

最新素质教育感悟心得体会 教师学习素质教育培训心得体会(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

素质教育感悟心得体会篇一

很有幸参加了调兵山市教师素质培训，在这次培训活动中，由于教委的精心安排，让我们得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法；得以与几所学校的教师讨论课堂教学。培训活动安排合理，内容丰富。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

本次培训，安排了多位名师、专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对教学独特见解，对新课程的各种看法，对思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通教师，我们思考地太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教

学。

想给学生一滴水，教师就必须具备自来水。教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

本次培训，汇聚了专家骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相长。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

反思的方式有很多，如撰写教学随笔就是一种行之有效的反思方式；还有教育博客不仅仅是一个知识管理器，它更是一个个人反思工具，是一个多向人际互动的装置，它为促进教师的专业化发展营造了良好的氛围。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰

出局，要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

素质教育感悟心得体会篇二

20xx年8月份，我参加了由全省统一的在浙江师范大学开办“小学数学教师专业素质拓展培训”，时达十日之久。这次的培训对我而言，是及时雨。各位专家教授的精彩讲座对我受益匪浅。我由衷的感谢领导为我们搭建这么好的一个学习提高的平台，每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志。

正如俞老师所说，我们需要的不单单是照搬复制，我们更需要把别人的东西变成自己的，那样我们就富有了。只有单单一颗赤子之心是不够的，只有一系列专业方法也是不够的，更多的是我们需要结合，需要去实践。从实践中发现问题，从问题中找出原因，从原因中获取方法，用正确的方法去教育孩子。

通过第一天汪文贤教授的《小学数学概念研究》讲座，使我深刻体会到作为一名一线教师，不仅仅要作职业型更要向专业型甚至于研究型角色发展。

虽然我早明白作为一名教师，一名小学教师是非常不易的，所面对的是一群幼小的儿童，他们从步入学校时的懵懂无知到初长成有自己想法的小姑娘小青年。这是一个神圣的过程，我们给予孩子的难道就仅仅是课本上的知识吗？对小学教材的理解，扪心自问，我透彻吗？毫无疑问汪教授的专业性深深震撼了我，上课不仅仅只是一堂单对小数概念、核心的理解和解读，这绝不是一两天就能完成，这是一个艰巨而漫长的道路，即便是一道 $3+2=5$ 这样简单的题目需要思考怎么样让学生在很真实、具体、特殊和容易理解的情境中学习。汪教授给了我一个很好的示范，最后他介绍了若干书籍，正所谓读万卷书行万里路，的确，教师，需要学识。精深的专业知识和广博的相关知识常常能让一个教师在课堂上左右逢源、神采飞扬。而学识源于读书，如果教师不能不断地读书，拓展视野，增长学识，不仅不能教好学生，反而会因为自己的落伍而妨碍学生的发展。而写一写又能帮助我们思考、观察生活周遭的事件、人物；保持一颗敏锐的心境，悉心地体察身边的冲突和矛盾，汇成思想的洪流。

第二、三天朱伟义及教授《小学数学整数》及郎建胜老师的《如何上好数学课》讲座上以怎样研究教材，教什么，以学生的视角看教材，透过现象看本质，以系统的眼光看教材几个方面阐述，并结合不同的案例使我意识到小学数学思维与解题不但具有抽象性，公理化，符号化数学思维更将重视理性精神。郎老师很生动的表述：孩子学习了数学知道简单的加减却不知道排队是要按秩序，凡事也有个先后这么简单的道理。这不禁让我反省，我的孩子，他懂吗？在教学教材上表面的知识以外，我们是否更应该重视学生的数学思维发展多多利用数学策略，如表征策略、模式识别策略、形象化策略、数形结合策略让孩子从小养成学习数学的好习惯，努力发展让复杂问题简单化思想。

第四日潘红娟教研员的《小学数学课堂问题设计案例评析》讲座也是从各种实际案例着手分析，不得不佩服分析的透彻精辟。更让着迷的是没个案例与我平时教学很有区别，教学

方式新颖，教学思路清晰，重点突出，就连我这个老师都听的稀奇我想更何况的一帮孩子呢。不由自主的我迫切希望如果我也能上出这样的好课，该有多好。太多的时候不知不觉我们容易走进教学误区，像照搬资料，简单拼盘，追求形式儿缺乏内涵。既然认识到错误就要努力改善，既要更新观念去认识教材，认识学生也要反思自我追求突破。

随即而下夏美丝老师的《小学数学说课与评课》张翼教授的《漫谈小学数学教研论文写作》唐恒军博士的《数学教育研究课题申报实施与研究方法》杨光伟教授的《同课异构的活动研讨》斯苗儿教研员的《经典课的创新与成长教师——从几节课的“打磨”说开去》及蔡铁权教授的《教学设计》钱丽华老师的《小学数学：教材内涵解读策略》都极具专业性，数学本就是一门上下联通的课程，每一节环环相扣相辅相成。我的学历没有博士教授级别这么高，甚至对论文也不在行，学术的专业性根本不敢自夸通过这么几天学习对我数学理论专业发展帮助实在不小，也让我更有深步去探讨的欲望。

在这为期十天的培训中，印象最深的还是俞正强老师及斯苗儿老师的课。朴实却不失有幽默的话语深深震撼我的心灵，作为一名人民教师，教育着祖国的未来，而我们自己又怎么能不相信未来？只有明白真正的使命，以爱心，耐心，恒心去面对，我们才有未来。当我们遇到调皮的孩子们的时候，是否可以用一颗医者的心去对待，孩子犯了一次错，我们宽容的原谅了，孩子再次犯错，不要急着去训斥也不要急着给孩子定罪，或许是我们的方法不对。正如一年级的学生，当学习分辨上下左右前后，练习谁在谁的上面，谁在谁的下面。有些孩子偏偏就不会讲，难道他们真的不知道吗？这个时候我们可以换种方式不要指着他的鼻子骂而让他说说嘴巴和鼻子谁在上谁又在下呢？让教育不再是控制而是吸引。人要学会善待自己，才可以更好的去善待别人，有时我们或许会倦怠，会疲惫不堪，有时我们或许会遇到一些不谅解甚至一些误会，有时我们觉得自己付出了一切为何得不到回报却仍被外人指指点点。但是永远抱着一颗平常心去面对，尴尬

一阵子，幸福一辈子！让我们的责任心去让孩子感觉和你在一起还算是比较开心的，让自己拥有童心去期望。总之用一句话鼓励自己：没有什么比帮助学生相信自己更有意义的了。

素质教育感悟心得体会篇三

20xx年8月份，我参加了由全省统一的在浙江师范大学开办“小学数学教师专业素质拓展培训”，时达十日之久。这次的培训对我而言，是及时雨。各位专家教授的精彩讲座对我受益匪浅。我由衷的感谢领导为我们搭建这么好的一个学习提高的平台，每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志。

正如俞老师所说，我们需要的不单单是照搬复制，我们更需要把别人的东西变成自己的，那样我们就富有了。只有单单一颗赤子之心是不够的，只有一系列专业方法也是不够的，更多的是我们需要结合，需要去实践。从实践中发现问题，从问题中找出原因，从原因中获取方法，用正确的方法去教育孩子。

通过第一天汪文贤教授的《小学数学概念研究》讲座，使我深刻体会到作为一名一线教师，不仅仅要作职业型更要向专业型甚至于研究型角色发展。

虽然我早明白作为一名教师，一名小学教师是非常不易的，所面对的是一群幼小的儿童，他们从步入学校时的懵懂无知到初长成有自己想法的小姑娘小青年。这是一个神圣的过程，我们给予孩子的难道就仅仅是课本上的知识吗？对小学教材的理解，扪心自问，我透彻吗？毫无疑问汪教授的专业性深深震撼了我，上课不仅仅只是一堂单对小数概念、核心的理解和解读，这绝不是一两天就能完成，这是一个艰巨而漫长的道路，即便是一道 $3+2=5$ 这样简单的题目需要思考怎么样让学生在很真实、具体、特殊和容易理解的情境中学习。汪教授给

了我一个很好的示范，最后他介绍了若干书籍，正所谓读万卷书行万里路，的确，教师，需要学识。精深的专业知识和广博的相关知识常常能让一个教师在课堂上左右逢源、神采飞扬。而学识源于读书，如果教师不能不断地读书，拓展视野，增长学识，不仅不能教好学生，反而会因为自己的落伍而妨碍学生的发展。而写一写又能帮助我们思考、观察生活周遭的事件、人物；保持一颗敏锐的心境，悉心地体察身边的冲突和矛盾，汇成思想的洪流。

第二、三天朱伟义及教授《小学数学整数》及郎建胜老师的《如何上好数学课》讲座上以怎样研究教材，教什么，以学生的视角看教材，透过现象看本质，以系统的眼光看教材几个方面阐述，并结合不同的案例使我意识到小学数学思维与解题不但具有抽象性，公理化，符号化数学思维更将重视理性精神。郎老师很生动的表述：孩子学习了数学知道简单的加减却不知道排队是要按秩序，凡事也有个先后这么简单的道理。这不禁让我反省，我的孩子，他懂吗？在教学教材上表面的知识以外，我们是否更应该重视学生的数学思维发展多多利用数学策略，如表征策略、模式识别策略、形象化策略、数形结合策略让孩子从小养成学习数学的好习惯，努力发展让复杂问题简单化思想。

第四日潘红娟教研员的《小学数学课堂问题设计案例评析》讲座也是从各种实际案例着手分析，不得不佩服分析的透彻精辟。更让着迷的是没个案例与我平时教学很有区别，教学方式新颖，教学思路清晰，重点突出，就连我这个老师都听的稀奇我想更何况的一帮孩子呢。不由自主的我迫切希望如果我也能上出这样的好课，该有多好。太多的时候不知不觉我们容易走进教学误区，像照搬资料，简单拼盘，追求形式儿缺乏内涵。既然认识到错误就要努力改善，既要更新观念去认识教材，认识学生也要反思自我追求突破。

随即而下夏美丝老师的《小学数学说课与评课》张翼教授的《漫谈小学数学教研论文写作》唐恒军博士的《数学教育研

究课题申报实施与研究方法》杨光伟教授的《同课异构的活动研讨》斯苗儿教研员的《经典课的创新与成长教师——从几节课的“打磨”说开去》及蔡铁权教授的《教学设计》钱丽华老师的《小学数学：教材内涵解读策略》都极具专业性，数学本就是一门上下联通的课程，每一节环环相扣相辅相成。我的学历没有博士教授级别这么高，甚至对论文也不在行，学术的专业性根本不敢自夸通过这么几天学习对我数学理论专业发展帮助实在不小，也让我更有深步去探讨的欲望。

在这为期十天的培训中，印象最深的还是俞正强老师及斯苗儿老师的课。朴实却不失有幽默的话语深深震撼我的心灵，作为一名人民教师，教育着祖国的未来，而我们自己又怎么能不相信未来？只有明白真正的使命，以爱心，耐心，恒心去面对，我们才有未来。当我们遇到调皮的孩子们的时候，是否可以用一颗医者的心去对待，孩子犯了一次错，我们宽容的原谅了，孩子再次犯错，不要急着去训斥也不要急着给孩子定罪，或许是我们的方法不对。正如一年级的学生，当学习分辨上下左右前后，练习谁在谁的上面，谁在谁的下面。有些孩子偏偏就不会讲，难道他们真的不知道吗？这个时候我们可以换种方式不要指着他的鼻子骂而让他说说嘴巴和鼻子谁在上谁又在下呢？让教育不再是控制而是吸引。人要学会善待自己，才可以更好的去善待别人，有时我们或许会倦怠，会疲惫不堪，有时我们或许会遇到一些不谅解甚至一些误会，有时我们觉得自己付出了一切为何得不到回报却仍被外人指指点点。但是永远抱着一颗平常心去面对，尴尬一阵子，幸福一辈子！让我们的责任心去让孩子感觉和你在一起还算是比较开心的，让自己拥有童心去期望。总之用一句话鼓励自己：没有什么比帮助学生相信自己更有意义的了。

素质教育感悟心得体会篇四

很有幸参加了调兵山市教师素质培训，在这次培训活动中，由于教委的精心安排，让我们得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方

法;得以与几所学校的教师讨论课堂教学。培训活动安排合理,内容丰富。在这里,让我感受了名师的风采,聆听了精彩的讲座,也更新了教学观念。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标,反思了以往工作中的不足。作为一名教师,我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的,在教学过程中还存在太多的问题,但是经过这一段时间的学习,我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵,给了我具体的操作指导,使我的教育观念进一步得到更新,真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会:

一、专家引领,思想振荡

本次培训,安排了多位名师、专家等,给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座,阐述了他们对教学独特见解,对新课程的各种看法,对思想方法的探讨。在这些专家的引领下,我的思想深深受到震撼:作为一个普通教师,我们思考地太少。平常我们在学校中,考虑地都是如何上好一堂课,对于学生的长期发展考虑地并不多,甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座,我觉得在今后的教学生涯中,我们不应仅仅着眼于一些短期利益,而应把眼光放长远一些;课堂教学中应重视思想方法的渗透,而不局限于单一解答方法的教学。

二、要加强专业文化学习,做一专多能的教师。

想给学生一滴水,教师就必须具备自来水。教师讲的课就充分印证了这句话,他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识,讲得通俗易懂,让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子,将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习,让我更体会到学习的重要性,只有不断的学习,不断的提升,不断加强修养才能胜任教育这项工作。

三、同行交流，教学相长

本次培训，汇聚了专家骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相长。

四、要有善于反思的习惯，做一名反思型的教师。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

反思的方式有很多，如撰写教学随笔就是一种行之有效的反思方式；还有教育博客不仅仅是一个知识管理器，它更是一个个人反思工具，是一个多向人际互动的装置，它为促进教师的专业化发展营造了良好的氛围。

五、这次培训使我感受到了压力，也增强了信心。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反

思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

素质教育感悟心得体会篇五

20xx年xx月8日，在县教体局相关领导的带领下我校组织青少年综合实践教育基地全体教师赴济南市素质教育基地参观学习。这次外出参观学习虽然时间很短，但是我们还是学到了很多，不虚此行。下面就这次外出参观学习的收获、感受总结如下：

这次外出参观学习的重点是了解、学习济南市素质教育基地在校园文化建设、课程设置及教学改革、学校管理及后勤保障等相关工作的开展情况。首先，我们分别与该校的相关领导、老师进行了亲切座谈，就校外教育的教学管理、教学模式、教师评价体系、项目开设、招生组织、收费等问题进行了深入的探讨和交流，了解他们先进的的办学理念和教育教学管理方法。此后，我们分头参观了学校现场，主要包括综合实训楼、百味餐厅、公寓楼及素质拓展类、农学类、手工制作类等相关项目，同时，我校专业教师就专业教学、管理等问题进行了详细的咨询。

1、视野得到了开阔。该校的整体建设气势辉宏，校园的规划设计科学合理。校园硬件建设、配备投入大，校园文化建设非常具有特色，从形式到内容都很鲜明，整个校园富有生机和活力，人生与社会、理想与追求，无不在校园文化中体现出来。而我们所面临的问题是教育经费的投入不足，这可能与地方性经济发展情况相关。

2、该校针对学员的生源的特点，合理的设置课程资源，突出自身的特色，贴近学员的生活，满足学生需求。活动的开设真正受到学生的欢迎，因为贴近学生真实生活的活动容易使学生产生身临其境的感受，也最能激发学生兴趣和调动学生参与活动的积极性和主动性。

3、教学管理规范，有一支过硬的师资队伍。把提高教师的思想道德水平和专业素养作为教学质量的生命线，常抓不懈、狠抓落实。特别是，作为老师的他们始终以欣赏的眼光看待学生，发现优点及时反复的表扬，把赞美和掌声送给学生，给予他们信心和力量。交流中有位教师说：孩子的学习欲望是教师激发出来的，假如教师是温和的，是循循善诱的，不是用粗鲁的办法去使学生疏远他们，而是用仁慈的感情与语言吸引他们。

4、学校管理突出制度管理与人性化管理的有机结合，即约束行为与约束动机，他律与自律，强制与情感相结合，在加强制度管理的同时提倡人文关怀，强调情感和自律，通过情感的作用，促使人自我教育，产生“内在”影响，使人自觉遵守规章制度。如在学生管理中，做到“严”与“爱”的和谐统一，爱要领先，注重与学生谈话时的措辞，使学生的心灵受到启迪，激起学生心灵深处的浪花，从而懂得爱别人，进而产生学习的动力，达到良好的教育效果。

总之，“打铁还得自身硬”，“要给学生一碗水，自己要有一桶水”。要把工作做好，首先从自身实际出发，不断加强学习，完善自己，提高自身素质。