

最新部编版一年级语文评课 一年级语文 第一单元教案(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

部编版一年级语文评课篇一

识字四

教学内容：日月水火

教学目标：

1. 知识与技能：学会4个生字，认识2种笔画，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。
2. 过程与方法：借助拼音正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。
3. 情感态度价值观：注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。

教学重点：正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“禾”和“火”两个字。

教学难点：正确书写“禾”和“火”字。

教学准备：生字卡片

教学课时：2课时

部编版一年级语文评课篇二

- 1、在教学本组教材之前，要引导学生读读导读，并浏览本组课文，激发学生的学习兴趣。
- 2、教学时，教师要尽量创设情境，带领孩子们走进故事中人物的生活，使学生通过读故事，感悟故事内容，从中受到教育，愿意做一个好孩子。
- 3、对课文的重点段落或句子，可借助多媒体创设情境或通过多种形式的诵读帮助学生理解。

【单元教学时间】

识字72课时

《小白兔和小灰兔》2课时

《两只小狮子》2课时

《小伙伴》2课时

《手捧空花盆的孩子》2课时

《语文园地七》2课时

部编版一年级语文评课篇三

一、导入新课：

2. 读题质疑：齐读课题后问：围绕课题，你有什么感兴趣的问题吗？

二、初读识字：

1. 自由读文，借助拼音读准字音，读通句子。

2. 将圈好的生字再多读几遍。

3. 认读生字：

(1) 出示要认的字

(2) 指名读字

(3) 同桌交流自己认识的字

(4) 说一说自己的记字方法

(5) 开火车认读生字

4. 同桌合作读书，当个小老师，纠正读错或不准确字音。

三、朗读感悟：

1. 用自己喜欢的方式，自由读文，思考：通过读文，你知道了什么？（相机指导朗读）。

2. 图文结合，小组讨论：小猫会收获很多小鱼吗？为什么？

3. 出示句式，品读：

农民把（ ）种在地里，到了秋天，收了很多（ ）。（用这个句式练习说话）

4. 拓展延伸，深化主题：

谁能告诉小猫，他错在哪里？

5. 读了这个故事，对你有什么启发？

四、语言训练：

（出示挂图）看图讲故事。

部编版一年级语文评课篇四

本次口语交际的主题是“一起做游戏”。教材利用主题图小朋友熟悉的贴鼻子游戏引发兴趣，教师可以组织学生亲自参与游戏，让他们观察游戏的过程，感受到游戏多么有趣，激发他们把自己做过的游戏介绍给同学，同时向别人学习做游戏的兴趣。

部编版一年级语文评课篇五

- 1、认识常用汉字56个，会写30个。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习默读，做到不出声，不指读。
- 4、借助读物中的图画阅读，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 5、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语，采用图文结合的方法，理解课文内容，展开丰富的想象。
- 6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 7、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 8、培养学生热爱劳动、热爱集体、诚实的美好品质。

部编版一年级语文评课篇六

一、复习检测：

1. 读词卡。
2. 找朋友游戏——连字成词。

二、提出问题，合作初步解疑：

1. 自由读文
2. 小组内交流读懂了什么？还有什么读不懂的问题？

三、读中感悟喝不着水的原因（学习第一自然段）。

1. 指读第一自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？
2. 朗读指导。着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。
3. 学生自我评价朗读。

四、合作探究学习第二、三自然段。

1. 过渡语：看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？现在你们就是这只乌鸦，你们来想想办法。
2. 学生自读二、三自然段。
3. 四人小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的？边研究边做实验。
4. 交流合作结果。

5. 理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。
6. 指导朗读二、三自然段，学生自我评价。
7. 发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

五、拓展训练：

1. 你们喜欢这只乌鸦吗？写一句话夸夸他。
2. 学习这个故事，你有什么收获呢？

部编版一年级语文评课篇七

课时安排：3课时

一、考试成绩及试卷分析：

1、成绩分析：

本次参考22人，及格21人，良好21人，优秀21人，高分16人，学生的成绩比较不错。

2、试卷分析及出现问题：

本张试卷共有九道大题，用不同的形式考察了学生对第七单元字、词、句、朗读等能力的测试，题覆盖面较全，题量适中，题型不难。

第一、二、三、四、五题考察了学生对字、词的掌握情况，学生出错很少，说明学生对基础知识的掌握还比较扎实。

第六题为写笔顺，有四名同学出错，中间有写乱的地方，还有把一笔分成两笔来写，其他同学完成都很好。

第七题是选字填空，“块”和“快”区分的很好，出错的是采蜜的“蜜”不是“密”。

第八题为连词成句，经过一段时间的专项训练，学生在这方面的能力有了很大的提高，这次测试中只有一名同学出错，其他全部正确。但要提醒学生连成句子后末尾要加标点。

第九题为阅读题。第一个短文因为是课内学过的，学生答的都很好，第二个短文稍有些难度，特别是第小题的加标点，全对的只有一人，第二小题用“纷纷”、“承认”、“聪明”各说一句话，也有几名同学出错。从答题情况可以看出，大部分学生的阅读理解能力有了一定的提高，对这些同学要继续训练和巩固，对几名差的同学还要进行相应的引导和训练，找到适合他们的办法，提高理解和分析能力。

二、提高措施：

1、在这次测试中，学生的书写能力都有了提高，在今后的学生中还要巩固和加强，把良好的书写习惯保持下去。

2、在每课的学习中，都要把字、词这些基础知识确实，学生词汇的积累和运用，在学习的过程中注意同音字在使用上的区分。

3、继续进行阅读题的训练，让学生多读，在提高读的能力的基础之上进行理解，学会分析，对几名学困生要进行单独的训练和辅导。

4、坚持培养学生认真、细致的学习习惯。

三、重点讲评：

第一题：“天气”不是“叹气”。要看准拼音，拼准拼音。

第六题：“圆”字的笔顺。

第七题：“密”和“蜜”的区分。

第八题：提醒连词成句后末尾要加标点符号。

第九题：两个短文都重点讲，让学生体会做此类题的方法，体会读的重要性。

部编版一年级语文评课篇八

（一）激趣导入：

小朋友们看，这是什么？（出示带壳花生）因为它特别香，所以我們都很喜欢吃它。其实不仅我们喜欢，小松鼠也很喜欢吃它。有一次，小松鼠发现一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是它的愿望却没有实现，这是为什么呢？这个故事就是《小松鼠找花生》（全班齐读课题，注意读准“找”和“生”的读音）

（二）整体感知：

1. 放课文录音，学生看课文中的文字。
2. 自己练读，并标出自然段，把觉得难读的字画出来。
3. 学生置疑：哪些发音有困难？
4. 根据学生提出的难读字，及本课的生字，出示带音节词卡。（指名三个各读一遍，老师注意纠正，然后由一个人当小老师领读）

（三）检查识字：

1. 出示要认的字

2. 学生借助拼音领读
3. 同桌交流用什么方法记住了哪个字?
4. 说一说记字方法
5. 去拼音开火车认读生字
6. 出示课文中的生词再次认读

(四) 指导写字:

1. 出示本课要写的字
2. 同学们按字的结构给字分类
3. 分类指导书写
4. 同桌互查, 交流写字心得

(五) 总结