

最新幼儿园小班送玩具回家教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班送玩具回家教案篇一

能将玩具放回原处。

各种玩具若干篮；幼儿活动操作材料。

1、讲述故事《明明的玩具》。

(1) 利用木偶教师有表情地讲述故事。

2、引导幼儿玩游戏“玩具找家”。

(1) 教师介绍游戏玩法。

(2) 提出游戏要求。

(3) 幼儿游戏，教师观察适时介入引导。

3、指导幼儿操作《谁做得对？》。

(1) 引导幼儿观察图片，然后思考并操作：该把笑脸给谁？该把哭脸给谁？

(2) 引导幼儿说一说：玩完玩具后把玩具送回家又有什么好处？

4、组织幼儿交流、评价。

1、创设有序摆放活动材料的环境，在各类材料柜贴上相应的标志，帮助幼儿学会分类、对应收放活动材料。

2、指导家长提供便于幼儿取放的玩具柜，引导幼儿自己及时整理玩具并放回原处，养成幼儿自己整理玩具的好习惯。

通过这次活动，不仅锻炼了幼儿的分类能力，动手能力，培养幼儿收拾玩具的习惯，还节省了老师的时间，让老师从琐碎的事务中解放出来。在以后的日常活动中，老师要尽量发挥教育引导作用，让幼儿得到锻炼和提高。

幼儿园小班送玩具回家教案篇二

幼儿良好的行为习惯对孩子的一生是有益无害的，孩子的行为习惯通过反复的实践、练习而形成和巩固的。在孩子的一日活动中蕴涵着许多看似平常的活动，其实这正是培养各种好习惯的大好时机。本班幼儿对玩具非常感兴趣，而在收玩具的行为习惯方面有所欠缺。为此，我设计了本次活动《送玩具回家》，通过收整玩具，培养幼儿的行为习惯。

1、游戏结束后能主动的收整好习惯。

2、按玩具的种类进行分类并保持玩具家的清洁、整齐。

3、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

玩具柜、各种玩具、卡纸、水彩笔

一、以谈话的形式导入主题。

1、提问、谁知道玩具的家在哪儿？

2、教师向幼儿介绍玩具柜。(玩具柜是玩具的家，是专门摆放玩具的)

二、幼儿观察玩具柜中的凌乱的玩具进行讨论。

师、玩具柜中的玩具为什么很乱，乱了怎么办？

幼、摆摆好。

幼、一样一样摆放。

幼、分分类。

三、师以设疑的方法引导幼儿送玩具回家的方法。

师、怎样让玩具的家变得很整齐？

幼、分分家。颜色相同的放在一起；幼、方的放在一起，圆的放在一起；幼、大的放在一起，小的放在一起；幼、相同的放在一起；幼、做标记；幼、用盒子装，因为有的玩具太小，用盒子装起来就整齐了。

(评析、此环节，教师未采取直接的语言对幼儿的回答进行肯定与否定，此环节为幼儿提供了想像的机会，使幼儿感想、敢说。)

四、将玩具分类，教师总结并选出最好的方法。

1、幼儿商讨，以小组的形式进行分玩具。

2、通过实践活动确定分玩具的最佳方法。

师、刚才我们用了很多方法进行分玩具，你认为哪一种方法最合适，为什么？

幼、颜色放在一起的不合适，里面的有大的又有小的，看起来很乱；幼、圆的放在一起，方的放在一起不合适，里面的有大的又有小的，找的时候很难找；幼、相同的玩具放在一起最合适，看起来很整齐；（评析、幼儿通过实践活动从中找到了摆放玩具的最佳方法。）

3、师对分玩具的最佳方法进行小结

五、引导幼儿做标记

1、提问、今天，我们将玩具进行了分类，过了几天如果小朋友忘记了，怎么办呢？

幼、做标记；幼、把标记贴在玩具家里，以后摆放的时候一看就知道了；

2、幼儿制作标记六、送玩具回家幼儿按标记分玩具

七、延伸活动

幼儿根据标记收整为玩具（评析、本次活动的取材来源于日常活动，活动中幼儿对玩具始终保持饱满的情绪，活动中的氛围比较活跃，活动中教师的相关问题起到了引领的作用，问题的设置为幼儿提供了想像、表达的机会，孩子们通过想想、说说、议议，实践等活动从中找到了摆放玩具的最佳方法。充分体现了幼儿是学习的主体，本节活动的实践幼儿通过反复的练习，能促进良好行为习惯的养成。）

本人能以帮助小熊的形式贯穿整个过程，幼儿兴趣浓厚，参与的积极性高。在活动中，能引导幼儿大胆表达自己的想法，讨论收拾玩具的次序，并引导幼儿有次序地进行收拾。在收拾菜市场的菜时，能结合复习方位词与讲完整句。大部分幼儿能根据玩具的标记找到各自的家，但还有小部分幼儿放错家。本人没有及时检验幼儿收拾玩具放回家的情况，进一步

让幼儿清楚玩具不能随意放置，应根据各自的标记进行收拾。在收拾餐具时，本人有意让幼儿清楚不是很多人才能把玩具收拾好，玩具少只要少人就能收拾。但只是单纯由老师讲，幼儿不能理解。如果可以借助其他方法，让幼儿亲自体验，这样幼儿才能清楚地了解不是人多就是好办事。

幼儿园小班送玩具回家教案篇三

1. 知道在玩完玩具后能将玩具分类放回到柜子里。
2. 初步学习检查遗漏，养成做事缜密细致的好习惯。
3. 养成不将玩具塞进嘴巴、耳朵或鼻孔里的自我保护意识。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
5. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

1. 各类玩具。
2. 幼儿用书。
3. 课件。

1、故事引题、

(2) 教师开始讲故事，幼儿认真倾听。

2、教师讲完故事的上半段，以提问的形式引导幼儿了解玩过的玩具要将其放回原处。

(1) 教师、故事里都有谁呢?这个故事讲了一件什么事情呢?

(2) 幼儿回答。

(4) 幼儿思考，帮助故事中的角色想办法。教师小结、玩过的积木要把它们送回家，让它们和自己的同伴在一起。

3、教师继续讲故事的下半段，让幼儿感受股市的美好结局。

(1) 教师、想知道积木兄弟后来到底回家了吗?请接着往下听。

(3) 幼儿回答。

4、联系将玩具送回自己的家，并学会将玩具归类。

(1) 教师、你们看，我面前的桌子上摆放着许多玩具，谁来将它们送回家?

(2) 幼儿分批将玩具送回原处，教师让幼儿检查是否将玩具都送回去了。

(3) 请幼儿根据玩具的种类再送一次玩具，做到真正把玩具送回家。

(2) 幼儿讨论后回答。教师小结、拿玩具的时候要记得玩具原先摆放的位置，在收拾玩具要检查桌面、地面上是否还遗留有玩具。

(3) 请幼儿打开幼儿用书，操作书上的游戏。

(4) 教师、在玩玩具时，我们怎么做才能保护自己的安全呢?

(5) 幼儿回答。教师小结、在玩玩具的时候，不将玩具塞进嘴巴、耳朵或鼻孔里;不用玩敲击别人身体等。

本人能以帮助小熊的形式贯穿整个过程，幼儿兴趣浓厚，参与的积极性高。在活动中，能引导幼儿大胆表达自己的想法，讨论收拾玩具的次序，并引导幼儿有次序地进行收拾。在收拾菜市场的菜时，能结合复习方位词与讲完整句。大部分幼

儿能根据玩具的标记找到各自的家，但还有小部分幼儿放错家。本人没有及时检验幼儿收拾玩具放回家的情况，进一步让幼儿清楚玩具不能随意放置，应根据各自的标记进行收拾。在收拾餐具时，本人有意让幼儿清楚不是很多人才能把玩具收拾好，玩具少只要少人就能收拾。但只是单纯由老师讲，幼儿不能理解。如果可以借助其他方法，让幼儿亲自体验，这样幼儿才能清楚地了解不是人多就是好办事。

幼儿园小班送玩具回家教案篇四

培养幼儿养成爱护玩具的好习惯。

渗透幼儿自己的事情自己做。

学习给玩具宝宝分类。

培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。

考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

给玩具宝宝正确分类

各种玩具

一、今天玩具宝宝和小朋友们一起活动，小朋友们一起欢迎它吧，咦？可是玩具宝宝的小脸蛋上怎么还有泪水？一起问问它吧，它说：55555 不知道是哪个小朋友玩完我后，没把我送回家，现在我害怕极了，我想回家了！

二、讨论：小朋友们和玩具宝宝做完游戏后不把玩具宝宝送回家这样对吗？提示：要爱护玩具宝宝，和玩具宝宝做好朋友。

三、请小朋友们帮帮他，，找一找他的家在哪里？提示：不同的玩具宝宝是住在不一样的家里，请小朋友认真辨认手中的’

玩具，再送它回家哦！

四、看呀，怎么还有一个玩具宝宝被丢在地上??原来这是小狗把玩具宝宝放在这不管了，那么我们应该怎么帮助小狗呢?提示：自己的事情自己做，要和玩具宝宝做朋友，玩具宝宝才会喜欢和你一起游戏的!

活动延伸：和小朋友一起听歌曲《找朋友》，和自己喜欢的小朋友或玩具做朋友，体会和朋友一起游戏的快乐!

对这次活动反思如下：

首先：《送玩具回家》这个活动是幼儿在一日生活中发生的问题，为了有效的解决这一现象而生成的，所以更为贴近幼儿日常生活，特别适合小班幼儿的认知特点，易懂，易掌握。

活动目标设为培养幼儿养成爱护玩具的好习惯、学习给玩具宝宝分类、渗透幼儿自己的事情自己做三个方面，在活动过程中体现为，一，让幼儿相互讨论，给幼儿自由发挥的空间，在情感上认同玩具宝宝的感受，让幼儿帮助它，爱它，二、活动中我选择了毛绒玩具小狗，平时这个小动物是小朋友们非常喜欢的小动物，但这次活动它所担任的角色是反面的，这样会让幼儿对小狗这样的行为更加深印象，也愿意去帮助一个做错事的好朋友。

活动过程中，贝贝小朋友突然一句，小狗怎么会丢玩具呢?让我深刻的意识到，如果是让其它老师演这个反而角色会更适合。也要考虑个别幼儿的个人认识。

幼儿园小班送玩具回家教案篇五

能将玩具放回原处。

各种玩具若干篮;幼儿活动操作材料。

1、讲述故事《明明的玩具》。

(1)利用木偶教师有表情地讲述故事。

2、引导幼儿玩游戏“玩具找家”。

(1)教师介绍游戏玩法。

(2)提出游戏要求。

(3)幼儿游戏，教师观察适时介入引导。

3、指导幼儿操作《谁做得对?》。

(1)引导幼儿观察图片，然后思考并操作、该把笑脸给谁?该把哭脸给谁?

(2)引导幼儿说一说、玩完玩具后把玩具送回家又有什么好处?

4、组织幼儿交流、评价。

1、创设有序摆放活动材料的环境，在各类材料柜贴上相应的标志，帮助幼儿学会分类、对应收放活动材料。

2、指导家长提供便于幼儿取放的玩具柜，引导幼儿自己及时整理玩具并放回原处，养成幼儿自己整理玩具的好习惯。