

2023年高一数学期末教师工作总结(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高一数学期末教师工作总结篇一

又一个学期即将过去，回顾过去的一个学期，能根据教育局、学校工作安排认真做好各项工作，现就一学期来的情况小结如下：

本学期担任高一、高二年模块教学(基本体操)，担任高二校本课程的教学任务，在平时的教学工作过程中做到出全勤，从不无故迟到、早退。工作中能全面贯彻教育方针和新的教学理念，按大纲课程要求，结合新课程的理念和学生身心发展的要求制订行之有效的教学计划，认真备课，面向全体学生扎实地开展工作，带领学生上好课，搞好课余训练，热情指导学生开展各项健身活动。平时工作除了认真开展课堂教学外还保障了学校各项体育工作的顺利开展，特别是“冬季长跑运动”的开展，保证了学生在校体育活动时间，丰富了学生的课余文化生活，更是让学生的健身意识再一次得到了升华，提高了校园体育文化建设。

本人还十分注重个人的业务学习和提高，紧紧抓住课程改革这一契机，通过培训学习、观摩探讨，撰写心得体会、反思，在实践中应用等方式，加深对课程的理解和领会，与兄弟学校老师、同组教师进行交流，共同提高。

认真做好学生的学分认定工作，加强学分认定的管理工作，特别是考核学分的原始数据的管理，我们加强了原始数据的保存，并进行归档。

1、校际、教研组、备课组教研活动

积极参加晋江体育与健康校际组教研活动，积极参加本校教研组活动，认真完成教研组布置的各项工作任务。

本学期责任高中体育与健康备课组组长的的工作，能积极履行工作职责。认真组织开展全校性的群体活动；认真安排、确定组内工作重点；认真地开展教学研究。在校领导下，教研组的指导下能组织本组成员正常有序地开展备课活动，并能在备课组活动中发挥核心作用，积极做好传、帮、带工作，使新教师能尽快适应教学工作，老教师能发挥更大的教学效能。应用电脑技术，主持开展与落实模块教学电子教案集的策划与组织。形成了一系列高中模块教学的电子教案，促使整个备课组教案风格的形成。使我们在原有的个人思维，提升到集体备课，集思广义的程度。积极参与校本课程的开发与应用，初步形成跆拳道、街头篮球、永春白鹤拳的校本开发与应用。也初步形成平山中学体育与健康校本课程系列教材的初稿。在以后更加成熟阶段，将形成平山中学体育与健康校本教材丛书。

加强学分认定管理的教学研究，如何更好的管理高中学生的体育与健康学习)学分认定的管理。

2、听课、评课

认真执行学校的听课计划，本学期听课20多节，其中内含参加其他兄弟学校体育教师的公开课的听课与评课，并向教师进行了面对面的反馈，在学校建立的“晒课网”上对听课情况进行网络反馈。

- 2、参与晋江市体育与健康校际组工作年度活动；
- 3、落实晋江市中小学体育与健康兼职教研员的工作；
- 4、参与晋江市中小学骨干教师培训指导教师工作；
- 5、参与晋江市教师博客大赛；
- 6、参与协助体育中考的训练与考试工作；
- 7、参与“冬季长跑”活动的管理与组织。

体育教师年度工作总结 | 体育教师年终工作总结 | 体育教师个人工作总结

体育教师年度工作总结 | 体育教师年终工作总结 | 体育教师个人工作总结

高一数学期末教师工作总结篇二

本学期我担任高一年级2个班（13、14班）的地理课。根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，

地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏成功返回，地震事件等，结合晋江市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。我在教学中尝试评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的教学感悟。

温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产

和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。

在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出

解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、

创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

当然，在教学中，也存在着不足之处，一节课下来，总觉得课堂时间比较紧，学生的学习状态也时好时坏，尤其是学困生，如学习困难生的转化工作，原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

高一数学期末教师工作总结篇三

一年来，爱岗敬业，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教导局和学校工作安排，以重实际，抓实事，求实效为教授教化工作的基滥觞基本则，以培养学生立异精神和实践才能为重点，以新课程革新为契机，深化讲堂教授教化革新，认真落实课程计划，落实教授教化老例，落实教授教化革新步伐，鼎力推进素养教导，使所任班级教授教化质量有了大面积进步，现就将年以来工作情况总结如下：

一、增强学习，进步思想认识，建立新的理念

坚持每周的政治学习和业务学习，牢牢环抱学习新课程，构建新课程，考试测验新教法的目标，赓续更新教授教化看念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。

一年来，在坚持抓好新课程理念学习和利用的同时，我积极探究教导教授教化纪律，充分运用学校现有的教导教授教化资源，勇敢革新讲堂教授教化，加大新型教授教化措施使用力度，取得了明显后果，具体表现在：

（一）施展教师为主导的作用

1、备课深入过细

平时认真研究课本，多方参阅各类材料，力争深入理解课本，精确把握难重点。在订定教授教化目的时，异常注意学生的实际环境。教案编写认真，并赓续归纳总结经验教训。

2、注重讲堂教授教化后果

针对学生特点，以开心式教授教化为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教授教化为主线，注重讲练结合。在教授教化中注意抓住重点，突破难点。

常常向经验富厚的教师请教并常常在一起讨论教授教化问题。听公开课多次，本身执教两节公开课，尤其本学期，本身执教的公开课获得了学校领导和教师们的确定，同时也给我提出了不少名贵的建议，使我明确了往后授课的偏向和以后语文课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课六十多节。

4、在作业批改上，认真实时，力争做到全批全改，重在校勘，实时了解学生的学习环境，以便在指点中做到对症下药。

（二）做好落后生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都邑同时存在长处和缺点两方面，对优生的长处是显而易见的，对落后生则易于发明其缺点，尤其是在学习上落后的学生，往往得不到先生的确定，而落后生转化胜利与否，直接影响着全班学生的整体造诣。所以，一年来，我不停注重从以下几方面抓好落后生转化工作：

1、用进展的看点观学生

该当纵向地观到：落后生的本日比他的昨天好，即使不然，也应相信他的来日诰日会比本日好。

2、因势利导，化悲看因素为积极因素

首先赞助落后生找到优、缺点，以发扬长处，降服缺点。其次以平常的心态看待：落后生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应

该在稍有一点提高时获得先生的确定。

3、真正做到晓之以理，动之以情

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发明“有假”，那么教师所做的一切都邑被观作是在“演戏”。其次做到“接收”，即能感想感染落后生在学习历程中的各类心理表现和观法，如对学习的惧怕、踌躇、满足、冷酷，差错的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛观事物。因为做到了以上几点，所以我在落后生转化工作上，后果照样明显的。

教导工作，是一项常做常新，永无尽头的工作。

一份春华，一份秋实，在教书育人的途径上我支付的是辛勤的汗水和诚挚的泪水，然而我劳绩的倒是那一份份充足，那沉甸甸的感情。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教导的心愿化为酷爱学生的一团火，将本身最贵重的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，嫡必然能盛开绚丽的花朵。

高一数学期末教师工作总结篇四

今学期我还是担任高一级1班、2班、17班、18班、19班、20这六个班的政治教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作一直以来都不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。教师是引导者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。

最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但是，从作业、练习、考试反应来看教学的效果并不好。后来，通过不断的听课，不断地总结，我就发现：一方面，农村的学生听课，理解的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。另一方面，有的班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、基础差的学生占大多数，基础好的学生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水

平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

政治是一门理论学科，新的课改对政治科的课本进行了改编之后，增加了课本内容的生活化使政治这门学科更贴近了生活，但相对的知识的逻辑性就没有了，这对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种情况之下，要教好政治，就要让学生喜爱政治，让他们对政治产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些社会时事，让他们更多地了解社会，更喜欢学习生活化的政治。因为只有这样才能提高，他们对政治理论，政治原理的理解能力，特别是对成绩优秀的同学很有好处。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，鼓励他们慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励增强他们学习的信心。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

政治是文科。因此，学生从初中一只以来都是认为政治要学好，即要考得高分就是在考试前下点苦功夫背书就得了。所以上政治课可以睡觉，或者做一些与政治科无关的东西。为了转变他们这种观点我就让他们做一些开放性较强的题型，或者是一些材料分析题，通过他们自己做题他们就体会到，

上了高中的学习再也不是相初中那样只要能背课本就能学好政治，高中政治的学习更加强调政治能力的培养，而这种能力是要通过做题，看书不断的思考来培养和提高的，使他们明确了高中政治学习的要求，增加了他们学习的木德性和主动性。学生明白了除了课堂效果之外，还需要多了解时事多关心社会增加政治敏锐性，并且也要多练。为此，在平时，我坚持课后发现学生作业问题就及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵，课前小测等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩，争取更大的进步。

高一数学期末教师工作总结篇五

当工作进行到一定阶段或告一段落的时候，就需要写一份工作总结分析自己的优点与不足，并加以改进。以下是小编收集整理的有关下学期数学教师个人工作总结，欢迎大家前来阅读。

时间如流水，一学期的教育教学工作即将结束。一学期的教学工作，留给我的的是新的思考和更大的努力。掩卷长思，细细品味，这一学期里教学工作中的点点滴滴不禁又浮上心头来，使我感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，失败与成功并存。在这一学期里，我过得紧张又忙碌，愉快而充实。现在，我把自己在这一学期教学工作中的体会与得失

写出来，认真思索，力求在以后的教学工作中取得更大的成绩和进步。

一、重视教学交流

好方法大家资源共享，难题，困难大家一起解决。每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的解决方法，以便让还没上这节课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我们会向其他有经验的老师们请教。

二、重视师生交流

热爱学生，平等的对待每一个学生，经常与他们谈心交流，让他们都感受到老师的关心，建立良好的师生关系促进了学生的学习。

多与学生沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性的对学生课堂进行教学，无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，注意引发学生学数学的兴趣。

做好课后辅导，初二学生爱动、好玩，难管，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想工作，还要做好对学生学习的辅导和帮助学生。尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善

开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

一分耕耘，一分收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

时间总是匆匆而过，转眼间又到了期末，本学期我担任五（2）班的数学教学工作，现将一个学期的教育教学工作情况，做如下总结：

一、课前认真备课，吃透教材，做到因材施教。

进入五年级后学习的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和四年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。

这个班的学生基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。

二、增强上课技能，提高课堂学习效率。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力、学习习惯的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善。

三、精心设计作业，提高学生作业的质量。

1、布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有

的放矢。

2、认真批改作业，从作业中发现问题，及时补漏学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做一老师改一老师讲评一学生订正一老师再改”。

四、分层次对学困生进行个别辅导。

做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进。一学期下来他们成绩有明显提高，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

五、积极参加教研活动，不断提高自己的业务水平。

在教学上，有疑必问。教学方法、教学设计，在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

十分注意自身素质和业务水平的提高，积极参加组内的教研活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作虽然取得了许多成绩，但是做得也有不足之处，对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把教学工作做得更好。培养学生的集体主义观念，积极推进素质教育，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

本学期我担任高一（4）班的数学教学工作，一直本着实事求是、脚踏实地的工作原则，圆满完成本学期的教学任务，并在思想水平、业务水平等方面有很大的进步，现就一学期的工作总结如下：

一、思想政治方面

一年来，我积极参加政治学习，政治学习笔记整理的认真细致。我时刻用教师的职业道德要求来约束自己，爱岗敬业，严于律己，服从组织分配，对工作尽职尽责，任劳任怨，注重师德修养。我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。本人奉守“学高为师，身正为范”的从业准则，从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。热爱学生，坚持“德育为首，育人为本”的原则，不仅在课堂上坚持德育渗透，而且注重从思想上、生活上、学习上全面关心学生，在学生评教中深受学生的敬重与欢迎。能严格遵守校级校规，严格按照作息上下班，团结同志，能与同事和睦相处。

二、教育教学方面

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成

败的关键。

（一）注意培养学生良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，让学生写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

（二）日常数学教学的方法及对策

1、备课

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。高一虽然已经教过了几轮，但是每一年

的感觉都不一样。从不敢因为教过而有所懈怠。我还是像一位新老师一样认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。并积极听老教师的课，取其所长，并不断归纳总结经验教训。

2、课堂教学

针对高中学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记。

（三）课后辅导

课后在给学困生答疑时耐心细致，使学生在接受新知识的同时，不断地对以往的知识进行复习巩固。在“导师制”活动开展后，我负责一年四班###同学的数学学习，除了在课堂上关注她，课后也及时进行交流，帮助她解决学习上的疑惑。还利用每周八、九节的时间对她集中辅导答疑，经过近一个学期的努力，她的数学成绩由年级第142名进步到年级37名，总成绩也由年级第52名进步到年级18名。批改作业认真及时，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。

三、履行工作职责情况

多年来，遵守劳动纪律，从不旷工旷课，连事假病假也很少，一心扑在教育事业上。勤勤恳恳，任劳任怨，从没有因为个人的原因而拉下工作，也没有迟到早退现象。同组老师有事需要代课时也能主动的承担代课任务。

本学期由于教务处人手紧缺，我服从学校的安排，在完成自己教学工作的同时，也担任教务处的部分工作，并顺利的完成。

四、工作成绩方面

半年来，参加各种教科研活动。数学组改变课堂教学方式，我代表一年组理科上了一节公开课。还参加了“骨干教师”竞赛活动，获得了课件、说课两项一等奖，上课二等奖的良好成绩。除此外还获得了多项荣誉及证书。

总之，高一数学教学工作已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足。教学是无止境的，在以后的教学工作中，我将不断学习，更新教育观念，注重教育科研，努力提高教育教学质量，争取将自己的教学水平提高到一个崭新的层次。

中学数学教师年度个人工作总结

首先教学方面工作在蔡主任的正确和英明的指导和领导下，在各方面的兄弟姐妹的支持和理解下，我们级部的教学工作得到顺利开展，但是，我仔细思考以后还是得到一个结论：教学方面的工作认真仔细回顾发现：教学方面的工作都没有做到满意。下面是具体的总结：

- 1、新课改的推进。在新课改推行过程中，让一部分老师参与其中，应该是有些效果的，为下学期的课改工作打下一些基础。因为下期不能订资料，其中所有的导学案就要靠所以老

师自己编写，下学期将强力推行新课改。我们方面做得不够的是：没有让所有的老师都参与其中，有的老师对新课改还没有感觉。

2、任务布置的进行。有关教学方面的常规工作，学校教务处、教科室布置得任务都能够及时告知给位组长和老师，我们的执行力还算行，工作中还是比较注重细节，使我们的工作能够顺利开展。遗憾的是我们的个别老师没有真正做到。如：有的老师晚自习到办公室，没有在班上坚守自己的岗位；有的在完善课时候或自习课的时候，没有坚守岗位；英语学科的外教课，有的英语老师没有按规定在外教课堂随堂听课。

3、对备课组活动的明确要求，但是紧盯不够，下期将对这块工作加强和细致。如：要求各组在备课活动过程中认真练习相应的试题，其目的就是让各位老师了解课程设置的重难点，考试方向等。

4、课改研究课的安排，都能够正常开展，只是我们级部在上报的时候，有时没有按时、及时上报教科室。各学科的导学案有时上传不够规范。今后改进。

5、青年教师的周总结和计划，青年教师的撰文，有要求但是没有做好。总结和计划在13周之后基本就没有再交，这是我们两个没有紧盯的结果。

6、要求各位老师定时、定人、定地点听课。只有物理和数学两个学科做得相对较好，其他学科是否在做，是否做得好，我们的监管也是做大不好。

7、教学结对工作。在开学的时候，我们召开了一次上期的结对总结会，不过我们的后期的督促和指导工作没有落到实处。

最后谈一点个人的教学方面的问题。因为工作量较大，和学

生的交流沟通较少，对自己的反思和总结不够，我感谢蔡主任给我的指导，周主任给我的帮助，级部给位老师给我个人的帮助和支持，年青教师中小蓉、小姜给我极大的支持。今后我会努力的、认真的工作回报大家对我的关心。

在新课标实施以来，全体成员善于把握机遇、立足本职、敢于开拓、勇于实践，有序有效地投身到课程改革的实验工作中去。我们数学实验的中心是数学生活化，生活数学化。我们以“小学生数学学习活动的实践与研究”为中心，以师生的发展为根本，突破以数学学科为中心的知识体系，优化学生的数学学习方式，力求做课改路上的先行者，为全市的基础教育课程改革提供一定的经验。现将我校近年来的数学课改工作总结如下：

一、数学课改工作的回顾

1、课堂教学与课题研究相结合，提高课改研究的有效性

1999年底我校开始进行“小学生数学学习活动的实践与研究”此课题后被评为市十五规划课题、省教育学会十五教育课题。20__年课改课程全面实施，由于我们的课题先行，所以全校教师很自然的就把课题研究与新课程的研究融合起来了。当时我们正在研究小学生在校内开展数学课堂学习及课余学习活动的研究，主要侧重于对学生学习内容及学习方式的改革，这一课题当时在市里已经有了初步的影响，这为后来我们课改的实施奠定了基础。

2、课内资源（教材）与课外资源（生活）相结合，创造性使用教材

近几年来我校的数学课改工作立足于课堂进行首先进行了学习内容的改革。我校先后两次接待市骨干教师培训班和安徽、杭州等地的教育代表团，同时以校为本，开展了校内数学实践活动的赛课，出现了“校园绿化”、“小米尺告诉

我……”、“年、月、日探密”、“组合图形的面积”、“不规则物体的体积”、“购房中的数学问题”、“看电影途中的数学问题”等一系列富有研究意义的课堂教学内容。课题与活动的开展提高了湖小数学组的声誉，20__年底我校教师代表在杭州全国第五届综合实践活动教学研讨会上上了一节研讨课“移动电话的入网选择”，获得了一致好评。此案例设计也在此次会议中获全国一等奖。

数学实践课的研究丰富了我们的课堂教学视野，增强了教师教研的能力，为数学组后来的成长奠定了基础。20__年我们感到数学实践课的研究，更重要的是应该把教师个人对数学的理解融入课堂，实现与编者的对话、与生活的对话、与学生的对话、与课堂的对话，在不知不觉中我们真正使自己成为了新课程的开发者。

在研究课中教师们着力于对教材的创造性使用。例如朱莉老师的“用字母表示数”。教师从学生感知、激疑、顿悟、深化四个环节对教材进行了处理。首先同学们交流了在课前收集的用字母表示的各类缩写，如cctv□nba□nj□_h_等等，在学生初步体会字母妙用的基础上教师创设了“我比你们大14岁”这个数量关系，先让学生说一说“当你多少岁时老师多大”，学生们积极踊跃发言之后逐渐感到可以说很多，太麻烦，产生疑惑，此时教师一问激疑“能不能用一个式子来表示这种关系呢？”于是学生们想到了用符号、用字母表示这种关系，学生在不断的探索中终于顿悟出“ $a+14$ ”这种用简洁的字母表示的数量关系。在这之后教师安排学生自己去看书，进一步体会书中“姐姐比弟弟大4岁”用“ $a+4$ ”表示的意义。很显然，教师在这节课的设计中巧妙的使用了教材，教材在这里只是一个文本，它只是师生开展课堂数学学习活动的一种工具，再不是唯一的素材。

3、基地建设与课堂改革相结合，做课改的先行兵

合，使数学实践活动成为多学科、多能力的组合，加深对数

学实践活动外延及内涵的认识。数学实践活动内容可分为专题数学实践活动与常规数学实践活动的研究，使数学实践活动长期化、长效展开，以实践促进学生思维火花的迸发，以活动促进学生学习能力的提高。

(2) 通过对课堂内、外数学实践活动多样形式的研究，改变学生的学习方式，力求创设教师导动、学生主动、师生互动、生生连动的局面。关注数学实践活动中小组合作的意义、作用、方法、分配原则、适用范围等问题的认识与研究，促进多形式，多角度的理解学习中群体提高与个体发展的关系。关注数学实践活动中课堂的常规变化。例如研究组织教学、学生讨论交流、教师引导等一系列问题的变化。

(3) 研究数学实践活动中师生关系的变化规律。力求从师和生两个不同的角度重新认识课内、外新型的师生关系。

4、校本教研工作的业绩

(1) 形成了稳定的专家指导团。

我校的数学教学研究已初步形成了以市区教研员及相关专家领导组成的比较稳定的专家指导团，市区教研员每学期多次亲临我校，具体指导课堂教学实践，另外市教研员还在我校定点开展数学实践周活动，亲自讲学、上课、研讨，专家们的指导大大加快了我们的成长步伐。

(2) 构建了数学研究课体系。

我校的数学研究课已在逐渐摸索之后显现了自己的特色。我们的校内研究课先要依据个人的研究课题确定研究的问题，其次是年级组内备课、试上，接着才是在全校的上课、说课、评课、研讨等一系列的教学研究活动，在活动的全过程中我们更多的强调全员的参与、平等的竞争、达成共识、共同进步。在每次教研活动之后再由执教的年级汇总资料，写出活

动小结。这样的一条龙研究不仅培养了教师个体的教学能力，同时也增加了群体的凝聚力。

（3）初成了常态课研究机制。

常态课的研究很大程度上需要采取对比实验法。即在某个时期找到一个共性的数学问题，分析问题的成因，找出解决问题的策略，最终使课堂不断的良性循环发展。上半年的研究就是此研究的一个实例。通过这样的研究，引起老师们对某些问题的集体关注，集思广益，众人的力量是无穷的。

（4）扩展了学生数学学习的时空。

学生的数学学习活动不应拘限于课堂，我校开展的数学小故事、数学小游戏、数学小报、数学小论文这些数学活动为学生对数学的领悟提供了更广阔的时空。最近我们又在策划“春晓杯数学之星”全校性的比赛活动，意在改变过去传统的数学竞赛活动，准备将其作成全员参与的大众性的数学活动。

二、数学课改工作的展望

实施数学课改以来，我们逐渐学会了用课改的新思想去科学的引导数学组的发展，去突显教师个人风格的形成。学会了处理学校数学长远的发展目标与近期的工作要求之间的关系。我们开始学会了自己去思考、去实践、去体验。也真切的体会到学校是课改的研究基地，课堂是课改的实验田，教师是课改的主力军这句话的真正内涵。

当然，在工作中我们也遇到了一些困难与困惑，主要有以下几方面的问题：

1、理念与行为的偏差

我校的年青教师比较多，在新的理念上比较容易

接受，但是在理念转化为新的行为时还缺乏理性思考，课堂上出现了穿新鞋走老路的现象，有些教学形为如蜻蜓点水，流于形势。如小组讨论的泛用、教师过多的铺垫性问题、活动过程的形势化等等。

2、民主与集中的引导

在课堂上老师们往往会引发学生不同的思路、不同的解决问题的方法，但是学生的思维有时是无序的，学生的个体之间也存在着差异，所以教师也出现了不能很好的把握这个尺度，过多的让学生发表自己的言论或者引导的不到位，使学生数学思考能力的发展受到了限制。例如，算法多样化与算法的最优化之间的协调问题。

3、预设与生成的脱离

年青教师在课堂上还存在过多的关注教案，关注教师自己，在课堂上对学生产生的即时问题视而不见，在教师心目中教案比学生重，这些教学形为与以学生为本的理念是背道而驰，所以说新时期他对教师的教育机制及课堂调控能力提出了更高的要求。

数学课改工作的开展为小西湖小学数学教师的发展提供了机遇，对学校的发展起到了催化作用。今后我们还要扩大影响，将我校的数学课改工作做实、做细、做深、做透，让数学成为学生的挚友，让数学成为教师发展的着力点，让数学成为我校再攀高峰的不竭动力！

我校的课程改革工作从组织到实施已经半个学期了。在课改实验中学校领导高度重视，充分发挥教师的主导作用，课改工作在探索中行进，在理解中发展。

分层教学是素质教育、因材施教思想的延伸。分层分班教学，更有利于老师课堂教学的操作，有利于根据学生的需求组织教学，有利于激励学生积极地参与到课堂教学活动。现就半学期工作总结如下：

一、实验带来了教师观念的更新：

由教师本位转为学生本位，真正树立了“以人为本”的教育理念。

实验中，教师真正实现了以学生为学习的主体。此次课程改革中，新课标强调的学生是学习和发展的主体，教师要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主体意识和进取精神，自主、合作、探索教学模式已逐步深入人心。

新的数学教材是以“问题情境——建立模型——解释、应用、拓展”的基本模式展开的。在每一节课的开始，实验者都为学生创设一个良好的问题情境。在课堂教学中，我们有意识的创设愉悦、探究的教学情境，力争做到“课伊始，情趣生”，力争将导言导得新、导得巧、导得趣，导出学生急于探究的心理，力争让学生在良好的问题情境中去探索、去发现、去求知。

二、在课堂教学中，不仅让学生动口、动手、动脑、动眼，还要让学生动心、动情，寓情于教、寓情于学，促进学生学习的主动性、积极性。

我们一致认为：创设一种有利于学生自主探究的情境是至关重要的。“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”在实验中，创设良好的问题情境让学生去探索、去发现、去求知，这也是我们实验中要重点研究和深入研究的。

三、新课程，昭示了教师角色发展的一般趋势，教师在每一节课中，应得到生命创造的满足，感受与学生共同成长的欢愉。

在实验者的课堂上，学生不但是“听”者、“答”者，而且是“问”者、“思”者、“说”者，并且从“学”的领域扩展到“教”的领域，部分已成为“教”者。学生在课堂的“风采展示”栏目中成了一个个“小老师”。教学中，实验者是这样做的：新课教学中，把一节课中学生易疲倦、易忽视或重点、难点问题交给不同层次的学生讲。

课前教师适当引导、点拨。如在学习《梯形的中位线》时，教材中的方法省略了很多思维过程，不仅抽象，而且难于理解。于是教师让学生当“小老师”，准备这部分知识的讲解，并引导他将梯形问题转化为三角形问题来研究，课上，他采用了两种方法讲解，并让学生多中择优，选择简单的方法，学生俨然是一位“小老师”。

语言也颇有启发性，如“同学们请观察……”，“同学们，你发现了什么……？”，“能说说你的思路吗？”等等。实验结果表明，不仅“小老师”教得认真，获得了成功感，而且学生也听得投入、听得专心，他们瞪大眼睛以便使自己发现别人的毛病，等别人讲完后好争着抢着评价。这样，学生觉得课堂气氛自由、民主、开放，所以能够乐学、爱学、善学、勤学。师生互教互学，实现了教与学方式的初步转变。

四、通过印发“学习方法指导”，教给学生如何预习。

这也是新教材中没有的；在学《正方形》时学生又提出：正方形、矩形、菱形之间有何关系？不仅新课学习中，让学生掌握学习的主动权，自己构建知识结构。在复习课中，实验者也同样重视让学生构建一章的知识结构。如在“直角三角形的计算”一章的复习课上，学生在教师指导下，构建了知识结构。

将这一章的重点内容基本总结出来了，然后通过互助、补充的方式，学生将此知识结构进一步完善，即“先建骨架，渐丰其体”。通过这一过程，学生不断地对自己的思考过程进行再认识，对各种观点加以组织和改组，进而提高自主构建的能力。

课程要求的教学改革，应当贯彻“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”这一策略思想，引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下主动地、生动地、富有个性地学习。“让学生更情愿地、自主地、有效地实现数学学习过程”，这也是新的课程标准力争实现的目标，也是摆在我们面前的新课题。现在学生课前能够主动预习的占50%，一章结束后能主动复习的占43%，课堂上发言的同学多了，学数学的同学多了。

五、注重对学生进行实践能力的培养，让他们动手操作，体验、感受知识。

重过程轻结果，开发潜能，自主编题：在学习中，实验让学生操作，图形让学生画出，规律让学生发现，结论让学生总结，用学生的活动代替教师的讲、做、说，将课堂还给学生，让学生充分表现自我。如结合所学知识自编题，并鼓励编题别树一帜，标新立异，求异创新。注重让学生探索、搜集信息、感受知识。于乐中学，使枯燥乏味的数学变得既有趣又有用，在此过程中培养了学生的创新精神和实践能力。我们高兴地看到，学生喜欢这样的数学。

六、有句话说得好，“你可以把马拉到河边，却无法迫使它饮水。”

我们深深体会到：我们可以把真理奉送给学生，但他们的内驱力、自主性却是我们奉送不了，也“灌输”不了的。传统的教学中，我们做了知识的代言者，控制着学生的学习，决

定学生学什么、如何学、何时学、何时答等问题，没有考虑到学生的感受，没有考虑到主体参与学习的程度，我们所教的知识不能内化为学生个人意义的材料，也就更不能外化为能力，被动的、机械式的学习使学生成了学习的奴隶，学生的天性受到了摧残。

新的课程改革赋予了课堂教学以新的涵义：“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”“引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学生学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下的主动地、生动地、富有个性地学习。”以上这些体会，使我们感觉到我们正在向新课程迈进。

但还有一些不尽人意的地方：

1、尽管我们重视学生动口、动手能力的培养，但是学生仍“不会说话”——不会完整、准确的表词达意；学生动手能力也很差，如不能正确规范的画图，不会使用画图工具等。下一步实验中，要加强对学生的动口、动手能力的培养。

2、课堂教学中，尽管互换了师生角色，也能够让学生走上讲台分层教学，但教师对课堂的控制仍过“死”，有些地方总是不相信学生，不能给学生充分的自主权。下一步实验中，要彻底转变教学观念变以“教师为本位”为以“学生为本位”。

3、课堂教学中，教师完成教学任务的思想限制了学生的活动程度和时间，因此重结果轻过程的现象仍然存在，教师过于看中学生回答问题正确与否的“果”，没有把学生的交流看作是学生心灵间的沟通。下一步实验中，要放手让学生探究、交流、合作，重结果，更重过程。

4、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养要采取更为行之有效的方法，如分层复式教学法。

改进措施

- 1、科学的测量、评价学生自主学习的能力应采取的方法。
- 2、正确有效的处理好层次关系。
- 3、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养应采取更为行之有效的途径。