

# 初二期试反思总结 初二期中总结反思(通用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 初二期试反思总结篇一

1. 强化基础训练;多了解学生，摆事实，讲道理，使其明了历史学习的重要性。让一些在历史学科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，让学生明白历史成绩的提高并不是高不可攀。
2. 教给学生读书和思考问题的方法;习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升;合理安排课堂，体现主体知识，重视结构体系;重视学生能力的提高。
3. 多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使其对本科内容产生浓厚的兴趣。
4. 课下多和学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

## 初二期试反思总结篇二

忙紧张的期中考试已在上周结束，拿到可怜兮兮的成绩单，最深刻的感受就是劳而无功!辛辛苦苦两个多月的教学工作收效甚微!痛定思痛，工作还得继续.反思本次考试失利的原因，客观上分析，本次考试内容是初中物理最难的几个章节，试卷题目难度很大，题量多，对刚学完本章知识的学生来说还达不到灵活应用的程度，这是不可避免的事实.但通过成绩也能反映出平时的教学工作还是存在很多问题.

从学生角度看，学生学习习惯不好，自开学以来，各班学生上课纪律更不如年前，上课说话，做小动作的多，听课精力不集中，再加上青春期躁动，难管理。学生学习目标不明确，缺少学习积极性和主动性。对于学生的这些变化，我们虽然经常在一起探讨，发牢骚，但没有想出应对措施，进行及时的教学措施调整。学生数学运算能力差，在压强、浮力这两章，要用到科学计数法的运算、单位的换算，学生运算的准确率很低。

从本人自身反思，没有强大的内心，缺少灵活的教学机智，没有坚韧的坚持，很容易受学生不良状态的影响。再有，现在中考难度加大，教学思路的调整还没找对感觉，对基础薄弱的学生来说，教学工作更是举步维艰，再加上课堂时间缩短课堂任务很难完成，效率低。同步、单元检测的题目对于我们的学生来说都不很适合，需要在今后的教学工作中再认真斟酌，根据学生状况出练习题和单元检测。

## 初二期试反思总结篇三

首先，就本次考试试题和学生答题情况分析如下：

(一)听力题(20分)这是英语考试的重点和难点，它要求学生必须建立在牢固的英语基础之上，因此针对大部分基础不是很好的学生来说，此题丢分较多，对于平时的优生来说，得分也不够理想。特别是第3, 8, 12, 17小题。

(二)单项选择(20分)这题既是学生对课文基础知识掌握情况的体现，同时也是学生对重点短语和句型记忆情况的体现，大部分学生完成较好，但对于平时基础不好且又较为懒惰的学生得分就很少了，几乎都在10分以下。

(三)完型填空(10分)这道题对于学生来说是一个难点，因为这题是综合知识的运用，优生在此题全对的较少，多数均丢分1至3分，中等生丢分3至5分，差生丢分多为4至7分。其中

第42. 46. 49小题大部分学生都答错了。

(四) 阅读理解(20分)此题较难，它要求学生必须建立在大量的单词基础之上，而且还要理解短文的大意才能答得好此题。优生得分多为16至20分，中等生得分多为12至14分，差生得分多为6至12分。

(五) 补全对话(5分)此题是语言交际运用的综合体现，大多数学生完成较好，得5分的学生也比较多。

(六) 句型转换(5分)完成较好，但第68题出错较多，此小题有点超纲了。

(七) 汉译英(5分)完成较好，但第73小题，丢分较多，因为该题平时很少出现过，并且也有点偏难。

(八) 改做题(5分)此题比较简单，多数学生完成较好。

(九) 书面表达(10分)这是整套试题中唯一比较灵活的题，同时它也是对于全体学生来说都算得上很难的一道题。因为它要求学生语言功底要扎实，并且还要写作时时态要恰当，表达要清楚，单词要准确，字数要达到。

综上所述，本次考试学生考得不够好，但与平时相差也不大，听力，完型填空，阅读理解，作文丢分较多，单项选择，句型转换，改错完成较好。

其次，对于这次考试反思和总结如下：

在过去的一学期，有成功也有失败，有快乐也有辛酸，但总体感觉良好。但是不管怎样，一切都已成为历史，为了来年能取的更好的成绩，我愿做出以下努力：

1. 加强学生理想教育，继续培养学生的英语学科的兴趣。

2. 加强与学生情感的交流，做学生最知心的朋友。
3. 加强全体学生单词，短语和听力的训练。
4. 加强优生阅读理解，完形填空，书面表达的主题训练。
5. 加强对差生的信心教育。

## 初二期试反思总结篇四

数学期中考试结束了，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的。

通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。学生的基础层次不一，我们不能用一个尺度去要求所有学生，那么有部分学生对某些内容没有掌握好也就不足为奇了，所以在我们以后的教学中要经常去查漏补缺。

其次，我感到课堂上学生听课的有效性较差。有时候我发现班上有一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错。

从教学常规方面来说：首先我们应该熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验。往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要

想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。

为了把这些落实到实处，我也相应采取了一些措施，每次测验、和练习都要做自我反思。

存在的问题：

(1)、概念不清晰、不扎实。

如：判断题中“每两个计数单位之间的进率是十”学生都判对是，其实这道题是错的。应该每“相邻的”两个计数单位之间的进率是十。在以后的教学中应加强概念教学，使学生能灵活运用，该记准的一定记准，不能似是而非。

(2)、解决问题的能力不强。

(3)、没有形成良好的学习习惯。

如：改写以万为单位的数丢失“万”字；题目要求估算的却计算。在以后的教学中应培养学生良好的学习习惯。

(4)、计算能力有待提高。学生计算错的较多，以后应继续加强计算训练。

总之，在以后的教学中应做到：

(一)、提高课堂教学质量

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。要认真分析、研究和探讨教材，准确把握好教材。

2、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情

境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、提高教师课堂教学的素质。

5、坚持认真写好教学反思。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

## 初二期试反思总结篇五

时光荏苒，期中考试已经结束了，现在我针对半个学期以来的语文教学进行反思。

经过一年多的磨合，学生和我之间形成了比较默契的配合。上课时的一個眼神，课间的一次次交谈都让我们之间的心更贴近了。我喜欢6班孩子的乖巧，喜欢8班孩子的开朗。虽然两个班级的风格不同，但是我能感觉他们都是在在学习上有所追求的。也许他们写出来的句子不够流畅，也许他们讲出来的语言还稍显稚嫩，但是他们在努力。学生们追着我重默的样子，课堂上举起小手的样子，胆怯的孩子努力表达自己的样子……我想说虽然他们的成绩或许不是特别优秀，但是他们真的在努力。

期中考试中，6班均分73.7分，8班74.4分，在年级平行班级中位于中等。分析两个班的各项得分率，发现学生在课外古文、作文上存在明显的问题，尤其是作文的审题能力。”就这

样慢慢长大”，学生无法在审题中注意到“慢慢”二字，因此很多学生的作文扣分在13分以上。我想这是我下班学期中要注重训练的一个内容——作文的审题。在分数的分布上，呈现两头少，中间多的状态。80以上的学生只有别人班级的一半，虽然均分差不多却凸现出优秀学生较少的现状。我想这和我平时的提优工作不到位有很大的关系。平时我把太多的目光放在了中下学生的身上，对于优秀学生的关心不够。

我想在下半学期的工作中，要注意以下几点：1、继续完善自己的课堂，多看相关的习题，抓住重点和难点。2、在不放松补差的基础上重视提优。3、重视作文教学，特别是对学生作文审题能力的培养。

我相信我的学生。我愿意和他们一起努力迎接挑战。让我们两个班级的语文更上一个台阶。