

2023年地理微课程设计与案例 微课教学设计方案(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

地理微课程设计与案例篇一

近期有幸参加了“国培20xx”丰富的视频学习资源让我有种久旱逢甘霖的感觉。这些视频资源都是我们平时急需的.知识,比如多媒体课程资源的开发ppt教学设计等,都给我留下了深刻的印象。现在我就《微课的设计与应用》这一视频与我平时自己的一些看法做个简单梳理。

通过对于微课的学习和体验,我认为微课作为一种新兴教学方式,我觉得应该具有如下几个要素。

一是短小精悍、清晰明了。小,即微课容量小,目标明确。教学微视频时间不宜过长,最佳时长一般在5-10分钟之间,加上片头片尾最长不宜超过15分钟。可以使学生在这段时间里把注意力全部集中起来,不易分神。

二是主题突出、主线分明。微课是一种浓缩型课程,时间简短,知识点明确。在罗列论据时就要求精准,为此在选择论据时要做充分的考虑,力求论据的充分、准确,不会引发新的疑问,以免节外生枝。此外整个微视频教学过程一般只有一条教学主线,在这一条主线上应突出重点内容,尽量避免无关的“侧枝旁叶”的出现。

结环节花费过多时间,但不等于就此省略,这些环节处理好

了会起到画龙点睛的作用。导入应力求做到新颖独到、引人注目，小结应做到干脆利落，但不管是导入还是小结都要简洁明了，不能拖泥带水，耗费大量时间。

四是联网分享，随时学习。我个人觉得，可以将制作的微课视频放在互联网网盘中进行分享。学生在家用电脑或者手机都能观看复习。也方便学生对知识点进行复习，有利于提高学习效率。

地理微课程设计案例篇二

1、学会10个字，认识6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、边读边想象句子所表达的情景，体会孩子们的快乐以及热爱大海的感情，培养学生的想象能力。

朗读课文，理解课文内容，知道大海给孩子们所带来的快乐。

体会作者蕴藏在字里行间的情感，感受孩子们对大海的热爱之情。

第一课时

一、听海寻声，激趣导入

1□cai播放大海声音：听，这是谁在说话呢？

2、学生猜测：大海

3□cai再播放大海与孩子嬉戏的声音：再仔细听，你又发现了什么？

4、学生猜想：孩子们在大海边嬉戏玩耍的场景。全班进行交流。

5、师引：听！我们共同感受到了小孩与大海玩得很快乐，你们想去看看那快乐的场面吗？那好，咱们一起去看看吧！

6、板书：小孩与大海

二、海边采风，整体感知

1、学生自由读课文，边读边思考。

2、快速地浏览课文，找出课文中小孩与大海玩耍的场面。

3、全班进行交流：你采集到哪些画面？

板书：踏浪、堆城堡、拾贝壳、看船远航

三、海滩掠影，品味感悟

1、师引：小摄影师们，让我们先一起去抓拍“踏浪”的画面吧！

2、师配乐范读□cai出示句子：

孩子们踩在软软的细沙上，叫着，跳着，笑着，奔向大海，留下一串串小脚印。

3、小组进行交流，全班反馈。

4□cai出示海边孩子们踏浪的兴奋场面

5、指导学生个性化朗读

6、继续抓拍精彩处，读一读后面这几句话。

7、师导：浪花真顽皮，逗得孩子们又笑又叫，孩子们在“踏浪”中享受到了大海给他们带来的无限快乐。走，让我们再去欣赏一下我们拍摄的照片吧！

8、齐读第1自然段

9、学生交流对大海的印象

10、师总结：大海不仅给小孩子们带来了快乐，还给我们这些小摄影师们带来了许多乐趣，相信下节课，我们会抓拍到更多精彩的作品！

1、读生字，选择喜欢的`方式自由识记字形。

2、教师范写难写的生字。

3、学生书写生字。

第二课时

一、复习提问，导入新课。

1、提问：请同学回顾一下，上节课，我们读了第七课，你知道了什么。

2、师述：今天，我们继续学习课文，进一步了解大海给孩子们带来了哪些乐趣？

二、学习课文。

1自读课文2—5自然段，边读边想：大海给孩子们带来了哪些乐趣？

2、画出相关的句子。

3、小组交流。

4、全班交流。

(一)读第二自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们玩沙堆城堡。)

(2)拓展：他们还会堆些什么?说些什么呢?

(3)指导有感情朗读。

(二)读第三自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们捡贝壳)

(2)拓展：他们捡到什么样的贝壳?用贝壳做什么呢?

(3)指导有感情朗读。

(三)读第四、五自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们看船出海。)

(2)指导感情朗读。

三、总结全文，有感情朗读课文。

1、朗读课文，说说：大海给孩子带来哪些乐趣?

2、感情朗读课文，体会作者观察能力和表现手法。

四、拓展学习。

收集描写大海的句子，和同学们一起欣赏。

文档为doc格式

地理微课程设计与案例篇三

- 1、学会10个字，认识6个字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、边读边想象句子所表达的情景，体会孩子们的快乐以及热爱大海的感情，培养学生的想象能力。

朗读课文，理解课文内容，知道大海给孩子们所带来的快乐。

体会作者蕴藏在字里行间的情感，感受孩子们对大海的热爱之情。

第一课时

一、听海寻声，激趣导入

1□cai播放大海声音：听，这是谁在说话呢？

2、学生猜测：大海

3□cai再播放大海与孩子嬉戏的声音：再仔细听，你又发现了什么？

4、学生猜想：孩子们在大海边嬉戏玩耍的场景。全班进行交流。

5、师引：听！我们共同感受到了小孩与大海玩得很快乐，你们想去看看那快乐的场面吗？那好，咱们一起去看看吧！

6、板书：小孩与大海

二、海边采风，整体感知

- 1、学生自由读课文，边读边思考。
- 2、快速地浏览课文，找出课文中小孩与大海玩耍的场面。
- 3、全班进行交流：你采集到哪些画面？

板书：踏浪、堆城堡、拾贝壳、看船远航

三、海滩掠影，品味感悟

1、师引：小摄影师们，让我们先一起去抓拍“踏浪”的画面吧！

2、师配乐范读□cai出示句子：

孩子们踩在软软的细沙上，叫着，跳着，笑着，奔向大海，留下一串串小脚印。

3、小组进行交流，全班反馈。

4□cai出示海边孩子们踏浪的兴奋场面

5、指导学生个性化朗读

6、继续抓拍精彩处，读一读后面这几句话。

7、师导：浪花真顽皮，逗得孩子们又笑又叫，孩子们在“踏浪”中享受到了大海给他们带来的无限快乐。走，让我们再去欣赏一下我们拍摄的照片吧！

8、齐读第1自然段

9、学生交流对大海的印象

10、师总结：大海不仅给小孩们带来了快乐，还给我们这些小摄影师们带来了许多乐趣，相信下节课，我们会抓拍到更多精彩的作品！

1、读生字，选择喜欢的方式自由识记字形。

2、教师范写难写的生字。

3、学生书写生字。

第二课时

一、复习提问，导入新课。

1、提问：请同学回顾一下，上节课，我们读了第七课，你知道了什么。

2、师述：今天，我们继续学习课文，进一步了解大海给孩子们带来了哪些乐趣？

二、学习课文。

1自读课文2—5自然段，边读边想：大海给孩子们带来了哪些乐趣？

2、画出相关的句子。

3、小组交流。

4、全班交流。

(一)读第二自然段。

(1)说说写了什么?(孩子们玩沙堆城堡。)

(2) 拓展：他们还会堆些什么？说些什么呢？

(3) 指导有感情朗读。

(二) 读第三自然段。

(1) 说说写了什么？(孩子们捡贝壳)

(2) 拓展：他们捡到什么样的贝壳？用贝壳做什么呢？

(3) 指导有感情朗读。

(三) 读第四、五自然段。

(1) 说说写了什么？(孩子们看船出海。)

(2) 指导感情朗读。

三、总结全文，有感情朗读课文。

1、朗读课文，说说：大海给孩子带来哪些乐趣？

2、感情朗读课文，体会作者观察能力和表现手法。

四、拓展学习。

收集描写大海的句子，和同学们一起欣赏。

地理微课程设计与案例篇四

一、教学内容：

人教版七年级地理上册第一章第四节地形图的判读——识别五种不同的山体部位。

二、教学目标：

熟练掌握识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷、陡崖、鞍部等山体部位的方法。

三、教学过程与方法：

通过读图、绘图，对学生进行空间地理事物的想象能力、记忆能力培养；通过观察、比较、抽象、概括等过程，形成地理概念。

四、教学重点、难点：

1、判读等高线地形图，识别五种不同山体部位；

2、区别山谷、山脊。

五、教学用具：

教学挂图、等高线地形图的模型、等高线地形图（小黑板）。

六、教学过程：

（一）复习：等高线地形图的绘制原理。

（二）授课：

教师拿出模型，与同学一起找出山顶、山脊、山谷、鞍部和陡崖，出示小黑板上的等高线地形图，让同学通过观察不同部位在等高线地形图上的弯曲规律，帮助学生得出规律，识别山谷、山脊；联系瀑布的形成，强调河流的形成部位。

文档为doc格式

地理微课程设计与案例篇五

本单元按照“预习自学课”与和学习结果展示分别设计，分3节课进行。前2节学生以小组为单位进行自学并制作学习汇报材料，第3节课由各组代表在全班做展示。

一、学习目标

1. 了解校本课程研制的产生背景和基本理念；
2. 理解校本课程及其研制的基本概念、基本原理；
3. 把握校本课程研制的特点和策略，掌握校本课程研制的操作步骤和基本方法；

二、教学内容：

1. 校本课程研制概述；
2. 校本课程研制的特点；
3. 校本课程研制的策略；
4. 校本课程研制的操作步骤和基本方法。

三、教学难点和重点：

- 1、校本课程研制的特点；
- 2、校本课程研制的策略；
- 3、校本课程研制的操作步骤。

四、学习过程设计：

（一）活动形式

1. 学生利用网络课程资源和教材进行自学与小组合作学习；
2. 小组分工制作学习结果汇报的课件；
3. 汇报、聆听与提问；
4. 总结、评价

（二）活动目的

1. 学会在合作中学习；
 2. 学会选择学习主题；
- 学会有效利用课堂时间，提高学习效率；
4. 敢于表达，学会聆听和正确评价自己和同伴。

（三）学习进程

第一、二节——“预习自学”布置和展开

第一步：教师展示已制作好的ppt[]简要讲解“校本课程研制”的基本原理。主要说明

本单元的基本教学方式“小组自学基础上的学生代表课堂交流讨论”。（5分钟）第二步：教师讲解“小组自学准备”的要求：（5分钟）

- 2、小组合作学习解决问题并确定本组代表的交流提纲；
- 3、小组代表整理编制出“交流提纲”，并制作成ppt[]视情况教学生制作ppt的`技巧），内容包括：

- (1) 展示和简要介绍案例内容，
- (2) 展示和简要介绍教材的相关内容，
- (3) “我们组的学习体会和收获。

4、各小组交流时间为8分钟以内。

第三步：分组讨论确定本组的重点自学内容、参考文献选择和课外学习计划与分工。（5分钟）

第四步：展开小组合作学习，教师巡视并随时提供帮助（持续至第2节课结束）

第三节课——交流分享学习的体会和收获”（40分钟）

基本流程如下：

教师引入（2分钟）——根据ppt完成情况和完成质量，选择4个组——各组代表顺序交流，未上台交流的“相同组”准备补充——教师点评与适当补充——最后评选“最佳自学交流小组”。

五、学习准备

- 1、本课内容的ppt□
- 2、提前上传网络学习材料；
- 3、邀请对校本课程研制有自己看法，并能熟练制作ppt的研究生参加。