

# 最新名师事迹材料免费阅读 教育名师先进事迹材料(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 名师事迹材料免费阅读篇一

本次的青年教师培训活动中我有幸聆听了名师李老师的《用思想飞翔，做幸福教师》报告。

今天的讲座是我自从参加工作来，最为震撼、触动我心灵的讲座，她回顾了她的成长之路，她的“敬业、创业、乐业”的辛路历程。

李老师一路走来，她对教育有自己独特的感悟——发现自我，坚持自我，完善自我。我想第一条多数人能做到，但是“坚持自我，完善自我”有时候却很难做到。人很容易在纷繁复杂的社会中迷失自己。聆听之后，感悟如下：

### 1、刻苦学习，不断提高

我们常说教给学生一杯水，老师必须有一桶水，甚至是活泉水。李老师以温婉动人的口吻向我们叙述了她不断求学上进的历程。从市级优秀教师到最具潜力的骨干教师，到因由契机加入名师工作室，一步步都是脚踏实地，走到现在。

我们都是普通人，靠着自己的努力和勤奋，一步步走到现在，用自己的双手拼出一番天地，做着以前想也不敢做的事情。才明白，留到最后的未必是最优秀的那位，却是能够坚持到最后的一位。

## 2、爱业乐业，永不放弃

大凡成功者，都是热爱与自身事业，并且能持之以恒永不言弃。李老师就是鲜明的例子。李老师的经历告诉我们唯有坚持不懈地追求才有可能成功的道理。同时她所处的环境不是特别好，手头的资源也不是特别多，但这些并没有阻止先生前进的脚步，而是一如既往地坚持、坚持、再坚持。虽然说成功是不能复制的，但是成功的经验是可以分享的：在李老师身上我们可以清楚地看到如何才能成功的经验。坚持，说起来容易，做起来比较难，但是只要认定目标不放弃，最终是会得到成功的。

责任心有时会令人觉得乏累，而热爱却会让人快乐地，心甘情愿地，不断创新的来释放自己的能量。李老师说成功的经验就是：笨鸟先飞，一个劲地飞。回想自己的教学经历，我有时也觉得很累很疲乏，但我挚爱自己的事业，我愿从现在开始，做一只在教育天空中一个劲地飞的鸟，朝着更远的目标飞翔，恒之、乐之。

## 名师事迹材料免费阅读篇二

新教育是什么?这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说，“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成个人的伟大。”与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80年后，新教育是什么?在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神且

没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的情怀……。我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是苍南县教育局党委书记、局长梁峰为《苍南新教育文丛》叙写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求它的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。它用不断唤醒人们的方式，滚雪球般地推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人们获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一个博爱而敏感的心灵，重塑他们的精神世界的蓝图。

而我们，在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，是行动的方式。教育在作为促进美好生活，在作为一种手段的同时，

它本身就应该是目的，应该让所有的与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

我们在幸福后面加上完整两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为感官的享受。尤其是在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括他(她)自己个性的完整性。让人成为他(她)自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

## 名师事迹材料免费阅读篇三

xxx□男、小学高级教师，84年参加工作。在教育教学中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力。本人在中层干部岗位上，能够服从领导的分工积极做好本职工作，和教务处的一班人立足学校实际，发扬不怕吃苦、务实开拓的精神，全面贯彻党的教育方针，以提高教育教学质量为中心，深入开展课堂教学改革、规范教学科研、强化教学质量管理工作。

调入四女寺中心小学以来，我能迅速的适应新工作环境，以一颗善良而博爱的心培养学生，教育学生，博得了学生的喜爱、家长的信任。在学校的工作考评中，经常被评为优秀。在“市第一期班主任骨干高级研修班”培训中，撰写的文章《用心去做班主任》发表于第一期简报上。

我能创造性地开展班级工作，所带班级班风正、学风浓，成

绩高，多次在春秋季节运动会、古诗韵律操比赛中获团体一等奖。我注重用爱心和耐心感染学生，主动热情地帮助学生，特别是贫困生和留守学生，我给予的爱更多，投入的情更浓。刚担任四年级班主任时，发现学生方永辉家庭非常贫困，奶奶半身不遂、爷爷也卧病在床，方永辉小小年纪就品尝着生活的艰辛。为了帮方永辉走出困境，我倡议全班学生为他举办了一次爱心捐助活动，共捐了40多元钱和一些学习用品。这学期，方永辉的爷爷突然病逝。我就主动为方永辉交了50元钱的书本费。还在班里开了特殊班会，组织了“帮扶小组”，每天方永辉都安排学生到他家去帮忙。从这一系列的活动当中，不但帮方永辉庭从不幸的阴影中走出来，其他学生也学会了团结互助、奉献爱心。

俗话说“村看村，户看户，群众看干部。”在教导处工作的我，总是以身作则，备改先行，要求老师做到的，自己先做好。如上学期让老师上交论文、课件去参评，我就带头撰写、上传、制做，并取得了好成绩。再如，本学期开展的读书活动，在检查前我先把笔记和心得写好，让其他教师无话可说。

在教学领域，我在重视基础教学的同时，锐意创新。在教学中不是照本宣科，而是以各种教学方式营造轻松、活泼、上进的学习氛围，用学生乐于接受的方法来教学。上学期，我校建立了电子白板室，我便充分的利用，如在教《狼牙山五壮士》一课，因为学生离战争年代久远，我便调出电影让学生们观看，看完后学生真正体会到了战争年代的艰苦，才真切感受到了五壮士的英勇。再如执教的《学会看病》一课时，我先播放《懂你》这首歌导入课题，再用课件出示重点词句以便于学生理解，最后又让学生配乐朗诵了《妈妈的爱》这首小诗。我采用步步引导、层层深入的方法，把学生引入理解妈妈让孩子自己锻炼的良苦用心当中。整个课堂气氛浓厚而又朴实无华，获得了师生的好评。在我的影响下，学校的老师，无论是上常态课，还是公开课，都喜欢到电子白板室去。

我在做教育教学工作的同时，还协助学校做宣传工作，已有多篇通讯报道在《市教育信息网》上发表。对于宣传单位形象，弘扬教育精神起到良好的推动作用。我还开通了教育博客，把自己写的论文、教学设计等上传，使资源获得共享。另外，由于我潜移默化的影响，学生们也爱上了写作，在上次《中小学生作文竞赛》中，全校有11人获省级一等奖，我班就有5个。

从一位普通的教师，走向基层管理岗位虽然才短短半年多的时间，但正是有了学校领导的理解和关爱，正是有了同志们一直的支持和帮助，我的工作才取得了一些成绩。然而，“人无完人，金无足赤。”我在工作中还存在着不足之处，如，书的阅读量不够，总是觉得自己太忙，抽不出太多的时间读书，其实，时间就像海绵里的水，是可以挤出来的；还有就是一些老教师的思想工作做的不好，有时他们有些材料上交的不过关，我却没有好的办法让他们改正，以后多向领导和同仁们请教这方面的做法。

我愿在教师们的监督、关心、帮助下，更好地发挥自己的一份力量，感谢老师们对我工作的支持，假如有不尽如人意的地方我会尽快赶上，因为我们是同行者；感谢领导对我的信任、支持、理解和帮助，没有您们的帮助和支持，我会偏离方向；只有领导、老师、我、我们永远在一起，我们的事业才会无往而不胜。

## 名师事迹材料免费阅读篇四

1. 教育不仅要培养出博大精深的学者，而且要培养出品学兼优的大家。
2. 进每一个学生的心灵，拥有姹紫嫣红的春天。
3. 爱心、耐心、恒心是教育教学的三大法宝。

4. 尊重学生，关心学生，爱护学生，让每一个学生都能体验到成功的喜悦与快乐！
5. 用“勤”来鞭策自己，用“钻”来提高业务，同“爱”来呵护幼苗，用“心”来体验学生。
6. 教育是集事业、艺术、科学于一体，教师就必须集奉献、创新、求真精神于一身。
7. 给学生以微笑和鼓励，收获的不只是微笑与信任；给学生以时间和空间，得到的不只是惊喜与快乐。
8. 语文世界魅力无穷，让学生在语文天地里快乐驰骋。
9. 用超前的教学理念，培养顶尖的技能人才。
10. 宝剑锋从磨砺出，丹心一片育英才。
11. 爱生如爱子，敬业如敬天。
12. 老老实实教学，实实在在育人，扎扎实实探索，是一个优秀教师的基础。
13. 愿在童心的引领下，不断地完善自我，在平凡的岗位上去创造不平凡的人生。
14. 让学生在愉悦中学到知识，在参与中掌握知识，在合作中强化知识。
15. 一名英语教师，应帮助学生成为真正的语言使用者而不只是语言的学习者。
16. 用爱自己孩子的方式去爱每一个需要爱的孩子。
17. 奉献于教育事业，是一种境界，是一种幸福。

18. 教育是集事业、艺术、科学于一体，教师就必须集奉献、创新、求真精神于一身。

19. 语文世界魅力无穷，让学生在语文天地里快乐驰骋。

20. 教师的快乐就是与学生一起成长。

## 名师事迹材料免费阅读篇五

名师之名，名在“软件”。这一“软件”主要包含四个方面的内容：一是具有一定的学术地位，其学术意识、研究能力、教育理念要超越一般教师；二是有从事教育改革实践的主体精神，善于反思现实工作，勇于主动探索，具有改革的意识与行为；三是有教育教学的实绩，工作受到学生、家长的欢迎和同行的肯定，教育教学效果经得起时间及多方检验；四是在当地有一定的影响力和辐射功能。只有四方面具备，名师的地位才能得以巩固，名师的素质才能进一步提升，名师的影响才能进一步扩大。而这一切都离不开教师的理性反思和实践改善。要具有理性反思、实践改善的意识与能力，则离不开教师有目的、有计划的研究活动，要有效、有序地开展教育研究活动，必须首先树立正确的科研意识。

正确的科研意识包括以下六个方面。

一是树立正确的选题意识。要善于通过课题研究这一载体，使自己的思考与实践更集中、更有系统，而不至于零散和琐碎。在确定研究的题目时，要善于“在成功经验中寻找生长点，在现实问题中寻找突破点，在教育理论中寻找支撑点，在教育发展趋势中寻找挂钩点”，要立足于现实工作的问题与困惑确定自己的研究方向与具体内容，让研究问题的改进和完善为自己的工作服务。

二是树立正确的过程意识。研究题目确定以后，要在工作过程中增加研究含量，实施研究方案，要善于将研究摆放在生

动的、真实的教育教学情境中，实现教研和科研的有机结合，工作问题和研究问题的及时转换。要切实转变“课题研究就是写文章”的观念，要避免“教研和科研两张皮”的弊端，逐步杜绝“开题时轰轰烈烈，过程冷冷清清，结题慌慌张张，结题后漠然置之”等不良现象。

三是树立正确的创新意识。除了在横向比较中发现自身研究的新颖性外，还应在纵向比较中发掘其创新成分。只要自己在研究中不断改进，今天的理念和行为与昨天相比有了可喜的进步，而这种进步在现实工作中发挥了较好的效益，对自己而言就具有创新意义。我们只有将横向和纵向意义上的创新结合起来，才能实现成都教育科研的分类分层推进。

四是树立正确的理论意识。强调课题研究的理论含量是为了培养研究者的理性思考能力，是为了在研究中借助相关理论的启发意义改善实践。中小幼教育科研的理论含量主要体现在为自己的成功经验寻找到理论生长点；能对自己的工作经验层层提炼抽象，使之适合于更大范围；能在某一理论的启发下，最大限度地改善实践。

五是树立正确的评价意识。评价课题研究是否成功不能仅看其研究报告，而应将研究态度、研究过程的真实情况、研究的实践效果等作为评价课题研究的重要方面。

六是树立正确的个人风格意识。作为名师，要善于通过系列的研究活动形成个人思考与实践的特色，善于在研究中强化特色，展现个人风格。

除了树立正确的科研意识以外，还应清晰地把握中小幼教育科研的发展趋势，这一趋势直接决定了我们研究的价值取向和方式方法。从目前情况看，中小幼教育科研主要呈现出四种发展趋势：一是由精英科研走向大众科研，力图实现普及与提高的有机结合；二是从注重理论建构转向更关注实践效果，注重理论在实际工作中产生的作用；三是从严格的学术

规范和实验规范转向边研究、边反思、边实践、边提高；四是从大而空的研究转向小而实的研究，力图在研究中解决身边的问题，即使引进前沿理论和教改信息，也必须为改善自己的实践服务。这四种发展趋势要求我们在教育科研中必须愈来愈重视研究的实践性功能和改善实践的价值取向。

在这些科研意识和发展趋势的启发下，我们应切实树立“思考的起点要高、选题的入口要小、操作的落点要实、研究的过程要真”这一思路，避免“伪科研”、“假科研”等不良倾向，发挥行动研究在教育科研中的作用，边实践、边总结、边提炼、边修正、边推广。让教育科研在进一步改善自身实践的基础上，形成个人风格，巩固学术地位，提高自身素质，为充分发挥辐射带头作用奠定坚实的基础。