

# 最新义务教育英语课程标准感悟(模板10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

## 义务教育英语课程标准感悟篇一

英语作为一种语言，既是交流的工具，也是思维的体现。通过语言学习的过程，帮助学生发展综合语言运用能力，提升学生的思维能力和人文素养。工具性与人文性在课程标准中的体现，就如王蔷教授所说，是隐性的，只是没有明确提出而已。我们都知道，凡是文本的语言文字都承载一定的内容，文道是统一的。母语如此，英语也不例外。

作为一名英语教师，要善于挖掘每节课的教育亮点，做到既教书又育人。如教授weloveanimals时，我会组织学生谈谈为什么要保护动物？怎样爱护动物？教授mydaysoftheweek时，我会让学生制作自己合理的作息时间表，既要学习也要注意身体。每一个单元都有学生要学习的良好品格和正确的人生观与价值观。但它是隐性的，我们教师要善于挖掘教材的教育亮点，做到教育“以人为本”。

在新课程标准的的要求下，在教学中对小学生情感、态度和价值观的培养显得由其重要。情感态度与英语语言的关系密切，保持积极的情感态度是英语学习成功的关键。人类语言的重要功能之一是促进人际交往。在人际交往中，情感态度显得至关重要。恰当地使用语言，有助于沟通情感，增进友谊和尊重，改善人际关系。情感态度还在很多方面直接或间接地影响英语学习。例如，可以利用兴趣、爱好、动机等不同的

话题，进行全班或小组讨论，以了解和掌握学生的情感态度，帮助他们培养积极的情感，并使他们达成共识。努力做到：寓教于情，寓教于景，寓教于趣，寓教于乐。

在日常教学中，教师应该将学生纳入评价的主体，对学生进行多元化的评价。在评价中，学生既是评价的主体，同时也可以是被评价的主体，只有这样的评价才能调动学生的积极性，使学生在自评与互评中不断的完善自我。同时将多元性评价融入到课堂中，对引导学生养成良好的学习态度和学习方法有很好的促进作用，为知识与能力、情感与态度的深层目标夯实基础，使学生能力获得多方面的培养，提高英语课堂教学，令英语课堂教学更加精彩。在评价的过程中，让学生拥有评价的主动权，才能实现教师对学生的评价起到监督和激励的作用。

通过新课标的学习，不断更新自己的教学理念，并在教学实践中不断探索。我会继续学习不断提升自己与提高课堂教学的效率。

## 义务教育英语课程标准感悟篇二

四月教育部公布了20xx年义务教育新课程标准，在这份新课标中，义务教育英语的课程标准发生了一定的变化。今天，我们紧随大咖的步伐，在线上深刻解读聚焦“核心素养”解读新课标。在这次解读培训讲座中，使我深受启发的是关于讨论主题意义要注意的问题，在这一主题上，作为教师，要引导学生去理解一个主题的意义，值得注意的是能学生谈论某个主题，并不能发展学生核心素养的目标；而有些主题或话题本身不含什么正确与否，或者唯一性，作者的观念也并不需要全盘接受；在一个主题上，不仅仅是what□why□how□关键是选择“本质性的问题”来引导学生去理解其主题的意义。在这问题上，教师在教授中，要注意的是教师不应强行引导学生去按照自己的`观念灌输学生，这反而可能阻碍学生独立发展思考的能力；教学目标也不能简单的设计为学生能

谈论某些话题，而是发展核心素养，同时发展他们的语音运用能力；在整个过程中，培养学生审辩能力，即批判性思维能力，最根本的是要能对作者的观点、观点质疑的能力。教师更好的作用是有效发挥引导，帮助学生在不同的语言下，形成客观理性、具有思辨的价值观念。课改无边，学海无涯，社会一直在前进，我们教师更要不断学习，立足“双减”的政策下，聚焦核心素养，立足学生，深耕课堂。

## 义务教育英语课程标准感悟篇三

近日，国家教育部正式发布了义务教育阶段课程标准(20xx版)，引起了国内基础教育界专家学者和广大教师的密切关注和热议。英语作为一门外语，体现着人文性与工具性的融合统一，它的社会功能随国家与社会发展需要而定。随着时代的进步和社会的发展，新课标必须与时俱进，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流。

上一次课标发布是在20xx年，每一次更新，都决定了未来中国教育的发展方向，这对于所有学生、老师和家长来说，这都至关重要，因为它决定着教学与测试的原则与发展方向。

那么新旧课标之间具体都有哪些大的变化呢？总体上看，在新课标学科课时设定上，英语课时的占比为6-8%，与道德与法治并列，在所有学科中排名倒数第三，课时减少明显。从一些重要细节和数据来看，还有以下变化。

在新课标中，英语课时的占比为6-8%，与道德法治并列，在所有学科中排名倒数第三。这两年我们经常听到，一些人建议取消“英语主科的学习地位”。但是这次新课标出炉，确定了未来十年英语还会健在。但从课时占比上来说，英语学科在公校内的定位无疑是越来越低了。

一方面是英语课时量减少，可另一方面英语考试难度却在增

加。学生们之间的成绩落差会越来越大。对比20xx年的旧课标和20xx年的新课标：

第一、课程难度等级变化□20xx年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。而新课标将课程内容减少为三级，而且每一级后面都有一个“+”号级别。从五级降为三级，这就意味着每一级台阶的坡度会更大。特别是每一个级别后面，都设置了一个“+号”级别，很耐人寻味。按照新课标原文的说法，“级别+为学有余力的学生提供选择。

第二、词汇量增加。旧课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而新课标最高级别的词汇量是20xx个。多出来的这400个词汇，就是出现新课标的最高级别“三级+”，教授三年级英语一年时间还没到，对于三年级英语的. 课外阅读量达到1500-20xx词。

第三、阅读写作要求增多。在阅读这一项，旧课标的要求是7个，而新课标将阅读和听力放在一起，普通要求是13个。同时，增加了三个“+号”考察细分项。经过上面的对比，我们可以看出，新课标之后的考试难度上限提高了。

传统外语课堂，往往会局限在课本中。而“真实的课堂”，更多地使用生活中的真实语料，要求学生运用英语来理解信息并且表达自己。其实不仅是在中国，现在美国外语教学界也在越来越转向“真实的交际课堂”，最核心的一点就是建立在“真实课堂”的原则基础上、进行有意义的交流。新课标中对于小学三、四年级的表达与交流能力目标是：能围绕相关主题，运用所学语言，进行简单的交流，介绍自己和身边熟悉的人或事物，表达情感和喜好等，语言达意；在书面表达中，能根据图片或语境，仿写简单的句子。

这一制度的实施，对我们来说，既是机遇，又是挑战。在了解了新课标所面临的形势、机遇和挑战之后，我真的是受益匪浅，从中得到了许多启发和深深的思考。因此，我明白了

新课标下我们的老师应该做什么：

第一、更新教学观念。新课标强调对主题的选择更多的是从学生生活实际出发，根据学生的生活经验，选择适合学生年龄阶段的主题作为编写的主线。因此，教师必须深入研究教材，努力用学生的眼光看待问题，理解学生的生活，充分利用学生的兴趣，挖掘身边的教学资源。这会使学生有话要说，有话可说。因此，英语教师必须不断地学习，不断地更新自己的知识体系，时刻做好学习接受新知识的心理准备。与此同时，英语教师必须更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新、求进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面知识，储备各种能量，成为真正适应新时代要求的新人。

第二、变革教学方式。依据新课标的要求，新教材的教学必须依据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培育学生用语言进行沟通的实力。采用听、说、唱、玩、演的方式，激励学生主动参加，大胆表达使学生动脑、动口、主动思维参加教学活动。如低年级学生可敏捷处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采纳嬉戏教学法，加上老师敏捷亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培育学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

第三、创设丰富情境。教师用自己充溢激情的表情和动作去感染学生，让学生主动的参加到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互沟通，启发学习动机，树立学习信念。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。老师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等，为学生供应运用英语进行沟通的机会。

面临着新观念、新课标、新教法等一系列新面孔，教师必须从传统的“教书育人”向“科研型”“、学者型”转变，在

教学改革中不断探索最佳的教学方法和策略，寻求更加科学的教学方法和策略，自觉主动地进行教学反思和自我监控，促进自我成长，才能适应新课标的要求，如果我们能开展有效的教学科研活动，并以先进的教学理念为指导，不断总结和反思自己的教育教学工作，创造新的教学经验，探索新的教学策略和方法，在繁重的教学中实践我们的教科研成果，能起到事半功倍的作用。

通过新课程标准的学习，我迎接了新理念新考验新挑战。我相信只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会不断的提升自我发展空间，努力做一名合格的小学英语老师。

以上是小编为大家整理的关于50字最新精选大全，希望对你有帮助，如果喜欢可以分享给身边的朋友，更多最新资讯请继续关注职场职场站！

## 义务教育英语课程标准感悟篇四

引言：

近年来，随着国际交流的日益频繁和全球化的不断加深，英语作为一门国际通用语言，被越来越多的人所重视。为了提高英语教育的质量和水平，我国推出了《英语课程标准》。作为一名英语教师，我深深地体会到这些课程标准带给我们的好处和启示。本文将从几个方面谈谈我个人的心得体会。

第一段：提高教师的专业素养

《英语课程标准》明确了教师在教学过程中具备的专业素养要求。它要求教师具备良好的英语能力和广泛的文化背景，能够灵活运用多种教学策略和方法，以满足学生不同的学习需求。通过阅读《英语课程标准》，我深刻认识到作为一名教师，不仅要不断提高自己的英语水平，还要注重培养自己

的文化修养和教学技巧。只有这样，才能更好地履行自己的教育使命，为学生创造一个良好的学习环境。

## 第二段：鼓励学生综合运用英语

《英语课程标准》强调了培养学生综合运用英语的能力。它不仅要求学生掌握英语的基本知识和技能，还要求他们能够在实际情境中使用英语进行交流。这就要求我们在教学中注重培养学生的交际能力和实际运用能力，尤其是口语表达能力和听说读写的综合能力。作为一名教师，我意识到，仅仅教授学生课本上的知识是不够的，更重要的是让学生能够把所学的知识应用到实际生活中。因此，在授课过程中，我注重启发学生的思维，鼓励他们积极参与课堂互动，提高他们的实际运用能力。

## 第三段：培养学生的跨文化意识

《英语课程标准》在教学目标中明确提出了培养学生的跨文化意识。这要求学生能够了解和尊重不同国家和民族的文化，并能够在跨文化交流中展示应有的素养和能力。因此，我们在教学中应注重培养学生的跨文化意识，引导他们积极主动地去了解和学习其他国家或地区的文化。同时，我们还要通过组织各种文化交流活动，让学生能够亲身体验和实践。只有拥有了跨文化意识，学生在国际交流中才能更好地展现自己的优势，并增强自己的竞争力。

## 第四段：建立合作学习的教学模式

《英语课程标准》强调了在教学中建立起合作学习的教学模式。合作学习不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还可以培养学生团队合作和沟通能力。作为一名教师，我在教学中鼓励学生进行小组合作学习，通过小组讨论，学生能够互相学习、互相激励，共同完成任务。这样的教学模式既能够提高学生的学习效果，又能够培养他们的合作精神和团队意

识，为他们以后的工作和生活打下坚实的基础。

## 第五段：结语

《英语课程标准》为我们明确了英语教学的目标和标准，为我们提供了很好的指导和借鉴。作为一名英语教师，我们应该不断学习和总结，提高自己的教学水平和专业素养，为学生提供更好的教育服务。只有这样，我们才能更好地培养出具有国际视野和跨文化交际能力的优秀英语人才，为我国的现代化建设做出贡献。

# 义务教育英语课程标准感悟篇五

引言：

在当今全球化的时代，英语已经成为了一门不可或缺的语言。作为一名英语教师，我深知教学的重要性。近年来，我有幸参与了新的英语课程标准的制定，这让我对英语教育有了全新的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我关于英语课程标准的心得体会，希望对英语教育有所助益。

## 第一段：了解新课程标准的重要性

新的英语课程标准的制定标志着教育改革的重要一步。这个标准定义了学生在不同年级阶段所应掌握的知识、技能和能力，并为教师提供了相应的目标和教学要求。作为教师，我们需要了解并适应新的课程标准，以便更好地指导学生。只有从根本上了解这些标准，我们才能够真正地将其融入到我们的教学实践中。

## 第二段：适应新课程标准的策略

在适应新的英语课程标准过程中，我们应该采取多种策略。首先，我发现与其他教师进行交流和沟通是非常重要的。通



过与其他教师的讨论和互动，我可以更好地理解标准的含义和实施方式。其次，我们应该不断提升自己的专业素养和课程理解能力。只有具备扎实的英语能力和教学技巧，我们才能够更好地引导学生学习。此外，我们还应该密切关注课程标准的更新和改进，以便及时调整我们的教学策略和方法。

### 第三段：实施新课程标准的挑战

实施新的英语课程标准并不是一件容易的事情。教师面临着多种挑战，例如学生的英语水平参差不齐、教材选择的困难以及教学资源的不足等。为了应对这些挑战，我们需要不断提升自身的教学能力和创新精神。我们应该灵活运用各种教学策略和方法，以满足不同学生的需求和能力。我们还可以利用信息技术和多媒体资源来丰富我们的教学内容，提高学生的学习积极性和兴趣。

### 第四段：新课程标准的积极影响

尽管实施新的英语课程标准困难重重，但它也带来了许多积极的影响。首先，新的标准促使我们关注学生的综合素养和能力培养。我们不再仅仅注重学生的语法和词汇掌握，而是更加注重学生的沟通能力、批判思维和跨文化交际能力。其次，新的标准也提供了更多的教学资源和辅助材料，帮助我们更好地教学。无论是教材、课件还是多媒体资源，都为我们的教学提供了更多的选择和可能性。这些积极的变化使我们能够更好地培养学生的英语能力和全面发展学生的个人素养。

### 总结：

英语课程标准的制定和实施对于教师来说是一次重要的挑战和机遇。作为英语教师，我们应该积极应对并适应新的标准，不断提升自身的教学能力和创新精神。虽然困难重重，但新的标准也带来了许多积极的影响，使我们能够更好地培养学

生的英语能力和全面发展学生的个人素养。我深信，只有通过我们的不断努力和探索，我们才能够真正实现英语教育的目标和使命。

## 义务教育英语课程标准感悟篇六

### 第一段：简介中小英语课程标准的重要性（200字）

中小学生学习英语是在全球化大背景下的重要一环，因此必然要符合国内外的教育标准。中小英语课程标准是指对中小学英语教学的规范和标准，它以促进学生的英语能力发展为目标，详细规定了中小学英语的教学内容、教学目标、教学方法和评价标准等。这些标准旨在提高学生的英语整体素质，使之达到国际标准，以适应现代社会对英语能力的要求。

### 第二段：标准将学习与能力培养结合（200字）

中小英语课程标准的主要特点之一是将学习与能力培养结合起来。标准规定了学生需要达到的各种语言技能，如听、说、读、写和翻译等。不仅注重学生理解和运用语言知识的能力，还重视学生在实际沟通中的应对能力和创造力。通过实践中的学习和实践，学生可以更好地掌握英语，提高他们的英语应用能力，为今后的学习和工作打下坚实的基础。

### 第三段：标准注重发展学生的学习策略（200字）

中小英语课程标准强调培养学生的策略。学习策略是指学生为了有目的地、有效地学习而采用的一系列学习和解决问题的方法和技巧。规定这些策略的存在和应用，能够帮助学生合理安排学习时间，更好地掌握学习重点和难点，提高学习效果。同时，学生还能通过灵活的学习方式，培养他们的自主学习能力和探究精神，使他们成为更具独立思考和学习能力的人。

#### 第四段：标准鼓励交际与文化意识的培养（200字）

中小英语课程标准鼓励学生培养交际与文化意识。交际能力是学生学习英语的核心，而文化意识是学生与英语国家的互动和交流的重要基础。通过学习英语，学生可以更好地了解 and 欣赏不同文化背景下的语言和习俗，培养跨文化的理解与沟通能力。此外，标准还提倡使用多种资源进行学习，如英语原版书籍、英语电影和音乐等，这样学生可以更好地融入英语文化，提高英语的真实使用能力。

#### 第五段：结尾总结对中小英语课程标准的认识（200字）

总的来说，中小英语课程标准是促进中小小学生英语能力发展的重要一环。它不仅规范了学习内容、目标和方法，还注重能力培养、学习策略、交际与文化意识的培养。通过这些标准，学生可以全面发展英语能力，提高自己的学习效果，更好地适应国际化大环境。因此，在中小学教育中，我们应该充分了解和贯彻中小英语课程标准，努力实现国内外的教育对于学生英语能力的要求。

## 义务教育英语课程标准感悟篇七

作为一名英语教师，我认为了解和掌握英语课程标准是非常重要的。英语课程标准是指一系列规范和要求，它们对于教学的内容、目标、方法和评价等方面进行了规定。在教学实践中，我深深感受到英语课程标准对我的教学起到了重要的指导作用，并给我带来了一些心得体会。

#### 第二段：了解和遵循课程标准的重要性

了解和遵循英语课程标准对于教学的规范性和科学性非常重要。通过学习课程标准，我明确了教学的目标和要求，清楚了每个学生需要达到的水平。这有助于我设计合理的教学活动和课程计划，让学生在有条不紊的教学中提高英语能力。

同时，课程标准还要求关注学生的综合素质培养，教师需要综合考虑学科知识和学生发展的全面性，培养学生的创新思维和合作精神。

### 第三段：课程标准对教学方法的引导和启示

在教学实践中，我发现课程标准对于教学方法的选择和运用起到了指导和启示的作用。课程标准鼓励教师采用多种教学方法，如情景教学、任务型教学等，让学生在实际情境中运用英语，提高语言表达能力。此外，课程标准还要求教师充分利用多媒体技术，创设互动式的教学环境，培养学生的综合能力。这使得我的教学变得更加生动有趣，激发了学生的学习兴趣，并提高了他们的学习效果。

### 第四段：教学评价与课程标准的结合

课程标准提倡综合评价，我在教学中也积极探索和运用各种评价方法。除了传统的测验和考试，我还采用了口语表达、写作和小组合作等方式来进行评价。这种多元化的评价方式有助于准确判断学生的英语能力和知识掌握程度，真实反映了学生的学习情况。同时，我也注重评价结果的反馈和指导，以便及时调整教学策略和帮助学生提高。

### 第五段：结语

总的来说，英语课程标准对于教师的教学起到了重要的指导和规范作用，帮助教师明确教学目标，合理选择教学方法和评价手段。同时，课程标准鼓励教师创新教学，培养学生的综合能力和素质发展。作为一名英语教师，我将进一步学习和运用英语课程标准，努力提高自己的教学水平，让学生在英语学习的过程中取得更好的成果。

## 义务教育英语课程标准感悟篇八

认真聆听了北京师范大学xx教授关于小学阶段《义务教育英语课程标准》的解读之后，受益匪浅。

xx教授从义务教育英语课程标准的修订背景和修订内容两个方面进行了解读。修订后的课程标准大力体现社会主义核心价值体系，引导人才培养模式的变革，以能力为重，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

新课程不再以学科为中心，过多强调对知识的记忆和操练。新课程以学生为主体，强调面向全体、关注每个学生的发展，尊重个体差异。这一理念的变化带来了教学目标、教学内容、教学方法、课堂互动、以及评价模式等一系列的变化。强调学生主动学习，采用启发式探究式的学习方法，互动层次更加丰富，如师生互动、生生互动、小组互动等。评价更关注学生的差异性，目的是为了更好鼓励、促进学生更好地学习。

xx教授的解读不光从宏观上、理论上讲解了课程的'价值体系、理念的变化，同时也为教学提出一些切实可行的建议。对照自己在平时工作中出现的问题和困惑，在xx教授的讲座中我能得到很大的启发。

新课程以英语课程为载体，对学生进行语言思维及人文素养文化意识的培养。在我平时的教案中，教学目标通常只关注学生的语言知识和语言技能的训练，而很少涉及到情感态度、学习策略和文化意识的培养。虽然在平时的教学中注意了学习策略的培养、激发学生的学习兴趣，但在写教案时却欠缺，在今后的教案中我将关注人文素养的培养。

我们学校虽然是在农村，但每个班学额却严重超标，对此，教师总是无可奈何。其实大班化教学并不是只有弊端，大班也有大班的优势，如：学习氛围好，学生有归属感，对学生互相促进的作用。由于学生经历不同，背景差异，分享起来

更有优势，大班化教学为学生组织更多的参与学习机会。

多媒体、白板等现代化的教学手段已经深入到了课堂。多媒体呈现了很多有趣的画面，更加丰富了学生的视野，使教学变得更加生动有趣。但是很多老师过分依赖于多媒体，从而忽视了传统的黑板板书、简笔画在课堂中的作用，越来越少的地进行板书。其实，黑板板书是很重要的知识建构的工具，它揭示了主题及重点内容之间的关联，通过板书呈现核心内容和主题、语言知识等。黑板可把重要的东西一直保持，较幻灯片更具优势。教学手段不能滥用，应注意恰当性和必要性。在选择媒体时，不一定选最好的，但一定要选用最佳的。

评价不是选拔，不是简单的检查的工具。小学评价以激励为主。评价的目的是促进学生的正面发展，让学生更好地投入到学习中。在评价中给学生参与的机会，体验参与评价的乐趣。如自我评价，同学评价，学生出题评价他人等多种方式。学生评价的过程也是自我进步的过程。在新版教材中很好地体现了学生的自我评价，今后的课堂中，除了教师评价之外，我会注意增加学生自评、学生互评这样的形式，促进学生的进步。

在今后的教学工作中我要更加认真地研读新《课程标准》，更新教学理念，便于更好地把握方向，准确地把握教材，以促进教学相长，师生共同进步。

## 义务教育英语课程标准感悟篇九

中小英语课程标准，即《中小学英语课程标准》是指导我国中小学英语教学的重要文件。在实施这一标准的过程中，我深深地感受到了它的优势和必要性。下面，我将从课程目标、教学方法、评价体系、改革意义和实施建议等方面谈谈个人的心得体会。

首先，中小英语课程标准在制定课程目标方面堪称独具匠心。

它将培养学生的英语交际能力，包括听、说、读、写、译五个方面的能力作为主要目标，这种全面而多样的能力培养能够帮助学生更好地应对未来的英语学习和实际应用。从听力能力提高到自由表达能力的培养，从阅读技巧的学习到写作能力的提升，标准所设立的各个目标无不体现了针对性和逐步性，使得学生们能够有计划、有步骤地提高自己的英语水平。

其次，中小英语课程标准强调了教学方法的多样性。为了满足不同学生的学习需求，标准提出了几种不同的教学方法：任务型教学法、合作学习、听说读写结合等。这些方法体现了循序渐进、趣味性和互动性的原则，从而使课堂变得活跃而富有趣味。在执行中小英语课程标准的过程中，我深刻体会到，只有根据学生的程度和兴趣选择合适的教学方法，才能真正激发学生的学习积极性，提高他们的学习效果。

再次，中小英语课程标准的评价体系是其重要组成部分。标准鼓励教师采用多样的评价方式，从而能够全面了解学生的英语能力和进步情况，而不仅仅是重视传统的笔试评价。这种综合评价方法既能激发学生对英语学习的积极性，又能真实反映他们的英语水平。我也在实践中发现，通过观察学生的口语表达、听力理解和书面表达等方面的评价，可以更准确地了解学生的实际英语能力，并为他们提供有针对性的帮助。

此外，实施中小英语课程标准具有深远的改革意义。标准的推行不仅能提高学生学习英语的效果，也为英语教学提供了更高的指导性。标准强调培养学生的综合语言运用能力和学习策略，使得英语教学从单纯的语法知识教学转变为语言技能的培养。这种转变使教育者充分认识到传授语言知识的重要性，并注意培养学生主动学习和自主思考的能力，从而推动我国基础教育的主动性和灵活性。

最后，我认为，为更好地实施中小英语课程标准，教育部门

应该加强师资队伍建设，提高教师的教学能力和专业素养。此外，要加强教学材料的研发和完善，使其符合标准的要求，适应学生的学习需求。同时，学校和家庭也应该提供更好的环境和条件，为学生的英语学习提供更多的机会和资源。

总之，中小英语课程标准确实是我国英语教育的一大进步。它的出台和实施，为学生提供了更好的学习环境和更高的学习目标。在实施中小英语课程标准的过程中，我深刻体会到了它的优势和必要性。通过综合考虑课程目标、教学方法、评价体系、改革意义和实施建议等方面的因素，我们可以更好地落实中小英语课程标准，为培养更多优秀的英语人才做出贡献。

## 义务教育英语课程标准感悟篇十

《义务教育英语课程标准〔20xx年版〕》的正式颁布，具体如何将“新课标”落实到我们的教学实践中去，这是我们每一个一线教师最在意、最关注的事情。由广东省教育研究院和广东省教育学会外语教学专业委员会主办的《义务教育英语课程标准〔20xx版〕线上解读系列培训活动（二）》将于5月7日下午14：00—17：00举行，此次活动特邀龚亚夫教授主讲。通过龚教授的解读，我受益良多。龚老师从老师们的困惑开始，提出了核心问题：核心素养的构成与特点、核心素养的形成与过程、以什么作为教学的中心、是否遵循程式化的步骤，为我们进行了深入浅出的分析与分享。又从如何基于培养学生的核心素养进行教学设计给老师们提供了指引：学生应该发展哪些核心素养、学生能做什么才算体现核心素养、在什么情景下完成何种任务活动，让老师们明确了的教学设计的应该关注的重点。龚老师的讲座让我更深刻地理解核心素养是教育教学的出发点和落脚点，英语教育的核心价值是培养一个个成功的沟通者，而不仅仅是培养学生的交际能力，为我们以后的英语教学指明了方向。所以，我们作为一线英语教师，要把落实立德树人作为英语教学的根本任务，准确



理解核心素养内涵，全面把握英语课程育人价值。引导学生在学习和运用英语的过程中，了解不同国家的风土人情、文化历史，以及科技、艺术等方面的优秀成果，进行中外文化比较分析，拓宽国际视野，加深中华文化理解，增强中华文化认同感，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。每一个教师都要坚持面向全体学生，充分尊重每一个学生，对学生抱有合理期待，让他们获得积极学习体验，感受到学习的乐趣和教师的信任，健康、自信、阳光地成长。