

最新小学集体备课实施方案 小学集体备课工作计划(优秀7篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小学集体备课实施方案篇一

集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时注意搞好“六备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题。

- 1、三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。
- 2、五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置，统一单元评价测试。
- 3、六备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法、备学情。
- 4、五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。
- 5、两法：教师的教法和学生的学法。
- 6、两题：课堂练习题和课后作业题。

小学集体备课实施方案篇二

我们都知道，备课是上课的基础和前提，是提高教学质量的

重要环节。多年来，我们的备课检查只注重等方面，而忽视了它的实用性、创新性和合作性，使备课成了机械的教案抄写，费时低效，劳民伤财，对上好课基本没有什么帮助。

为了切实提高备课效益，构建高效课堂，我们决定在语文学科集体备课方面做一下改革，尝试创造一种高效、省时、程序明晰、易操作的备课模式，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质 and 理论水平，全面提高教学质量。并通过集体备课的集体智慧把全县小学语文教师解放出来，真正步入信息化、高质量的教育教学工作中，实现教师之间、师生之间多元、多赢的教学效果。

所以，我们现在的集体备课，虽然也规定了时间，规定了内容，也要求先周备课，但是，我们的集体备课是不是象征性的进行？是不是在例行公事？老师们工作繁忙，身心疲惫，集体备课时肯定是出工不出力，只是在倾听主备人在那里唠叨、叙述教参上的东西。这不怪老师，因为我们没有给他时间研讨，只是一味的促使他们抄写备课来应付检查。因为，我们的检查标准就是看老师们的备课书写是否工整、认真、项目、环节是否齐全、课时量是否足等等。老师们虽然累得腰酸背痛但毫无效果，没有多少实用价值。我们教研室的全体人员针对现状，我们感觉，要想发挥集体备课的效益，让备课真正有实效，有价值，首先咱们得为老师“减负”，特别在当今这个信息化时代，我们要改变费时耗力的手写式教案，实行电子教案，把抄教案的时间用于研讨教材上，评议教法上。强化集体备课，优化备课形式，发挥集体效应，形成资源共享。

二、基本原则

根据我们的教学实际，在集体备课中要注意遵循以下原则：

1. 合作性：老师要加强合作与交流，互相学习，当然，在合

作中提倡自主探究，把自己的见解、建议、意见、想法、困惑等摆在桌面上，让大家针对问题探讨解决问题的办法。让老师们明白，讨论你所提出的问题不是在找你的茶，而是在帮助你。充分的交流，和谐的讨论有助于每个教师的专业成长。

2. 实效性：现在咱们进行的是关于阅读教学集体备课的一种探讨和尝试。对于阅读教学，我们要继续以临沂市“三五x”教学策略为准绳，科学的解读策略，创造性的运用策略。力求从实际出发，在集体研讨中注重“预设”，也就是要充分的备教材，备教法、特别是备学生，预设学生可能会提出的问题，预设学生在本节课中将要取得的收获和知识点的提升。想学生所想，设学生所问。在集体研讨中解决老师们在个人初备时提出的实实在在的、有价值的问题，让备课真正成为上好课的基础和保证。

3. 研究性：参与集体备课的教师要把参与这项活动当作是研究教材、研究教法、研究学生的难得的研究性学习活动，积极参与、主动研究，善于倾听，乐于思考，长于表达，在研究中及时发现问题，解决问题。

4. 创新性：教材是死的，但透过教材所了解到的信息是活的；教案是死的，但我们教师操作的过程是活的。在集体研讨形成教案的基础上，老师们的教学风格、语言习惯、学生的实际情况各有不同，因此，要以形成的集体教案作为参照，老师们在上面进行切合实际的删改、圈划，创造性的进行使用。

三、实施步骤及方法

基本遵循“四步七环节”这一步骤实施备课过程。

1. 确定内容。教研组的组织下，主备人提前一周布置集体备课的内容。

2. 研读教材。每位教师自接到备课任务之日起，要抽时间充分的了解教材，熟读教材，分析教材，找出教学的重点、难点、标记出重点词、句、段，结合策略，把本单元的每一课的设计思路打一腹稿，所产生的困惑或建议以及设计盲点记录在“个人初备反馈表”中，对于课文的关键段落、注意点及学生容易出错的地方等，可以在书上标一标、划一划，并及时把反馈表交给主备人。这一环节是集体研讨是否深入、是否有效地关键环节。

3. 集体研讨。在个人备课的基础上，备课组教师在主备人的召集下针对“个人初备反馈汇总表”上的信息对教材进行集中研讨，集思广益、畅所欲言，各自发表建议，依照策略，形成教学设计的总体框架。在这一环节中主备人要做好记录，对于每一位发言人所提出的好的设计建议、看法、想法都要详细记录。这一方面承载着业务检查的凭证，激励教师积极发言，深入研究；另一方面为主备人形成教案集结材料。

4. 整理完善。集体交流之后，在1---2天内，主备人根据大家的讨论内容、交流信息做以梳理，形成教学文本预案，打印复印后分发到备课组每个教师手中。

5. 操作实践。教师拿到集体备课的教案后，每位教师可根据自己的教学实际和经验对教案再作深入细致的推敲、斟酌、研究，对教案还可随时进行调整，可以是知识点的拓展，可以是教学方法的更换，可以是教学片断的增删，也可以是教学环节的替换，鼓励教师大胆删改、创新运用，形成个性化的教案。这一方面减轻了老师的抄写负担，最关键的是老师们能够在上课前已经走进了文本，真正了解了教材，并能在省时、省力的情况下抓住了教学的重难点，达成了预定的教学目标。摒弃了盲目上课的现象，久而久之就会形成良好的上课习惯。

6. 教后反思。备课组的每位教师在教学结束后，在休息闲暇之余可以不刻意的交流教学情况。并把猛然间产生的教学感

悟、反思记录下来，哪怕就记在课本的一角，哪怕是一句话，或几个字，只要真实、针对性强，都是非常有价值。我们不提倡套话式的反思，说什么“通过这节课的学习，学生明白了什么道理，记住了几个生字”等等庸俗、无谓的语言。

7. 检查评价。教导处、教研组要对集体备课的全程进行监控，明确主备人职责，特别关注“个人初备”的反馈信息以及“集体研讨”的积极程度和热烈气氛。主备人每一次对于每一个教师的发言都要做好详细记录，特别是比较有价值的发言要做好标记，并把教师们的发言率作为评价参与集体备课活动的积极度和认真度，并相应赋分，也可作为业务检查的一项凭证。目的是鼓励教师积极参与到研讨中来，真正的解放我们自己，真正的摆脱无效的、盲从的、劳民伤财式的抄写行为。

四、注意事项

1. 集体备课要有目的性、针对性、实效性。要遵循“问题导学——以学定教——顺学而导”的教育教学理念。

2. 集体备课要注意灵活性。每个单元要重点研讨单元中的主体课文，也可根据本单元的训练目标、训练重点灵活制定集体备课内容，突出灵活性、实效性，提高备课的质量和效率。

3. 要做到超前备课。各备课教师在明确了每次的备课内容之后，先于一周进行个人备课，要做到“四有”，即“脑中有策略、心中有教材、眼中有学生、口中有引导”；“四备”即“备教材、备学生、备教法、备预设”；“四精”即“精心研读教材、精心设计思路、精心挖掘问题、精心设计作业”。

4. 集体备课要防止一言堂。采取集中讨论与个人钻研相结合的形式。全组成员要认真钻研课标和教材，讨论的时候积极主动，集思广益，博取众长。集中讨论时，主备人要善于引导，充分调动大家的积极性，还要善于总结，概括大家的建

议，不可主备人一言定论，一人定教案。

小学集体备课实施方案篇三

九月份：

- 1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划。
- 2、组织学习《新课标》解读材料。
- 3、进一步抓好学习规范养成性教育。
- 4、教学检查。

十月份：

- 1、组织学生国庆节演讲比赛。
- 2、集体备课的听课、评课活动。
- 3、学生作业检查，评比。
- 4、每月教学检查。

十一月份：

- 1、学习有关教学新理念的文章。
- 2、集体备课听课、评课活动。
- 3、部分老师上研讨课。
- 4、期中教学检查。

十二月份：

- 1、组内老师专题座谈会。
- 2、组织手抄报评比活动。
- 3、每月教学检查。

一月份：

- 1、制定复习计划。
- 2、教研组整理活动资料，撰写工作总结。
- 3、组织学生期末考试
- 4、期末教学质量分析。

小学集体备课实施方案篇四

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

小学集体备课实施方案篇五

以语文新课标为理念，以新教材的研究为重心。课题引领，课堂聚集，充分发挥集体备课组作用。集体备课是提高备课质量的重要备课形式。它可集思广益，将个人才智转化为集体优势，引导学生主动求知，促进学生和谐发展，扎扎实实地开展语文教学研究，实实在在地提高我校的语文教学质量。

全校语文教师以年级为单位集体备课，由备课组长主持进行，共同研讨，共同备课。

坚持“四定”、“五备”、“三统一”、“两个共享”。即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；备教材、备教法、备教学手段、备经典诵读、备十分钟训练；统一三维教学目标、统一教学重点难点、统一教学进度。

1、坚持“一篇课文两课时完成，提高语文课堂教学效率”的指导思想，树立正确的备课观，体现新课改精神。

2、依据“全册备课单元备课课时备课”的思路，通览教材，明确本单元或本课在全册中的地位和作用，掌握知识间的内在联系。准确确定教学目标、教学重点和难点。

3、了解学生的知识、能力基础、心理特点，实事求是，因材施教，着力于学生的自身发展。

4、发挥集体备课的作用，要集思广益，研究出最佳教学方案。

（1）发挥集体备课的优势：互相借鉴，共同提高。做到六统一：统一进度；统一教学目的；统一每一节课授课的共性内容；统一重难点；统一作业；统一考查。但教学的方法可以不同。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课，使教案具有个性化特征。

（2）备课组按照教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，便于教师明确任务，提前准备，提高备课质量。每一位教师在集体备课中都应当积极参与讨论，发表自己的独到见解，别人的教案上必须有自己的圈点。

（一）集体备课前的准备

主讲人提前一周准备集体备课内容，并通知其他教师做好发言准备。

（二）集体备课的过程

1、主讲人介绍本次集体备课内容。

2、每个教师分别发言，对本次内容进行重难点分析、资料补充的研讨，并提出自己的疑惑让大家共同研讨，并解决。

3、研讨单元集体备课的相关内容。

4、研讨12个课时精案。

（1）研究本次精案相关课型的教学策略。

（2）共同阅读课文，确定课文的三维目标。

（3）共同研讨，确定教学重难点。

（4）共同交流，并根据学生实际情况，确定本课的补充资料及教具、学具。

（5）再次阅读课文（可指定教师阅读），寻找本课的切入点，并研讨本切入点、突破点的教学方法。

（6）研讨本课的延伸点、拓展点。

（7）共同撰写或修改教案。

小学集体备课实施方案篇六

语文教师备课的过程不仅是一个教师知识传授,学生认知学习的过程,更应是一个情感渗透、品德修炼、素养提升、既知情

又达理的过程。下面是本站小编整理的一些关于小学语文老师集体备课计划，供您参阅。

集体备好课是上好课的前提。集体备课就是教师根据课程标准的要求和教材特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现教师资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材，结合我校以往的经验，特制定以下集体备课计划。

一、指导思想：

坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高教育质量为核心，强化教学教研工作，注重新、老教师结合，关注学生的个体差异和发展的不同需求，使每个学生在语文学习中都能受益，让每个学生都能在愉悦的氛围中积极、主动地参与各种语文教学活动，促进教师、学生的共同发展。充分发挥全体语文教师的聪明才智，凝聚语文教研的集体智慧，浓厚语文教研的氛围。优化备课组活动，以研究课为中心，努力探讨新课程理念指导下的课堂教学新模式。

二、工作目标：

1、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

2、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

3、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践

能力，促进学生个性的和谐发展。

三、具体实施步骤：

1、集体备课的基本程序是：个人粗备——集体备课——个人细备。备课组要实行先周集体备课。每课题确定一个中心发言人。

2、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本课在教材中的地位及前后联系，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，教学方法的设想等。

3、组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，活动结束后，备课组长要认真做好活动记录，以备学校领导及教务处检查。

4、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在這一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。其它教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思。

四、工作重点：

1、安排集体备课，将重点课的设计思路进行交流，大家集体修改，补充意见。

2、扎实有效做好日常教育教学工作，进一步提高各位教师钻研、处理教材的能力。

3、注重抓二个结合：与新课标、新理念相结合、与先进的教学设备相结合，积极开展有效的教研活动。

4、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究。

5、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。

6、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。

7、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

8、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

每个年级的教师互相商定集体备课时间，将它制成表格报备课组长，备课组长将确定好的内容报教导处。每个年级组集体备课时，备课组长必须参加，学校将不定时检查，并将此纳入到备课评估中。教导处将制定集体备课的规章制度及考核细则，确保计划的落实。

随着新课改的推进，要求教师角色由“教书匠”转变为“研究者”，教师必须学会反思，创新，成为实践的研究者，为了让老师从繁重无用的抄写中解脱出来，把大量的时间用于研究大纲教材，探讨教法，辅导有困难的学生。学校改革原有的备课制度，实行以备课组为单位，教导处包备课组，教导处监控检查的三级备课制度，在全校形成一种崇尚学术、崇尚研究的氛围，从而切实提高教师的素质，切实提高备课质量，大幅度提高教学成绩。

一、强化参与意识，明确集体备课与个人备课的关系

备课活动的模式应该是“个人备课——集体备课——个人备课”。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。

要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中可以按教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并辅以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。

实行教师“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等待“索取”。也要积极参与讨论，主动补缺。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

二、强化管理做好：“一、三、五”

集体备课是教师的集体作用得到充分体现。但是若管理不善，势必使之流于形式，起不到集体备课的作用。因此在日常的集体备课中要强化管理，做到“一超前”、“三落实”、“五统一”。

“一超前”即提前一周备下一周的课。

“三落实”即一是落实时间。每周分年级备课组固定时间按教学进度备课。二是落实人员。即按教学内容结合教师的专业特点落实人员。三是落实管理。

“五统一”即是指按《新课程标准》备课做到内容、进度、教法、学练方法、保护与帮助的“五统一”。

三、切实提高备课质量

为确保备课的质量，每一位主备教师在备课时，要事先查阅各种资料，找结帮教师进行研究，充分了解学生的学习情况，认真钻研，把握准教材的重难点。备课时，要考虑如何调动学生的积极性，如何体现学生的自主探究、合作及主体地位等，按照“学—导—练”三环节设计出详细的教案。教案的设计要体现“实用性、灵活性、先进性”。

四、备课组在研讨时，备课组长要切实加强责任心

要求任课教师积极发表意见，可针对教案的各环节，研究如何最有效的引导学生主动高效的自学，学生在自时会遇到哪些疑难问题，如何帮助学生排忧解难，设计哪些合适的当堂作业与课后作业及理论联系实际的问题情境，其中重难点的处理办法可有多种；研究与教材相关的背景资料，选用何种适当的的教学技术手段等。

为了提高集体备课质量，使集体备课逐步走向科学化、规范化，特提出一下要求：

备课要有学期(全册)备课、单元备课、课时备课。

三、注意事项：

1、实行集体备课是为了集思广益、优势互补、资源共享、减轻负担、提高效益，在此基础上，提倡个人创造性教学，体

现个人教学风格和特色。

2、备课时要注明备课时间，使用时间。

3、杜绝不备课就上课或课后补备现象，上课之前要复备，准备好教学用具。

4、学校对教师的备课实行“月查制”，并将分数记入个人考核档案。

一、指导思想

为落实天河区教研室小学语文科片组集体备课计划和我校的教学计划，集聚群体智慧，发挥每位教师的长处，活跃我校教研氛围。节约教师个人备课的时间，减轻老师负担，提高我校集体备课的质量，进行有效的课堂教学，提高课堂教学效率。

二、具体做法

1、语文学科组按低、中、高分为三个集备小组，每月1——2次集体备课。（人员分工附后）

2、确定好集体备课内容或研讨主题，每次集体备课要有中心发言人。

3、做好集体备课记录、教师签名和资料的收集整理工作。

4、在教研活动时，征求各集备小组在交流、研讨过程中出现的问题或建议。

5、结合教学进度，提前两周确定集备主题，备课后进行课例研讨，再修改教学设计。

6、根据要求，本学期我校参加教研室第一片组活动，认真准

备1——6年段的片组说课稿，推荐一名老师参与片组的说课交流。

7、在片组说课的基础上，反复研讨修改教学设计，按时上传天河部落，做好在片组上公开课的准备工作。

天河部落的参考博客：校本教研大家行、一——三年级语文、四——六年级语文。

三、集备要求

1、各集备小组认真按学校要求做。

2、集备内容可以研讨本年段的教学设计，讨论教学中的某些疑难问题，也可以是听课后的反思、交流。

3、遵守学校的集备时间，如与区教研活动冲突则以区教研活动为主。

四、集备小组人员安排

低段组长：蒋平

组员：温育虹、何韵坚、陈友玲、陈华勤

中段组长：管秀娣

组员：李淑筠、邱晓江、湛燕雄、李永红

高段组长：邝凤珍

组员：彭鏊旒、王秀敏、陈霞珠、李永红、陈海红、陈燕、孙萍萍

小学集体备课实施方案篇七

为认真实施《英语新课程标准》，快速提高教师专业素质和业务技能，通过集体备课活动带动英语教学质量的均衡发展，促进英语教学成绩的提高，根据县教委工作安排，本学期我们将进行英语学科集体备课的尝试。为切实提高集体备课的实效性，结合我校实际，现制定计划如下：

一、统一思想，提高认识：

制定切合实际、可操作的集体备课实施方案，并在第一次活动中，全面布置集体备课工作，使教师明确集体备课的程序，统一思想，真正提高备课质量。集体备课丝毫不能马虎，要自觉地根据要求做好各个环节的工作，真正提高自己的业务能力。集体备课时，除准备人作主题发言外，其他老师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述观点，形成比较一致的意见和实施教案。各位教师在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

二、工作重点：

- 1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。
- 2、通过集体备课，提高课堂教学的质量。促进新课程标准的实施。
- 3、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

- 1、个人钻研。主要是指教师在集体备课前根据指定的备课内

容，钻研大纲、教材、教参，在各自了解学生现有知识储备的基础上确立教学目标、教学重点及主要教法与学法、教具准备以及每一课时的主要教学思路等。教学过程要体现出师生的“双主”作用、“双边”活动，以及学生自主探究、自主学习，创新精神及实践能力的培养。每次活动，确立一位主讲人，在集体研讨前，写出详细的主讲稿。

2、集体研讨。这一环节是集体备课的关键，主要是研究教学目标的确立，教学过程的设计，突出重点，突破难点所采用的教法与学法，以及为提高教学质量所选用的教学手段等。主讲人陈述自己的教学设计程序，并说明设计的理由，备课组的其他教师围绕主讲情况，以新课标理念为依据，对主讲内容进行分析研究，结合自己所准备的钻研材料，提供补充、修改意见，同时主讲人认真做好记录，综合后实施到教案之中。

3、定稿使用。定稿前，主讲人根据集体研讨结果，结合本组其他教师的意见，取长补短，补充完善原先的设计方案。教案写出后，经备课组长审阅，然后在课堂上实施。

四、集体备课活动安排：

备课时间：间周星期三下午

地点：图书活动室

主持人：高站稳

参加教师：赵杰 张亚芳 刘书芬 陈荣霞 王艳