

# 大班科学活动颜色变变变教案及反思(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班科学活动颜色变变变教案及反思篇一

一、活动目标：

1. 初步探索感知颜色的变化，并体验探索的乐趣。
2. 初步学会用简单的表格记录颜色的变化。
3. 培养幼儿良好的实验操作习惯。

二、活动准备：

1. 红、黄、蓝颜料
2. 橡胶吸管、透明的小杯子、操作盘
3. 记录表
4. 幼儿穿上围兜和袖套

三、活动过程：

1. 引题：老师变颜色，引起幼儿的兴趣。
2. 示范实验操作并提操作要求

a□要用手指堵住吸管的一个口，放入你选择的. 颜料中取出一部分然后再取出另一种颜料放在一起。

b□用棉签调匀然后观察变成了什么颜色了。

c□用棉签把颜色 图在空的表格里

3. 交待作画要求：“再用你调好的颜料来为我们的蔬菜宝宝图色。”

4. 幼儿操作教师观察指导

a□引导幼儿不要挤，保持桌面的干净

b□引导幼儿说说变成什么颜色了，然后再把它涂在表格里。

c□完成后再为蔬菜图色

四、活动评价：

出示大的表格，引导幼儿说一说他们的实验结果，巩固幼儿的认识。

## 大班科学活动颜色变变变教案及反思篇二

1、学会用红、黄、蓝中的两种颜色调配，乐于探究三原色两两调和后的变化。

2、操作中能用三原色调配出橙色、紫色、绿色并完成涂色。

3、激发幼儿对色彩的变化活动产生兴趣和探究的欲望。

4、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。

5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

1、红、黄、蓝三色颜料、调色盘、棉签、若干。

2、3个装着红、黄、蓝颜料水的矿泉水瓶，及3个红、黄、蓝颜色的瓶盖。

3、颜色变色记录表。红、黄、蓝颜色宝宝图片。

一、创设魔术情景，变魔术引题。

师：“我是魔法师，今天带来了一个神奇的魔术，小朋友只要认真仔细看表演，你们也会变成魔术师。魔法师还请来了三个颜色宝宝来变魔术，它们来了。”教师逐一出示：红、黄、蓝三个颜色宝宝。

二、引导幼儿观察变色及记录。

1、出示装着黄色颜料水的矿泉水瓶，引导幼儿观察：“看，这里有个魔法瓶，小朋友看看瓶子里装着什么颜色？”（黄色）。

师：“对！看好了老师在黄颜色的魔法瓶上盖上一个红色的盖子，摇一摇、变一变。黄色变成了。”（橙色）出示记录表，请幼儿上台帮忙找出相应颜色宝宝，将刚才神奇的变化记录下来。黄色和红色手拉手变成橙色。

2、出示装着红色颜料水的矿泉水瓶，引导幼儿观察：“装着红色的颜料水的瓶子盖上了蓝色的盖子后会变什么颜色？”（紫色）师：“同样我们要用颜色宝宝记录下这神奇的变化。”

3、请小朋友猜猜：装着蓝色颜料水的瓶子盖上黄色的盖子会有什么变化？师：“请一个小朋友来当魔术师，让他上来变一

变。”请小朋友上来操作，得出蓝色加黄色变成绿色。

4、引导幼儿讨论：“你发现了这神奇的魔术是怎么变的？”

5、教师小结：黄色和红色在一起成了橙色；红色和蓝色在一起变成紫色；蓝色和黄色在一起变绿色。

三、引导幼儿变色。

2、请小朋友观察记录表，橙色是怎么变的？教师引导幼儿，用棉签分别取出黄色颜料和红色颜料放在调色盘用干净的棉签将两个颜色调和在一起。

3、讨论：用了几种颜色？哪两种颜色？怎么变的？变成什么颜色？

4、引导幼儿说出□x颜色加x颜色变成x颜色画。

5、葡萄是紫色的，怎么变？引导幼儿尝试操作。

四、幼儿分组操作。

1、幼儿动手尝试用红、黄、蓝三个颜色分别调出橙色、完成操作材料《变色》中的橘子、葡萄、青蛙涂色。

2、强调要求：

（1）颜色不能混色。

（2）手粘到颜料用桌上的湿毛巾擦干净。

五、展示幼儿作品，引导幼儿互相欣赏。

整个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心

的，每个环节也初步达到预设的目标。在活动中，通过看一看、说一说、做一做等各种体验，激发幼儿学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。我设计的魔术演示非常吸引幼儿，孩子对我投放的这些操作材料也非常感兴趣，虽然最后他们的操作结果不是很理想，有的甚至把颜料混在一起，而有的由于不能把握颜料的用量而影响到调出的色彩的明暗效果，让我感到欣慰的是，在这个过程中我看到了孩子最本能的反应：他们喜欢这样的活动，他们从活动中学到自己需要的本领，他们知道了：红+黄=橙；红+蓝=紫；黄+蓝=绿色；他们通过语言交流，获得自己没有的，但又想要的颜色，就是这样的过程让他们懂得遇到问题时如何想办法解决。在生活中，我们就很需要培养孩子这种解决问题的能力。有了这一次快乐的体验，幼儿一定会在下一次表现得更好。

## 大班科学活动颜色变变变教案及反思篇三

1. 愿意参与活动，通过活动初步感知颜色的变化。
2. 认识红、黄、蓝三原色，知道颜料被水溶解后会变出颜色。
3. 通过对比、观察感知两种颜色混合能变出新颜色。
4. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

教学重点：认识红黄蓝三原色知道颜料被水溶解会变色。

教学难点：知道两种颜色混合在一起会变出新颜色。

教学准备

装有小半瓶水的透明瓶子3个、瓶盖6个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料、红黄蓝颜色标记图示。

## 活动过程

### 一、导入部分

师：小朋友们，今天老师带来了一样东西，瞧，是什么呀？瓶子里有什么？水有颜色吗？轻轻摇一摇水会动。

师：小朋友们真厉害，知道了水是透明的没有颜色，还会流动。

师：水宝宝可好玩了。它不但会动，它还想和我们玩变魔术的游戏，你们想玩吗？

### 二、基本部分

师：老师准备了好多瓶子，就藏在你们的小椅子下面，请每个小朋友拿一个瓶子，我们一起来变魔术，在玩的时候我们要一起念一句好听的话：“水宝宝，变变变。水宝宝，变变变。”水宝宝听到这句话才会变色。

1. 幼儿自行取一个瓶子，自由摇动，使其变色。（提醒幼儿观察自己的水宝宝是不是透明的）（教师可以用动作提醒幼儿先横着摇动瓶身，瓶宝宝喜欢一上一下用力的跳舞）师：你发现你的水宝宝都变了吗？变出了什么颜色？（幼儿自由回答）师：哇，水宝宝太厉害了，有的变成了红色，有的变成了蓝色，有的变成了黄色。

师：小朋友们，水宝宝玩累了！我们把瓶子放在地上，让水宝宝休息一会吧！

### 2. 水宝宝变色的秘密

师：你们的水宝宝怎么都变颜色了？肯定有秘密，我们快来找找。（教师同时摇动没有颜料的瓶子和有颜料的瓶子再次试验）教师小结：哈哈，其实老师把这个秘密放在了瓶盖里。（同时打开瓶盖让幼儿说：你发现了什么秘密？）原来盖子上的颜料掉进水里水宝宝就变色了，而盖子里没有颜料当然就变不出来了。

### 3. 颜色对应

师：小朋友们，我们已经知道了水宝宝变色的秘密了，现在我们的魔术要升级了。玩魔术之前我们要先把不同颜色的水宝宝送回它们自己的家。蓝色的的水宝宝住蓝色的家，红色水宝宝住红色的家，黄色水宝宝住黄色的家里。（教师将红黄蓝颜色标记贴在桌上引导幼儿颜色对应）师：小朋友们，现在把你的水宝宝送回家吧，送回家之后你也找个小椅子挨着你的水宝宝坐好，我们马上又要和水宝宝玩变魔术了。

4. 师：老师手里原有一瓶黄颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们想知道吗？这个奇迹就交给小朋友们去完成吧！

5. 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。（提醒幼儿一定要拧紧，要不然调皮的水宝宝会跑出来的。）师：现在你们拿着自己的水宝宝，要先把瓶盖慢慢地拧下来，放在空盒子里。再选一个和你的水宝宝颜色不一样的瓶盖颜料，紧紧地拧在瓶子上。

（幼儿交换瓶盖，分组操作，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。）

### 三、结束部分

1. 宝贝们，你们的魔术都变好了吗？变好了就拿着你的水宝宝到老师身边来给老师看看你的水宝宝吧！（将幼儿聚集在一起

进行交流)师：瓶子里的水有变化吗?你的水原来是什么颜色，后来又拿了什么颜色，最后变出了什么颜色?(请个别幼儿讲述)

2. 教师小结：哇，颜色可真有趣，原来不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢!让我们把这个秘密带到区域里再玩一玩，变出更多不同的颜色吧!

## 大班科学活动颜色变变变教案及反思篇四

- 1、产生对颜色的兴趣。
- 2、通过颜色的变化，能仔细地观察实验。
- 3、通过探索懂得颜色的混合可以变成另外一种颜色。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、桔子、茄子、白菜头饰各8个。

2、红、黄、蓝颜料，透明口杯，红、黄、蓝、橙、紫、绿色卡片若干。

3、棉签若干，调色盘，分别装有桔子、茄子、白菜图片篮子3个。

4、儿童音乐一首。

一、教师导入活动，引起幼儿兴趣。

1、教师介绍今天来参加活动的成员，引出桔子宝宝，白菜宝宝，茄子宝宝，并让幼儿说出它们的颜色。

2、以小熊敲门送礼物引出红、黄、蓝、三种颜料，并让幼儿说出颜色。

二、教师边操作实验边讲解，让幼儿观察颜色变化。

今天，老师要当个魔术师，变个魔术给你们看看，请你们仔细观察好吗？

1、将红色颜料和黄色颜料倒入一个空口杯中，轻轻摇一摇，变成了什么颜色？（桔黄）

2、用同样的办法变出绿色、紫色。

并记录如下：黄+蓝=绿色 红+蓝=紫色

三、交代实验要求，请个别幼儿操作，教师指导。

刚才老师变了魔术，现在请小朋友们来当魔术师，自己来变魔术好不好？

1、分别请一个桔子宝宝，白菜宝宝、茄子宝宝来变魔术，逐个变出桔黄色、绿色和紫色。

2、让每组幼儿颜色卡片在桌上操作实验结果。

3、教师小结，简评。

刚才老师和小朋友都当了魔术师，小熊也想当魔术师，我们来看看小熊要变什么呢？

1、小熊逐个变出一篮子桔子、白菜和茄子，其中一部分没涂颜色，需要小朋友来帮忙。

2、让小朋友们用自己变出的颜色，边听音乐边用棉签给没上颜色的桔子、白菜和茄子，涂上漂亮的颜色。

# 大班科学活动颜色变变变教案及反思篇五

1、认识红、黄、蓝三原色，知道颜料被水溶解后会变出颜色。

2、感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，体验发现的乐趣。

1、装有小半瓶水的透明瓶子人手1个、瓶盖2个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2、红黄蓝颜色标记分别固定在桌子上，颜色标记19份。

认识红黄蓝三原色知道颜料被水溶解会变色。

知道两种颜色混合在一起会变出新颜色。

师：小朋友们，今天老师带来了一样东西，瞧，是什么呀？瓶子里有什么？水有颜色吗？轻轻摇一摇水会动。

师：小朋友们真厉害，知道了水是透明的没有颜色，还会流动。

师：水宝宝可好玩了。它不但会动，它还想和我们玩变魔术的游戏，你们想玩吗？

师：老师准备了好多瓶子，就藏在你们的小椅子下面，请每个小朋友拿一个瓶子，我们一起来变魔术，在玩的时候我们要一起念一句好听的话：“水宝宝，变变变。水宝宝，变变变。”水宝宝听到这句话才会变色。

1、幼儿自行取一个瓶子，自由摇动，使其变色。（提醒幼儿观察自己的水宝宝是不是透明的）（教师可以用动作提醒幼儿先横着摇动瓶身，瓶宝宝喜欢一上一下用力的跳舞）

师：你发现你的水宝宝都变了吗？变出了什么颜色？（幼儿自由回答）

师：哇，水宝宝太厉害了，有的变成了红色，有的变成了蓝色，有的变成了黄色。

师：小朋友们，水宝宝玩累了！我们把瓶子放在地上，让水宝宝休息一会吧！

## 2、水宝宝变色的秘密

师：你们的水宝宝怎么都变颜色了？肯定有秘密，我们快来找找。

（教师同时摇动没有颜料的瓶子和有颜料的瓶子再次试验）

教师小结：哈哈，其实老师把这个秘密放在了瓶盖里。（同时打开瓶盖让幼儿说：你发现了什么秘密？）原来盖子里的颜料掉进水里水宝宝就变色了，而盖子里没有颜料当然就变不出来了。

3、颜色对应师：小朋友们，我们已经知道了水宝宝变色的秘密了，现在我们的魔术要升级了。玩魔术之前我们要先把不同颜色的水宝宝送回它们自己的家。蓝色的的水宝宝住蓝色的家，红色水宝宝住红色的家，黄色水宝宝住黄色的家里。

（教师将红黄蓝颜色标记贴在桌上引导幼儿颜色对应）师：小朋友们，现在把你的水宝宝送回家吧，送回家之后你也找个小椅子挨着你的水宝宝坐好，我们马上又要和水宝宝玩变魔术了。

1、师：老师手里原有一瓶黄颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们知道吗？这个奇迹就交给小朋友们去完成吧！

2、引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。（提醒幼儿一定要拧紧，要不然调皮的水宝宝会跑出来的。）

师：现在你们拿着自己的水宝宝，要先把瓶盖慢慢地拧下来，放在空盒子里。再选一个和你的水宝宝颜色不一样的瓶盖颜料，紧紧地拧在瓶子上。

（幼儿交换瓶盖，分组操作，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。）

### 3、交流总结

师：宝贝们，你们的魔术都变好了吗？变好了就拿着你的水宝宝到老师身边来给老师看看你的水宝宝吧！（将幼儿聚集在一起进行交流）

师：瓶子里的水有变化吗？你的水原来是什么颜色，后来又拿了什么颜色，最后变出了什么颜色？（请个别幼儿讲述）

师总结：哇，颜色可真有趣，原来不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！让我们把这个秘密带到区域里再玩一玩，变出更多不同的颜色吧！

1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。

2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣，从简单的“摇摇变变变”一边摇一边念“魔语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口

已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。