

小学二年级语文教学心得与反思 小学二年级语文教学心得体会(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学二年级语文教学心得与反思篇一

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。我思考一二，做以下的总结。

为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方

法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“

被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

在本期的教学中，针对以上情况所采取的对策，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础！

小学二年级语文教学心得与反思篇二

每个年龄阶段的孩子有每个年龄的特点，从以前教的六年级的一下子到了从没有接触过的低年级，这让我有一些措手不及。面对低年级的孩子，总是觉得他们有些东西听不懂有些知识理解不了，比如说一些有趣的诗词，一些充满文化气息的对联，再比如那些扣人心弦的现代诗歌。其实当我摘下所谓“老师”的头衔和他们平等的交流，这个时候我才发现我和他们都是作者的朋友，他们有着属于自己的理解，有着自己的奇思妙想和浮想联翩。

周五下午的两节读书课是为学生的成长提供养分的时间，我总是喜欢把自己读到有趣的内容和孩子们分享，这些内容一定要可以激发孩子的思维和想象力的。我利用快下课的十几分钟的时间，在黑板上抄写了苏轼写的《花影》，但是我没有写古诗的题目，我只是抄写了“重重叠叠上瑶台，几度呼童扫不开。刚被太阳收拾去，又叫明月送将来。”我就是极其简单的给孩子讲了这首诗的大概意思，因为我没有想着二年级的孩子可以猜出描写的是影子。我曾经让六年级的孩子猜过，当时在我的引导下六年级的孩子猜了出来。我想着二年级的孩子太小，所以只是让孩子活动活动脑子，并没有抱太大的希望。

可是让我万万没想到的是，我刚刚让孩子开始猜这首诗描写的是什麼？很多孩子在嘴里默默地读着这首古诗，突然间几个孩子争先恐后的说这是影子。紧接着，我就对他们说“在

一个美丽的亭子的周围会有什么呢？或者说这个亭台之所以美丽是因为什么？”在我的不断引导下，孩子们猜测的兴趣更加高涨了，几个孩子七嘴八舌地说是花，我说题目只有两个字，孩子们说是“花影”。当他们猜出来的时候一个个自豪的表情溢于言表，这可能就是所谓的“智力活动”吧。

我当时惊呆的表情都可以做一个表情包了，因为他们能够说出来是出乎我的意料的。曾经一直觉得他们懂得不会很多，但是我知道他们的想象力是我不可比拟的，他们的感知能力也是超乎我们的想象的。我们的孩子也是一位小小的读者，他们有着自己的理解，有着自己的感受，俯下身子去听一听他们看到了什么，他们感受到了什么，他们想象到了什么！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级语文教学心得与反思篇三

由于经验尚浅，因此，我对教学工作从不敢怠慢，认真学习新课程理念，深入研究教育教学方法，虚心向同事们求教，因为我知道课程是一种实践，只要用心钻研、探索、反思、总结经验，就可以把语文融入到孩子们当中，变成孩子们的笑脸，变成学生愉快的学习，变成学生更真实的发展。新课

程要通过我们共同的努力变成一种真实的、动态的、发展的现实。经过一段时间的努力，获取了点滴的教学经验：

一、学生在玩中学语文，体验学习语文的快乐。

在识字方面，这一学期学生学习用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，玩出价值。如闯字的识字，有的学生说：这是一只马跑进门了。

不是，这是马儿被关住了失去了自由，想冲出门到外面呼吸新鲜的空气。有的学生说：这是门跟门有关系，就是冲进门或冲出门的意思……一个字有多种识记方法：看字形认字、跟据部首猜字义等等，学生在发散思维的玩中学得快乐。再如用画画的方法记一记会意字；将所学的字、词贴在家中的实物上复现；将课外识记的字剪一剪、贴一贴，制成小报；在班级中评选出识字大王等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的玩法。

二、在写字方面，我把写字当作美的'鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

《课标》中指出：写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基础。一个人的字写得好与否，不仅仅是个人的门面，而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。

因此，教学时我采用了读字、范写、评议、试写的程序：读字时，让学生讨论写这个字时哪一笔最关键写这个字哪一笔最

容易写错或你想提醒大家注意哪些地方等问题，整体把握写字的规律；在范写之时，让学生评议老师的范字，引导学生观察、发现、把握写字的要领；让学生对老师评头论足，运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写闪耀明星等方法，激发了学生写字的兴趣，提高了学生写字的技巧。

小学二年级语文教学心得与反思篇四

作为一名小学语文教师，我每学期结束都会认真总结一学期的教学经验和得失。我会根据本学期的教学内容和要求，以及学生所学的知识 and 成绩，制定教学计划，并在教学过程中因材施教，以保证教学工作能顺利地进行。

要上好一堂语文课，首先要设计好教学语言。教学语言是教学一篇新课文的开场白，一段精彩的语言是一节课能否取得成功的关键。因此，教学语言的设计是语文教学中必不可少的一个环节。要设计好教学语言，需要做到以下几点：

1. 根据不同课文类型设计不同的语言形式，围绕教学内容、导学目标来构思，突出教学重点，抓住教学难点，不偏离课堂教学的主题，让学生掌握课文内容。
2. 在教学时注意简明扼要，语言力求做到以少胜多，言简意赅，抓住课文的要点和研究材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松地研究，轻松掌握课本内的知识。
3. 在教学时要生动、有感染力。充满色彩的、生动的语言，能使学生产生研究的兴趣，能感染学生，调动学生的研究积极性，去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

小学二年级语文教学心得与反思篇五

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工

作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。我思考一二，做以下的总结。

为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当

天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。