

折线统计图评课记录 折线统计图说课稿(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

折线统计图评课记录篇一

今日我说课的资料是“折线统计图”，属于“统计与概率”领域的知识。(课件示图)

这节课是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活的意义和作用，建立了统计的观念的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。

单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本节资料为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后学习的统计图分析打下基础。

根据以上对教材的认识和分析，结合学生实际和已有知识经验，我拟订如下：

【教学目标】：(课件)

1. 知识技能目标：

在条形统计图的基础上认识折线统计图，并明白其特征。

2. 问题解决目标：

能从单式折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的预测。

3. 情感态度目标：

经过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体会数学的价值，更好地激发学生学习数学的兴趣。

【教学重点】

认识折线统计图，了解折线统计图的特点。

【教学难点】

能够依据折线统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

【教学策略】：

本节课我精心选取了很多的生活素材，使统计知识与生活建立紧密的'联系，供给富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，掌握数据分析的方法培养学生的数据分析本事，体验数学就在身边。

下头就根据这四个环节具体说说我是如何展开教学的。

第一个环节：创设情境，导入新知

引入新课时，利用多媒体播放一段上海世博会的介绍短片，激发学生的学习兴趣，也培养了学生从情境图中获取信息的本事，为继续学习统计，培养学生的数据分析本事做了铺垫。

第二个环节：旧知迁移，探究新知

本环节是这节课的重点，为了有效突出重点，我把这一环节分成四个部分：

第二部分经过课件演示，把直条变成线，再变成点，使学生清楚地感知点也能表示数量的多少，再分段连线，体会线段上升表示数量增加，下降表示减少，初步感知折线能反映数量的增减变化，并揭示课题“折线统计图”。

第三部分经过条形统计图和折线统计图的比较，实现知识的迁移，凸显折线统计图结构和特点，并结合短片的情境对数据进行分析 and 简单预测。

出示4月~8月世园会游客人数的实际数据，让学生独立制作折线统计图。

从游客增加引出停车难这一现实问题，出示世博园区8月份私家车数量统计图，经过对数据的分析展开合理的预测，体现数学的生活化。

第四部分让学生找找生活中的折线统计图，沟通数学与生活的联系，根据学生回答，出示多种生活中常见的折线统计图，实现师生的良好互动。

第三个环节:自主练习，应用提高

这个环节是本节课的难点，在教学中，我改组了课本上的练习题，目的是让学生在练习中，沟通数学与生活、数学与其他学科之间的联系，进一步培养学生的数据分析本事。

为此，我设计了四个情境进行练习：

情境一:我是小裁判、情境二:我是小博士，都是让学生利用生活常识、经验分析数据特点，选择适宜的标题，进一步培养学生的数据分析本事。

情境三:我是科学迷，充分相信学生，让学生利用自我的已有经验和科学知识选择正确地表示水温变化的折线统计图，利

用多媒体完整呈现。

三个情境的练习有层次有坡度，环环相扣，引导学生经过分析数据，能对事情的发展作出预测，从而做出正确的选择，这是《课程标准》中关于培养学生统计意识的一个重要体现。

。

第四个环节：全课总结，拓展延伸

这个环节先经过引导学生说收获，回顾本课知识点，使学生对这节课有一个完整、全面的认识。在此基础上经过图片与文字相结合的视频播放让学生了解统计思想的演变和发展过程、统计图的多样性和它们在生活中的广泛应用，为后续学习统计知识做好铺垫。

最终我说说板书的设计，好的板书能够说是一个微型教案，其概括性强，条理清楚，突出重点，起到画龙点睛的作用。为此我设计板书如下：(课件)：

折线统计图

点：数量多少，描点

线：增减变化，连线

数形结合，标数

折线统计图评课记录篇二

我说课的内容是六年制小学数学四年级下册第七单元第一课时《折线统计图》。我将从以下六个方面进行说课。

一、说教材

《折线统计图》这一单元是四年级下册的内容，它是在学生

已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——折线统计图，学生的统计知识在这一课后将再一次得到发展。而本节课是这一单元的第一课时，主要是认识折线统计图，并了解折线统计图的特点。基于以上认识，我把本课的教学目标定位于以下几点：

二、说教学目标

知识与技能：

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，并知道其特点。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。

过程与方法：

让学生经历探索折线统计图特点与作用的过程，感受从“具体”到“一般”的数学思想方法。

情感与价值观：

通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用，体验到数学的价值。

本课的教学重点设计为：

认识折线统计图并了解折线统计图的特点

教学的难点则放在：

能够根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析。

教学关键：

进一步体会统计在现实生活中的作用。

三、说教学理念

本节课，我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题”的设计理念。基于这一理念，本节我精心选取了大量的生活素材，使统计知识与生活建立了紧密的联系。提供富有现实意义的素材，让学生在分析数据、解读数据的过程中，自主探究、小组合作发现数学知识，体验到数学就在我们身边。

四、说教法学法

教法：针对学生年龄特点和心理特征，以及他们现在的知识水平，本节课的教学以自主探究为主线，我主要采用了创设情境、引导探究、小组合作、组织交流等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。为学生创造一个轻松，高效的学习氛围。

学法：《新课程标准》指出有效的数学学习不能单纯的依赖模仿和记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。教学时，我通过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和积极性。

五、说教学过程：

一、激趣导入：从生活实际出发，出示曲阜旅游图片，引出近几年来孔庙旅游的人数统计。激发学生兴趣，从统计表、条形统计图直接引入“折线统计图”。二、探究新知：

1、学生自主整体观察，初步认识折线折线统计图。知道统计图的名称及折线统计图的构成。

2、在此基础上出示问题，让学生带着问题小组合作讨论、研究，在合作过程中让学生体会可以通过点看出数据的多少，而通过折线的起伏则可以看出数量的增减变化。在汇报时要让学生用手势描绘一下折线的起伏。初步体会倾斜角度决定了数量的增减幅度。进一步认识折线统计图。

3、这时同时出示两种统计图让学生自主观察对比，思考两种统计图的异同，自由发言。在学生发言的基础上，老师适时总结通过观察对比认识到条形统计图可以清楚的看出数量的多少，而折线统计图不但可以清楚地看出数量的多少，而且还能看出数量的增减变化。既培养了学生的观察对比能力又锻炼了他们的归纳概况能力。

折线统计图评课记录篇三

1、认识折线统计图，并知道其特征，并能正确读懂折线统计图。

2、从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行一些合理的推测。

3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用。

同时，根据教材的要求与学生的实际，本课的教学重点设计为：认识折线统计图并学会制作折线统计图，能正确读懂折线统计图。对于统计图，在生活中我们运用——最主要是看统计图，如何准确分析统计图应该是新课程对统计图的定位，因为生活中处处是统计图：股票、每年政府总结的报告汇总——历年来各方面的经济增长。因此，通过学习，让学生明确如何看统计图——基本的最多、最少，及折线统计图特有的变化等。而教学的难点则放在：能根据统计图数据的变化特征进行一些合理的推测。渗透分析、推理的知识。

为达到这些目标，我进行了如下设计：

本课分成创设情境——探究新知——实践应用——全班总结——知识拓展五块内容，

在创设情境部分：通过展示越洋工艺品厂工艺品销量情况的条形统计图来与折线统计图来复习并比较，得出折线统计图的概念。出现了“不计算，能不能直接看出哪个月销量增长最快”这一问题，使学生产生了认知上的冲突，从而引入“折线统计图”

在探究新知部分：通过条形统计图与折线统计图异同点的对比，真正理解把握折线统计图的特点。

相同点的比较最主要是让学生理解折线统计图的一般知识

而不同点的比较最主要是让学生能准确把握折线统计图的特点，通过演示真正来感受到线的变化而反映的数据的变化。

最后，再通过两图的比较，使学生发现折线统计图的制作方法方法与条形统计图的制作方法相同，不同的是折线统计图是描点连线，而条形统计图是画直条。从而使学生掌握制图的方法。

在实践应用环节，我设计了两块内容，第一块内容：让学生用课前收集了制作折线统计图，而第二块对知识又进行了提升，除了能读懂图外，还要求学生能进行分析和一些合理的推测。

在总结环节，对本课内容进行了小结，怎样看一幅折线统计图，从折结统计图上我们可以得到哪些信息。

最后，在拓展环节，通过不同商品销售量统计图的展示，促进学生思考，在什么情况下，用折线统计图，在什么情况下

用条形统计图。使学生能意识到各种统计图有不同的优缺点。

学习素材为学生的数学学习活动提供了基本线索、基本内容和主要的数学活动机会。本课中的四个素材：身高统计图、气温统计图、体温变化图及商店商品销售情况统计，这些素材要多取材于学生熟悉的现实生活，是他们在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，让学生凭借生活经验主动探索数学知识，解决生活问题，使统计知识与生活建立紧密的联系。

数学学习活动是学生探索与交流的活动，在探索的过程中，形成自己对数学的理解，在与他人交流的过程中逐渐完善自己的想法。教师要尽量给学生提供探索交流的空间，使他们在其中学习、生长、发展和创造等。

本课出示了条形和折线两个统计图，通过比较，学生认识了横轴、纵轴等一些基础知识，我提出一个问题：直接看出增长最快，让学生注意点转移到折线图的特点上，学生通过活动、交流，经历了“从计算到直观判断”的过程，学生原来要想知道“哪年到哪年增长最快”，需要计算才知道，而现在只需要看哪段折线最“陡”，就可以知道“哪年到哪年增长最快”，学生通过探索（观察与对比）获得了一个在直观层面上的判断，于是他们就认识到了折线统计图的特点：不仅能够看出数量多少，而且能够更清楚地看数量的增减变化情况。

折线统计图评课记录篇四

知识与技能：

1. 认识单式折线统计图并明白其特征。
2. 学会绘制单式折线统计图。

过程与方法：

经过观察、比较、交流等活动感受折线统计图的特点，能够依据数据变化特征进行合理地推测。

情感、态度与价值观：

体会统计在生活中的重要作用，感受折线统计图与生活的实际联系。

教学重点

1. 学会用折线表示数据的方法，了解折线统计图的特点和作用，掌握绘制折线统计图的方法。
2. 感受折线统计图的特点和作用，不但能看出数量的多少，还能清楚的看出数量的增减变化情景。

教学难点：

能够依据折线统计图中的数据进行分析，并作出预测。

本课分成创设情境导入新课、探究新知、课堂练习、课外拓展、全课总结五块资料。我在教学本课时，设计思路是激趣导入——指导观察——动手制作——自主探究——分析预测——课堂练习等方法，让学生经过观察，了解折线统计图的特点和作用。在学习绘制中，让学生先小组合作，动手绘制，让学生在绘制过程中先互相学习。然后我在重点讲解绘制描点的方法，边讲解边用手势指导，并提醒学生必须要注意在点旁标上数据，连线时必须按顺序连。经过课堂练习巩固所学知识。

在创设情境部分，经过出示主题图，点明题意，为引入新课做准备。在探索新知中，教师放手让学生探究，目的是让学

生在合作中寻找解决问题的方法，培养学生观察、思考和动手的本事。经过课堂学生练习，检验学生对这节课知识的掌握程度。经过总结这节课所学知识并鼓励学生以后更认真，努力地学习。

折线统计图

(1) 描点 (标上数据)

(2) 连线 (按顺序连)

1. 引导学生显得操之过急，没有给学生足够的思考时间。
2. 学生在读题、分析时，语言表达方面还很欠缺，学生的口头表达本事有差别，有的同学心里明白，但表述不到位，个别同学在回答问题时，表达的语言还不够全面，不够准确，还需要教师提醒与补充。
3. 教师在引导、启发提问的语言上不够明了，所以学生有时不知怎样回答，在以后的教学设计中要重视“课堂提问”的思考。
4. 用语不够精炼，显得有点罗嗦，以后要多进行语言训练。

折线统计图评课记录篇五

本节课是北师大版小学数学四年级下册第六单元第三节的资料，栽蒜苗(二)这一节课的主要资料为折线统计图，这也是在上一节：栽蒜苗(一)——即条形统计图的基础上所进行的教学，从知识的结构上看与之前有着紧密的联系，起到了承上启下的作用，为学生进一步理解统计图形、掌握统计学基础知识打下了良好的基础。

经过前面的学习，学生已经对统计有了必须的认识。对统计

表和条形统计图都有了深入的学习，并且这学期也刚刚研究了条形统计图，学生能够根据条形统计图进行分析，从中获得需要的信息。并且对统计图的构图，有了很大的知识积累，明白统计图中横、纵轴表示的意义，以及如何利用信息进行条形统计图的绘制。

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维目标：

【知识与技能】

了解单式折线统计图的特点，能根据一组相关的数据，绘制折线统计图。能从折线统计图上，获取数据变化情景的信息，并进行简单的冲刺。

【过程与方法】

经历处理实验数据的过程，在探索中掌握解决问题的方法，发展数据分析本事。

【情感态度价值观】

了解数学与生活息息相关，意识到数学来自于生活，更服务于生活。

(一) 教学重点

能将一组相关的数据绘制成折线统计图。

(二) 教学难点

能从折线统计图上获取数据变化情景的信息，并进行简单的冲刺。

经过课前对学生分析，发现学生分析统计图的本事很好，能

够获得必要的信息，并能够提出谁最多，谁最少，谁比谁多多少等问题。但这些问题也都局限在直观的数据分析上，还没有能够把这些数据联系起来看问题。所以，在教学过程中应当加以引导，让学生用联系的眼光看问题。

(一) 新课导入

首先复习条形统计图的特点及表示，然后出示笑笑栽的蒜苗生长情景统计表。

提问：你能帮忙教师把它制成条形统计图吗并说一说条形统计图的优点

设计意图：采用温故知新的导入方式，即复习上节课学习的条形统计图，加深学生的理解，另外也为本节课学习另一种统计图做准备，激发学生学习的进取性。

(二) 新知探索

1. (移开小黑板露出折线统计图)大家请看，教师也做了一个统计图

提问：这幅图是怎样得到的

预设：第一个点是蒜苗第2天的高度，是1厘米……

把每一个点顺次连接起来……

引出折线统计图(并板书)。

提问：观察折线统计图，说一说这几天蒜苗的整体生长情景是怎样的。

想一想，哪段时间蒜苗长得最快

设计意图：学生从画面上解决问题所需的数据和信息，留给学生充分的观察和交流时间，使得学生的主体性得到很好的发挥。学生进过动手，加深了理解，经过交流，明确了统计表中反映的情景在折线统计图上都能反映，并能更好地反映数据的变化情景。

2. 学习折线统计图的优点：

大家认真比较一下这两个统计图，在小组内讨论一下他们有什么相同和不一样的地方。（相同点是都有标题，横线上的数都表示时间，竖线上的数都表示蒜苗高度；不一样点是条形统计图使用长条表示蒜苗的高度，而折线统计图用点表示。学生可能回答用线表示，教师要及时纠正，并板书“点——数量”）

再仔细观察，这条线是怎样变化的（“线——趋势”）

(1) 估计这株蒜苗第13天大约长到多少厘米

(2) 冲刺这株蒜苗第16天大约长到多少厘米并说说你的想法。

3. 画折线统计图：

折线统计图有这样的优点，你想不想学着画一画呢下头来观察一下教师是怎样画折线统计图的。（出示课件，讲解画图方法）

设计意图：从统计图的绘制到分析，让学生体会到折线统计图的特点与应用，让学生进一步感受统计的奥秘。

(三) 课堂练习

笑笑把室内气温的变化画成下头的统计图。

(1) 笑笑每隔时测量一次气温。

(2) 这一天从8:00到16:00的气温从总体上说是如何变化的

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

设计意图：结合实际生活，选取气温变化，让学生体会到数学能广泛地应用于生活，体会数学的价值。

(四) 小结作业

小结：经过本节课的学习你学到了什么谈谈收获。

课后作业：调查本地最近一周的最高气温，制成折线统计图。并说明气温变化的趋势和原因。

折线统计图评课记录篇六

《折线统计图》这一课是四年级下册中的资料。这一课时是让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图并掌握其特点，进一步感受统计在现实生活中的作用，体会数学与社会实际的密切联系。条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。听了柳教师的课，我感受到了他的很多亮点所在：

一、关注学生的学习起点

关注学习起点是对数学教学传统的继承与发展。教师在深入钻研教材，全面准确地理解教材与把握教材的基础上，结合学生的现实学起点，有的放矢地设计教学才能让孩子更有目的，更简便的学习。柳教师在新课导入时，先出示学生学过的条形统计图，观察统计图你能获得哪些信心，为下头学习折线统计图打下基础，再由条形统计图，让学生用手比划数量的变化，从而引出折线统计图，折线统计图的特点是能反映数量的增减变化，让学生用手比划踢毽子的数量变化，这

个环节，十分巧妙地让学生初步体会了折线统计图的特征。转化过程直观、自然；另一方面在教学折线统计图的结构时又将其与条形统计图的结构相联系，激发学生的已有知识基础，促进知识的迁移，有助于学生数学本事的培养和发展。因为学生有必须的生活经验和学习基础，所以柳教师就让学生尝试画折线统计图，很多学生都会画，在学生画的统计图上再进一步学习如何画统计图，这样印象更加深刻，并且也充分体现学生的学习主体地位。

二、关注统计的现实意义

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的调整和加工，恰当选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。柳教师在设计的时候异常注重统计知识与生活的紧密联系。选取学生身边的、熟知的生活材料，让学生感受统计就在自我的身边。从出示学生跳绳数量到中国体育代表团的金牌数，再到病人的体温变化情景，都富有现实的意义，让学生在分析数据、解读数据的过程中，探究、发现数学知识，体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生进取的情感。这样不仅仅能使学生感受统计在生活中的作用，更能激发学生的学习热情。

三、关注统计的数学价值。

新课标指出：人人要学有价值的数学，使不一样的人在不一样的层面有不一样的发展。在折线统计图的教学，柳教师将理解数据的合理性，根据统计数据做出正确的确定也是作为重点。比如在了解和分析了2个同学的一周踢毽子情景，让学生根据跳绳数量的多少选择让哪个同学去参加比赛。事实证明学生能够根据生活实际，结合自我已有的生活经验，做出合理选择，学生拥有了充分展示自我个性的广阔空间。

四、练习设计多样

本堂课的练习设计

此外，对以下几点我们有着自我的看法：

1、在导入部分对统计表的分析中，教师就问学生气温升得最快的是几时到几时，导向性太强，虽然学生在对统计表的观察中不易想到这点，但可经过对统计图的分析中与统计表做比较得出结论。教师不宜操之过急，使学生的独立自主性得不到充分体现。

2、在教学制作统计图的过程中，三元实小联合体对教材进行了改编，将想想做做第二题作为例题来讲，随后又设计了让学生根据统计表独立完成统计图，这点可能对学生提出了过高的要求，因为在教学用书上明确指出：在要求学生制作统计图时都先供给了网格，并且横轴和纵轴也已经做了必要的标注，学生所要做的只是根据数据确定相应点的位置，并连线。这是研究到学生学习是为了学会用统计的方法去分析和解决问题，发展统计观念；况且随着计算机的普及，用纯手工的方式来制图越来越少。所以适当减少构图，画横竖线等繁琐的操作，而让学生把注意力集中于画折线这一关键环节，就可让学生更好的体验统计过程，进而掌握统计方法。

修改提议：

1、在导入中能够同时出现统计表和折线统计图，让学生自我进行比较，发现各自特点，比较异同，教师再适时点拨。让学生充分体现独立分析问题的本事。

2、在巩固中，能够让学生先思考完成本题需要画一些什么，标注一些什么，然后发给学生一张操作纸，供给网格，纵轴横轴做好必要的标注。或者能够在标注上空出一两个让学生填空。

文档为doc格式