

最新幼儿园大班数学活动序数教案(实用8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班数学活动序数教案篇一

一、活动目标:

- 1、感受数字排列的丰富变化,体验数字在生活中的运用及带来的方便,激发幼儿对数字排列的兴趣。(重点)
- 2、尝试用3个数字排列出不同的号码,学习排列与组合的方法,探索数字排列与组合的规律性。(难点)

二、活动准备:

1、物质准备:

- (1)投影仪、课件、音乐;黑板。
- (2)每位幼儿小数字卡片(1、5、8),记录纸一套;房子底板7个,数字卡片的胸饰(1—9)三套;黑笔。
- (3)教师示范的大数字卡片、纸、笔。

2、幼儿生活经验基础: 在日常生活中已接触过门牌号码。

三、活动过程:

(一)引起兴趣。

师：今天我们要去一个糊涂城，为什么叫糊涂城呢？原来城里发生了许多糊涂事，到底会发生哪些糊涂事呢？我们一起去看看吧。

(二)演示课件画面一、二、三、四、五，引导幼儿排门牌。

2、提问：邮递员是怎么送信的？邮递员送信怎么会弄得满头满脸都是汗呢？

(三)演示课件六、七，引导幼儿排车牌。

1、引导：邮递员十分感谢我们小朋友，他邀请我们小朋友去他家玩。他请小猪司机来接我们，车牌号码是：158。大家看清楚车牌号码和司机。既要找对车，又要找对司机。

2、幼儿看课件寻找相应车牌号码和小动物。

3、幼儿排车牌。

(1)引导：糊涂城可真糊涂，连车牌也会重复，害得我们花了那么长的时间才找到车。我们大家一起想想办法，帮助它们解决困难，编排不同的车牌号码。

(2)要求：每位幼儿只用1、5、8这三个数字排列出不同的车牌号码，每次要排得不一样，看看能排出几组不同的号码。

(3)幼儿排列车牌号码，教师在黑板上展示幼儿排列的结果。

4、找规律：

(2)同样是这3个数字，我把它们的位置变一变，你又发现了什么？

(四)演示课件八，引导幼儿排电话号码。

1、引导：糊涂城的糊涂市长又遇到麻烦事了，它做了许多糊涂事，门牌和车牌排错，吓得连电话也不敢让居民装了。可小动物们却不愿意，市长只好请我们小朋友来帮助他。他们的电话号码是由三个数字组成的，老师为你们准备了1—9的数字卡片，请小朋友四个人为一组从9个数字里选出3个数字进行组合，请你们尽可能的排出不同的号码，越多越好。

2、幼儿操作。

(1)规则：首先根据数字的颜色，老师将你们分成7组，整组小朋友合作，一起来排。每组要商量好，一位小朋友作记录，另外三位小朋友分别挂上1、3、5这三个数字做数字宝宝。老师放一段音乐，三个数字宝宝进行排列，记录的小朋友将排列的结果进行记录。等音乐结束后，比一比那组记得多，而且还不重复。

(2)教师放音乐，幼儿排列电话号码，教师巡回指导。

3、音乐停，每组幼儿互相展示、检查排列结果。

(五)活动结束。

师：看，居民们都在打电话了！糊涂市长说：“谢谢小朋友们，帮助我们解决了那么多糊涂事，欢迎你们下次再来玩。”那今天我们就玩到这里，接下来我们到教室里去告诉其他小朋友我们在糊涂城遇到的新鲜事吧。

幼儿园大班数学活动序数教案篇二

《9以内的加减》

大班

数学

1. 学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

3. 感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。

1、活动重点：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 活动难点：能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

1. 经验准备：幼儿已熟练掌握数字9的组成

2. 物质准备：教学课件，每人一套数字卡片、每组一套9的加减算式。

一、情境游戏“小猪佩奇来做客”，复习9的组成。

1. 出示图片，练习9的八种分合。

提问：9可以分成几和几？

二、根据“乔治弟弟过生日”情境摆出加法算式，进一步理解加法交换律。

1. 观察生日帽的颜色，理解图意摆出加法算式。

（1）根据图片学习列出加法算式“ $8+1=9$ ”，理解数字及符号代表的意义。

(2) 观察讨论，尝试列出新的算式“ $7+2=9$ ”。

提问：不同图案的生日帽，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

2. 观察气球的大小及形状，摆出加法算式。

(1) 根据气球大小不同列出加法算式“ $6+3=9$ ”。

(2) 根据气球形状不同列出新的算式“ $5+4=9$ ”。

提问：不同形状的气球，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $4+5=9$ ”与“ $5+4=9$ ”两个算式，进一步理解加法交换律。三、根据“给乔治准备礼物”情境摆出减法算式，进一步理解减数和差的互补规律。

1. 观察小熊图片，学习理解图意摆出减法算式。

(1) 根据图片学习摆出减法算式“ $9-4=5$ ”，理解数字符号代表的意义。

(2) 根据小熊的大小不同，尝试摆出新的算式“ $9-3=6$ ”。

提问：大小不同的小熊，可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

2. 观察大小及颜色不同的汽车，列出减法算式。

(1) 根据汽车颜色不同列出减法算式“ $9-2=7$ ”

(2) 观察讨论，根据汽车大小不同，尝试列出新的算式“ $9-1=8$ ”。

提问：不同大小的汽车可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

（3）观察“ $9-2=7$ ”与“ $9-1=8$ ”两个算式，进一步理解减数和差的互补规律。

三、分组探索“生日会场”中的加减算式，感受其中蕴藏的数学秘密。

小组合作，找出棒棒糖、杯子、彩旗、蝴蝶结中蕴藏的算式。

送生日祝福，引发继续探究寻找相关算式的兴趣。

活动中我以“小猪佩奇给弟弟过生日”的情境，在一步步的推进中，引导幼儿列出9的加减法算式，并进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。活动中我注意引导幼儿细心观察事物的不同之处，能够找出图中蕴含的数量关系，感知总数和部分之间的关系。

1. 目标的调整。

我将目标调整为：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律；能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式；感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。目标借助于游戏情境，易于幼儿理解，达成度更高。

2. 巧用卡通形象及场景，理解加减法的意义。

利用“佩奇给弟弟布置生日会场”“准备生日礼物”的环节，引导孩子观察数量的关系，并且列出算式，在列出算式的过程中，进一步理解加减法的意义。

3. 提供操作材料，给与操作机会，实际操作中进一步理解加

减法。为幼儿准备了适合每个孩子使用的教具，让每个人都能够有操作的机会，在操作中认知9的加减法，并且从观察、讨论、操作中进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

幼儿园大班数学活动序数教案篇三

活动目标：

- 1、教幼儿学习3的组成，会正确认识分合式。
- 2、让幼儿学习用教为清楚的语言表达分和合的过程，初步理解整体与部分的关系。

活动准备：

- 1、教具玩具熊1个玩具香蕉3个香蕉卡片3个
- 2、学具人手一份材料纸蜡笔和若干记号笔

活动过程：

- 1、集体活动。

（1）教师以故事的形式引出3可以分成2和1，1和2合起来是3。

例：今天的小熊家里来了两位客人小猫，（出示玩具熊和猫），小熊拿出了几个香蕉来招待客人呢？（3个），小熊送给小熊1个香蕉，送给小猫2个香蕉。同时用语言表述：3个香蕉可以分成1个和2个，可是小猫说了他们不爱吃香蕉，于是就把香蕉还给了小熊，现在小熊的手里有几个香蕉呢？并用语言表述：1个香蕉和2个香蕉合起来是3个香蕉，最后，教师在黑板上贴上卡片香蕉和数字，表示上述分和过程，同时出示分和符号“ \wedge ”，向幼儿说明分合号及其用途，讲解分合号的使用方法，并教幼儿正确用语言表达3可以分成2和1，1和2

合起来就是3。

(2) 启发幼儿学习用口语表述其分和关系。3可以分成2和1，1和2合起来就是3。

教师出示3个塑料球和2个盘子，问：“要把3个球放在2个盘子里，并且每个盘子里都有球，应该怎么放呢，引导幼儿说出3可以分成2和1，再用同样的方法把两个盘子的球合起来，表述称：2和1合起来就是3。

2、小组活动。

第一、二组，点子房子图。

第三、四组，涂颜色。

第五、六、七组，填空缺。

3、活动评价。

让幼儿根据展示自己做的材料纸进行讨论。

幼儿园大班数学活动序数教案篇四

1、通过情景游戏，巩固半圆形、圆形、三角形、长方形、正方形、梯形的认识。

2、幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、体验成功的快乐，并初步懂得合作意识。

1、知识经验：了解各种图形的特征。

2、材料准备：自制“小路”，上面刻不同大小的图形“土坑”，

将镂空下来的图形作成铺路的“石头”。

一、捡“石头”，铺路1、听音乐散步师：小鸟们，今天天真好啊！跟着鸟妈妈一起去森林散步吧！

小结：你们想的办法真多：有的用石头铺路……二、铺路，感知图形间的相互转换1、自由“捡石头”师：我这里就有许多五颜六色的石头，请你自由选一块来玩一玩、说一说。

师：谁来说说你拿到的石头是怎样的？（介绍石头颜色、形状）2、铺路，感知图形间的相互转换师：如果你拿石头铺路，该怎么铺呢？请你用手里的“石头”去铺路吧。

师：谁来说说你是怎么铺路的？（讲述把“石头”一一嵌入相应形状的“坑里”）问：用什么颜色什么形状的石头铺在了什么形状的坑里。

师：我这也有一条路需要你们帮帮我？谁愿意来试试看？

小结：你们真聪明，知道用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形。

3、再次铺路，感知图形间的相互转换师：小鸟们，路上还有一些坑需要你们的帮助，赶快去帮忙吧。

要求：选择哪条路就用哪条路那里的“石头”铺。

三、听音乐跳舞，体验成功的快乐师：小鸟们，路铺好了，这样小动物们经过时就不会摔跤、滑倒了。请你站在你铺好的路前听着音乐一起来跳个舞庆祝一下吧。

幼儿园大班数学活动序数教案篇五

大班小朋友已经开始学习数学知识，在学习数的可分性方面

理解不是太好，在学习中、活动中缺少协商合作意识，语言表达能力也不够完整。

活动目标

1. 体验数量为5的物体分成两部分有多种不同的分法，能用标记和数字等符号记录分的结果。
2. 能与同伴协商，学习分工合作完成任务。
3. 体验分享的快乐。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系

教学重点、难点

1. 理解什么是每次分的数目不相同。
2. 语言的完整描述。

活动准备

苹果卡片10张 男孩图片1张 女孩图片1张 操作单若干张 梨卡片若干张

活动过程

一. 分水果

1老师家里来了两个小客人(哥哥和姐姐)，请小朋友帮老师把五个苹果分给两个小客人，在操作单上记录下来，并给大家完整地讲述分的结果。

2. 出示五个苹果请小朋友来分一分，要求要和刚才分的不一样，并记录下来，并完整地讲述分的结果。
3. 引导小朋友讨论：两次分的结果一样吗？帮助小朋友理解什么叫每次分的不一样。
4. 再将五个苹果分给两个小客人，要和前两次不一样，可以怎样分？

二 . 操作活动：分水果

1. 发放梨卡片和操作单。
2. 两个小朋友自由结合，分工合作。引导小朋友尝试用不同的方法记录。（一人分水果，一人记录结果）
3. 展示小组操作单，并向大家讲述一下自己的操作过程和记录结果，同时学习同伴的记录方式。
4. 集体检查是否按要求完成，记得和分的是否一致。再次感受5分成两份有多种不同的分法。

三. 活动延伸

- 1，带领小朋友玩“对口令”的游戏。
2. 请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩分东西的游戏。

教学反思

在活动的开始我运用了家里来了客人，要给客人分水果，可我不知道怎么分来引导孩子进入课堂，孩子的积极性很高，也很踊跃。

在操作活动时，没有考虑到孩子的个体差异，是一小部分孩

子在操作过程遇到了困难，大部分孩子在分工和合作上还是做得很好的，孩子在讲述自己的学习成果是也非常的勇敢大胆。

再重新上这节课 的时候，我会把操作活动这个环节加上逛超市，准备各种各样的水果，让小朋友先去超市买水果，然后再分水果，这样会让学习更加贴近生活，不但学习了生活常识，还给小朋友一个更加宽松的学习环境。

幼儿园大班数学活动序数教案篇六

目标：

- 1、学习4的组成，知道4分成两份有三种分法
- 2、学习用实物和数字表示这个过程

准备：

圆点图片卡1、2、3、4及分合号；数学练习册

过程：

一、集体活动

1、复习2、3的组成

教师：“上次我们学习了2和3的组成，一起来复习一下吧。”

2、学习4的组成

（1）教师：“今天，我们要来学习4的组成。请小朋友来看一看。”看一看：教师逐一在黑板上画出四只桃子，引导幼

儿把四只桃子分别放在下面两个盘子里（用笔画）

（4可以分成2和2、1和3、3和1）

（2）请个别幼儿上黑板操作（不会画桃子的幼儿可以用圆来代替）

教师：“我们请某某小朋友把黑板上的四只桃子分放到下面两只盘子里，其他小朋友做小评委，看看他有没有分对？”

（3）老师引导幼儿一起观察操作情况，一起学用完整地话讲述分解的图。

教师：“我们来看看刚才小朋友分的苹果对不对？谁能用分合式表示分桃子的事？”

（4）（教师出示带有四个小圆片的图片）请个别幼儿上来示范分解四个小圆片

教师：“小朋友都知道怎么分苹果了，老师现在把苹果换成了小圆片，有谁会分？”

（5）请个别幼儿来做数学4的分解，其他幼儿一起验证是否正确。

二、个别操作

重点指导能力弱的幼儿，知道分桃子时下面要画桃子而不能用数字来代替，下面有几条线就是有几种方法。分解数字时下面就要用数字来表示。

教师：“请小朋友把练习册打开到第25页，完成4的分解组成及加减法”

教师：“做加减法时，题目的要求是：右边每个盘里原来有4

个桃子。小动物们分别拿走了几个？还剩几个？听清楚题目，想好了再做。”

三、评价幼儿的操作情况

- 1、对上课认真听讲并独立完成作业的小朋友予以表扬。
- 2、对能力较弱的幼儿再进行重点指导，直到弄明白为止。

幼儿园大班数学活动序数教案篇七

1. 学习用描述和模仿的方法编5以内的加法应用题。
2. 初步获得编加法应用题的感性经验。

活动准备

1. 教具：1个小熊玩具和1个小老虎玩具，玩具苹果4个。
2. 幼儿每人一个小筐子，内分别装有5以内的玩具，如有的装公共汽车3辆、有的装小轿车4辆、有的装小兔2只、有的装水果5个等。
3. 分组活动材料：

桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车

教学具图片

活动过程

一、教师边操作实物边描述。

1. 教师：我先买了1个小熊玩具，又买了1个小老虎玩具，

我一共买了 2 个玩具。

听清楚老师怎么说的了吗？

请小朋友照着老师说的也来说一说。

2. 教师出示 4 个苹果，用同样的方法进行描述。

二、幼儿根据自己框子里的玩具，学习描述。

1. 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具，互相描述，教师倾听幼儿编题情况。

2. 师幼分享交流：框子里有什么玩具？可以怎么说？

三、教师在幼儿描述的基础上，仿编加法应用题。

1. 教师：如果把“一共有 3 辆汽车”变成一个问题问大家，应该怎么问？（一共有几辆汽车？）

2. 提出要求：请小朋友根据框子里的玩具情况编一道加法应用题吧。

3. 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具情况仿编应用题。

4. 师幼分享交流：框子里有什么玩具？你是怎么编应用题的？

5. 幼儿分组活动，根据情景自由编加法应用题。

介绍各组材料：

（1）桌上摆放 5 辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车。

（2）桌上摆放 4 只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子

和小兔子。

(3) 桌上摆放 3 个玩具碗，大小、颜色不同；第四组：桌上摆放 4 个苹果，大小、颜色不同。

玩法：两人一组，根据桌上摆放的玩具编加法应用题。一个编，一个听，然后交换角色，

继续观察玩上的不同点，编另外一道 加法应用题。

(4) 幼儿分组自由编加法应用题,。

教师倾听幼儿编题情况，特别是最后的问句。

5. 师幼分享交流：你选用什么玩具？怎么编题的？

活动延伸

在数学区投放玩具，引导幼儿根据玩具特征仿编加法应用题。

幼儿园大班数学活动序数教案篇八

幼儿对生活中的“0”，已经有了广泛地接触，对“0”也具有了初步地认识。但这些经验是零散的，不完整的。为了使幼儿对“0”有个较全面的了解，我设计了大班数学活动《认识“0”》。依据《纲要》和课改新的精神，围绕市级《幼儿园数学活动有效师幼互动策略研究》研究的课题，此教学活动选择的内容极具生活化，提供丰富直观、形象的课件、实物，意在扩展幼儿的视野，发展他们的数学思维，采用“主动参与、乐于探索、交流与合作”的教学方式，促使幼儿与教师、与同伴、与材料有效的互动，使之在学中玩，玩中学，从而获得直接的数学的经验，了解“0”在生活中的作用。

1、了解、懂得“没有”可以用“0”表示，并初步了解“0”

还可以表示“起点”、“界限”等，探索“0”在生活中的作用。

2、引导幼儿积极参与数学活动，激发他们对数学的好奇心和求知欲。

3、培养幼儿的观察、思维及操作能力。

1、课件：图片

2、教具、学具：3个罐子（内装有硬币、图片）、数字0—6卡片4套；直尺、电话机、门牌号、车牌号、电话号码、计算器、手机模型手机、温度计、秒表、体重器、电风扇、小钩称图片和实物等。

1、以玩游戏的形式复习拍手歌。

师请幼儿各找到一个好朋友玩《拍手歌》游戏，提示幼儿《拍手歌》念到“你拍六我拍六，六只小猴荡悠悠”即好。

2、“小猴子荡悠悠，荡秋千玩累了，肚子也饿了，心里想：妈妈为我准备了什么好吃的？小朋友，我们一起去看看吧。”

展示课件：小猴子逐次吃桃的过程。

猴妈妈为小猴准备什么食物？（桃子）

（1）盘子里有几个桃子？（2个桃子）

我们可以用数字几表示？（数字2表示）出示数字“2”。

（2）小猴肚子饿了，吃了一个桃子，盘子里还剩下几个桃子？（盘里还剩1个桃子）可以用数字几来表示？（数字1表示）出示数字“1”。