

最新大班语言类教案详案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言类教案详案篇一

《快乐是什么》这本图画书是我在书店中发现的。故事通过小老鼠与鼠妈妈之间围绕“快乐”的问答，让我们感受到母子间充满爱和温情的快乐。它温馨的画面、优美的语言打动了我，我决定把它推荐给孩子们。但原书故事很长，有十几幅画面。考虑到大班幼儿的学习特点，我从中选择了六幅画面与他们欣赏。由于画面之间没有递进和因果关系，因此并不影响欣赏效果。

活动目标

1. 在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
2. 理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。
3. 学习用“××的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。

活动准备

1. 将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：“××的快乐就是……”、“快乐是什么？”。
2. 事先向幼儿发放“快乐调查表”。

活动过程

1. 谈话导入

师：（出示快乐的表情）看，这是什么表情？人的心情怎样就会微笑？

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，（点击封面）它经常问妈妈：快乐是什么？（出示字卡）想知道鼠妈妈是怎么回答的吗？我们一起来看书吧。

自评：以笑的表情图导出“快乐”的主题，让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，从而自然引出了《快乐是什么》这本图画书，又为阅读的开展积累了前期经验。

2. 阅读感知

(1)师：（点击第一页）猜猜这是什么季节？你从哪里看出来的？（引导幼儿观察樱花盛开的景象。）

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么？鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨？

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉？

幼：会很香，还很舒服。

(教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。)

自评：直观的画面不仅让幼儿欣赏到了美好的“樱花雨”，还促使他们能用自己的语言解释它的含义。在复述鼠妈妈的话时，我边讲述，边带领幼儿做动作。我陶醉的表情感染了幼儿，他们也仿佛体会到了樱花雨落到头上的幸福感。

(2)师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么？

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢！这时，他问妈妈：“快乐是什么？”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

自评：指向准确的提问引导幼儿想象着“踩在风铃草上的感觉”，帮助幼儿更好地理解鼠妈妈关于“快乐”的回答。

(3)师：(点击第三页)哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀？

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么？”鼠妈妈会怎么回答呢？

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

自评：前两幅图片的讲述，激发了幼儿想说的愿望，他们很想表达自己对画面中表现出来的快乐的理解。这时，我及时给予了他们说的机会，而幼儿连贯的回答也证明他们能理解图书的画面风格和表达主旨。之后，三拍子音乐的动作体验，将幼儿带入了情景。他们飘荡着，快乐着。

(4)师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁?他们在做什么?

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢?(请幼儿找出来。)

师：鼠妈妈在远远看着呢!你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的?小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说?(幼儿争相发言。)

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

(幼大笑)谁会学鼠妈妈的话?(请个别幼儿复述。)

自评：这是故事中唯一出现其他人物的画面，幼儿在有序的观察中，连画面中站在很远地方、很小很小的鼠妈妈，也毫不费力地找到了。鼠妈妈的前半句回答在大家意料之中，而后半句回答则充满了幽默的意味。在笑声过后，幼儿更深切地体会到了鼠妈妈对鼠宝宝发自内心的爱。

幼：他们在喝着热汤。

幼：快乐就是外面很冷，家里很热。

师：“热”可以说成“暖烘烘”。鼠妈妈说：“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”(带幼儿学说鼠妈妈的话。)

自评：用递进式的提问，促使孩子们以自己的理解帮鼠妈妈作出了生动的回答。

(6)师：(点击第六页)小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么？

幼：他们看着太阳落山了。

师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的？

幼：很安静，很舒服。

师：“快乐是什么？”小老鼠又问。“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐？来，我们也来感受一下这种快乐——(音乐起)把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地……真舒服啊！

自评：借助音乐，让幼儿又一次真切地感受到母子相亲相爱的快乐。舒曼的《梦幻曲》舒缓、安静、温馨，极好地烘托出画面的氛围。

3. 欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题？对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗？小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈——快乐是什么？(提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。)好，开始。(师生合作，分角色讲述故事。)

自评：以分角色问答的形式，让幼儿参与讲述，较好地集中了他们倾听故事的注意力。字条“快乐是什么”的反复出现，

巧妙地提醒了幼儿问话的时机，也让他们在不知不觉中记住了这几个汉字。

4. 拓展讲述

(1)师：鼠妈妈每次的回答都不一样，因为她的快乐有好多好多。你最喜欢鼠妈妈的哪句话？(引导幼儿回忆并复述鼠妈妈的话。)

自评：对已欣赏过两遍画面的幼儿来说，单纯的复述肯定显得乏味，而让幼儿讲述“最喜欢的话”则不同，它使幼儿回顾故事，并按意愿选择自己喜欢的句子进行交流，形成与同伴的共享。幼儿争先恐后地表达，特别主动。

(2)师：你们羡慕小老鼠吗？为什么？

师：小朋友有家人的疼爱，有老师的关爱，有同伴的友爱，你们的快乐一定比小老鼠更多。现在请你来介绍一下你自己的快乐，或者你认识的人有哪些快乐，说的时候，要用“××的快乐是……”这个句式来说，要说得很好听哦！(请幼儿拿着“快乐调查表”，和同伴进行交流。)

师：谁能够上来和大家分享你的快乐？(个别幼儿讲述。)

幼：我爸爸的快乐是抽烟。(众大笑。)

师：哦，这可是不好的习惯，你得劝他别为了一时的快乐损害了健康的身体。

幼：我妈妈的快乐就是我能乖一点。

师：是啊，看着你慢慢长大就是妈妈最大的快乐。

自评：这一环节，我顺利帮助幼儿进行了经验迁移。在前期调查的基础上，幼儿能运用故事中的句式，讲述自己和他人

的快乐，达成了预期目标。

5. 结束活动

师：我们一起跳支快乐的舞蹈吧！

自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲《快乐颂》旋律欢快，歌词呼应了活动主题。

大班语言类教案详案篇二

1. 观察动画片中人物服饰、神态、动作，了解孙悟空的性格特征。

2. 关注道具和场景变化，感受动画片的造型美和色彩美。

3. 愿意通过语言和动作大胆表达自己对动画片的理解。

4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

5. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备

1. 幼儿与父母共同收集了关于《西游记》的连环画、图片、视频等，对西游记及孙悟空有初步的了解。

2. 纸箱、纸筒、塑料袋、丝巾、皱纹纸等材料。（见幼儿活动资源包）。

3. 《孙悟空大闹天宫》教师教学资源。

4. 幼儿学习资源4。

活动过程

1. 出示“孙悟空”的单幅图片，激发幼儿兴趣，引导幼儿互相说说孙悟空有什么本领。

2. 引导幼儿欣赏《孙悟空大闹天宫》教师教学资源，在关键处暂停并根据需要提出一些问题。

(1) 在播放天宫场景时暂停，提问：这是在什么地方？从哪里看出来的？引导幼儿关注场景的变化，说出自己的感受。

(2) 在孙悟空打斗场面出暂停，提问：孙悟空在干什么？你喜欢这个动作吗？大家一起来学一学他的样子吧。

(3) 欣赏完后提问：《孙悟空大闹天宫》讲了一件什么事情？你喜欢孙悟空吗？为什么？（引导幼儿用完整的语言进行描述）你喜欢孙悟空的哪个动作的造型？请幼儿进行模仿。

3. 完整观看动画片，进一步加深对故事情节的理解。

4. 幼儿分组阅读幼儿学习资源4第1至3页的内容。

鼓励幼儿根据图片的提示在小组内尝试轮流复述故事的主要情节。

5. 引导幼儿初步尝试分组表演《孙悟空大闹天宫》。

(1) 教师帮助幼儿按动画片中的角色数进行分组，并请幼儿推选小组长。

(2) 启发幼儿充分利用替代物布置场景，制作道具，进行角色装扮，为表演做准备。如：纸筒做金箍棒，大丝巾做袈裟，纸箱垒起做花果山等。

(3) 各小组自主进行表演。

提醒幼儿主意角色的出场顺序，反复练习角色的典型动作，

语言。

(4) 教师总结幼儿的表演情况，并请个别小组向大家进行展示表演。

活动延伸

1. 引导幼儿在表演区交换角色继续进行《孙悟空大闹天宫》的表演。

2. 继续在阅读区阅读幼儿学习资源4第1至3页。

大班语言类教案详案篇三

1、知道图书以及生活中的数字作用很大，有各种不同的用处。

2、能大胆发表自己的意见。

3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、提高幼儿思维的敏捷性。

活动准备

儿童读物若干本，有关条形码的录像（书店里顾客付钱时的情景片段），各种有关数字的录象或照片。

活动过程

1、在图书中寻找数字朋友。

幼儿自由阅读图书中的数字。

说说自己寻找到的数字。

2、讨论：这些数字的作用。

提问：你在哪里找到数字的。

这些数字朋友有什么用处呢？

说出一种数字(页码、目录、条形码、价格、折纸书中的步骤图)的作用，幼儿就在书中找出相应的数字，体验他的作用。

3、欣赏录像，了解条形码的作用。

提问：你看见了什么？

条形码在书的什么地方？

为什么要贴条形码，它有什么作用？

4、欣赏照片，了解数字的不同作用。

5、总结：数字朋友的作用真大，不同的数字组合就有不同的作用，他为人们的生活提供了很多的方便。

幼儿园大班社会活动教案范文二：家乡的地图

活动目标：

1、认识中国地图和江西省地图，并能从中国地图上指认出江西省的位置。

2、知道江西4-5个主要的市区名称及位置。

3、感受中国地图和江西省及其各地市地图轮廓像什么，发展幼儿的想象力。

- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

中国地图和放大的江西省地图，幼儿用书，练习册。

活动过程：

一、谈话活动进入课程主题。

1、我们这里大部分都是江西的小朋友，你知道自己是江西哪个地方的人吗？

2、引导幼儿根据自己经验进行回答。

二、认识江西省在中国地图上的位置。

1、出示中国地图：有谁知道这是什么？它是哪个国家的地图？像什么？（不强调固定答案。）

2、有谁知道咱们江西省在什么地方？请上来指一指。请几位幼儿依次上来指认江西省所在的位置，最后老师用手指描画出江西省的轮廓。

3、江西的地图轮廓像什么呢？（启发幼儿大胆想像，幼儿在说像什么的时候，还要请幼儿说清“从什么方位看，头在哪里，身体、尾巴等在哪里？”）

三、认识江西各地市的地图。

1、出示江西省放大的地图：刚才我们知道了江西是中国的一个省份，是“鸡妈妈身体上的一个部分”，老师这里还有一张放大的江西省地图请你们看一看。

3、幼儿尝试在地图上找出自己所在地位置，并集体验证。

5、幼儿讲出自己知道的城市，并试着在地图上指一指。在幼儿指认后，老师告诉幼儿正确答案，带领幼儿念一念地名，如新余、景德镇、南昌、吉安、赣州等。

6、请你找一个你喜欢的地区，然后说说它的轮廓像什么？幼儿根据自己的想像回答。

7、小结：刚才小朋友把各个地区的轮廓想像成各种各样的东西，动物或植物，都很像，我相信，你们还会想象出更多的东西。

四、带领幼儿玩“快速找地名”的游戏。

引导幼儿打开幼儿用书，老师在大图上指出某一个地区，请幼儿在幼儿用书上找到相应的地点，并回答出它叫什么地名。

五、结束活动。

大班语言类教案详案篇四

活动目标：

- 1、在欢快的音乐中模仿鸵鸟，创造出多种舞步。
- 2、能看懂图谱，具有初步用符号记录的意识。
- 3、在音乐游戏中保持愉快的心情。
- 4、认真倾听并积极参与歌唱活动。
- 5、能跟着节奏打节拍。

活动准备：

鸵鸟图片、音乐《玛卡丽娜》《动物世界片头曲》、记录单、装饰物。

活动重难点：

在欢快的音乐中模仿鸵鸟，创造出多种舞步。

能看懂图谱，具有初步用符号记录的意识。

活动过程：

(1) 欣赏音乐，引起幼儿兴趣。“今天，我带来了一段音乐，大家来听听音乐里发生了什么故事？”幼儿回答。

(2) 欣赏图片，鼓励幼儿模仿鸵鸟的姿态。

(3) 尝试创编舞步并用符号进行记录。“鸵鸟们想用这段音乐来开一场舞会。

朋友们来帮帮它们，你们来随音乐跳一跳。”幼儿随乐进行表演。请个别幼儿说说他跳的舞步并用自己的方式记录，其余幼儿学习。

(4) 集体随乐看图谱进行表演。（左右交替舞步、踢踏步、小碎步、十字步）

(5) 听音乐，引出舞会第二部分《狮子来了》引导幼儿学习躲避狮子的办法。提示幼儿在逃跑过程中鸵鸟仍要保持它的姿态。

(6) 幼儿自己装饰成鸵鸟，随音乐游戏两遍。（教师当狮子）游戏之后总结注意的事项。

(7) 请幼儿自己进行游戏。（幼儿当狮子）

活动反思：

《鸵鸟的舞会》这节音乐活动是将之前观摩的一节音乐活动稍稍改动得来。虽在原有基础改动了一些地方，但操做起来有些地方还需要思考，游戏中孩子在躲避狮子时候对情绪和动作的控制问题应得到重视。

小百科：鸵鸟的祖先也是一种会飞的鸟类，它是怎么变成今天的模样，这与它的生活环境有着非常密切的关系。鸵鸟是一种原始的残存鸟类，它代表着在开阔草原和荒漠环境中动物逐渐向高大和善跑方向发展的一种进化方向。

大班语言类教案详案篇五

活动目标：

- 1、理解故事内容，知道阿凡提是一个机智勇敢的新疆维吾尔族人。
- 2、有认真倾听故事的习惯，通过故事知道遇事要勇敢，要多动脑筋。
- 3、了解少数民族的聪明才智，增进热爱少数民族的情感。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 5、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

活动重点难点：

- 1、重点：理解故事内容，理解阿凡提的聪明才智，并且知道以后遇事要勇敢，要多动脑筋。
- 2、难点：了解少数民族的聪明才智，增进热爱少数民族的情

感。

活动准备：

1、知识经验准备：了解一些常见少数民族的民族服饰。

活动过程：

(一)认识阿凡提

(1)出示挂图，引导幼儿了解阿凡提。

(2)从这个人的服饰上你能看出他是哪个民族的人吗?你知道他是谁吗?(阿凡提)

(3)很久很久以前，在我国新疆地区有一个经常骑着毛驴的人，他常常想出聪明的办法帮助穷苦的老百姓，他的名字叫阿凡提。

(4)有关阿凡提的故事很多，今天我们来听一个阿凡提怎样运用聪明才智战胜大官的故事。

(二)倾听故事

(1)听录音故事《聪明的阿凡提》，初步了解故事内容。

(2)故事的题目是什么?(聪明的阿凡提)

(3)大官提了哪几个问题，(天上都多少颗星星?)阿凡提是怎样解决的?(他对大官说议案上的星星跟你的胡子一样多，胡子跟小毛驴尾巴上的毛一样多)

(三)看着挂图一起欣赏故事

(1)边看边听录音，完整欣赏故事，进一步感知故事内容。

(2) 组织幼儿以小组的形式讨论：阿凡提是一个什么样的人，为什么？

(3) 幼儿交流自己对阿凡提的认识。

(四) 打开幼儿操作材料，幼儿之间互相讲述故事内容。

活动延伸：表演故事

(2) 以小组的形式进行表演。