

2023年番茄太阳说课稿 四年级语文教案

番茄太阳(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

番茄太阳说课稿篇一

一. 复习导入：

2. 指名说。

二. 精读指导：

2. 请大家翻开书，分成小组讨论一下。然后把结果填写在表格中，交流一下。

3. 交流研读。（出示指导朗读）

（1）小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。（爱笑）

（2）如果不是盲童……像个天使。（美丽的女孩）

（3）有一次，……拐杖的声音。（聪明）

（4）明明一面用手摸一面笑……追着人走。（开朗、活泼）

（5）她问我许多……回答着她。（求知欲强）

（6）要走的时候……好不好？”（善良）

4. 明明虽然是个盲童，但是她美丽可爱、活泼开朗、聪明机

灵，又很乖巧懂事，有一颗善良的童心，懂得关爱别人。深深地感动了我们，也感动了作者。使得作者的内心世界发生了巨大的变化。

5. 出示：“我”的内心发生了怎样的变化？请你在文中画出描写作者心情变化的语句。（相机板书：灰暗—温暖—喜欢—快乐—感动）（指导朗读）

6. 引读：是啊，我的泪哗地一下子流了下来。红红的“番茄太阳”就一直挂在“我”的心中，温暖着“我”的心。课文中“番茄太阳”一共出现了三处，都有什么含义呢？找到有关语句读一读，体会一下。

（1）明明听了爸爸的话……就像番茄。（太阳）

（2）“我”看到明明的笑脸……那么美丽。（明明的笑脸）

三. 当堂小练笔。

1. 明明美好的心灵就像太阳一样挂在作者心中，温暖着她的心，也温暖着我们的心。你想对明明说几句话吗？下面我们来听一首歌曲，酝酿一下感情。歌曲中的小朋友也想把太阳留给我们，歌曲名字叫《种太阳》。

2. 播放歌曲《种太阳》。

3. 指名说一说。

4. 写一写。

5. 古今中外，有许多诗人都不约而同的将美好的东西比作太阳，你能想起几首吗？（相机出示古诗），课下去搜集一下。

板书设计：

12. “番茄太阳”

灰暗—温暖—喜欢—快乐—感动

[番茄太阳(苏教版四年级下册)]

番茄太阳说课稿篇二

1、复习词语。

2、说说各段的主要内容。

二、精读课文第一部分

1、指名读第一自然段，问：“我”来到这座城市时的心情如何?(灰暗无比)

2、“灰暗”如何理解?为什么会这样?联系课文来说说。

3、自己快速读2-4自然段,想想后来心情有了怎样的变化?(觉得温暖起来)

4、你从哪里读出来的?为什么会有这样的变化呢?

5、这是一个怎样的家庭?小女孩是个怎样的人?划出描写小女孩的句子,(边找句子读,边理解。)

6、感情朗读第一部分。

三、精读第二部分

1、过渡

2、指名读第五自然段,从这段你了解到了什么?

3、明明遭遇是不幸的，可她长得漂亮，找出描写明明外貌的句子，读一读。

4、明明的可爱让“隐隐心疼”，可她对生活充满了向往，并且感染了我，使我的心情也变了。

5、自由读7-14自然段，小组讨论：读懂了什么？还有哪些地方不懂。

6、交流：

(1)明明很聪明，凭听觉知道我用拐杖走路。

(2)明明喜欢笑，笑声清脆、动听、悦耳，而且富有感染力和穿透力，把快乐传给了我。

(3)理解“明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。”（明明虽然双目失明，却对生活充满了好奇和探究的渴望，表现出了对生活的强烈向往，如同这光线一样带给了作者快乐、温暖、希望和生活下去的信念。）

(4)理解“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”（把小女孩的笑脸比喻成最美的“番茄太阳”。写出了小女孩笑容的灿烂美好，给人以希望和温暖的力量。）

7、练读，分角色朗读，读好人物的语言。

四、精读第三部分

1、默读这一部分，说说主要讲了什么？

2、明明要走的时候，跟“我”说了什么？

3、她说这句话的时候是怎样的？为什么要轻轻的？（是两个人的约定，不想告诉其他人）

- 4、这个约定是什么呢?
- 5、这样的约定，应该用什么语调来读?(亲切、肯定)
- 6、谁来读一读?
- 7、这样恳切的话语，作者听了后怎么样?(感动，眼泪一下子流了出来)
- 8、如果你是作者，你听到了这样的话，你会怎样回答明明?
- 9、明明离开了，作者会怎样呢?齐读最后一段。
- 10、从这段你读懂了什么?有什么不懂的吗?
- 11、如何理解“红红的‘番茄太阳’一直挂在我的心中，温暖着我的心。”?
- 12、齐读这一部分。

五、布置作业

- 1、摘抄文中你喜欢的或者深受感动的句子。
- 2、感情朗读课文。

看了“语文教案《番茄太阳》第二课时”的还看了：

1. 《落花生》语文优秀教案设计
2. 小学语文磨课计划
3. 《秋水》语文优秀教案设计

4. 《蒲公英》语文优秀教案设计
5. 小学语文教师实习精选日记
6. 《老王》语文公开课教案设计

番茄太阳说课稿篇三

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文第四段。
- 2、学会本课8个生字，理解生字组成的词语。
- 3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感情“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情的读好课文中的人物语言。

二、教学重点、难点

走近明明，知道她是一个漂亮、聪明和富有爱心的小女孩，感悟三个“番茄太阳”的含义。

三、课前准备

相关的重要句子。

四、课时安排3课时

五、教学过程

第一课时（简案）

一、联系生活，激疑导入

- 1、提问，在生活中你有没有见到过残疾人，他们是怎样生活的，你有没有想过帮助他们？

（让学生从生活入手，结合经验，了解残疾人生活的艰难，体验残疾人的内心世界，理解他们内心的痛苦和对美好生活的向往，并唤起同学们的同情之心，产生对美好精神境界的追求。）

2、今天，我们要学习的一篇课文与残疾人的生活有关（板书：“番茄太阳”）

（学生自由问）

二、整体把握，理清线索

1、轻读课文，读准字音。

2、再读课文，读正确，读流利。

3、用自己喜欢的方式再读课文，明确课文中的人物，练习用几句话概括课文的主要内容，进行交流。

第二课时

一、导入新课

1、读题。读出温暖而美好的感觉。

2、过渡：番茄，太阳，太阳，番茄，这是一个怎样的奇妙组合呢？让我们打开书本一起去感悟。

二、精读感悟，合作探究

1、找找“番茄太阳”这个奇妙的组合在课文中出现了几次，分别在哪里？找出句子，用线画出。

2、交流：

(1) 根据学生回答依次出示句子。

明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”

看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

(2) 自读出示的三句话，谈谈你对三个“番茄太阳”的理解。

(一指明明心中的太阳，二指明明的笑脸)

5、学生自学，教师巡视。

6、交流，可能有以下答案：

(1) 虽然失明，却是个美丽的女孩。出示：如果不是盲童，明明挺漂亮的：……笑起来像个天使。

(2) 活泼开朗，爱笑，笑声感人。出示：每次从菜场经过都能……特别爱笑。

小女孩一面用手摸……也在旁边笑。

明明一面用手摸一面笑……太阳。”

明明咯咯的笑声……追着人走。

看着她的笑脸……“番茄太阳”。

那个正午我坐……天使般的笑脸。

[读好每一句话，感悟明明乐观开朗，向往光明的生活态度。]

(3) 机灵聪明的孩子，充满好奇。出示：有一次，……走路的吗？”

明明好奇地问……

她问我许多奇怪的问题

[读好每一句话，感悟明明热爱生活的态度。]

(4) 善良，有爱心的孩子。出示：我弯下腰……给你，好不好？”

[读好这句话，感悟明明的关爱他人。]

7、那么明明给我带来的是什么呢？请画出描写“我”的心情的句子，读一读，体会“我”心情的变化。

可能会有以下答案：

(1) 生活很艰难，心情无比灰暗。（灰暗）

(2) 每次看到这一幕，我的心就觉得温暖起来，（温暖）

(3) 看着她，让人隐隐心疼。（喜欢）

(4) 明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。（快乐）

(5) 她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗地一下子流了下来。（感动）

a□练习读句，读出感动。

b□“我”这样感动不是没有原因的，示句：我弯下腰，……好不好？”

c□生好好读句，自由谈感动的原因。可能会有以下答案：

明明并知道把腿给别人意味着什么，但她是诚心诚意的，拥有一颗真诚的爱心，

她也想做好心人，她将好心人的关爱毫不做作地传给了我。

她让我感受到了人世间的温暖。

8、学文到此，你觉得第三个“番茄太阳”是什么？（是明明真诚的爱心，美好

的心灵。）这颗爱心中包含着什么？（热爱生活，关爱他人）

9、师动情表述：同学们，告诉你们，第一次拿到这篇课文时，我也不懂题目是什么意思，读了十多个小节还是不明白。于是我耐着性子，读到了最后，我和作者一样，泪水一下子就往上冲，最后剩下的只有两个字-----感动。

你们看了节目感动吗？为什么？（学生自由谈）

11、学了这篇课文，你还想说什么？问什么吗？

三、作业

1、请你再读读课文，想想明明的父母让你感动吗？为什么？

2、读一读飞吧，断翅的小鸟，互相谈谈感受。

[番茄太阳(苏教版四年级下册)]

番茄太阳说课稿篇四

教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文,学会抓住重点段落、词句感悟理解。

2、体会“番茄太阳”给我留下的深刻印象,感悟“明明”美好的童心和对“我”的感染,有感情地读好课文中的人物语言。

教学重点:抓住重点词句,感悟“明明”美好的童心。

教学难点:理解课文中三处“番茄太阳”的含义。

教学过程:

一、复习导入

1.这节课我们继续学习读题。

上节课,我们已初读了课文,谁能响亮地读一读这些生字?

出示:番茄盲童天使清脆颜色捐献亲戚忙碌

2、上节课,同学们都提出了不同的问题,课题为什么叫番茄太阳?课文中的番茄太阳是指什么?围绕着这个问题,我们也找到了相关的句子,谁来读第一句话。

二、理解第一句话

“明明一面用手摸一面笑,真的吗、太阳像番茄吗?那我就叫它番茄太阳。”(出示)

1、读一读这句话,想想这句话中的番茄太阳指的什么,

指的是太阳。明明是一位,联系这个谁再来说说你的理解?

2、这是明明对太阳的独特的理解和感悟,我们一起读明明的

话。

3、生齐读。

二、理解第二句

1、是呀，在明明的心中，太阳就像番茄那样红，那样圆，所以这儿的番茄太阳没有加引号。可是课题上的番茄太阳加了引号。猜猜为什么呢，我们再深入地读，一定能读出更深刻的含义。谁来读读上节课找到的第二句话。

2、出示：“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”

3、读读这句话，这儿的番茄太阳又指什么呢？

明明的笑脸

5、明明的笑脸真的有这么美吗？为什么在我的心中像最美的番茄太阳呢？让我们再回到课文中，读读2—14节，把描写明明笑的语句划出来。

a□感悟笑容纯美

1、找到了吗？把你找到的句子读给大家听。课件出示4个重点句子：

女孩安静地坐着，说话声音细细柔柔，特别爱笑。

小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑。

如果不是盲童，明明挺漂亮的：乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉毛，笑起来像个天使。

明明咯咯的笑声银铃般清脆，一串一串地追着人走。

3、谁来读给大家听听。

第一句文静

爱笑的

抓住

特别细细柔柔

第二句爱笑的抓住咯咯的笑声

声音特别动听

第三句漂亮的

抓住天使

第四句爱笑的

银铃样清脆的笑声是怎样的笑声呀？

6、听着听着，你听到了明明怎样的笑呀？

8、所以我会说：“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”

b□再悟笑中乐观

1、漂亮的明明走近了我们，快乐的笑声也传递给了我们，如果我们班的每一个同学发出这样的笑声，一点不奇怪，因为我们都很幸福。但是，明明和我们一样吗？让我们再次读2—14节，你读到了什么吗，你看到了明明和我们的`不一样了

吗，划出来，用书上的句子来回答。

2、什么是盲童？生下来就看不见这意味着什么？

4、这时再来读这四句话，你更听到了这快乐笑声后面的什么呀？这是怎样的笑呀？

温暖的笑。

感染人的笑。

乐观的笑。

5、请男同学一起来读这四句话，让我们再次感受明明那坚强、乐观的笑声。

6、是啊，命运对明明这样残酷，

这样漂亮的小姑娘却双目失明，但是明明却依然在笑，这样的笑声谁能忘得了啊！难怪我感觉到明明的笑脸就是最美的“番茄太阳”。

（引读）

许许多多经过菜场的人。

还有谁？

c□领悟笑中温暖

2、课文的哪个小节告诉了我们？仔细地读读，从哪些词语中读出来了？

3、把你体会到的心情放到文字里，读给大家听？

看来你已经把自己体会到的心情融进了文字里了。我们读书就应该这么用心体会着读。

4、可就在我最悲伤，最失望的时候，是谁让我的心发生了变化？快速读2—14节，找找我的心情变化的词语。

温暖着我的心。板书温暖我会想

带给我许多快乐。板书快乐我会对自己说

5、所以我更会觉得，看着她的笑脸，那就是最美的一一番茄太阳！

6、带着这样的心情，我们再读句子。

指名轮读，齐读。

三、理解第三句

1、是的，这最美的番茄太阳给了我温暖，给了我快乐，还给了我什么？谁来读读划到的第三句有关“番茄太阳”的句子。

2、出示，引读这句话，温暖着我心的，有明明的笑，有明明的乐观，有明明的（），还有吗？读读课文的15—17节，找一找，划一划。

还有明明的善良，你从哪句话中读懂了，读给大家听？

3、是的。谁再来读这段话。

出示语段：

……她附在我的耳边轻声说：“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的。等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗

地一下子流了下来。

4、“把我的腿给你，”这一句最平常的耳语，却是这样让人为之动容。

5、感激的泪，为小女孩自己的眼睛还没好，首先想到了我。

是的，不管作者会不会要她的腿，就她这份心意，对她而言是一笔无法用其他任何东西衡量的财富！感激之情无以言表。

6、我觉得是感动的泪，明明宁愿自己失去双腿，也要让别人过得幸福。

7、作者为明明无私的爱心所感动，哗哗的泪水中，我对自己说：

8、是的，盲童明明给我的生活带来了多大的变化啊！作者最后动情了写下了这段文字——

那个正午我坐在窗口，看满街的车来车往，眼前总浮现出明明天使般的笑脸。红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

10、其实，课文用“番茄太阳”作为题目，除了明明，课文里还有很多人也是“番茄太阳”呢？让我们再一次进入课文去品味。

出示：_____也是番茄太阳，因为。

11、同学们，就这样，一个个红红的“番茄太阳”挂在了作者卫宣利阿姨的心里，照亮了她灰暗的心情。好多年过去了，卫宣利阿姨用她的智慧、情感和意志，写下了很多充满着人间真情的文字，经常在杂志上发表，比如《流泪的月饼》，《母亲的声音》……这些文章家喻户晓，她成为了一个很有

名的作家。

四、作业

2、读读卫宣利阿姨的《流泪的月饼》，再一次走进作者，读完后把你的感受写下来。

番茄太阳说课稿篇五

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文第四段。
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解生字组成的词语。
- 3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情的读好课文中的人物语言。

教学重点、难点：

- 1、重点：朗读课文，理解课文，学会本课生字。
- 2、理解“番茄太阳”的内涵，感悟明明美好的童心。

教学时间：3课时

教学过程：

第一课时

一、导入课文

- 1、在生活中，你有没有见到过残疾人？他们是怎样生活的？

你有没有想过帮助他们？

2、今天，我们要学习的一篇课文与残疾人的生活有关。（板书课题：“番茄太阳”）

3、大家读了课题有什么问题想问吗？

二、初读课文

1、读一读课文后的生字，读准字音。

2、自由朗读课文，把课文读正确，读流利。对朗读有困难的段落，可以多读两遍。

3、用自己喜欢的方式读课文，并且练习用几句话概括课文的主要内容。

三、检查自学

1、出示生字新词，指名读，开火车读，齐读。

2、指名分节朗读课文，正音。

3、说说课文的主要内容。

四、教学生字

1、出示生字指名读。

2、说说哪几个生字比较难记，写时要注意什么？

3、教师范写“戚”、“献”等字。

4、学生描红。

五、布置作业

- 1、在习字册上抄写词语。
- 2、朗读课文，想想“番茄太阳”的含义。

第二课时

一、复习检查

- 1、默写生字。
- 2、指名朗读课文。

二、精读课文

（一）整体把握，理清线索。

1、精读第一部分——体会作者的心情。

- （1）“我”来到这座城市时的心情如何？
- （2）后来心情有了怎样的变化？你从哪里读出来的？
- （3）是什么原因发生变化的？

2、引导学生读课文，找出课文中描写“我”的心情变化的语句，读一读，联系上下文体会出“我”的心情：

灰暗——温暖——喜欢——快乐——感动

3、同时，让学生体会到：是盲童明明的童心、童趣和童真给“我”鼓舞和感染，给“我”带来这样好的心情变化。

（二）深入课文，悟形体情

1、感受小女孩的爱笑，体会“我的心情觉得温暖起来”。

(1) 谁能说说“我”为什么差不多总是中午去菜场？

(2) “我”看到了什么？

引导学生抓住小女孩父亲的动作和语言，以及小女孩和她妈妈的表现来想象当时的情形，体会一家人相互之间的关爱和温情。

(3) 为什么“每次看到这一幕，我的心就觉得温暖起来”？

让学生自由发言，表达感受，理解作者孤独的内心世界，以及对温情和关爱的渴望。

2、感受小女孩的遭遇和美丽，体会“让人隐隐心疼”。

提问：为什么看到明明，会“让人隐隐心疼”？

引导学生了解小女孩双目失明的人生遭遇，知道这一家人来到城市一买卖为生，真正目的是为了给孩子治病。同时，领会明明的漂亮和天使般的笑，体会一家人生活的艰辛和明明的不幸。

3、感受明明的聪明和对未知世界的‘好奇，体会“番茄太阳”的情感蕴涵。

让学生自己读书，读出自己的理解和感悟。

(2) 现在大家明白什么是“番茄太阳”了吗？你认为明明对太阳的这一说法好吗？

引导通过讨论体会“番茄太阳”表达出来的深深刻意蕴。领会明明对认识未知世界的渴望和认识以后的欣喜。

(3) 体会“明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走”。

指导：明明是在什么情况下这样笑的？你从这笑声中听出了什么？

引导学生体会明明笑声的清脆悦耳，其中所表达出来的明明认识未知事物以后的欣喜，以及这笑声的真纯和感染力。

(4) 指导读这一部分，要求能读出不同的语气语调，读出人物的心情。

第三课时

一、复习检查

指名朗读课文

二、继续精读课文

感受小女孩善良淳朴，体会“我”内心的激动。

放手让学生读课文最后4个自然段，然后谈自己的感受。在教学过程中抓住这样几点：

(1) 理解：看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

——明明问了许多奇怪的问题，给“我”带来了快乐，消除了“我”生活的寂寞，让“我”体会到了生活的价值，忘记了生活的痛苦等等。

(2) 明明临走时跟“我”说的一段话是什么？如果你是作者，你会怎样回答？

(3) 为什么“红红的‘番茄太阳’一直挂在我的心中，温暖

着我的心”？

——这句话用“番茄太阳”来喻指小女孩的笑脸，并且一个“挂”字，形象地写出了小女孩给作者留下的美好印象和温暖的感受。

三、拓展交流，升华情感

1、让学生说写祝福明明的话。

2、“我”今后的心情还会像开始时那样灰暗吗？