

# 最新校本课程工作总结 校本课程开发及实施方案(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 校本课程工作总结篇一

铁岭县凡河镇中心小学

### 一、指导思想：

以新一轮课程改革“一切为了学生，一切为了学生的发展”的教育理念为指导，从学校的实际状况和学生的实际需要出发，构建学校办学特色，打造“个性化”学校形象，发展学生特长，促进学生全面发展，以适应社会进步，科教发展，教育改革的客观要求。

### 二、实施目标：

#### 1、校本课程要体现基础性：

基础教育要重视基础，校本课程将立足于打好学生文化基础、品德基础、身心基础为目标。全面发展学生的能力，促进学生对学科知识的综合和运用。

#### 2、校本课程要体现发展性：

根据学校实际状况，兼顾到每个学生的发展需要，树立着眼于学生发展的教育价值观，把为学生的发展服务当作校本课

程的基本价值取向。

### 3、校本课程要体现现实性：

校本课程是根据学校的实际情况而开设了课程，在开发过程中主要依靠学校的自身力量来完成，所以要充分考虑本校教师队伍的整体实力，科研水平及学生的发展情况，还有学校的设备资金等因素，目标不能远离实际。

### 4、校本课程要体现主体性：

校本课程的主体性体现在课程的开发和实施需要，教师的充分参与，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，要发扬团结协作的精神，使校本课程得到更大的开发。同时，还要充分了解和反映学生的实际，重视学生参与，注意学生的反馈信息，不断根据学生的需要完善优化校本课程。

## 三、实施内容：

### （一）、建立健全校本课程开发体系

校本开发不是一两个人能完成的，是由校长、课程专家、教师、学生家长等共同参与的。学校要形成开发校本课程的组织网络，形成领导小组——教研组——教师——学生的开发网络，通力合作，共同创建“学习化校园”。

#### 1、建立校本课程审议委员会

主

任：李秀兰（校长）

副主任：刘文明（副校长）张玉玲（副校长）

成员：

胡云飞

周超

王

琳 贾亚菊

王戟同

欧永秀

## 2、成立校本课程开发领导小组

组

长：刘文明

副组长： 胡云飞

组

员： 矫立红

臧传丽

尹海力

## 3、建立校本课程审查小组

组

长：李秀兰

成员： 刘文明

张玉玲 胡云飞 贾亚菊

王戟同

欧永秀

## （二）、加强校本课程开发的师资培训和课题研讨

1、在校本培训中设立校本课程开发专题，进行讲座辅导和自学研讨，深入领会校本课程开发的意义和作用，提高认识，明确目标。

2、以学科教研组为单位，根据学科特点、学生实际、学校状况、及目标导向等因素，研究开发校本教材，将此作为教研组教研活动和集体备课活动的一个重要内容。

3、强化科研意识，以“校本教材开发”为课题展开研讨，使校本教材的开发步入科研、教研的科学轨道。

4、创造条件，开展校本课程开发的技能培训。

## （三）、校本课程开发的实施程序：

1、成立组织。

2、通过学生座谈等了解学生各种需求。

3、全面评估分析确定校本课程总体目标，制定校本课程的大致结构。

4、制定校本课程开发指南。

5、培训教师—教师申报课程—对教师申报课程进行审议—编订《学生选修课程目录及课程介绍》。

- 6、向学生公布《学生选修课程目录及课程介绍》。
- 7、组织学生选择课程。
- 8、确定校本课程。
- 9、形成完整的《校本课程开发方案》。
- 10、任课教师拟订具体的《课程纲要》。

#### （四）、校本课程的结构：

根据学校实际，完全靠自己开发的校本教材

艺术课程：声乐、器乐、美术、书法

技能课程：生物实验、英语角、文学社

专题课程：心理辅导、时事、学法指导

#### （五）、校本课程的评价

##### 1、学生学习评价：

问卷调查

##### 2、学习效果评价：

信息反馈

##### 3、课程评价体系

#### （六）几点要求

##### 1、加强校际间的校本课程交流借鉴

2、注重特长生的培养

3、体现特色课程设计

## 校本课程工作总结篇二

根据教育部《普通高中课程方案（实验）》和《泉州市中小学校本课程开发与管理指导意见（试行）》的精神，现将做法具体总结如下：

1、课程目标：努力构建国家、地方、学校三级课程模式，强化办学特色，使校本课程更具合理性、科学性和适应性。

2、学生目标：提高学生的综合素养，突出学生个性、挖掘学生潜能。丰富学生的自然、社会常识，培养实事求是的科学态度。培养学生的创新精神和实践能力。

3、教师目标：培养教师为学生发展服务的教育意识。激发教师的教育潜能，积极参加学校课程开发的实验、研究。鼓励教师在科研中求发展，在科研中求创新、在科研中求成长。发挥教师在教科研及教学中的主人翁精神。

1、兴趣性原则。强调以人为本的基本理念，要求教师应从学生的兴趣出发，尊重学生的需求，突现学生在教育中的主体地位。因此在每学期的开学初对各年级学生进行调查，选出学生最感兴趣的研究课题，以此作为课程开发与实施的重要依据。

2、综合性、合作性原则。新课程强调课程整合，课程的综合性育人功能，因此校本课程在综合分析、筛选后形成的校本课程资源，要有利于培养学生多角度、多从面思考问题，促进学生综合素质的提高。

3、实践性原则。注重改变以前学科偏重书本知识、结论性知

识的现状，强调学生实践能力、创新精神的形成，重视学生在实践中获得积极情感的体验，因此，开发和实验的课程要实现这一理念，让学生深入自然、社会，在实践中发现问题、提出问题、解决问题。

我们的校本课程开发是从无意识到有明确目标，从单个走向多元，从片面到全面系统形成自己的体系的过程。根据现在条件及学校特点，因地制宜认真发掘，充分利用，根据校本课程开发的基本原则，我们从以下四方面着手开发实施。

地考察教育。如组织学生到诗山凤山寺参观考察，访问管理人员有关郭圣王的事迹，到叶飞将军故居考察等，都收到良好效果。

2、硬件资源的开发利用。利用我们美丽的校园进行美的熏陶与感染，组织学生建设校园、保护校园、欣赏校园、描写校园，让学生们爱校园，发展与母校的情感，培养责任心。充分利用图书馆进行阅读，利用校史展览馆进行教育，利用升旗台进行国旗下的讲话，进行爱国主义教育，行为规范、品质道德教育，利用校园展示栏、展示牌、标语等进行各项专题教育，充分利用这些固定的“硬件”永久性地对学生进行影响与教育。开放理、化、生实验室、计算机室、语音室等硬件设施，都收到了事半功倍的作用。

3、加强校本培训。课程资源的极大丰富是我们开发校本课程的有利条件，但是我们要想使任何一个课程资源都能发挥它的最大功能，教师先进的教育观、教学观、课程观、学生观的确定更是发挥课程资源最大功能的关键所在。为此，学校通过两个方面加强校本培训，一是聘请课程专家对教师进行课程理论的培训，让教师初步掌握课程的一些基本原理，明确课程目标、课程内容、课程实施、课程常识、课程探究等基本理论，为课程开发提供理论依据；二是由学校骨干教师对教师进行专业知识培训，不断拓宽其知识面，重新构建教师的知识结构，为课程的开发提供知识和智力上的支持。

4、内容简介，学生选择。校本课程的开设能否正式走向课堂，凡是开设校本课程要向全体学生介绍所要开设课程的主要内容、目的、授课方式等，让学生根据教师的介绍自主选择。学生参与校本课程的选择，既体现了以学生为本，尊重学生主体地位的先进教育理念，又给教师增加了开课的压力，促使教师认真开发校本课程，不断提高校本课程开发、实施的质量。

到目前为此，我校由教师申报，并经过校本课程开发审议组审定，符合学校与学生需求有16门课程资源，现已编成书本（《美国校园口语》、《英语成语故事》、《诗词汉译英鉴赏》、《数学应用拾趣味》、《排球技术》、《峰产品与长寿保健》、《传世文学经典》、《能源概述》、《园艺》、《物理学史》、《宇宙与宇宙探索》、《物理思维能力培养》、《创造力》、《心理健康》、《数学美的认识》、《诗山乡土历史》），其中比较突出的是《排球技术》和《诗山乡土历史》。

5、认真进行评价。评价包括两个方面：(1)对课程开发实施者的评价。一是学生选择的人数，二是学生实际接受的效果，三是领导与教师听课后的评价，四是学生问卷调查的结果，五是教师采取的授课方式及运用现代教育技术的情况。(2)对学生的评价。校本课程中对学生的评价主要采取学分制。学分的给定受三方面因素的影响：一是学生学习该课程的学时总量；不同的学时给不同的分数；二是学生在学习过程中的表现，由任课教师综合考核后给出一定的分值；三是学习的客观效果，教师可采取适当的方式进行考核。三个方面的因素中要以学生参与学习的过程为主，结果为辅，但最终的学分要把三方面的因素综合起来考虑。

通过校本课程开发与实施，我们深刻体会到：

1、校本课程的开发与实施要以学生日益增长的学习需求为出发点和归宿。充分发挥校内外资源，积极探索合理开发利用

现有资源的新途径。

2、开发具有实践性、综合性、可选择性的. 校本课程有利于满足学生兴趣和需要，促进学生自个性、全面、和谐发展，使学生基本素质日臻完善，精神和思想自由充分生长。校排球队，坚持训练，现在我校男女排球队多次在泉州市和南安市比赛中获奖，代表泉州市参加省级比赛，受到一致好评，产生一定影响□20xx年学校以排球特色为主开展的《农村中学办学特色研究》课题研究已在20xx年结题，深受省教科所的好评。

3、校本课程的开发与实施是促进教师成长的一个有效途径。教师对校本课程进行设计、实施、反思的过程中，必然会促进自身素质与专业技能的发展，有利于教师精神境界的提升。

虽然我们在校本课程的实施过程中收到丰硕的成果，但是在研究过程中也产生了一些问题：

1、如何进一步完善课程体系并处理好与其他两类课程的关系？

2、如何更好地发挥教师自主开发校本课程的主动性？

3、现已开设的校本课程并不能完全满足所有的学生，有的学生有更新的需求。针对以上存在的问题，我校也有具体的解决措施：加大宣传力度、加大经济上的投入来提高教师的积极性，开发出更多的课本课程来完善课程体系，合理地利用课后的时间来完成校本课程的教学。

建议：校本课程开发不仅仅是学校内部开发，更重要的是合作开发，包括校际合作、专家与学校合作、研究机构与学校合作、教育机构与学校合作、领导与教师合作等。值得一提的是区域跨距小、资源互补的学校，大可不必学校本位开发校本课程。校际之间合作可以增强校本课程开发的实力，充分实现人力资源的共享，又节省了时间和物力。

## 校本课程工作总结篇三

当前教育改革不断深入,素质教育大力推进,素质教育的本质和核心内容,就是培养学生的健康人格和优良个性。“少成若天性,习惯成自然”。小学阶段是学生健康人格和优良个性重要的奠基时期,小学生向师性强,可塑性大。我校的“知行统一”校本课程,紧密结合学校的传统与优势,按照学生的身心发展特点和认知规律,从学生的兴趣和成长需要出发,克服长期以来德育工作中追求“高、大、全”的弊端,努力凸显德育工作的针对性和实效性,点滴育人,文化育人,注重在实际生活中,积极引领学生内省体悟、情感升华,培养学生在做人、做事、学习等方面的好习惯,积极培养学生的健康人格和优良个性,追求学习知识、明悟道理和学以致用、身体力行的和谐统一,正如《中庸》所言,“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”

培养,这一切都源于学生生活实际,符合学生身心发展特点和认知规律,易于激发学生学习兴趣,促进学生乐学探究,勤学笃行。

我校知行统一课程致力于彰显学校特色,立足学校实际。“美德、环保、励志”教育不仅充斥于我们的校本课堂,更散布于我们的校园环境。校园文化不仅是我们的校本教育载体,也是我们潜移默化的校本教育内容。

我校一贯坚持德育为先,始终将德治思想和德育工作置于学校突出地位,努力构建宽松环境,创新学校德育工作,大力加强师德师风建设,关注全体学生的发展,把德育工作与落实行为规范相结合,与学生行为养成相结合,与学校文化环境相结合。

促成我校赢得了“区师德建设先进集体”的光荣称号。

良好的育人环境,潜移默化影响师生的品行和观念。我校正

是深挖这些学校教育资源，不断提升改进，开发出具有特色的校本课程。

以知助行，以行促知，学思结合，知行统一，课程实施贵在践履。学生经过不断学习，反复体悟，内化升华，最后落实行动。目前，学校的各类安全演习逐渐制度化、规范化，广大师生警钟长鸣，学生逃生秩序井然，动作迅速。学校建立健全常规值周检查和班级评比考核制度，对学生的日常行为监督、检查、记载，对全校学生日常行为进行检查评比并定期通报、讲评，增大学生参与管理的机会，培养学生自我管理、自我约束的能力。为加强学生日常行为习惯监督，学校面向全体学生招聘义务监督员，和学校少先队成员一起组成行为习惯监督团，制定《监督员职责》，对监督员进行专门培训，提高责任心的同时进行工作方法的指导，及时制止不良行为，维护校园文明和谐环境。

引导，教育学生生活学活用，我们还把教育的触角伸向了社会的角角落落。学生在家学做家务，为社区打扫卫生，时时处处践行所学，提升自我。

总之，我校知行统一校本课程结合学校实际，着眼学生兴趣，关注学生发展，完善学生人格，培养学生个性。经过一年的教学实践，我们的课程实施在诸多方面均取得了较好的效果。

1. 提升评价水平，评价方法多样。随着对校本课程开发的不断推进，如何能更有效地评价校本课程，目前我们还在摸索，有待下一步研究。
2. 增强校本课程的内涵，改进教学方法，提高课堂实效。
3. 加强教师队伍培训，定期开展校本教研，提高我校教师开发与实施校本课程的能力。
4. 扩展引入更多社区资源。

当前课程改革不断推进，新的教学资源迅速涌现，教学情境千变万化。这就要求我们广大教师与时俱进，不断更新观念，树立正确的课程观，大胆探索，敢于开拓，勇于创新，加强校本课程的开发和研究，使“校本课程”多结硕果。

## 校本课程工作总结篇四

本学期，我校认真贯彻教育方针，实施素质教育，在上学期校本课程实施的基础上，继续提高重视程度，加大工作力度，充分调动教师的积极性，认真做好校本课程的开发和实施工作。现将本学期的工作情况做如下总结：

加强校本培训，使全体教师转变观念，提高认识。利用业务学习、教研活动、校本培训、外出参观学习、上网学习等方式，使全体教师重新确定课程理念，在思想观念上进行一场革命，使教师由教材的使用者转达为课程的开发者和研究者。通过开展理论学习和实践研究，使教师转变教学方式，引导教师关注人的发展、充分利用和开发新的课程资源。通过学习《学校心理健康教育教程》《中小学教师职业道德》，使教师充分认识教书育人的神圣职责，认识到校本课程对于学生个人发展所起到的特殊作用。使教师了解学生的情感 and 需求，恰当地选择和调整教学方法。

校本课程的设置：

(1) 指导思想：

独特性：根据国家课程标准，结合本校学生发展的实际状况、教师的课程开发能力、兴趣、爱好及本校的课程资源，本着尽可能满足每个学生自我发展的需要，贯穿本校的办学理念，设置校本课程。

(2) 校本课程的任课教师认真学习各科《课程标准》，依据校本课程设置的指导思想，结合学生实际情况，充分利用和开

发学校现有课程资源，编写教材。一部分教师在授课过程中写出了教学反思，在校本课的授课过程中充分感受到了成功的喜悦。

### (3) 校本课程设置：

我们的“金苹果”

英语奥林匹克辅导

英语训练营

图象处理

演唱技巧训练

素描入门

乒乓球技术

健康与安全教育

校本课程的实施

本学期，我校在上学期校本课程开发工作的基础上，逐步探索出以“情感关怀”育人模式为主导，创建艺体特色学校的办学思路。在校本课程开发过程中。我们选择以“乒乓球入门”“舞蹈基础”“书法绘画”为突破口，加大艺术教育工作的力度，努力营造艺术教育的氛围和环境，先后建立了音体室、美劳室、舞蹈室、活动室、展览室等专用教室，添置了四台乒乓球案、乒乓球入门知识相关书籍、书法绘画方面相关书籍、石膏像、画板、笔墨纸砚等设备，创造实施艺术教育条件。

在校本课程开发的过程中，担任校本课程开发与教学工作的教师工作热情高涨，积极性高，对校本课的实施过程中出现

的问题能积极动脑筋、想办法，及时解决。保证校本课程的顺利实施。我校在上学期校本课程开发工作的基础上，逐步探索出以“情感关怀”育人模式为主导，创建艺体特色学校的办学思路。

在校本课程开发过程中。我们选择以“乒乓球入门”“舞蹈基础”“书法绘画”为突破口，加大艺术教育工作的力度，努力营造艺术教育的氛围和环境。在校本课程开发的过程中，担任校本课程开发与教学工作的教师工作积极性高，对校本课的实施过程中出现的问题能积极动脑筋、想办法，及时解决。保证校本课程的顺利实施。其中“乒乓球入门”，“图象处理”“素描入门”等课程引起了学生的极大的兴趣。李颖老师在乒乓球训练教学过程中，付出很多心血，由于此项运动并不是他的专长，所以，只有边学边教，利用课余时间上网查阅资料，购买专业书籍及教学光盘学习研究，在训练学生的过程中，更要牺牲大量的课余时间，因为学生只能在休息时间才有时间去练习，尽管如此，李老师的体育课仍然上得认真踏实，学生的体育活动仍然搞的有声有色。李凤国的校本课素描入门深得美术爱好者的喜欢，为了让学生理解比较难的透视知识，他带领学生观察实物，让学生在玩中学，鼓励学生买专业书看，使学生在美术方面有了较大的进步，在学期末的美术作品展中充分显示了这一点。

4、建立校本课程的评价体系。包括教师开发课程的方案的评价，对教师校本课程教学的评价，和对学生的评价。教导处制订出评价细则，对校本课程开发和实施的全过程进行跟踪评价，其结果记录到教师成长记录袋中和学生的成长记录盒中。

5、学校领导对校本课程的开发和设置给予高度重视，深入了解教师的具体工作，对教师编写的教材通过认真审查后，批准8位教师的校本课程开发的申请。教导处定期检查教师的教案设计与教学反思，通过检查了解教师的授课情况；通过问卷调查，了解学生的学习状况，并将调查资料进行归纳总结

后，及时提出建设性意见，对课程进行必要的补充和修改，使校本课程的内容更加充实和完善。

## 校本课程工作总结篇五

开发校本课程既是时代的需要，又是弘扬办学特色、发展学生个性的需要，也是实施新课改的一个重要环节。为保证我校新课程方案的实施，依据黑龙江省教育厅、市教育局的相关文件精神，充分挖掘并有效利用校内现有课程资源，通过自主开发、联合开发等形式建立广泛而有效的课程资源，根据学校实际，制定我校校本课程开发方案。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《基础教育课程改革纲要(试行)》精神，坚持以学生的发展为本，深入实施素质教育，优化课程结构，逐步形成适应地方、学校和学生特殊需要的，体现学校办学特色的学校课程体系。结合我校实际，构建符合我校校情的系列校本课程，最后确定以“一切为了学生的全面发展”、“一切为了学生的健康成长”为出发点，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过实践活动使学生形成健全的人格和个性，为学生的终身发展奠定基础。从而弥补原有课程本身的不足，以满足学生自身全面发展的需要。

### 二、实施原则

#### 1. 以生为本原则

学校课程的研究与开发活动必须认真考虑学生的需要、兴趣与经验，一切从他们的健康发展和全面发展出发。校本课程的教学要重视学生学习方式的转变，尽可能地采用合作、参与、探究和体验等有助于学生生动活泼主动学习的学习方式。

## 2. 课程全面发展原则

保证学校各类课程的比例均衡，充分发挥它们对学生发展的不同价值作用；在鼓励教师及有关人员创造性地开发课程的同时，加强教学和教材的规范管理；学校及相关人员要形成课程权力分享、责任分担的观念，明确各自的角色地位和相应职责。

## 3. 学校活动课程化原则

牢牢树立课程意识，学校及各功能处室和教学部组织的各种活动都可以作为校本课程开发和实施。如军训、国旗下的讲话、学习方法知识讲座、感动时刻演讲、青春期心理健康教育、励志教育、理想教育、各种兴趣小组活动（如剪纸、书法、绘画、葫芦丝吹奏、各种球类活动、健美运动、文学沙龙、文学社活动、各学科兴趣小组）、社团活动等。

## 4. 隐性课程显性化原则

显性课程是学校教育中有计划，有组织地实施的正式课程，隐性课程则是学生在学习环境中所学习到的非预期的或非计划的知识、价值观念、规范和态度等，是一种隐性的、无意的、隐喻的或者是还未得到认可的经验，但都能对学生产生强烈的影响。提倡隐性课程教育，目的就是让学生能受到显性课程教育以外的教育和影响，如班风学风建设、学习习惯养成、吃苦精神锻炼等对陶冶人性、塑造人格意义深远。许多课程不是能编成书讲授的，而是通过开展一些活动完成。隐性课程的显性化是指通过对隐性课程进行有目的预设和系统性规划，使之以直观可见的方式表现出来，并实施有效的组织管理、过程控制、考核评价，强化其正面性效能，从而确保教育教学质量的全面提升。

## 三、校本课程实施管理组织机构

## 东河中学成立校本课程开发与管理的组织领导机构

学校成立以校长为组长的校本课程开发与管理的领导小组，对学校校本课程的开发和管理工作进行整体规划和指导，并以学校教导主任秦君为校本课程负责人，由负责人牵头制订、编制学校校本课程开发方案、计划与开发纲要，全面整合校内、社区的教学资源，调动各学科教研组、各办公室的教研力量，选拔优秀的、具有良好专业素质和业余特长的教师组成校本课程开发小组，负责校本课程的具体课程纲要的撰写与校本教材编定、课程实施与评价，制定我校校本课程实施细则与管理措施，对校本课程的实施进行有效的监控和开发成果进行最终的审定。

1、建立校本课程开发实施管理领导小组 组长：孙学志（校长） 副组长：秦君（主任）

组员：杨凤君 叶金凯 徐晓明 沈树玉 张俊华 尹双双

2、成立校本课程开发领导评审小组 组长：孙学志 副组长：秦君

组

员：杨凤君 叶金凯 徐晓明 沈树玉 张俊华 尹双双

四、校本课程的实施方案 1. 建立良好的课程研究组织机构。根据确定的课题，由同学科或不同学科教师组成课程研究小组，其职责是制订方案、明确分工、相互研讨、合作教学、编写教材、评估学生等。

2. 规范校本课程开发的程序。校本课程的开发由教导处组织，各学科、各办公室根据学科特点制订校本课程开发方案。教导处报请校本课程审议开发领导小组审核批准后，指导各学科、各办公室进行校本课程开发方案的修订，进行课程编制

与实施。需要校本教材的指导其进行编写，然后印刷。3. 加强教师的培训。采取有力措施，通过多种形式，加强培训，增强全校教师开设校本课程意识和能力，养成行动研究的习惯，树立参与意识和合作精神。

4. 教学部认真组织实施。学校根据校本课程实施方案，确定初中三个年级进行校本课程教学的授课教师、上课地点、上课时间。各位校本课的任课教师按照要求认真组织教学。

## 五、校本课程开发策略

校本课程的开发要切实把握好三条途径。

第一条途径是巩固和强化现有的课程，通过将学校已开展的活动课与选修课、课题研究项目、举行的各种教育活动、课堂教学改革尝试以及开发的特色项目等内容规范化、系列化、目标化，随之开发出校本课程。

第二条途径是教师从丰富的课程资源中选用比较适合的课程，有计划、有重点地开发新课程。教师还可根据学生的实际情况和学校或自身的现实条件，对已有课程进行局部的内容修改或结构调整，以适应教师具体的课堂情境，形成适合本校学生需求的校本课程。

第三条途径是充分利用社区资源，使学校、家庭、社区、社会紧密联系在一起，从而促进校本课程的多样化和乡土化。如：（1）爱国主义教育基地：如利用烈士遗迹、革命故事等开展爱国主义教育；（2）利用学校资源，组建学校艺术教育、科技教育的相关兴趣小组，使学生的兴趣和个性特长得到彰显；（3）利用当地的农田、自然环境等特色资源，建立学生实践活动基地，培养学生的实践能力和创新精神等。校本课程的开发不一定要写成一本书，但必须要有一个开发方案，围绕该方案进行。

要树立学生为本的课程理念，树立“活动即课程，处处皆课程”的新课程理念。注重推陈出新，借鉴出新，改造出新，发展出新，努力推进学校活动课程化，校本课程班级化，隐性课程显性化。

## 七、奖励办法

1. 每一学科必须开发一本以上的校本课程，同时编写相应的校本课程教材。
2. 对质量较高需编辑成册出书的，学校提供资金支持。对师生反映良好的校本课程教材的编写者给予一定的物质奖励，并在职称评聘中按照评定等级给予加分奖励。
3. 对质量高的校本课程优先推荐参加上级有关部门举行的优秀校本课程评选，获得省市县级奖励的，作为教育教学特别奖给予奖励和职称评聘加分奖励。
4. 学校给予校本课程编写者一定的编写费。本方案自公布之日起执行。

## 八、校本课程实施保障：

- 1、学校对参加校本课程研究的教师在外出学习、教学研究校本教材编写等方面提供物质支持。
- 2、设立校本课程实施的研究及奖励经费。
- 3、学校对教师进行必要的定时课程理论培训。
- 4、保证实施教师的研究时间，研究空间，利于更好地开展工作。
- 5、鼓励教师撰写心得体会，总结成功经验和吸取失败教训。

- 6、在教师考评上尽量肯定教师校本课程实施的成果。
- 7、学校对实施教师应做好各类设施的提供，如校园网、校本使用工具及相关的需求品等，为校本课程的顺利开设准备物质条件。
- 8、对教师开发的校本课程，学校应组织评选，对优秀的校本课程活动或案例予以奖励。教师开发出的校本课程的成果记录在教师业务档案。
- 9、根据师资培训工作的要求，加强师资队伍建设，创造条件，让教师认真参与培训，做到有计划、有目标、有考核、有成效，并建立科学合理的奖励制度。

校本课程开发实施方案

东河中学