

最新儿童心理心得体会 儿童心理学心得体会(优质7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

儿童心理心得体会篇一

儿童心理学是指对儿童身心发展、认知、语言、情绪、性格等问题进行研究的学科。随着社会的发展，人们越来越重视儿童心理健康问题。我读了《儿童心理学》这本书，在学习中有了很多收获，对儿童心理学有了更深更全面的了解。

第二段：主体

本书作者首先讲述了儿童学习的心理机制和过程，引导我们在对儿童进行教育时，应根据儿童的心理特点和需要来制定教学策略。同时，作者对儿童记忆力、思维发展与知觉等方面做了详细的阐述。其中，我最深刻的印象是作者提到的儿童的“蝴蝶效应”的理论——即儿童有时会因为一些小的事情而引发情绪上的剧烈波动，这个波动可以对儿童日后的人格和行为产生深远的影响。我们在教育儿童时必须对这些细节问题高度重视，使儿童的心理、情感和意志得到科学的培养。

对比之前我对儿童情绪的认知，我认为情绪是“无罪”的，是不需要控制的。但在书中，我们看到，儿童能够自我管理情绪是他们成长为成熟人的关键，甚至可能还直接影响到大人的情感生活。我们需要有意识的去教育和培养儿童正确的情绪管理方式，让他们能够掌控自己的情绪、调节情感、处

理冲突。

第三段：展开

另外，作者还对儿童的人格和性格发展做了具体的阐述。他们在成长过程中会面临一系列的人际关系问题、情感问题和行为问题。作者在书中提出了“建设性的人格”理念，即以自我知识和自我控制为基础，在合理的情感表达，积极的行为表现和适应性的发展中培养儿童一些基本性格特征。如让他们拥有自尊、自信、实事求是、包容等特质，能够更好地应对成长过程中的挑战和压力。

以前我们常常用单一的评价标准来评价儿童的智力，如分数优秀的就是聪明的，分数不好的就是笨的。但书中指出，儿童的认知发展是多层次的，有很多方面的智力，需要全面考虑，综合评价。此外，书中还提出了解决问题的多种方法和策略。提倡“启发式学习”，鼓励儿童通过自我实践、发现、试错来自主学习。

第四段：总结

通过这本书的学习我深刻领悟到，儿童心理健康对他们的成长和我们这个社会的未来是至关重要的。在教育儿童时，我们应确保他们的情感需求、认知需求、身体需求得到充分尊重和满足，以人为本的教育才能使儿童健康成长。

第五段：回归现实

对于我们普通人而言，虽然缺少专业的心理知识，但是我们可以从家长的角色出发，教育好自己的孩子。通过大量阅读和学习，我们能够更好地了解儿童的心理特点和需求，为他们成长的道路打造一个更加良好的环境。我们有责任为下一代打造一个更美好的未来。

儿童心理心得体会篇二

作为一位儿童教育工作者，深知儿童心理学对于儿童成长的重要性。最近在翻阅了最新出版的《儿童心理学》之后，我收获颇丰，想分享一下我的体会。

首先，这本书的第一章节深入的探讨了儿童的认知发展，包括儿童的思维方式、记忆力、注意力等等。读完之后，我深刻认识到了儿童的认知行为牵涉到的方方面面，也更加能够理解儿童的言行表现。我还从中学会了很多科学的评估技巧，让我得以更加全面地了解孩子们的认知程度。

接下来的章节探讨了儿童的心理健康问题，比如儿童的焦虑、自闭症、注意缺陷障碍等等。这些都是儿童成长过程中可能出现的问题，需要我们及时采取对策。我通过这本书的指导学会了一些处理这些问题的方法，比如情绪调节、行为调整等等，这些对于我帮助孩子们提高心理健康水平大有裨益。

然后，这本书也让我对于幼儿教育的规划有了更深的认识。早期教育对于孩子的成长有着极其重要的作用，本书就讲解了一些早期教育方面的基本概念和方法，比如教育的目标、幼儿园的规划、教学方法等等。这些让我更加有针对性地进行教育规划，为孩子们的未来打下更加稳定的基础。

在最后一章节中，作者特别强调了父母和老师对于儿童成长的重要性。父母是孩子们的第一任老师，那么他们的行为和言语对于孩子的影响至关重要。而教师则是孩子在学校中最重要的人物，他们的引导和教导很大程度上影响着孩子的学习成绩、人格形成等等。这篇关于父母和教师的介绍非常实用，让我更加深刻的认识到了他们的重要性，同时也更好地认识了如何与父母和教师协作，帮助孩子在成长中更好的发展。

总之，《儿童心理学》这本书给我带来了莫大的帮助。它让

我更好的认识到了儿童的思维和行为，也向我介绍了如何帮助孩子提高心理健康水平、制定教育规划、和家长和教师的合作等等。它无疑是一本对于儿童教育管理人员和教师必不可少的读物，我非常推荐广大教育工作者阅读。

儿童心理心得体会篇三

一、智力正常

智力是以思维为核心的各种认识能力和操作能力的总和，也是衡量一个人心理健康的重要标志之一。正常的智力是学习文化知识的最基本的心理条件，智力发展水平要符合实际年龄的智力水平。

二、情绪的稳定性与协调性

儿童青少年经常保持轻松、愉快、稳定、协调的情绪，良好的心理状态，可使整个身心处于积极向上的状态。从而提高心理功能，有助于发挥自身的内在学习潜能，提高学习成绩。如果经常出现紧张、焦虑、抑郁、恐惧等不良情绪会影响潜能的发挥，势必影响其学习效果。

三、较好的社会适应性

对环境的适应能力标志着心理健康水平，一个心理健康的儿童青少年能够较快地适应变化了的环境。包括学习环境和生活环境、自然环境及人际环境等。即使突然发生意外变化或身处恶劣环境中，也能较快地顺应环境并保持心理平衡。有些独生子女由于早期社会化的娇生惯养，形成了他们生活自理能力低下，不能有效地处理与现实环境的关系，往往导致适应性障碍。

四、和谐的人际关系

心理健康的儿童青少年能够与同龄人建立平等、互助、和睦相处的伙伴关系。

如果早期社会交往被剥夺，家庭不和睦、接受较多消极影响，易形成孤僻、敌意、敏感、过度警觉、自我为中心、妒忌、自私等不合群的'不良个性，从而导致人际关系的不协调。

五、反应能力适度与行为协调

健康儿童、青少年的心理活动和行为模式和谐统一。对外部刺激反应适度，表现既不异常敏感也不异常迟钝，并具有一定应变、应对能力。

六、心理年龄符合实际年龄

心理健康的儿童、青少年具有与其实际年龄相符合的心理、行为特征，并形成与年龄阶段相适应的心理、行为模式。如果心理、行为严重偏离相应的年龄段特征，可能存在心理发育问题。少年儿童发展严重滞后或超前，则是心理不健康的表现。

七、心理自控能力

心理活动自控能力强的儿童、青少年，其注意集中水平高，记忆和意识活动有效水平也高。而自控能力较差者，其注意集中水平低，注意力难集中，缺乏专注性，其记忆和意识活动有效水平低，往往导致学习困难。

八、健全的个性特征

个性（人格）是每一个人独有的心理特征及特有的行为模式，具有相对的倾向性和稳定性。是在先天素质的基础上和后天环境的长期影响下形成的，是一切心理特征的总和。自幼培养儿童青少年客观而积极的自我意识，能适度控制自己的情

绪与行为，使其行为符合社会道德规范，形成良好、健全的个性是个体适应环境的重要保证。

九、自信心

自信心是对自我的客观评价，实质上是一种自我认知和思维的分析综合能力。如果自我评价过高、自命不凡，会因盲目自信导致意外失败而沮丧，产生失落感或抑郁情绪；若自我评价过低，会产生自卑感，因缺乏勇气不能充分发挥自身潜能而失去机遇导致一事无成。恰当的自信是心理健康的重要标志之一，也是获得成功的重要保障。

十、心理耐受力

对突发的强烈精神刺激或长期精神刺激的抵抗能力，以及对压力、失败、挫折的心理承受能力即为心理耐受力。因为儿童青少年正处于心理发育和个性形成时期，其可塑性强，应及早培养他们不怕苦、不怕累、耐受失败、挫折的坚强意志力，不断提高心理承受能力，使其有利于少年儿童心理健康。

儿童心理心得体会篇四

随着社会的进步和发展，越来越多的父母开始关注自己孩子的心理健康问题，也越来越多的儿童心理学家开始将自己的经验分享给大众。作为一名从事儿童教育工作的人员，我也开始关注儿童心理学，并逐渐形成了自己的一些心得和体会。

第二段：理解儿童心理

儿童心理是不同于成人心理的一种特殊心理现象，因为儿童的认知、情感、行为、社交能力都还在发展中。为了更好地了解儿童的内心世界，我们需要学会聆听和理解他们内心情感的表达方式，比如儿童的表情、动作等等。同时，我们还需要注重了解儿童的性格、兴趣爱好，以及成长中可能遇到

的一些心理困境，如性别认同、行为问题等等。

第三段：实践体会

在工作中，我发现和孩子亲密接触可以让你更深刻地理解他们。比如，在进行团队活动时，我喜欢与孩子分享我的一些生活经验，并让孩子们跟我一起探讨如何面对生活中的问题。这样不仅能够帮助孩子们形成更健康的心理，也可以让孩子们更好地认识自己，更好地理解他人。

第四段：观点阐述

我认为，家庭，学校和社会都应该关注儿童心理这个问题，并采取积极的措施来维护儿童的心理健康。强调个人的独立思考 and 情感表达是培养孩子健全人格的前提，同时也可以提高他们的自我认知、自我评价以及影响力。我们也应该积极地向孩子们传递健康、积极的心理价值观，以此来帮助孩子们更好地成长。

第五段：结论和展望

总之，儿童心理学对于我们日常教育工作的意义是非常重大的。在学习和实践中，我们应该始终坚持以孩子为本，尽可能地了解孩子的内心想法和感受。而且，我们在进行教育和培养时，还需要符合儿童的特点和需求，逐渐引导他们成为健康、积极和有爱心的人。我们相信，在这样的共同努力下，儿童心理健康问题必将得到进一步的改善，孩子们的成长也会更加健康、快乐。

儿童心理心得体会篇五

前段时间幼儿园布置每位教师要学习一本专著，我学习了幼儿心理学，通过学习，我深知：幼儿阶段是人生的奠基阶段，而幼儿教师是年轻一代最初的启蒙教师，在幼儿成长过程中

起着主导作用，幼儿园不同于中小学，幼儿教育形式是以为基本活动形式，寓教于之中，是幼儿共同的活动形式。

作为教师首先应该是孩子的朋友，在平等的关系中，教师是幼儿的伙伴，使幼儿在心理上到安全，放松，让他益生活在自由、尊重、平等、合作的气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。

每个孩子的个性都不相同，有的孩子活泼大方，他们能主动表现自己，见到客人能主动打招呼，听到音乐就能翩翩起舞，为大家表演，这样的是我们所倡导的。但是有些孩子，他们在幼儿园里比较活泼，一旦离开了他们熟悉的环境，或家里来了客人，或者幼儿园来了陌生人参观等等，他们便很胆怯，不敢说话。这种胆怯性格的形成，大多因为缺乏锻炼的机会，缺少表现自己的勇气的条件，如果不及时加以引导，将严重影响幼儿一生的发展。胆怯的幼儿往往没有勇气在众人面前讲话，或说话声音很小，为改变这种胆怯的性格，我们努力为幼儿提供“说”的机会，让幼儿在每个人面前表达自己欲望和自己的感情。

作为一名幼教工作者，怎样去教幼儿、怎样主动和幼儿沟通是很重要的。

教师要尊重每一位幼儿，作为朋友坐下来与幼儿谈心，了解他们的性格特征。这些来容易的话，做起来却很难。每个人都有自己的权利，包括幼儿自己的权利，所以做什么都不要强制幼儿去做，可以去引导幼儿去做。教师以亲切的话语，关心他们喜欢，做什么，需要什么。这样既拉近了师生关系，又使我们目标得以实施。

在教育活动中，教师就尽量多设计一些与教育内容相一致的游戏。真正做到“在游戏中学习”。

让幼儿充满自信做好每一件事，教师应多鼓励幼儿，包括一

些很小的事，对他进行赞美，他们定会有所发展，有所进步。在我的工作期间，在我带班的有一个小女孩，小脸胖乎乎，可说话声音比较小，别的小朋友干什么，她就跟着干，很少主动自己做什么。不过她很爱笑，每次她从我旁边经过，我就会摸摸她的小脸告诉她，你真可爱。每次这样的赞美，树立了她的自信心。有一次，她主动到我这里对我说：“老师，今天我吃饭很快，能让我带队吗？”

我当时真是又高兴又惊讶，同时也感到老师一些无意的动作和赞美，对孩子来说却是很重要的，她会觉得老师是注意我的，老师是我的朋友，是值得信赖的。

所以，做为一名幼儿教师，既要当好老师，又要做幼儿的朋友，保证他们幸福的成长。

我当时真是又高兴又惊讶，同时也感到老师一些无意的动作和赞美，对孩子来说却是很重要的，她会觉得老师是注意我的，老师是我的朋友，是值得信赖的。

儿童心理心得体会篇六

《幼儿园工作规程》中明确提出“幼儿园应当贯彻保育与教育相结合的原则，促进其(幼儿)身心和谐发展”，“应当切实做好幼儿的心理保健工作。”是幼儿园保育和教育的主要目标之一。对幼儿进行心理健康教育，使其成为具有健康心理的、能适应未来社会需要的新一代，是现代化幼儿教育的重要内容，也是摆在广大幼教工作者面前的一项全新的课题。为此，我们进行了两年多的系统的探索促进幼儿心理健康发展的途径。

幼儿园环境是潜在课程，是幼儿心理健康发展的外在条件，在对幼儿心理具有潜移默化的影响。因此，创设与教育适应的良好环境，能促进幼儿心理的健康发展。

1、创设适宜的物质环境。

一是为幼儿提供充满生机、能陶冶幼儿心灵的自然环境，如在园内种植草坪、花卉、栽种果树、开辟种植园地、修建嬉水池、改建沙地等，让幼儿在优美的校园环境中产生愉快的情绪体验。

二是创设与教育目标相适应的学习、游戏环境，如利用纸箱、饮料瓶、快餐盒等废旧物品创设美工区、音乐区、娃娃家、小舞台、商店等形式多样的活动区域，为幼儿提供了充分活动和表现能力的机会，让幼儿在轻松的环境中进行学习和探索。

三是创设以心理健康内容为主的墙饰，“我们一起玩”、“妹妹摔倒我扶起”、“高高兴兴上幼儿园”等巨幅墙饰挂在教学楼醒目处；活动室布置美丽的图案，时时提醒幼儿合作、谦让、快乐、勇敢、不怕困难等。从而使幼儿园的每一块墙壁，每个角落都成为育人之地。

2、创设宽松和谐的心理环境。

一是建立充满融融爱意的师生情谊。爱是连接师生关系的纽带，如果教师多给幼儿一些爱护、关心，就会使幼儿对教师产生依恋感。因此，我们总是用满腔的爱去对待幼儿，使他们喜欢上幼儿园，并能愉快地参加集体活动。

二是建立平等、民主的师生关系。在日常教学中，教师平等地对待每个幼儿，潜心了解每个幼儿的个性特征以及能力差异，尊重每个幼儿的兴趣和需要，力求做到不伤害孩子的自尊心。在评价孩子时尽量采用鼓励的语气“知道你行”、“相信你会做得很好”等，在这种充满尊重、鼓励的良好氛围的影响下，孩子们变得乐观、自信，并能积极主动地参加各种活动。

三是建立良好的同伴关系，良好的同伴关系能促使幼儿相互学习、共同进步。我们首先让幼儿学会尊重他人，再让幼儿摆脱自我中心，逐步懂得如何调整自己的行为去适应集体要求，教给他们一些协调同伴关系的方法，帮助他们获得正确的交往技能。

心理发展是一个长期的、连续的过程，且有反复的可能。幼儿心理健康发展必须要注意幼儿园全方位的渗透，坚持一贯性、连续性的教育与引导，这是促进幼儿心理健康发展的关键。

1、学科渗透。

各科教材内容均从不同方面渗透着对幼儿的人格要求和智能训练要求。它们既有德育、智育、美育等因素，也有心理教育因素，是心理健康教育的重要资源。因此，我们在各科教学中特别注重对幼儿进行心理健康教育。如：在中班语言活动中，通过讲述“司马光砸缸”的故事等，让幼儿明白要取得成功不但需要克服困难，而且还要学会动脑筋想办法。在生活中，当孩子遇到困难时，我们便利用故事中的人物形象来激励他们，教给他们解决困难的办法。

2、游戏渗透。

游戏是幼儿自愿参加的轻松愉快的活动，也是幼儿的基本活动。幼儿在没有任何压力的游戏活动中最容易接受指导和训练。

3、日常渗透。

促进幼儿心理健康发展要从日常生活着手，坚持下去，日积月累，逐步形成。帮助幼儿养成对每件事如洗手脸、穿脱衣服、收拾整理玩具等都要认认真真，绝不马虎的习惯；培养幼儿做任何事情(如绘画、玩游戏、听故事等)都有始有终绝不

半途而废，具有不怕困难的勇敢精神和顽强的毅力。

4、随机教育。

随机教育是根据临时出现的事进行有针对性的教育，它对培养、巩固幼儿良好的个性心理品质起着十分重要的作用。如：在绘画活动中，有的幼儿因不会画而哭，有的幼儿把笔一扔不画了，遇到这种情况，我们总是抓住机会，进行随机教育，让幼儿明白“哭是没有用的”，并让大家讨论“应该怎么办”，引导幼儿克服困难，完成作品，建立起自信。

针对性教育活动是指教师有目的、有计划地针对幼儿心理健康发展的状况设计的专门活动。研究中，我们围绕促进幼儿心理健康发展的目标进行针对性活动方案设计，并按方案组织教育活动，如：我们观察到班上有少部分幼儿性格内向、胆怯，不愿意与同伴交往，针对这种情况，我们在活动区设计了“娃娃过生日”，有意识地引导这部分幼儿参与活动。活动中，让一名幼儿扮演娃娃，其余幼儿扮演小客人，小客人带着礼物到娃娃家祝贺娃娃生日，娃娃热情地接待小客人，小客人将礼物送给娃娃时大胆地说出了祝贺的话语。他们相互交谈，唱生日歌，跳快乐舞，这样在轻松欢乐的气氛中，孩子们自然地交往，就连平时性格孤僻的幼儿此时也活跃起来了。

心理辅导指根据幼儿心理发展特点与规律，由教育者设计和组织，以活动为基本方式，引发幼儿的主观体验和感受，从而对幼儿的心理状态产生积极的影响，达到形成和改善幼儿心理健康的一种方法。幼儿的心理发展是不平衡的，存在明显的个性差异，因此，根据不同类型的幼儿和幼儿不同的心理需要，我们采取了以下方法对幼儿进行心理辅导。

一是创设活动情景，通过以活动为主要内容的情景引导幼儿积极参与活动，在活动中发泄不良情绪，形成健康心理。

二是角色体验。幼儿扮演不同角色，体验其扮演角色所具有的心理品质，帮助幼儿构建自身所欠缺的心理品质。此外，我们还运用了诱导、体贴、亲近、信任、鼓励等方法对幼儿进行心理疏导，维护幼儿心理健康。

家庭是幼儿生活时间最长的场所，父母的言行对幼儿具有重大的影响。如果这种影响是正面的，则会有助于幼儿心理健康发展，提高幼儿园教育效果；如果这种影响是负面的，则会削弱或抵消幼儿园教育效果。因此，家园达成共识，协调教育方法，统一教育要求，是促进幼儿心理健康发展的重要保证。我们在家园配合中通过家园栏、家长会、家长开放日、家长学校等活动，加强家庭教育的指导，向家长宣传“促进幼儿心理健康发展”的重要性，让家长熟悉本研究的目标、内容与操作方法，使他们支持配合幼儿园教育，共同促进幼儿心理健康发展。

儿童心理心得体会篇七

首先是心理健康教育相关理论的充实。

培训期间交流得知，来参加培训的很多老师都不是专职任学校心理健康课程的，绝大多数都是兼任学校心理保健室管理员一职，所以大家的心理健康教育的相关基础理论都没有完善具备；甘应心协的讲师也介绍，心理学也是一门长期被忽视，被边缘化的学科，社会各界对它的重视程度都不够，尤其是在学校教育中，尽管各种中小校园霸凌事件，学生心理健康问题导致的伤害自杀事件层出不穷，但是由于缺乏条件，长期没有开展更有效的更符合学校实际的心理健康教育工作。这种种原因，我觉得来参加这次培训，对我们这些在基层学校教育教学一线的老师来说，是十分宝贵的，也收获良多。

五天充实的培训中，有甘肃省应用心理协会会长谢桥老师主讲“找一个杠杆撬动学校的幸福”——学校心理健康教育综述，

学校团体心理辅导的开展，并利用三个晚课的时间做了团体心理辅导实操训练，不仅为我的心理健康教育相关理论知识打下基础，更亲身参与其中体验了辅导训练，学练结合。谢老师还解答了学员有关心理学如何入门的问题，建议学校从事心理健康教育的老师开始最好从心理学的人本主义入手；如何在心理健康教育中获得职业发展，以及推荐了许多教育书籍《第56号教室的奇迹》及心理学入门书籍等。

北京实验二小兰州分校的刘悦老师主讲“用心护航，因爱而爱”——学习心理需求与学业成绩的关系，如何开展家庭教育指导等课程，在讲述基本理论的同时，穿插了大量她亲历的心理辅导案例，生动丰富，让人印象深刻。军医大的杨群老师关于教师心理健康的重要性，积极心理学在教学中的应用等课程，让我明白其实社会中的大部分人都是“有心理问题的正常人”，从医学层面，从教师心理健康的角度，例如教师职业压力的来源，如何自我调节自我放松等，给我很大的启发，让我在以后面对工作、生活的时候更积极地暗示自我，更有效的发挥效率。作为学校从事心理健康辅导的老师，要在以后的工作中有进一步发展，这次培训所打下的必要的理论基础必不可少。

其次，多形式多内容的丰富实操训练。

因为这次培训的形式丰富，三个县区的培训教师们都被打乱编成六个小组，很多培训实操课程都是通过小组进行的，所以区别于以往其他培训最为明显的就是参加培训的老师们之间的交流更加深入了，组内成员积极发言，深入交流，默契配合。培训第一天，充满能量的杨康老师就组织大家开展了一整天的以团体游戏体验为主的培训课程，闯三关、思维创新等新颖的游戏体验，让这次培训别开生面，生动活力开了一个好头，让我对接下来几天的培训都很期待。通过团体游戏体验活动，让我对团体凝聚力建设、团体辅导，团员积极心理训练等方面都有了一个切实的感受。接着三天晚课谢老师团体心里辅导实操课程的讲解与演练，都让我更进一步感

受到在学校里面开展此类课程的适用性。最后一天的六个小组各自设计的一节团体心理辅导演练课，更是点燃了全体参训学员的热情，“盲人与拐杖”、“逛三园”、“寻找有缘人”、“宝贝座椅”、“松鼠搬家”、五组“人际交往中听与说的重要性”等课程相继亮相，大家积极配合，积极讲评，积极谈参训几天来的心得感受。整个培训，形式丰富，内容充实，受益良多。

最后，通过这次培训，我更加感受到学校心理健康教育的刻不容缓

通过了解学生中存在的心理问题，更深切地意识到解决学生心理问题的重要性和紧迫性。随着社会的发展，社会、学校、家庭的客观环境正在发生着深刻的变化，人们生活方式和价值观念的变化，学习的压力，离异家庭的增多，独生子女、单亲家庭子女的教育问题等，使当代中小学生学习心理问题比以往更为突出，如厌学、心理脆弱、性格不合群、独立能力差、亲子冲突呈增加趋势等。这些问题如得不到及时解决，将会严重影响中小学生的健康成长，这些问题已经引起了整个社会的关注。我深深的感触到：心理健康教育不仅仅是一种方法和技术，更重要的是体现了一种先进科学的教育理念，心理健康教育是现代社会发展的需求，是学校促进中小学生学习心理和人格健全发展的有效途径。心理健康教育，不仅仅是学校的责任，更是需要家庭和社会的参与与关注。

我心有所动，我行有所动。