

最新化学公开课教学反思 教师公开课工作总结与反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

化学公开课教学反思篇一

- 1、课前做好充分的准备。从各位老师上课情况来看，每位老师在课前都深入钻研授课内容，注重研究教材教法，努力把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。
- 2、教学手段的改进。老师都采用多媒体和板书相结合的教学手段，激发了学生的学习兴趣。
- 3、教学方法的改进。大部分教师都采用了导学案。以导学为方式，以学生的自主性、探究性、合作性学习为载体，以教师的指导或辅导为主导，师生共同合作完成教学目标，有利于培养学生的自学能力、自学习惯。

二、授课后教学反思

- 1、上课时表情略显紧张、僵硬。直接影响学生的情绪。
- 2、我在教学的过程中语速过快，没有给学生理解、消化的时间。这样一来学生上课就觉得很累，会产生不想听的情绪，还有语速快内容就会多，学生在短时间内一下子很难掌握这么多知识。所以，以后我会注意语速。
- 3、对学生鼓励较少。上完课回想一下，上课时对学生的鼓励

较少，特别是回答问题的学生没有给予鼓励。

4、我把课堂内容填充的太多，没有考虑到学生是否都能接受。

5、缺乏组织、调控、启发的艺术。只关注教学设计的有序实施，只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。

三、改进措施

1、讲课的语速要慢些，给学生以理解、消化的'时间。学生只有觉得自己明白这节课的内容，老师讲的东西，他才会愿意把注意力放在这节课上。

2、在以后的课堂上，我要时刻注意自己的情绪，要时时面带微笑，给学生以亲切之感。

3、备课的时候不但要备知识，还要备学生，了解学生已学过的知识和技能，这样才能深入浅出的引导学生。

4、要学会鼓励学生，把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。

5、要学会如何组织、调控、启发学生回答问题。

四、对课堂竞赛建议

通过参加教学竞赛，给大家提供了互相启迪、集中精力学习教育理论、全面反思自己日常教学行为的好机会，从而使自己的课堂教学日益精进。每次听课都是一种学习，尤其是听经过优秀的老师精心准备过的公开课，对自己是种激励。

对学习组织的教学竞赛，这次公开课有的是上午四节课有四个老师上课，导致后面两个老师的课听课的教师就比较少。本人建议公开课时间可以贯穿整个学期，每周安排1—2名教

师上课，可以是下午第七节课，大部分教师都有时间起听课了。可以安排一些有经验的老教师授课，让年轻教师向老教师学习教学经验，博采众长是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。

五、专业发展个人目标

- 1、努力钻研教材，精心备课，争取每一节课都能有效、有趣。
- 2、积极撰写学科论文，不断提高论文质量，争取发表高质量论文。
- 3、加强专业技能基本功训练，多参加技能比赛；要想给学生一杯水，自己得有一桶水，只有自己技能突出，才能更好地指导学生参加比赛。

化学公开课教学反思篇二

听课的时候在欣赏别人精彩的同时感受到了自己的缺陷与不足，所以教学不仅仅是闭门造车，同时也要借鉴“他山之石”

3月28日我参加了泰安市语文优质课评选的听课，听后深有体会。对于正在语文教学的路途上摸索前进的我来说，这次听课使我收获也很多。

这次听课最大的感受就是，老师们的课很朴实，注重学生的学习效率，从而淡化了课件等的辅助作用。华丽惹眼的课件被几张简单的幻灯片代替；五花八门的活动被实在的读字、读词、读句练习所代替，真正彰显了课堂本色。教学设计的每一个环节都围绕着“高效”，注意提高课堂效率尤其学生的学习效率。课堂的高效首先就要做到有一能赢得学生学习兴趣的开场。例如一位老师上的课题是《两只小狮子》，在课题的导入就采用了图画引导谈话式的导入并揭题。老师的这

一做法正迎合了小学生喜欢卡通图画的心理，在课堂的开始调动了学生学习的积极性。带领学生抓住重点词、句、指导他们细读，多读也是提高学习效率的一种方式。在揭题之后，老师首先范读了课文，声情并茂的范读让学生去听得津津有味，并希望自己也能像老师那样朗读。其次，老师让学生自读课文，学生马上就大声的读起来。这样避免了学生听的多自学的少的传统课堂现象的发生。避免了过去，繁琐的分析和讲解，给学生充分的时间自主读书，通过学生自主读书，自读自悟，抓住重点词语、句子和段落，引导学生多种形式趣味朗读，教学效率得到了很大程度的提高，课堂中充满了孩子们朗朗的读书声，教师通过设计多种形式的朗读，从而达到语文教学中美感、乐感、语感、情感的和谐统一。

而我有时在课堂中，总担心学生理解不了词义，句义，怕读又占很多时间，导致课时完成不了，于是老师的问和讲占用了大部分时间。这样的课堂，学生的反应多感枯燥。听完老师们的课后，我认识到自己的担心是多余的，老师应多给学生自学的空间，更应该相信学生的智商。语文学习对孩子们来说，天生就有学习的天赋，因为他们是土生土长的炎黄子孙。

小学语文到底是教什么?这是值得思考的问题。小学语文首先应该是认识汉字，其次是能正确流利的朗读课文，最后是通过语文的学习感受文章的美。这些能力的习得需要语文老师去教，去想方设法的教，多种形式，但要求实效。总之，听课学习使我这一位教学新手更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，一定要本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质的心，去努力不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养，坚信虽不能成为名师名家，但一定可以亮丽自己的教学生涯。

化学公开课教学反思篇三

3月下旬，学校安排了每学期的例行公开课，对于我们年轻教

师来说，是提高教学水平和锻炼自身能力的一次机会，通过这次公开课，自己在教学准备、讲课方式方法、教学互动以及发挥学生主体作用等方面得到了锻炼，特别是三位特级教师的课后点评更是受益匪浅，同时，在讲课的过程中也暴露出自己的很多不足，主要体现在以下四个方面：

一是思想上重视不够，准备不够细致。由于参加工作时间不长，对高中化学教学模式和规律的认识还不够深刻，还没有形成系统、稳定的教学方式方法，再加上脱离教学岗位时间较长，教学水平退步较大，应该说这次公开课是恢复自己教学水平、加深对新课改后教学模式转变认识的难得机会。

但是，从接到通知到备课、准备、试讲，直至最后正式上课，整个过程中，自己对这次公开课的重要性认识不足，思想上没有真正重视起来，始终抱着一种应付了事的态度，导致准备工作做的不够细致，只是一味的按照自己的理解和想法进行准备，突出了教学内容、方式方法和相关知识的准备，忽视了学生主体作用的发挥，没有充分考虑到学生的接受能力、认知水平和课堂氛围，讲课没有达到预期的效果。

二是教学问题设置不够合理，课堂效果欠佳。由于本节课的内容学生已经学过，因此，在组织教学的过程中，重点突出了引导学生复习，特别是在设置教学问题的时候，侧重了知识点的拓展和延伸，但是，从学生课堂的反应来看，问题设置的有点偏难；主要原因是没有考虑到时间间隔太长，学生大部分内容和知识要点已经遗忘，再加上本班学生基础知识还不够扎实，学生在问题解决上遇到了困难，在课堂上没有得到足够的成就感和信心，学习积极性没有被充分调动起来，课堂气氛不是很活跃。

三是教学形式比较单一，没有充分发挥学生主体作用。在讲课的过程中，主要采用了对比和问题教学的方法，形式相对比较单一，没有把学生的学习兴趣通过有效的方式激发起来，学生理解掌握知识要点不够直观，整体课堂气氛不够活跃，

主要原因是没有引入像教学演示、多媒体等这些比较生动直观的教学形式;另外,对学生的引导也不是很到位,没有把学生的主体作用突出出来,更多的是我在讲,学生被动的接受,再加上师生之间互动较少,导致课堂氛围有点单一沉闷,教学效率不高。

四是教学行为不够规范,示范引领作用发挥不够好。我认为,老师不只是用语言来教育引导学生,更多的时候应该用无声的行动来影响和感染学生。但是,在这次公开课上,自己对细节关注的不够,教学语言不够简洁、准确,板书设计不够合理、书写不够规范、内容与教案没有保持一致,反映出自己在教学习惯养成上还有一定的差距。

下一步,针对这次公开课暴露出的问题,认真进行反思总结,汲取教训,加强学习研究,积极改进教学方式方法,努力提高教学水平,养成良好的教学习惯。

化学公开课教学反思篇四

这是我人生中第一次做公开课,也是第一次有这么多高水平的老师对我的课进行深入的评价,我感觉受益匪浅。课后,我对我的教学进行了深入的反思,主要概括为以下几点:

一.多让学生动手做,动脑想,动嘴说。

在本节课中,我虽然有演示实验,学生单人实验,还有学生合作小组实验,但是这些实验让人感觉有些单薄,也过于简单。也就是说,我虽然有做实验,组织实验的意识,但是做得不到位,应该在质和量上都有一个突破才行,我在以后的物理教学中一定会注意这些地方。让学生在实验中学习物理,体现出物理与其他学科不同的科学魅力。

在本节课中,我的引导以及讲解过多,这就直接导致了学生想得少,说得少,这与我们所倡导的“以学生为主体”是不

协调的。我是一个新老师，对于上课的时间以及节奏总是掌握不好，总是认为学生回答不上来问题所耽误的时间是一种浪费，所以对于新知识以及难题我总是不想让学生来回答，而是自己在上面讲解。其实，这是一种很错误的想法，第一，让学生说的过程中，是让学生对所学知识在脑海中整合的过程，这并不浪费时间；第二，学生回答问题是在学生的角度来想问题并且进行表达，这样其他学生能够更好地理解；第三，让学生回答问题可以检测他们的掌握情况，使教师心中有数。总而言之，让学生多想多表达，是十分有意义的，我以后一定要做到以学生为主。

二. 深层次地挖掘知识，不能仅限于课本。

在本节课中，我对一些知识讲解地不够深入，不够细致。也许对于大部分学生来说课本的知识以及难度足矣，但是，对于一些学习成绩较好的学生来说就要掌握的更深入一些，所以，作为教师，课下所准备的知识一定要源于课本并且高于课本，以一种更高的姿态来对知识进行讲授，就会有另外一种更好地效果产生。

三. 严谨用语，避免产生歧义。

在本节课中，我丢了“比较”两个字，就让听课的老师听出了误会，我觉得这属于我的用语不够严谨。而物理学科就是一门严谨的学科，所以以后我一定会注意，并且锻炼自己的科学用语。

四. 注意课上课下的每一个小细节，严格要求自己。

首先，课件要做得清晰明了，这节课就出现了字体颜色过浅，以及字体过小的问题，这都是我在准备的时候疏忽的地方，以后一定要注意。

其次，我没有提前准备好彩色粉笔，这也是我失误的地方。

最后，我的板书结构也不是很好，以后一定要加强训练。

五. 教学中要时刻心系每一个学生，让他们感到温暖的同时充满正能量。

老师已经提出来，学生说“老师好”以及“老师再见”的时候一定要回礼，要体现出我对学生的平等的尊重，我觉得这一点十分有必要。

另外，还有一件事情，让我触动很大。有一个学生，学习成绩很不好，脑子也没有其他同学灵活，但是我任教之后，我总是鼓励他，注意他，所以他的物理成绩上升了很多，属于班里的中上游。在听课的结尾，我让他对本节课进行了总结。但是下课后他伤心的哭了好一阵，说明明自己都会做，我却并没有让他回答比较难的问题，他说我不重视他。我知道这些之后，心里面有心疼，有欣慰，还有悔恨，我深深的明白了，后进生不仅需要老师的温暖与呵护，更需要一个展示自我，向外界证明自我的平台与机会。所以，在日后的教学过程中，我一定要注意这一点，也就是我所说的，不仅要让他们感觉到温暖，更要充满正能量。

说了这么多，我感觉自己在教学的.路上进步了，成长了，我会时刻反思自己，总结经验，让自己成为一个优秀的教师！

化学公开课教学反思篇五

为加强教学管理，以推进课程改革和提高教育教学质量为目的，进一步提高教师的业务能力和教学水平，促进教师间的相互交流学习，我系认真开展了20__-20_学年第二学期教师公开课活动。现将有关情况总结如下：

一、活动开展情况

1. 本次活动得到了广大教师的积极参与，共开展了11场公开

课。本次公开课活动以青年教师为主，青年教师能积极性参与公开课教学活动，这反映我们的青年教师积极向上和勇挑重担的精神。开课老师中也有教学经验丰富的资深老师和多次在学院青优课中获奖的青年骨干教师，充分发挥了中青年骨干教师在教学研究中的示范、导向作用。

2. 各开课老师认真对待，精心准备。老师在充分集中总结个人多年成功教学经验的基础上，开出有特色的公开课，展示了他们深厚的课堂教学功底和独特的教学风格。不拘一格，挖掘潜能，扬我所长，为我所用，为全体教师提供了学习、借鉴的机会。在开课过程中，中青年骨干教师们有针对地确定各自的教学研究专题，进行了大胆而有益的尝试与摸索，并取得了一定的成功经验。

挥了“传、帮、带”作用。青年教师认真钻研教材，精心设计，反复试讲，力求把新课程理念渗透到课堂教学的每一个环节，为了一个教学环节的处理，几位新教师多次修改请教指导老师。不论是目标的设定、学习环境的创设，还是教学过程的控制、课堂气氛的营造等方面都反复研究讨论，充分表现出青年教师的乐学、好学、善于学习的上进心。

4. 本次公开课活动可谓主题鲜明，风格独特。有的老师的课选材好，形式新，基于课本又超越课本，形式开放，广征博引，着力培养了学生学习兴趣，锻炼学生的能力；有的语言亲切、优美，讲解细腻，循循善诱，师生交互性强，在问题的探究中培养学生的创造性思维；有的教法得当，符合学生认知规律，注重知识网络结构的形成，以适宜、适用为原则，讲练结合，层次分明，实效性好；有的教学手段先进新颖，多媒体课件制作精美，创意好，水平高，引领现代化课堂之方向等等。骨干教师的课之所以能够如此高质量高水平，这与他们长期的教学实践和对课堂教学不懈钻研是分开的。

5. 广大教师踊跃听课，相互学习，各教研室还利用教研活动时间，专门对本教研室老师的课加以评析，作出客观评价，

并以书面的形式对课堂教学信息给予反馈，使教学公开课活动真正起到评教评学，相互交流，共同提高的目的。更可喜的是，通过本次活动，使我们看到我系青年教师的课堂教学已颇具水平，教学功底日趋扎实，特别是他们的新知识，新思想，新方法，为我系教学持续发展注入新的活力。

二、主要收获

1. 通过此次活动不仅检测了青年新教师的教學能力，并且发现了每位青年新教师的优缺点，提出了许多针对性的建议，每位青年教师都有了很大的收获。
2. 推动教师之间形成相互学习、教学相长营造良好的氛围，从教学风格上看，课堂内充满活力，教学富有灵气。
3. 许多领导和同事积极主动来听课，非常关注我们青年教师的成长，来听课的教师非常认真，都作了记录，看到有这么多的人在关注，青年教师们也十分珍惜这次机会，都希望把最好的东西展示出来。

三、存在的不足

参加公开课教学活动的各位教师，精心设计、认真准备教案、说课等教学资料，在教学素养、教学过程、教学方法、教态、语言、课堂组织及掌控能力等方面体现了每位教师的风格特点，基本达到了预期效果。参与听课教师及学生对公开课教师的讲课均有较好的评价。根据听课老师的反馈情况，在以下几方面还需要加强和提高。

1. 理论授课与实践操作的比例需要适当调整。总体上看，授课教师理论讲授部分所占的篇幅还是偏大，尚未充分体现在理论教学中以必需为度，以够用为原则的现代职业教育理念。课堂教学的大部分时间用于系统理论的讲述，学生练习操作的时间相对比较少。

够进入人无法进入的世界，教师用语言、粉笔解释不清的问题，多媒体课件能够清楚地呈现，让学生一目了然。如何根据教学的实际需要，提高多媒体课件的实用性、针对性，将多媒体课件与板书有机结合融为一体，恰当及时的运用多媒体课件，达到效果互补，实现教学效率的最大化，是课堂教学改革值得研究探讨的课题。

3. 全体教师应提高认识，加强对现代职教理论与方法的学习。目前我们所采用的教学模式、教学方法仍然没有突破传统的教学模式。新的现代职业教育理念和方法，在某种程度上尚未被广大教师完全接受。学科性教育模式，在教师的头脑中仍然根深蒂固，传统的教学模式和方法，要在短时间改变的确是很难实现的，这就需要不断加强对现代职业教育理论及近几年来国家相继发布的有关职业教育相关文件和政策的反复学习、认真研究，领会其精神实质，明确职业教育的作用和培养目标。每位教师都要从被动理解转换到主动接受中来，要开拓思路，勇于创新，克服保守和墨守成规的传统思想，淡化学科意识，注重教学理念与教学实践的统一，以岗位需求为切入点加强教学方法研究，大胆尝试和开展工学结合、项目驱动、任务引领、融“教、学、做”为一体的现代职业教育的教学模式。

20__-20__学年第二学期公开课已圆满结束，取得了很好的效果，为广大中青年教师在教学设计、教学技能、教学方法等方面搭建交流平台，达到了互相切磋共同提高的目的，提高了教师的整体教学水平，为师资队伍建设、教学团队建设打下坚实的基础。