

小学六年级语文教师个人工作计划 六年级下学期语文教师工作计划(实用9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学六年级语文教师个人工作计划篇一

一、学生情况分析：

六年级两个班共有学生79人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占20%左右，而彭文等几位学生是语文学习上有困难的学生需要教师花大力气去辅导和监督。

二、教材简要分析：

本册共有课文25篇，内容丰富，时代感强，而且体裁多样性，有散文、词、诗，简单说明文和文言文等。全册教材分为6组。每组教材的编排一般有四部分组成：导读、课例、口语交际与习作及日积月累和回顾拓展，体现了有实践到认识再到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求学会80个字。要求学会的字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中表明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“”导读“预习”“积累运用”和选读课文中出现的生字一律不注音，以培养学生查字典的能力和习惯。

三、教学目标要求：

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

小学六年级语文教师个人工作计划篇二

转眼我们又将迎来一个新学期。新学期，新计划。下面是工作计划网小编为大家整理了一篇关于六年级语文教师新学期工作计划，欢迎大家阅读，仅供参考。更多文章尽在工作计划网。

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

学生状况分析

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高;注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣;让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现;使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

教学要求

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对 学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

小学六年级语文教师个人工作计划篇三

（一）识字写字

1. 有较强的的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个左右，其中2500个会写。

2. 会写常用汉字120个。

3. 硬笔书写楷书，行款整齐，力求美观，有一定速度。

4. 能用毛笔字写楷书，在书写中体会汉字的优美。

5. 写字姿势正确，有良好的书写习惯。

（二）阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览、扩大知识面，根据需要搜集信息。
3. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。
4. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断。
5. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，并说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。
6. 诵读优秀诗文，把握语调和节奏，能够通过注释和想象体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。
7. 扩展阅读面。课外阅读总量不少于25万字。

（三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记，学写常见应用文。
4. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范，整洁。根据表达需要，正确使用常用

的标点符号。

（四）口语交际

1. 与人交流能尊重和理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 听人说话认真、耐心，能抓住要点，恰当对应。
4. 表达有条理，语气、语调适当。
5. 能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。
6. 注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

1. 运用学过的方法收集、整理资料。
2. 设计并制作成长纪念册。
3. 策划毕业联欢会，学写策划书。

二、教学资源分析

本册书以课标为依据，吸纳语文课程改革的优秀成果，沉淀课程改革的先进理念和成功经验，注重培养学生的创新能力和实践能力，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强语言文字运用，加强语文和生活的联系，致力于构建开放的、富有活力的教科书体系，全面提高学生的语文素养。

1. 双线组织单元，加强单元整合。
2. 强化阅读，构建三位一体的阅读体系。

3. 重视方法指导，促进能力提升。
4. 突显实践性，加强语言文字运用。

主要内容：

本册教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，其中三个单元是以人文主题和语文要素双线结构组成的单元，其人文主题是：民风民俗、理想和信念、科学精神。第二单元是以题材来组元的外国文学名著单元。还有两个单元比较特殊：第三单元表达真情实感是一个习作单元，是围绕习作能力的培养编排的；第六单元难忘小学生活是综合性学习单元。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。

阅读：精选文质兼美的课文；编排阅读策略单元，集中学习“提高阅读的速度”策略；安排文言文，激发学生学习文言文的兴趣。

习作：编排专门的习作单元；每个单元都有习作编排；随机安排课后“小练笔”。

口语交际：本册教材安排了3次口语交际，教材引导学生从小养成良好的交际习惯，关注交际目标的达成，着力培养学生的角色意识、对象意识、场合意识。

语文园地：一共安排了4个语文园地，围绕每个单元的内容进行复习巩固、拓展运用。

快乐读书吧：在“快乐读书吧”中对学生进行必要的阅读方法提示。通过方法指引，使学生在阅读小说时读得更深入、方法更得当，体验到更多的阅读乐趣。

写字表、词语表：写字表列出了本册要求会写的字120个；词

语表列出了本册精读课文要求会写的词语。

教学资源利用：

充分发挥信息技术的优势，为学生的学习与发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。让我们的语文增强时代气息。

利用多媒体等教具对学生进行直观教学，把知识由难变易，提高学生的学习兴趣，让学生在愉快中进行学习，尽量使用好学校已有的网络资源。

三、学情分析

进入高年级的学习，大部分学生（现有52人）已经自觉地养成了自主学习的意识，养成了认真倾听、书写、审题、完成作业的好习惯、能做到自觉阅读并有一定的积累、大声的朗读习惯等。在上学期期末语文测试中，共有52人参加考试，平均分86.97，下降5分左右，及格率100%，46.15%的学生达到了优秀也比以往有所下滑。由于高年级的试题难度加大，大部分学生的成绩略有降低，还有一小部分学生上课听课注意力不集中，容易受外界影响，自主学习的能力十分弱，成绩下降较多。而线上授课效果并不理想，有个别同学由于自律性太差，出现了学习滞后的现象，这学期我就要对这些问题进行有针对性地教学工作。

四、教学方法设计

1. 开学后，首先进行总结，对学生假期学习、读书情况进行整体评估，并对期末试卷进行讲解，完成上学期遗留下的教学内容及任务。进而确定下步教学的重难点，准确把握教学进度。

2. 识字写字教学。高年级依然要重视识字写字教学。应鼓励

学生自主识字。一些生字较多的课文，教师要依据学生的实际状况进行分类指导，特别是难字、易错的字，要加以点拨。

写字教学，应在指导学生写规范、端正、整洁的基础上，还要求行款整齐，书写美观，并且有一定的速度。鼓励学生勤于练字。可以举办与书写有关的活动，比如硬笔、毛笔的书法展，在活动中感受汉字书写之美，进一步激发书写的兴趣。

本册教科书的多音字数量较大，要引导学生读准字音，并帮助学生掌握学习多音字的方法，形成分辨多音字读音的能力，在阅读时遇到多音字能借助字义推断字音。

本册阅读策略单元的识字写字教学，应有别于常规单元，以确保学习方法的整体性和流畅性。在本单元中，阅读时遇到不懂的字词，正是学生“提高阅读速度”的障碍，是本单元学生要自己面对和解决的问题。在学生初读课文的环节，教师要提醒学生遇到不懂的词语，不必停留太久，不要反复回读。在学生完成阅读方法的学习交流之后，再进行识字写字的学习。

3. 阅读教学。要通盘考虑课文的教育价值，兼顾几方面目标的实现：一是体现本单元的重点目标，落实单元语文要素；二是体现本课特点的个性化学习目标，基于文本的特殊性，挖掘有教学价值的学习内容；三是落实学段的常规性目标，完成本学段每篇课文都要完成的基本任务。教学时，应结合学生的实际情况，依据每篇课文的课后题确定教学内容。

本册有些课文篇幅较长，教学时应留出充分时间让学生阅读，整体感知课文内容。引导学生体会课文的主旨，要让学生结合课文内容充分地交流，鼓励学生大胆发表自己的感受和看法，可以引导学生关注课文中描述的场景、人物、细节，从中体会作者蕴含的情感。要避免对课文的解读“标签化”，脱离文本。

从高年级开始，要求学生能够初步了解文章的基本表达方法，为丰富学生的阅读经验，给学生习作提供一定的借鉴。教学时，要避免讲得过深过细，不要加重学生的认知负担。

准确把握略读课文、文言文等不同类型的课文的目标定位，免拔高要求。略读课文的教学主要提倡学生交流为主，教师引导为辅。文言文的教学，可引导学生根据注释和相关资料来理解课文的大意，来体味课文的内容和情感。

阅读策略单元中的课文和习作单元中的课文，各有用途，应避免定式思维，用好课文，指向核心目标的达成。

重视课外阅读，将课外阅读课程化落到实处。要充分利用“快乐读书吧”，使学生在阅读中感受语文学习的快乐，也学习到一定的阅读方法，能有一定的阅读收获。

4. 习作。

准确把握习作的目标要求，使高年级的习作与中年级的习作自然衔接，平稳过渡。习作教学要继续重视引导学生习作修改，并且能主动与他人交换修改。教科书在很多习作中，都提示学生写后进行修改，并且能参考同学提出的修改建议。教学时要安排学生习作后自我修改和与他人互换修改的环节，保持良好的修改习作的习惯。

另外，要特别重视习作单元的教学，紧紧围绕培养学生的习作能力这条主线开展教学。找准习作单元中精读课文、习作例文的定位，对单元中的“交流平台”“初试身手”等相关资源进行有效组合，使学生通过学习说明文习作单元，能不怕写说明文，喜欢写说明文，体会到说明文在现实生活中的作用。

5. 口语交际

要依据不同的口语交际类型，设计符合交际话题的情境，有侧重地培养学生的倾听、表达或应对能力。重视交际方法、策略的学习，引导学生在完成真实交际任务的同时，实践交际方法，学习运用交际技巧和交际策略。鼓励学生积极参与讨论，勇于发表自己意见，还注重培养学生的对象意识，要求学生与人交流能尊重和理解对方。除了专门的口语交际课，还要重视日常教学中无处不在的口语交际活动，关注学生日常生活中的交际品质，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。

五、教学评价方案

课堂教学中教师不仅要组织好教与学的活动，而且要对学生的基础知识和基本技能的掌握、学习方法的运用，以及实现教学目标合作交流等内容进行综合评价。具体评价方法：

每节课利用5分钟进行当堂考查，评价学生对于知识的掌握情况，每天利用放学前5分钟进行当天总结，每板块结束后，帮助学生对所学知识进行梳理，及时掌握班级优生与学困生的比例，并帮助学困生找到困难的原因，提高学困生学习成绩5分左右，控制好中等生的下滑。争取期末成绩及格率保持100%，并提升优秀率。

评价不仅要从学生的学习状态学习成绩来衡量，还要从学生的思想、道德修养、科学文化素质、身体素质、审美素质、心理素质等诸多因素来综合评估，扩大视野，多方面、全方位评价，关注学生的身心健康、道德发展、知识与技能的发展。

同时也要时刻注重自身的教学水平的提高，应运新课程理念开展教学，是否积极投身新课程改革和教育科研，在教学中是否以新课标为目标，围绕新课标开展教学，达到培养学生适应社会实践的应用能力。

六、教学进度与课时安排（附教学进度表）

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学。通过指导语文学习，不仅为学生打下坚实的语文基础、做人的基础，而且使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。尊重学生是前提，“欣赏、鼓励”，使学生不断获得成功的快乐，是教学成功的秘诀。

小学六年级语文教师个人工作计划篇四

一、指导思想

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、学生情况分析

本班学生38人，这学期由于各种原因，将有11位新面孔加入到这个班级来。我会用最短的时间来了解这些新朋友。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

三、教材分析

1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：童话寓言之旅、爱我中华、温暖的记忆、民族之魂、科学与发现、名著之旅。本册教材共有课文30篇，其中精读课文18篇，略读课文12篇。这六组教材的编排体例与高年段前三册一致，

每组由“导语”“课例”“语文百花园”三部分组成。课例包括4—5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文后也有思考题。“语文百花园”依然作为一个独立的栏目，由“温故知新”、“口语交际”或“语文大课堂”、“习作”三个栏目组成。其中，“温故知新”安排了六次，“口语交际”和“语文大课堂”分别安排了四次和两次，“习作”安排了六次。

2、教材的主要特点

- (一) 全面、准确地落实语文教学目标
- (二) 加强整合，使教材成为互相联系的整
- (三) 加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式
- (四) “口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求
- (五) 综合性学习培养学生的语文综合运用能力
- (六) 加强语文学习与生活实际的联系

四、教学目标及学习方法

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的优秀文化遗产，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解古代劳动人民的勇于探索和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、认识138个，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字；会写生字164个，能读准字

音，认清字形。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。能在朗读基础上把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。继续训练学生抓住重点句段，加深理解课文思想内容。大量积累语言，努力学以致用。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

五、教学重难点

（一）教学重点

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。

7、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；能修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

8、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。

9、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

（二）教学难点

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写活动总结。

六、教学措施

1、教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对好学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

七、后进生转化和优秀生提高措施

（一）后进生转化措施

1、取得任课教师的协助，学生家长的配合。

2、感情投资

（1）多与后进生交流，了解后进生的思想、学习和生活。

（2）对他们取得的成绩及时表扬，让他们树立起信心。

（3）对他们所犯错误和缺点及时指出和批评。

（4）多关注后进生的学习

a□课堂提问、练习多给机会（难度较浅的）。

b□课后作业的'布置与众不同。

c□作业尽量面批。

d□利用课余时间辅导功课。

3、坚持不懈，持之以恒。

后进生的思想波动较大，各方面表现反反复复，这样教师必须经常不间断进行转化。我相信只要我们教师有一份爱心和耐心后进生一定能迎头赶上。

（二）优秀生提高措施

1、加强对优秀生的思想教育。

优秀生学习成绩好，经常得到学生的赞扬、敬慕，家庭、学校宠爱、呵护，这样易使他们产生优越感，总觉得自己已经是很好了，而忽视了自我提高，自我超越的过程。因此，我们要在本学期加大对优秀生的理想教育、人际关系教育、心理健康教育等各方面的工作，加强对优秀生的培养和教育。

2、要适当评价，正确引导。

教师对优秀生的评价要有针对性和适当性，对优秀生学习成绩的评价要适当，不能好到极处，也不能不予理睬，要具体公正。对优秀生其他方面的成绩要多注意留心，并指出哪点好，为什么好。教师要有意识地经常和优秀生谈心、沟通，传输一些观念，让他们知道教师赞扬什么推崇什么。如，奉献爱心、关心同学、帮助后进、平等待人、谦虚谨慎、志存高远都是老师推崇和向往的。

3、培养优秀生的团队精神和合作意识。

优秀生应作为班级体中的普通一员，不能越出界外，要树立班级的集体感和荣誉感，要经常组织他们参加集体完成的项目和活动，感受到集体意识和成功的喜悦，让优秀生与他人一道为共同的目标而奋斗，让他们在人与人的不断交流与合作中感受伙伴的友谊和真情，感受到个人力量的微薄，使优秀生愿意与同学交往，取长补短。

4、鼓励学生质疑

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要”，牛顿指出：“没有大胆的猜想，就做不出伟大的发现”。所以在课堂教学过程中可安排给学生提问题的环节，创造一个让学生积极思维的气氛，让他们不断地去探索、学习、提高。

5、在教学中渗透课外知识

成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据这一特点，可结合课本的知识，适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面，尽量满足优秀生的求知欲望。

6、课余时间优秀生作学习指导

优秀生在学习中喜欢质疑，可利用课下时间对学习方法进行指导，使他们的学习兴趣和积极性持续，能在无教师指导的情况下，也能学习更深的知识，自己解决疑难问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学六年级语文教师个人工作计划篇五

六年级学生的语文整体水平比较均匀，六(1)班通过上个学期的辅导，优生学习的自觉性更强了，但部分男生的语文基础差，态度仍较消极。六(2)班是我刚接过来的班级，对学生情况还不大了解，但大致上跟六(1)班一样。优等生大多数仍存在着骄傲自满的情绪，在学习上遇到困难时会有各种消极情绪，部分优等生没有迎难而上、永攀高峰的意志品质。后进生学习成绩差的原因是多方面的，从智力因素体现为感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“语文太难了，我是学不好的。”“我比别人笨，怎么也学不会。”“这节课我听不懂。”长期发展下去，势必造成成绩落后。而非智力因素体现在学习上没有兴趣，上课好动、注意力不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，没有养成良好的学习习惯等。他们并不是“朽木不可雕”的差生，通过上个学期的辅导，他们各方面都有所进步。他们的行为、习惯、态度等方面的缺陷仍需改善。

二、辅导目标

- 1、使我班的优秀学生更加优秀，拔尖生更拔尖。使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。
- 2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让后进生体会到成功的喜悦。

下一页更多精彩“小学六年级上学期语文教师工作计划”

小学六年级语文教师个人工作计划篇六

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

三、辅导内容

优生：

- 1、课外阅读练习。
- 2、结合课后练习的思考题。
- 3、有创新意识的习作训练。

后进生：

- 1、看拼音写词语或者简单的句子。
- 2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。
- 3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。
- 4、古诗的吟诵和填空练习。
- 5、重点课文的理解和阅读练习。
- 6、习作训练。

优生：

- 1、优等生大多数都存在着骄傲自满的情趣，针对个人不同情况，定时、定点对其进行培养，使他们掌握正确的学习方法，具有良好的个性较好的心理素质、身体素质、审美能力和各

种能力。

2、为了使优生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

3、对其进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

4、坚持每晚看一篇作文或其他书籍，坚持每周写读后感。

5、定时给优生布置几道思考题加强训练。

后进生：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6、要有效地管理好后进生。为每一位后进生配备学习上的“小老师”。在课下召集学习好的同学，让他们与学困生结成“对子”。在学习上随时帮助、督促后进生，促进后进生的转化。

五、辅导对象

优生：

后进生：

小学六年级上学期语文教师工作计划篇三

一、指导思想：

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。为了深化“书香校园”活动的开展，推进校园文化建设的高品味，为了拓宽学生的知识面，通过开展“和书交朋友，与好书共成长”系列读书活动，激发学生读书的兴趣，培养学生想读书、爱读书、会读书的良好品德。本着吸收中华文明之精华，同时起到发展学生智力、陶冶情操的目的。在积极参与学校层面的书香系列活动的同时，根据小学生不同的年龄特点，制定六年级的课外阅读计划。此计划作为学校阅读活动的延伸与补充，促进学生更好地参与阅读实践活动，提高阅读能力与水平。

二、活动目标：

- 1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
- 2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
- 3、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
- 4、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。

三、读书内容：

- 1、新课标指定要求背诵的部分古诗词。

2、教师根据教学及学生实际情况推介一些文章或书籍。

四、指导措施：

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每周的阅读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲，如：1)看见了题目你想到些什么?2)读后你知道了什么?还想知道什么?3)你还有哪些不明白的问题?要求学生做到眼到、心到。另外，强化“不动笔墨不读书”的方法：1)圈点勾画2)做批注3)写读书笔记。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如优秀读后感评选、精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

附本学期推荐学生阅读书目：

1、《夏洛的网》[美国]e·b·怀特/著

2、《帅狗杜明尼克》[美国]威廉·史代格/著

- 3、《西顿动物文学经典》[加拿大]厄尼斯特·汤·西顿/著
- 4、《小河男孩》[英国]蒂姆·鲍勒/著
- 5、《小王子》[法国]安·德·圣-埃克絮佩利/著
- 6、《米欧，我的米欧》[瑞典]林格伦/著
- 7、《屋顶上的小孩》[美国]奥黛莉·克伦毕斯/著
- 8、《城南旧事》林海音/著
- 9、《青铜葵花》曹文轩/著
- 10、《草房子》曹文轩/著
- 11、《西游记》吴承恩
- 12、《爱的教育》亚米契斯
- 13、《绿野仙踪》莱曼·弗兰克·鲍姆
- 14、《冰心儿童文学全集》冰心
- 15、《稻草人》叶圣陶
- 16、《鲁西西传》郑渊洁
- 17、《老人与海》海明威
- 18、《格列佛游记》斯威夫特
- 19、《张天翼童话》张天翼
- 20、《汤姆·索娅历险记》马克·吐温

小学六年级语文教师个人工作计划篇七

《义务教育课程标准实验教科书语文六年级》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作。

在语文方面奠定基础，以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以学校“科研兴教、科研兴校”的办学工作思路为指导，坚持以课程改革为中心，以课堂教学研究为重点，优化教学设计、创新教学过程，使学生以创新精神、实践能力为核心的综合素质得到全面提高，个性特长得到一定发展，良好人格得到一定的塑造。

二、学情分析

本班共有学生43人，其中男生31人，女生12人。语文知识和能力方面，大部分学生能通过查字典和结合上下文理解生字的意义。积累有关词语，进行类型归纳的分类。能用普通话正确，流利地诵读课文，能比较准确的表达作者的思想感情。能运用一定的方法来帮助我们理解文章的意思。

纵观全班，不足之处表现在：音近或形近的生字常常混淆；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩；阅读及分析理解能力还有待提高。大部分学生虽能做到上课认真听讲，按时完成作业，但都建立在“完成任务”、“要我学”的基础上的。随着教材的加深，有些学生如不认真听讲，就会后退。

个别同学由于种种原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。有些学生的

心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。总之，据我的了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在原问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，促进学生全面健康发展。

三、教材分析

四、教学目标任务

1、要使学生了解祖国的山川景物，增强民族自豪感和振兴中华的责任感。

了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类作出的贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，陶冶爱美的情趣，培养高尚的情操。

2、复习巩固汉语拼音，从认读章节、辨析易混韵母、读准声调、轻声等方面进行较系统的复习。

能读准字音、认清字形，理解字义。能辨析学过的形近字、同音字、多音字。复习音序、部首查字方法和从字典中准确理解字义，并逐步提高查字典能力，达到熟练程度，养成自觉运用字典的习惯。

3、学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。

能按要求把词语归类 and 进行正确的搭配。注意积累词语。巩固对助词、副词的认识。进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。掌握句子的不同表达方式，体会句子的感情色彩。从感性上认识夸张的修辞方法。复习表示因果、转折、递进、假设关系的简单复句。从感性上认识表示选择、

条件关系的复句。

4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能通过朗读表达出课文的思想感情。

能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。在继续训练从内容到思想的基础上，进一步训练阅读有自己的见解和体会课文的思想感情。能复述听过的故事。在口语交际中能准确表达自己的意见，并能与别人讨论、商量。整体感受课文内容非常重要，特别重视情感的介入——感知、感受、感悟。“把阅读的时间交还给学生”。让学生朗读，启发他们想象。培养良好的阅读习惯。

5、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。

能在观察的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理 的记实作文和想象作文。能抓住要点缩写课文。学写读书笔记。养成认真修改自己作文的习惯。

五、教学措施

1、分析本班学生的特点，分析教材的特点，根据自己的需要，选择理论文章进行学习，用以指导自己的教育教学。

2、深入学习、研讨新课标各年段要求，提高课堂教学质量。

3、坚持每周业务学习、教研活动制度。

4、加强备课。在备课方面，注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，电子备课应在集体备课的基础上突出自己的个性，防止机械照办，一成不变。课后，注重教后反思。

5、对课文加强钻研的力度，力求简化教学，抓住文中最经典的语言处进行扎实有效的训练，力求体现“扎实、真实、朴

实”的教学风格。

6、加强作业设计质与量的研究。

小学六年级语文教师个人工作计划篇八

下面是由小编为大家整理的“六年级语文教师新学期工作计划”欢迎大家阅读，仅供大家参考，希望对您有所帮助。

担任六年级班主任和语文老师了我，深感任务的艰巨，但为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

一、本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

二、学生状况分析

我所担任的六年级的学生，原有的语文基础较好，但缺少优生。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养，着重培养优生。

三、教材简要分析

针对本学期语文课程的内容，加强叙事性作品和诗歌的阅读，引导学生养成默读的习惯。授课过程中，重点讲解分析讲读课文的内容，而自读课文则由学生通过自读来理解课文的内容。本学期的写作训练以写人记事的记叙文写作为主，两周写一篇大作文，每周一篇小作文，并坚持每周写三篇日记。通过强化训练，使得学生要在40分钟之内完成500字左右的习作。

国标本(苏教版)小学语文六年级上册教科书编写框架仍按“两根柱子”，“一条龙”的体系编排，分为“习惯”、“课文”、“习作”、“练习”、“学和做”五大块。

“习惯”部分仍被安排在开篇，安排了两个学习内容，一是不懂就问；二是勤于收集资料。在编排上仍旧把“培养良好的学习习惯”教材之首，但其训练则应渗透在日常的学习活动之中，“反复抓，抓反复”，务求形成“习惯”。

“课文”部分，国标本xx版小学语文六上阅读教学内容，编排了7个单元，由25篇课文组成。整册教材的选文，从体裁上看，有记叙文、说明文、议论文以及诗歌；从主题上分，有民族传统文化和爱国主义教育方面的，有人生哲理方面的，有热爱自然方面的，有学习方法指导方面的。总体上看，本册阅读教材无论是课文的选择和编排，还是思考练习题的设置，体现了课标规定的第三学段教学目标的要求，体现了“三维整合、统筹安排、因课设练、多次重复、螺旋上升”的教材编写特色，实现了民族性和世界性、人文性和工具性、典范性和时代性、系统性和开放性的和谐统一。

“习作”7篇，每个单元安排1篇。要求能写简单的纪实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实；能根据表达需要，分“练习”7个，每个单元安排1个。每个练习分成“语文与生活”、“诵读与积累”（“诵读与欣赏”或“诵读与感

悟”）、“写好钢笔字”、“口语交际”、“学写毛笔字”等几个板块。“学 and 做”仍作为全册教材的压轴内容，本册“学 and 做”安排的内容为“读报和剪报”，并与单元七“读书有方”融为一体，环环相扣。

四、教学目标要求

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习159个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

9、工作目标：一定在期末考试中考入前五名。

五、教学措施

1. 始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2. 在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3. 上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案□

4. 授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5. 课后，注意有针对性地对好学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6. 认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7. 平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和

教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

新学期的中，定当更进一步，力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

为了圆满完成新学期的教学任务，使日常的教学工作能得以有条不紊地进行，从而真正提高全体学生的语文素养。同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础。现结合所任班级的实际情况和语文教材的内容，制定出本学期的语文教学计划。

本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达的思想和感情。初步学会记叙文写作。引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

学生状况分析

我今年新接任的六年级(2)班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

教学要求

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把

字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛

围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

一、本班情况分析：

本班共52人。孩子经过了五年的语文学习，学生有了主动积累好词佳句的习惯，独立识字和独立阅读的水平有所提高。大部分孩子已经养成了良好的学习习惯，积累了一定的学习方法，对语文的学习有着浓厚的兴趣。本学期要继续保护并且激发学生的学习热情，培养孩子的对待语文学习的自信心；教给孩子科学的学习方法，确保教学质量和学生的学习效果。

二、上期教学反思：

上学期我们年级参加了全国阅读能力测查和全区调研考试，考试所反馈的信息，给了我们信心，也给了我们诸多的反思：

1、夯实基础的同时要不断提高学生的语文素养；

2、内修外练，提高教学质量；

3、提高文本解读的质量；

4、不断训练学生的思维能力。

三、本期教材分析和教学重点

(一)教材体例的变化

- 1、单元少了：由以前的10个单元变为了8个单元。
- 2、主题课文每单元为三篇，课外阅读两篇。
- 3、每篇主体课文不设生字，留给老师和老师更多自主的空间。
- 3、每篇课文设小资料。
- 4、“我的视角”给了学生的学习和老师的教学以指导。
- 5、“语文天地”变为了语文实践活动。

(二)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

四、本期教学要抓好的语文教学重点：

(一)教材总体教学要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自主地进行学习。

(三)教材教学要点

1、学法和习惯

- (1)独立完成识字学词任务
- (2)独立积累名言警句、古诗句。
- (3)能独立阅读课文。
- (4)学会阅读。
- (5)保持良好的阅读习惯。
- (6)会修改习作，养成良好的习作修改习惯。

2、积累

- (1)书写速度不低于20字/分。
- (2)错别字小于等于1%。
- (4)习作大于等于8次。
- (5)综合性学习活动大于等于8次。

(四)十一册的学习要点。

1、识字学词的练习。

2、阅读。

- (1)自测阅读质量。
- (2)写好自读笔记。

摘录笔记：继续练习，要更自主、更有效。

批注笔记：落实指导，要求语言简练，准确表达。

提纲笔记：形式用文字、表格、情节曲线等表示。

侧重归纳概括和书面语言表达能力训练。

心得笔记：有感而发，没有固定格式。

注重整体感受，不作注解

(3) 把作品放在社会背景中去理解，通过阅读认识社会。

(4) 培养学生质疑的能力。

(5) 查找资料。

(6) 了解写作方法，理清层次。

(7) 细节描写。

(8) 由此及彼读文章。

(9) 省略号的用法。

(10) 借助词典阅读。

(11) 围绕题目来叙述的方法。

3、习作

(1) 结合课文说明的道理，联系自己的生活实际，练习写日记。

(2) 仿写、扩写、续写。

(3) 学习课文的写法。

(4) 标点符号的表情达意。

(5) 修改习作。

五、研究课题及研究课

研究课题《小升初学生阅读能力的培养》。

研究课：第4周 星期四 第1节 《寓言二则》。

第10周 星期四 第1节 《母亲的纯净水》。

小学六年级语文教师个人工作计划篇九

一、复习目标：

1、全面复习本册书要求会认的450个生字，要求会写的350个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、复习巩固用音序查字法和部首查字法查字典。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

二、复习类型和资料的准备：

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题

三、复习策略：

复习难点是帮助学生辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。指导学生能够用部分生字进行口头或书面的组词，从而达到积累语汇的目的。

1、汉语拼音：立足让学生进一步熟悉和练习巩固。

2、字词：复习和掌握一些常用的识字方法（加一加、减一减、换一换、合一合等）。辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字、音近字。引导学生根据生字的偏旁，来判断它们的用法，重在引导学生在运用和积累的过程中，发现和总结出它们各自的用法。结合具体的语境，设计一些练习题，让学生在句子中找出反义词，或者进行一些口答或者书面的填空。

3、句子：通过把句子写完整的训练，让学生明白什么是完整的一句话，以达到让他们写一句完整话的目的。

4、积累：避免太枯燥，可以做一做趣味性的游戏，让学生进行找朋友的搭配练习或让学生进行书面的补充填空，也可以让学生照样子来说一说。

5、阅读：阅读的复习其实可以说是各个复习知识要点的一个综合体现。复习阶段，我们可以注重学生这些阅读方法和能力的培养。正确、通顺地拼读文字材料，知道大致的意思。结合上下文和生活实际理解文中词句的意思。运用指定的符号在文中找到要求的语句。在文字材料中，寻找问题的答案。展开想象，感受语言的优美，进行语言的积累。

6、写话：本册的写话复习，重点要指导学生做到以下几点：

- 1) 仔细观察画面，看懂图意。
- 2) 积累一些句式，如：谁干什么。什么时候，谁在哪里干什么。并能运用指定的句式来写话。
- 3) 根据表达的需要，学会使用逗号、句号、问号和感叹号。
- 4) 认真检查写好的句子，发现错别字及时改正。

四、复习的安排

复习进度：

第一阶段：从12月5日——12月13日共计7天。（边上新课边查漏补缺。）

练习看拼音写词语、根据偏旁写字组词、加偏旁组词、形近字组词、

第二阶段：从12月13日——12月30日，共计12天。（分单元逐步复习）

12月13日第一单元美丽的秋天

12月14日第二单元丰富多彩的学校生活

12月15日第三单元热爱祖国

12月16日第四单元怎样看问题，想问题

12月19日第五单元友好相处、团结合作

12月21日第六单元关爱他人

12月26日第七单元保护环境、爱护动物

12月28日第八单元热爱科学

第三阶段：1月份考前阶段。（归类复习）

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题