

幼儿园学前班数学教案集 幼儿园学前班 数学教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园学前班数学教案集篇一

- 1、学习5的组成，知道5分成两份有两种分法。
- 2、能根据图片的特征记录物体的数量。
- 3、能按要求边操作边讲述活动过程。

【教学重、难点】复习5以内数的分解及组成。

【教学准备】

教具：黑板上范画，数字卡片1-5。

学具：幼儿每人胸前一个数字挂牌，每人一份苹果娃娃。

【教学过程】

1、运用找朋友的游戏，复习4的组成今天，老师请小朋友来玩找朋友的游戏，但有要求，音乐一结束，要迅速找到和自己胸前的数字合起来是4的朋友。

为什么找他做朋友

2、幼儿操作，探索5的4种分合方法。

(1) 简单介绍游戏材料及操作要求上次我们学了4的组成，知道把4分成两份有3种方法，那你们想不想知道把5分成两份有几种方法呢？那就请你们去分一分，玩一玩，并把你分的方法记录下来。

(2) 幼儿进行操作活动，教师巡回指导，观察了解幼儿操作情况，进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

(3) 幼儿介绍自己的操作过程。

小结：5分成两份有4种分法。

3、进一步学习5的分合式，感知分合式的有序性出示图，观察画面，提问：图上有什么？有多少苹果？这些苹果有哪些地方不一样。

启发幼儿根据右边的标记特征，说出苹果的数量，教师记录。

引导幼儿竖着观察分合式，你发现数字是怎样排列的，再看右边，你又发现了什么？

组织幼儿讨论，使幼儿知道左右两边的数字分别是倒数和顺数排列的，最后带幼儿读一读5的分合式。

4、操作活动

5、活动评价请幼儿讲述自己的操作材料，其他幼儿对照自己的练习，教师对操作认真以及大胆讲述的幼儿给予表扬和肯定。

活动延伸：

先完成的幼儿到区域里去玩关于5的组成的活动

教学反思：

学生初步了解和掌握5的分解和组成，部分学生记住了5的分解和组成。

幼儿园学前班数学教案集篇二

5岁~6岁的幼儿抽象逻辑思维开始萌芽，能分析、理解事物间的相应关系，懂得初步的推理、假设：同时他们渴望成功，对抽奖类充满神秘感的游戏极感兴趣。我园旁边有家超市不时以各种抽奖游戏开展宣传活动，我班大多数孩子都玩过。曾经经历过这种游戏，却一直未能得奖或者总是不能拿到大奖的孩子，往往都会感到奇怪、不解，甚至沮丧，产生挫败感。为了帮助幼儿“揭开谜底”，我设计了这次活动。

活动目标

- 1、感受概率，正确认识生活中很难抽到大奖的现实。
- 2、学习推理，会对事件的可能性做出相应判断，并能说明理由。
- 3、根据自己的意愿与想法制作转盘，并用清晰简练的语言说明设计意图。

活动准备

摸球抽奖工具（1个摸袋、8个橙色乒乓球、1个白色乒乓球）、转盘抽奖工具各1套，依据2个游戏设计的统计纸和与统计纸相配套的色笔各一套，2种糖果奖品，已裁好的圆形卡纸人手1份。

活动过程

一、谈话引起好奇

二、游戏进入学习

游戏一：转转盘

教师出示转盘：这是转盘，观察一下，上面有几种颜色？想一想，转盘停止转动后，指针可能会指在哪里？（如果幼儿只说停在某一种颜色上，继续追问：能肯定吗？那应该怎么说？教师再次引导孩子用“可能”推断游戏结果，如转盘停止转动后，指针可能会指着红色。可能会指着黄色，还可能会指着蓝色。）

教师：是不是真的会出现这些情况？请a组8个小朋友轮流拨动转盘试试看。每个人只转1次，注意观察每一次转动停止后，指针指在哪里？（教师在统计表上帮助记录。）

游戏二：摸球

教师出示摸袋：这个游戏的名字叫摸球。魔术袋里有许多乒乓球，摸出白球有奖，摸出黄球没奖。待会儿b组8个小朋友一个一个依次上来摸球，摸球后请在色球下面的竖线上画上相应颜色的圆圈。（幼儿依次玩摸球游戏，并记录游戏结果。）

教师引导幼儿观察统计表：让我们看看有多少人的梦想能成真。教师用油笔把统计结果写在横线上，如果有孩子梦想成真，则请获奖孩子原地起立接受大家的祝贺。

教师引导孩子讨论：为什么这么多人摸出黄球，却这么少的人摸到白球？（引导孩子用“可能”一词对摸奖结果作各种各样的猜测）

教师把魔术袋中的乒乓球倒进透明的容器中，幼儿通过观察验证自己之前的猜测。

三、制作并检验

幼儿自由操作，教师指导并分别了解孩子的意愿是否和设计、制作情况一致。

请幼儿介绍作品，并说说设计思路，其他小朋友判断作品效果与设计意愿是否相符。

四、总结揭开谜团

教师：今天玩了两个抽奖游戏，你们自己也设计了抽奖工具，现在都知道为什么总是抽不到大奖的原因了吧？（引导幼儿总结，并指出这不是“运气”的问题，而是设计的问题。）

活动延伸

把两套抽奖玩具和幼儿自制的转盘投放到区域中，让大家继续体验，重点指导在教学活动中未能理解知识点的幼儿。

活动反思

本活动选材与设计的价值在于，它源于孩子身边的生活。特别是运用数学知识为孩子解决生活中的困惑，排解心理困扰。这也让我深刻认识到抽象的数学知识的学习必须和孩子们的生活结合才有意义。

活动过程逻辑严谨，游戏性强，孩子们动手、动脑、动口机会多，在活动中的主动性、积极性、创造性得到充分发挥，整个过程轻松、愉快、热烈。材料投放到区域后，抽奖和设计抽奖工具仍是孩子们争先恐后的操作项目。

幼儿园学前班数学教案集篇三

（一）活动目标：

1、初步学习在两个大小不一样的物体中区分大和小。

2、学习用大和小说一句话。

（二）活动准备：

大小鱼、大小猫、大小数字宝宝、大小花朵

幼儿与教师的鞋子、幼儿与教师的衣服等。

（三）活动过程：

一。图片导入，引出主题。

（1）师：“今天我们班还来了两位动物客人，他们是谁呢？（师出示图片）“我们一起同动物客人打个招呼吧！”

（3）幼儿回答，教师帮助幼儿完整说句子：“红色的是大猫、绿色的是小猫。”

（4）师：“我们一起大声的说一遍吧！”再请幼儿大声的说。

二。通过游戏，认识大和小。

（1）师：“小朋友们说得真好，老师这儿还为两只猫客人准备好玩的玩具呢！”

（2）师：“这是什么？这两个花朵有什么不一样的呢？教师出示不同颜色的大小花朵。引导幼儿完整说：“大花、小花。”

（3）教师给每个幼儿分发大小雪花片，在发的过程中教师说“请你说一说、比一比，哪个是大花片，哪个是小花片。”

（4）游戏“方形变变变”。幼儿学老师的样子将两个方形藏于身后，当老师说变变变，小花出来了，幼儿就把小花举起

来。当老师说变变变，大花片出来了，幼儿就将大花举起来。游戏数遍后可以让幼儿将两个方形交换位置再玩几次。

三。给猫客人喂鱼吃。

(2) 师出示一大一小两条鱼。

师：“这两条鱼一样吗？哪里不一样？，你觉得大猫应该吃那条鱼，小猫应该吃那条鱼？”“我们一起大声的说一遍吧！”

(3) 幼儿操作，教师观察。

师：下面，我们就给猫客人喂鱼吧！一边喂鱼一边说“大猫请吃鱼，小猫请吃小鱼”

(4) 猫客人吃饱了可开心了，要和小朋友一起出去玩呢！

四。迁移提升经验。

(1) 师：宝宝们在我们教室里还有哪些东西是大的那些东西是小的？赶快用亮亮的眼睛找一找吧！(2) 教师作适当的暗示，大小手、大小脚，引导幼儿观察桌子上的东西发现大和小。

幼儿园学前班数学教案集篇四

教学目标：

- 1、学会观察、分析画面，找出两个已知条件，尝试编5以内的加法。
- 2、认识“+”、“=”，知道式子的含义。
- 3、乐意参加数学活动，感受数学活动的挑战性。

活动准备：

- 1、编题图画。
- 2、幼儿操作纸笔人手一份。

活动过程：

- 1、复习导入。

小朋友们说的真不错，再来看看这个地方认识吗？（出示羊村画面）

师：羊村里都住着谁呢？我们来看看你们说的人在不在。
（出现喜洋洋、美羊羊、懒洋洋）

- 2、基础部分。

师：咦？今天这是怎么了？大家好像都不开心啊，连聪明的喜洋洋也不高兴，看来大家都遇到困难了。我们来看看他们遇到什么困难了。

- （1）编题一。

a师：美羊羊又遇到什么困难了呢？我们一起来看看。

（出现“草莓题”）

b师：你看到了什么？（盘子里有四颗草莓，盘子外有一颗草莓。）

这只小问号想问我们什么呢？（一共有多少草莓）听听你说的对不对。

谁能像殷老师那样说一说？（请1名幼儿）

分角色：男生说第一句，女生说第二句，老师说第三句。

“4”代表什么意思呢？（盘子里的四颗草莓）“1”代表什么意思？（盘子外有一颗草莓）“5”代表什么意思呢？（一共有五颗草莓）

d师：（指着式子，带领幼儿说出式子的意思）

盘子里有四颗草莓（4），盘子外有一颗草莓（1）一共有（=）五颗草莓（5）。

美羊羊的问题解决了，我们看看她满意吗？

（2）编题二。

（出示“蝴蝶题”）

b师：你看到了什么？谁能用三句话来说？（请有1名幼儿）你真棒，请你当回小老师，带着小朋友们一起来说一说吧。

“+”、“=”又来了，谁会一边说一边写式子呢？（请幼儿操作）

幼儿园学前班数学教案集篇五

1、复习8和9的组成，要求熟练掌握。

2、复习8和9的加法和减法，使幼儿较熟练地进行8和9的加减运算。

3、能看图、看试、看数正确地自编8和9的加减法应用题并列式计算。

【教学准备】

8和9的数字卡

【教学过程】

(一) 玩“报数”的游戏，复习8的组成。

1、“报数”游戏复习8的组成：教师先报一个数，幼儿再报一个数，两人报的数合起来应为8，教师依次请幼儿，报数的速度越来越快。

2、玩“拍手”或“出手指”的游戏，复习9的组成“拍手”游戏复习9的组成：教师先拍一个数，幼儿再拍几下，两人拍手的次数合起来应为9，教师依次请幼儿，拍手的速度逐渐加快。

3、算题比赛。练习8和9的加减运算。

教师在黑板的两边各写8和9的加减法算式若干，请幼儿一个接一个来写出每题的得数。一人算一题，写完得数将粉笔交给下一个幼儿上来算。比哪一组算得又快又正确。

(二) 教师任意出示8和9的加减法算式卡，幼儿回答得数，或教师口说算式，幼儿回答得数。

(三) 教师口述8和9的加减法的应用题，幼儿按题意列式算题。

教师板书8和9的加减法式，幼儿按式编应用题。