国部分不同地方的冬天景象，通过本次活动让幼儿明白不同地理位置有不同的气温，冬天的景象也有所不同。

1、关注冬天的各种自然现象，激发幼儿探索大自然的兴趣。

2、拓宽幼儿知识面，让幼儿了解祖国不同地方冬季气温不一样，冬天的景象也有所不同。

3、让幼儿知道冬天天气冷了要做好保暖工作还要多锻炼。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

重点：让幼儿感受自己所在地冬天的景象。

难点：让幼儿明白祖国各地不同的地理位置有不同的气温，冬天就有不一样的景象

1.、本地冬天景象挂图一张，彩色小片色纸若干(让幼儿剪雪花)

2、北方城市冬天景象挂图一张(哈尔滨)、南方城市冬天景象挂图一张(昆明)

3、碟片(祖国部分地方的冬天景象)

过程一：谈话引出课题

1、师：小朋友们，冬天来了，天气冷了，你们怕不怕冷呢？

幼儿：(不怕、不怕、我也不怕……)孩子们几乎都回答不怕。

2、师：小朋友们真棒！都不怕冷每天都坚持来上幼儿园，那你们在上幼儿园的路上都看到了些什么呢？和平时你们看到的有什么不一样的吗？(出示本地挂图，引导幼儿思考)

幼儿：(我看到树叶黄了、树叶枯了、小草也枯了、花儿也没有了、葡萄的叶子也掉了、小朋友们穿厚衣服了、戴手套了、围围巾了)

师：给予表扬。(让幼儿充分发挥观察力、想象力、和语言能

力，同时也锻炼幼儿间相互交流和倾听，鼓励幼儿多发言、多观察、多想象、多交流、多倾听和分享同伴间的发现)

过程二：了解本地冬天景象

1、教师和幼儿一起观看本地冬天挂图，找出冬天的景象。让幼儿们自由发现，大胆发言。

幼儿：(树叶掉了、小草枯了、刮风了、下了一点点下雪、穿厚衣服了、戴手套了、围围巾了)

2、带领幼儿园观察幼儿园冬天的景象，让幼儿自己去发现幼儿园冬天的变化。

幼儿：(幼儿园的葡萄叶子没有了、腊梅花儿要开了、小草枯了、小树的叶子也掉了、没有蜜蜂和蝴蝶了、草莓没结果了、小朋友们穿厚衣服了、戴手套了、围围巾了、老师穿羽绒服了)

3、让幼儿分组讨论挂图上的冬天景象和我们看到的冬天景象一样吗?(幼儿基本都认为和图片上的景象差不多)

4、教师小结：首先肯定幼儿们的发现都非常的好，都认真观察了都说得很棒。冬天天气冷了，刮风了，树叶黄了一片一片的掉了，小草也枯了，腊梅花儿开了，老师和小朋友们都穿上厚厚的衣服、带上了手套、围上了围巾。为什么图片上在下小雪呢，小朋友们我们这儿也会偶尔下小雪的，只是今天还不够冷所以还没下雪。

幼儿：老师，我们这儿还没下过雪，北京真的下大雪了吗？

师：是的，北京下大雪了。我们的祖国可大了，在祖国不同的地方气温不一样，冬天的景象也不一样，所以有的地方会下大雪，有的地方不会下雪。我们一起来看祖国其他地方的

冬天景象，小朋友们就知道了。（出示其他地方冬天景象挂图）

过程三：认识祖国其他地方冬天景象。

1、教师和幼儿一起观看北方城市和南方城市冬天景象图，让幼儿初步了解不同地方的冬天景象。

2、让幼儿谈谈各地冬天景象，并和我们所在地冬天景象做比较。

师：你们看到了哪些冬天景象呢？（教师肯定图中都是冬天的景象）幼儿

师：介绍北方城市冬天景象特征：边引导幼儿看图边讲解这里的冬天气温特别低，会下好大好大的雪，也会结冰而且冰几个月都不会化，所以可以做冰雕，也可以堆雪娃娃，打雪仗、滑冰。天气太冷了人们出门都要穿好厚好厚的衣服，到厚厚的手套和帽子，围厚厚的围巾。

介绍南方城市冬天景象特征：引导幼儿看“春城的冬天”介绍昆明其实就是四季如春，冬天也和春天一样，小树绿绿的，鲜花盛开，从不下雪的。

师：解开幼儿的疑惑，让幼儿明白我们的中国非常辽阔，不同的地方地理位置不一样气候也不用，冬天景象也不一样。

3、播放祖国各地冬天景象的碟片，让幼儿进一步了解不同地方的冬天景象。

过程四：游戏

1、儿歌《雪娃娃》

2、剪雪花（教师强调用剪刀的安全，并随时关注幼儿的制作

过程)

活动延伸:

- 1、和小朋友们一起把剪好的雪花拿去布置我们的教室。
- 2、带领小朋友们去亲自感受冬天的景象。
- 3、冬天我们不怕冷一起去锻炼。

通过这次活动，能让小朋友们了解自己所在地冬天的景象，并知道冬天冷了要多锻炼身体和做好保暖工作。也让幼儿基本了解不同地理位置有不同的气候，冬天的景象也不一样，解开了幼儿的疑惑。引导幼儿接触了自然环境，感受了自然界的美与神奇，满足了幼儿的好奇心。充分发挥了幼儿的观察力、想象力和语言能力，并能让幼儿欢快的、自由的交流和分享自己的发现。不足之处，由于幼儿知识面有限，教具也准备也不充分，幼儿不能更真切的感受不同地方不一样的冬天景象。在今后的教学中我一定多为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持和鼓励幼儿动手、动脑大胆探索。

冬天的中班教案及反思篇四

现在正是冬季最寒冷的时候，晨间我带领幼儿散步时发现昨天的雨在滑梯上结成了冰块，幼儿好奇的去摸摸、照照、闻闻，发现冰冷冷的、滑滑的，还有点透明，我抓住幼儿这一好奇点开展了本次科学活动，让孩子们通过亲身体会得知水遇冷会上冻结成冰，那冰遇到热就会化成水这一科学道理。小班幼儿动手能力较弱，多世间万物又充满好奇心，有较强的求知欲，在活动中让幼儿猜猜、想象、动动，发现冰的秘密。《纲要》中指出孩子有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；这不仅是冬天的礼物，更是大自然的礼物，引导幼儿要热爱大自然。

本次活动最大的特点是设置的礼物悬念，在好奇心的驱使下发现并解决问题，提高幼儿的动手能力，体会到解决问题的满足感。

1. 引导幼儿感知冰的特点，无色无味、遇热融化。
2. 迁移已有经验，探索冰中取宝的方法。
3. 增强自信心，体验成功感。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1. 16份冰有礼物的冰块，8条毛巾，一盒木头、一个热水袋、四根吸管、一盆温水。

2. 记录表

(一) 引导幼儿运用多种感官感知冰的特点。

1. 出示礼物。

教师：今天老师给小朋友带来了一份特殊的礼物，想知道是什么吗？我们一起来看看吧。（老师出示礼物，拆礼物）

2. 教师：看，这是什么？我们一起来看看冰是什么样子的？

3. 引导幼儿用手摸摸冰，感觉怎样？（滑滑的，很冷）。拿在手里用鼻子闻一闻，有什么气味？用嘴尝一尝是什么味道的？（无味）。看一看是什么颜色的？（无色）。（到幼儿面前提问）

幼儿1：冷冷的。

幼儿2：滑滑的。

幼儿3：白色的。

小结：冰是无色无味，摸上去冷冷的、滑滑的。

(环节简析：幼儿在手感知冰、用眼睛观察冰、用鼻子闻一闻冰的味道的时候出现了一些错误的感知，有幼儿说冰是白色的，在这里白色和透明是两个完全不同的概念，因此我通过让幼儿透过冰看老师的实验感知冰透明的特点。还有个别幼儿摸着冰说冰是暖暖的，这个也是错误的，因此我鼓励大家一起再一次用手摸一摸，以便准确地判断冰是冷冷的而不是暖暖的。)

4. 教师：小朋友看，老师手上怎么会有水？(幼儿)原来冰遇热会变成水呢！

(二)探索活动“冰中取宝”

幼儿讲述方法。

幼儿1：用热水捂，就像捂牛奶一样。

幼儿2：用电风吹。

幼儿3：用榔头敲碎。

幼儿4：砸碎它。

2. 老师给你们准备了一些材料，出示材料(木块、吸管、温水、热水袋)。教师：请你用这些材料来帮忙取出冰里面的玩具。

教师：(要求)四个小朋友一组，到桌子旁边选择你喜欢的材料，注意别把衣服弄湿，桌上有毛巾可以擦擦手。老师已经把你们的礼物放在了桌子上，大家开始行动吧。

(环节简析：幼儿在进行冰中取宝的操作过程中出现了一些问题，为了让热水袋保持比较高的温度，可以让冰融化的比较快一点，我们再准备的时候给热水袋灌满了水，选择用热水

袋取宝的幼儿发现冰在热水袋上很容易滑下来，因此用了比较长的时间冰还是没有完全融化，这些幼儿很快自己选择了其他比较快速的溶解方法-热水。这里教师在准备操作材料的时候没有考虑到实际情况，预想出现了偏差。)

3. 幼儿自由取宝。

教师：把你们的礼物举高给我看看，请大家把礼物放在自己的衣服口袋里，让礼物暖一暖。

4. 经验交流梳理：请几个幼儿说一说，你是怎么取到礼物的？幼儿一边说的时候老师根据幼儿说的方法贴上相应的图片(把冰放在水中融化，把冰块敲碎，知道冰易碎的品质，用热水袋捂，用吸管吹，通过吹出来的热气将冰融化)

总结：记录记录表。

5. 教师：我们小朋友很聪明自己想办法把礼物取出来，你们想看老师大冰块里面的礼物是什么吗？(老师选取一种办法当场试验，取出礼物)

(三) 分享礼物。

教师：拿到礼物你们开心吗？现在让我们拿起礼物回教室分享吧。

活动目标和内容的设计，接近孩子们已有的知识经验和能力，顺应了孩子们的需求和兴趣，所以孩子们乐于参与。活动材料的准备充分，符合目标的需要，特别是活动前，将孩子心爱的玩具冻于一大块冰中，增强了孩子主动探究的愿望和积极性。整个活动的指导，教师遵循了科学活动的新理念：幼儿是主角，他们按照自己设计的思路进行大胆的、主动的尝试与探究；教师则更多的是鼓励、关注、等待与支持。

冬天的中班教案及反思篇五

- 1、让幼儿了解冬天的特征，能主动讲述自己的发现。
- 2、幼儿能积极探索冬天的奥秘，培养幼儿热爱大自然的情感。
- 3、幼儿能感受冬天的美，能用绘画、粘贴等方式表现冬天。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、主动讲述自己的发现。
- 2、用自己的方式表现冬天的特征。

- 1、在课前要求家长带幼儿到大自然中去感受冬天的特征。
- 2、课件。
- 3、绘画纸，彩色笔，有冬天特征的图片

- 1、激发兴趣，引出课题。

出示小朋友玩雪的图片，引导幼儿观察图上是什么季节，引出课题。

- 2、讲述冬天。

提问前几天和爸爸妈妈一起去冬天里找一找，你们在冬天里找到了哪些秘密呢？让幼儿讨论以后轻轻的告诉旁边的小朋友，然后请2—3名幼儿来告诉全班的小朋友和老师，老师总结幼儿的答案，并鼓励和表扬说得好的幼儿，帮助语言能力较差的幼儿大胆说出他的发现，给每个幼儿说的机会。

4、表现冬天

5、活动延伸：把冬天的美回去讲给自己的朋友或家人听。

本次活动结束以后我进行了深刻的反思，觉得有成功的地方，也有失败的地方，现总结如下：

1、整个活动达到了我预期的目标，幼儿对冬天的认识和了解进一步加强。

2、做了课件让幼儿更直观的了解冬天的特征，这符合幼儿的形象思维。

3、活动设计缺冬天里的我不怕冷这一情感教育。

4、在讲述冬天的时候，有小朋友的讨论时间过短，多一点时间让他们充分讨论就好了，有的幼儿积极性很高，为了我的教学进度而打断了他们。没有留给他们足够的空间。课后也有老师提出来。

5、表现冬天的时候，让幼儿用自己的方式表现较好，培养幼儿的自主性，但幼儿的操作能力不强，以后要多培养幼儿的操作能力。