

最新幼儿园小班教案简单实用(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园小班教案简单实用篇一

活动目标：

1. 感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。
2. 在同伴面前大胆地表达自己的实验与发现。

活动准备：

1. 经验准备：带幼儿到户外吹泡泡，引导幼儿观察泡泡的形状。
2. 物质准备：泡泡水、瓶子、用铁线拗成的三角形吹泡泡工具。

活动过程：

一、出示泡泡水及圆形吹泡泡工具，引发幼儿兴趣。

(一)教师吹泡泡唤起幼儿的回忆。

(二)师：圆形吹泡泡的工具吹出的泡泡是什么形状的？

二、出示三角形的吹泡泡工具，引导幼儿大胆猜想。

(一)引导幼儿观察，说说它的形状。

(二)幼儿猜想：“你们猜猜用三角形的工具能吹出泡泡吗?吹出的泡泡会是什么样的?”

三、自由探索，感知三角形的工具吹出的泡泡是圆形的。

(一)幼儿自由探索，观察泡泡的形状。

(二)幼儿将自己的发现记录在猜想记录表上。

(三)交流分享：

1. 你发现了什么?
2. 三角形的工具能吹出泡泡吗?
3. 你吹出的泡泡是什么形状的?
4. 和你原来想的一样吗?

(四)教师小结：三角形的工具吹出的泡泡也是圆形的。

教学反思：

本活动，我始终坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设自由宽松的探索空间，充分让幼儿自主感知，直接操作或得知识经验，发展幼儿的认知能力和观察能力，而教师始终是活动的支持者，引导者、参与者、协调者，这个活动组织有序，是和幼儿个性发展，幼儿自然成为活动的探索者，知识的建构者。

你乐，我乐，泡泡乐!在本次科学活动中，不仅激发了孩子们探索的兴趣和欲望，而且也使孩子们体验到了成功的喜悦!

幼儿园小班教案简单实用篇二

1、欣赏故事《传来传去的快乐》，理解故事内容，愿意学说短句“你笑嘻嘻的xx真漂亮”。

2、体验同伴间传递快乐的感受。

ppt故事《传来传去的快乐》、小鼓一个、音乐

(价值分析：通过游戏幼儿体验传递的快乐，引出故事内容。)

1、介绍游戏内容，与幼儿一起玩《传来传去》的游戏。(游戏击鼓传花)

2、说说什么叫传来传去？

3、还有哪些东西也可以传来传去？

小结：吃的东西，用的东西，玩的东西，生活中的很多东西，都是可以传来传去的。

(价值分析：通过欣赏故事，理解快乐也是可以传递的，并学说短句“你笑嘻嘻的xx真漂亮”。)

1、播放ppt完整讲述故事。

说说什么是快乐？

说说故事里有哪些动物朋友？

它们是怎样把快乐传来传去的？

2、再次欣赏，帮助幼儿理解故事内容。

小鸡看到小熊说了什么？

小鸭看到小鸡说了什么？

小猫看到小鸭说了什么？

学说短句“你笑嘻嘻的xx真漂亮”。

小结：故事里，小熊把快乐传给了小鸡，小鸡把快乐传给了小鸭，小鸭又把快乐传给了小猫，最后他们又把快乐传给了小狗。原来快乐也是可以传来传去的。

(价值分析：通过音乐游戏引导幼儿体验在同伴间传递快乐的感受。)

1、说说什么时候你会觉得自己很快乐？

2、你的快乐怎样才能让好朋友知道呢？(音乐游戏《噜啦啦》)

小结：我把快乐传给你，你把快乐传给我，我们大家真呀真快乐！

《传来传去的快乐》是一个情绪体验的故事。虽说故事比较短小，但是由于是情绪体验的故事，对于小班幼儿来说是比较难的。那么，如何将这个难以理解的故事用小班幼儿易于接受的过程展开就显得尤为关键。因此，活动设计中我把教学重点定位为：引导幼儿通过活动理解快乐也是可以传递的，并学会说短句“你笑嘻嘻的xx真漂亮”；教学难点定位为：引导幼儿感受快乐可以传给别人。活动中我以游戏激趣——故事理解——游戏体验串连起来，还是起到了一定的效果。

如何在活动中呈现故事内容？如何帮助幼儿理解故事内容？我采用了“视听讲做”结合法，即让幼儿在观赏、倾听、模仿、

讲述的过程中逐渐了解快乐的传递过程。在故事的小结中，我用图示的方法再一次呈现，让幼儿有了更深的了解。能够达到目标的第一点。

活动中，我的提问比较能够符合小班幼儿的认知特点，能根据故事内容和教学目标，有一定的针对性。如：为了让幼儿理解故事内容，学说短句，我利用小班幼儿喜欢重复的特点，多次提问“xx对xx说什么？”在说的基础上一起学一学做一做。又如：为了让幼儿体验同伴间传递快乐的感受，我从活动一开始就把这个目标隐性穿插在其中。提问：“还有哪些东西也可以传来传去？”、“它们是怎样把快乐传来传去的？”、“你的快乐怎样才能让好朋友知道呢？”等等一系列的问题都为目标二服务。

当然，活动中也有不足。特别是怎样把枯燥的快乐的传递更显性化，还很欠缺。虽然在老师的启发引导下，幼儿也很快乐，但是这些都有点流于表面的意思。怎样把目标二更细化，更具体可行化，还要斟酌考虑。另外，活动中对于幼儿的积极表现，老师怎样调控的更好，做到有张有弛还需努力。

游戏使老师了解幼儿对“春、夏、秋、冬”了解的情况。

幼儿园小班教案简单实用篇三

- 1、能看懂故事情节，理解故事内容。
- 2、培养幼儿积极地讲述故事情节;丰富词汇“着急”。
- 3、帮助幼儿树立安全意识。

动画课件(1、鸡妈妈找小鸡。2、狐狸捉小鸡。3、狮子救小鸡。)，狐狸头饰一只。

一、导入。

(出示动画课件)请幼儿欣赏动画课件第一段。提示语：“今天老师请来了一位客人，你们看是谁?它在做什么?它为什么要走来走去?(鸡妈妈的孩子走失了。)你们想想，鸡妈妈找不到孩子，心里怎么样?(着急)”请幼儿模仿着急的样子。

二、基本过程。

1、欣赏课件第二段，我们一起去看看小鸡上哪儿去了?

2、“小鸡在森林里会不会发生危险?为什么?”教师小结：树林里有很多动物，老虎、狮子它们都很凶。小鸡实在太小，没办法保护自己。

3、“看谁来了?(狐狸)你们知道它来做什么?(吃小鸡)我们赶紧想办法来救救小鸡。(找个棍子、挖个洞、躲起来、设置陷阱。)”“请小朋友们扮演小鸡，老师扮演狐狸，我们一起来玩狐狸捉小鸡的游戏。”

4、欣赏课件第三段。“谁救了小鸡?它怎么会来救它的?(听到声音)”

三、完整欣赏故事。讲述故事《爱玩的小鸡》。

四、结合幼儿实际，对幼儿进行危险意识的教育。

五、活动延伸：

1、画小鸡或棉签画小鸡。

2、语言区情境表演“爱玩的小鸡”。

附故事：《爱玩的小鸡》

一天，天气真好，鸡妈妈带着鸡宝宝到草地上找虫子吃。突然，蝴蝶飞过来了，小鸡看见了，就追上去捉蝴蝶。蝴蝶飞

得高飞得快，小鸡追呀追，一转眼就离开了妈妈。妈妈发现宝宝不见了，心里很着急。小鸡上哪儿去了呢？原来，它已经追着蝴蝶来到了树林里。突然，从树林里窜出一只狐狸。狐狸对小鸡说：“小鸡，你怎么啦？”小鸡说：“我妈妈不见了。”狡猾的狐狸一听，眼珠骨碌碌一转，不怀好意地说：“我知道你妈在哪里。我带你去找妈妈吧。”小鸡就跟狐狸走了。不一会儿，狐狸把小鸡带到了自己的家门口。小鸡一看是狐狸的家，就吓得哭起来。这一哭被狮子爷爷听到了。狮子爷爷赶紧从树林里跑出来救小鸡。狐狸一看见狮子爷爷，连忙躲进了家，把门关得紧紧地。就这样，狮子爷爷把爱玩的小鸡救了回来，并帮小鸡找到了妈妈。以后，小鸡再也不敢随便离开妈妈了。

幼儿园小班教案简单实用篇四

1. 理解故事内容, 充分发挥创造性思维, 想象出更多桥.
2. 懂得当同伴有困难时应热心相助的道理.
3. 运用已有生活经验, 根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

一、引入问：小朋友们见过桥吗？它们是怎么样的？

今天我们会见到一座奇怪的桥，想知道它奇怪在哪儿吗？

二、讲述故事，提出问题。

3. 出现桥。

4. 放映至小鸡回头，问：那座桥上哪里去了？桥会是谁搭的？

5. 放映至乌龟出现。

三、想象更多的桥。

你们还会想出哪些奇怪的桥?说一说,画一画。

幼儿园小班教案简单实用篇五

淅沥沥,哗啦啦,下雨了!孩子们常常抱怨下雨的日子太没劲儿,不能出去玩滑梯,不能在院子里奔跑,散步)……所以,设计这个活动,就是引导幼儿在雨天里寻找快乐。可以在雨中尽情地玩耍、嬉戏,充分感受雨天带来的乐趣。同时,也了解了雨,培养了乐于观察、乐于发现的科学品质。也会使幼儿在快乐童年生活中获得有益身心发展经验。

1、穿(戴)雨具在雨中玩,感受雨中游戏的乐趣。

2、仔细观察雨,能说出自己的发现。

3、尝试将雨中的体验和发现编成《下雨诗》,想象、感受诗歌的意境。

1、视屏展台制作材料三幅。

2、幼儿从家中自带雨具(雨衣雨伞)

3、选择一个有雨的日子进行这一活动。

激发幼儿兴趣去认识雨朋友,和雨做游戏。

1、幼儿倾听窗外雨声,请幼儿说出“怎么了”?

2、提问:下雨时为了不让淋湿自己,该怎么办?

1、幼儿取伞,穿戴雨衣。

2、教师交代幼儿不要弄湿自己，以免生病。

1、幼儿自漫步在雨中，感受雨中游戏的乐趣。

2、谁是接雨冠军。

大家仰起头看看雨，看，一滴滴雨点落下了，伸出你的手，去接雨点吧。

1、雨伞、雨衣放好并集合。

3、雨朋友说再见。

1、有感情地朗读一遍《下雨诗》，并操作展台。

2、利用展台，让幼儿和教师吟诵两遍并自由编动作。

1、除了诗里提到的，你还能说出雨落在什么地方？

2、启发幼儿做小诗人，并编诗句“雨落在……上”。

3、教师和幼儿一起闭上眼睛吟诵一遍诗。

1、老师请幼儿回家后将大家编的下雨诗画下来，送给天上的雨朋友。

2、和雨朋友说“再见”。

幼儿园小班教案简单实用篇六

能用“xx回来了，可以……”“等xx回来一起……”的句式表达对家人的关爱。

理解等待家人的原因，明白“叮咚”代表的幸福含义。

课件准备：《幸福的“叮咚”》故事音频及图片；《幸福的“叮咚”》故事视频；“叮咚”gif图。

纸面教具：《手指偶》。

谈话激趣，请幼儿自由讨论自己家吃晚饭的情形，引出故事主题。

——你们家吃晚饭时，有哪些人一起吃呢？

——和家里人一起吃饭时，你觉得开心吗？

播放故事音频及插图《幸福的“叮咚”》，引导幼儿说说故事内容。

1. 播放故事音频及插图《幸福的“叮咚”》第1—2段。

——有个小朋友叫妞妞，她们家要吃晚饭啦。妞妞家吃晚饭前会发生什么事呢，我们一起来听听吧。

——奶奶炒的菜真香啊，什么时候可以吃呢？奶奶怎么说？

——“叮咚”是什么声音？（门铃声）

——妞妞听到“叮咚”怎么说？

——爷爷又是怎么说的？

2. 播放故事音频及插图《幸福的“叮咚”》第3—4段。

——“叮咚”“叮咚”门铃又响了。这回是谁回来了？

——妈妈回来了，妞妞怎么说？妈妈又是怎么说的？

——“叮咚”“叮咚”终于爸爸也回来了，大家都回来了，

妞妞心情怎么样？

——猜猜现在是不是可以吃饭了？

3. 播放故事音频及插图《幸福的“叮咚”》第5—7段。

——大家对妞妞说了什么？

——妞妞又是怎么说的？

——妞妞说的时候心情怎么样？

“叮咚——叮咚——”，爷爷、妈妈、爸爸，全家人都回来了，终于可以一起吃晚饭啦，妞妞真开心呀，妞妞喜欢“叮咚”声。

完整播放故事视频《幸福的“叮咚”》，引导幼儿理解“叮咚”代表的幸福含义。

每当门铃“叮咚——叮咚——”地响起，就表示有家人回家啦。等家人都回家了，就可以坐在一起开开心心地吃晚饭，所以说这个门铃声是幸福的“叮咚”。

在角色区，投放纸面教具《手指偶》，鼓励幼儿角色扮演《幸福的“叮咚”》。

幸福的“叮咚”

奶奶炒的菜真香呀！什么时候可以吃晚饭呢？奶奶说，等爷爷回来一起吃。

“叮咚”门铃响，是爷爷回来了，可以吃饭喽。爷爷说，等妈妈回来一起吃。

“叮咚”门铃响，是妈妈回来了，可以吃饭喽。妈妈说，等

爸爸回来一起吃。

爸爸怎么还没回来呢?“叮咚”门铃响，是爸爸回来了。

奶奶说：“宝贝，吃饭喽。”爷爷说：“宝贝，吃饭喽。”

爸爸、妈妈说：“宝贝，吃饭喽。”我说：“大家吃饭喽！”

我喜欢“叮咚——叮咚——”，全家听到“叮咚”都乐开了花。

幼儿园小班教案简单实用篇七

- 1、知道集体的事就是大家的事,萌发乐意为集体做事的情感。
- 2、提高一些基本的劳动技能,形成一些基本的生活动力,逐步养成爱劳动的习惯。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、重点：让幼儿懂得集体的事就是大家的事这一简单道理,学会关心集体、乐意为集体做好事。

说明从小让幼儿学习关心集体、帮助集

- 1、认识中国地图,知道北京是中国的首都。
- 2、认识祖国的名胜古迹,萌发热爱祖国的情感。
- 3、积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

中国地图收集有关名胜古迹的图片

一、认识中国版图和首都北京。

1、出示中国地图，让幼儿说说它的名称、形状，找出首都北京在中国的地图。

2、教师介绍中国地图

这是中国地图，是按我们国家的国土形状缩小很多倍绘制的。我们中国所有的地方都在地图中。它的形状像一只公鸡。北京是中国的首都，是全国人民喜爱的地方。

3、北京有哪些名胜古迹和著名建筑？

二、说说自己喜欢的地方

1、教师出示图片介绍

2、幼儿用自己收集的照片介绍

3、幼儿每介绍一个地方，教师就在地图的相应位置做上标记，并介绍其体、为集体做事，可引导幼儿注重对环境的关切，爱护劳动的成果等，这也是当今幼儿园强化“学会关心”的关切型课程发展趋势的一个重要方面。同时，又是一种道德素质启蒙教育的需要。

2、难点：提高一些基本的劳动技能，培养基本的生活能力，养成爱劳动的习惯。

说明提高一些基本的劳动技能，目的在于形成幼儿的基本生活的能力。当前，独生子女普遍娇生惯养，缺乏必要的生活能力的锻炼，如能创设一些条件，引导幼儿在个体的活动中，学习一些基本的劳动技能，有助于劳动习惯的养成和社会生活适应能力的提高。

- 1、设立气象角、自然角、动物角等。
- 2、提供一些劳动工具：浇水、小抹布、胶水等。
- 3、收集有关“劳模”的事迹图、照片。

幼儿园小班教案简单实用篇八

- 1、幼儿通过故事，体会了解朋友的含义。
- 2、感受和体验好朋友在一起的快乐。

故事课件约定卡片

一、导入提问

小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？他为什么是你的好朋友？

二、第一遍完整听故事，听完后提问：

- 1、小朋友们故事中阿美的朋友给了阿美一个什么样的惊喜？
- 2、光头很难看，为什么朋友们却都剃了光头呢？
- 3、在阿美没有生病之前阿美是什么样子的，你们觉得朋友们喜欢和他玩吗？
- 5、朋友约阿美去踢球、钓鱼，他为什么要躲着朋友们不去呢？
- 6、当阿美看到朋友们都剃了光头时，他又一次哭了，是为什么呢？

三、教师再次讲述故事，引导幼儿理解朋友的含义。

你们喜欢阿美的这些朋友吗?为什么?(带着问题听故事)

教师：阿美在生病变成光头之后，他变得自卑，没有勇气去面对朋友们，可朋友们没有因为阿美的头发而讨厌他，为了鼓励阿美朋友们愿意变成和阿美一样的光头，给了阿美最大的安慰和鼓励。

小朋友们听了故事之后，我想请小朋友思考一下，朋友是什么？

四、播放课件图片

朋友是可以信任的人……

五、制作约定卡

再过一个月小朋友们就要毕业了，毕业后你们就要去上小学，上小学后你们每天要忙着业上课，和朋友之间也会很少见面，现在就让我们一起来制作一张友谊卡，在你想朋友的时候可以把它拿出来看一看，给朋友打给电话联系一下。让你们的友谊一直下去。

幼儿园小班教案简单实用篇九

- 1、了解黑木耳的营养价值与烹调方法，体验亲手调制食物的乐趣。
- 2、品尝木耳，尝试接受平时不爱吃的食物。
- 3、知道人体需要各种不同的营养。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。

1、洗净的黑木耳,调味品(盐、酱油、胡椒粉、咖喱粉、洗净

切断的香菜、碾成颗粒的熟花生等)。

2、电饭煲等炊具, 幼儿用的碗勺等。

一、知道黑木耳的食用价值。

1、自由交谈。

--教师: 谁知道吃黑木耳对我们的身体有什么好处吗?(引导幼儿交流自己的生活经验。)

2、介绍黑木耳的食用价值。

--教师: 黑木耳被营养学家誉为“素中之荤”和“素中之王”, 它是各种荤素食品中含铁量最高的。多吃黑木耳可以让人少生病, 让我们的身体长的棒棒的。平时我们应该多吃一些对身体有益的食物。在潮湿、腐烂的树木上能长出这么有用的东西, 大自然真是神奇呀!

二、讨论木耳的吃法。

--教师: 黑木耳可真是个好东西呀! 你吃过黑木耳吗? 你觉得味道如何?

--教师: 你喜欢吃黑木耳吗? 是怎么烧制的?(引导幼儿大胆交流自己的生活经验。)

三、尝试凉拌黑木耳, 品尝点心。

1、教师煮黑木耳。

--教师: 我们自己动手来做一份木耳的点心吧! 木耳要先在开水里煮一下。水是烫的, 我要轻轻地放进去。(教师用电饭煲烫煮黑木耳。)

2、了解各种调料。

--教师：我们来看看，桌上有些什么调料？是什么味道的？（幼儿辨别，也可请个别幼儿品尝辨别。）--教师：你喜欢在黑木耳里放些什么调料？（引导幼儿根据自己的喜好合理选择调味品。）

3、尝试凉拌黑木耳。

--教师：请你来试一试，为自己凉拌一份好吃的黑木耳吧！（幼儿操作，老师巡回指导，引导幼儿注意不同口味的同伴的需要。）--教师：谁来说说自已这份凉拌黑木耳的味道如何，放了哪些调料？（引导幼儿互相交流与品尝。）

四、讨论白木耳的吃法。

设计活动时，我根据小班幼儿的年龄特点，尝试运用“做中学”的教育理念，从幼儿生活经验出发，引导幼儿通过自己的探究和发现获得有关的经验。同时考虑到趣味性对小班幼儿来说尤其重要，就以游戏的形式来贯穿始终，持续引发幼儿内在的探究动机和兴趣。

这次活动总的来说效果比较好，幼儿对活动内容非常感兴趣，发言积极踊跃，当看到水中的木耳慢慢变大了后，他们都兴奋地拍起手来，活动结束时好多幼儿还意犹未尽。我觉得活动效果比较好的原因与以下因素有关：一是活动内容贴近幼儿生活，从幼儿熟悉的生活用品（木耳）入手；二是幼儿亲手验证，感受变化，满足了参与活动的愿望；三是活动是在比较轻松的氛围中进行的。

在活动中，还存在一些不足之处：对活动的第一环节我把握的不到位，小结和过度的语言没有说，导致幼儿在后面的环节中，不太会模仿小木耳硬硬小小的特点。而在体验游戏中，幼儿的注意力大多集中在了我的服饰和道具上，对我的新角

色表示很好奇，没能投入到体验游戏中，可以事先和幼儿熟悉这个游戏，将体验融入到娃娃家的游戏中。

小百科：木耳（英文`agaric`）又叫云耳、桑耳，是我国重要的食用菌，有广泛的自然分布和人工栽培。

幼儿园小班教案简单实用篇十

- 1、回忆过新年的景象，初步学念儿歌。
- 2、了解过新年要拜年，尝试说说祝福的话。

【活动准备】

【活动过程】

一、导入：敲锣打鼓放鞭炮

听听音乐中的喜庆气氛，激起幼儿兴趣。

二、初步学念儿歌

出示“新年到”背景图，说说春节要来了，春节是中国人过大年，是中国的新年。

让幼儿说说什么节日快要来了？

（把小朋友的图片贴到背景图中）

提问：春节里我们小朋友的穿戴和平时有什么不一样？（当幼儿说到穿新衣服，戴帽子时，老师将新衣服、新帽子的图片，贴到“小朋友”身上。）

用儿歌的语言小结：新年到、新年到，穿新衣、戴新帽。

提问：过新年的时候我们会做一些什么特别的事情？（当孩子说到“放鞭炮、拿红包、拜年”时，老师将相应的图片放到背景图上。）

用儿歌的语言小结：放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

三、看图片，完整学念儿歌

新年到，新年到，

穿新衣，戴新帽。

放鞭炮、拿红包，

大家说声新年好。

四、拓展

提问：你们知道拜年时除了说新年好，还能说什么？（祝你新年快乐、祝你心想事成……等）

尝试将祝福的话编进儿歌里，如：将最后一句“大家说声新年好”替换为“大家说声新年快乐、大家说声心想事成……”等等。

每人一个红包，一起念念儿歌，学着拜拜年。

【活动延伸】

在娃娃家里，引导幼儿模仿拜年的情节。

【活动建议】

建议此活动在放寒假之前开展，激发幼儿向往过春节的情感。