外研版六年级英语的教学辅导计划 外研版小学六年级英语个人教学计划(实用5篇)

在现代社会中,人们面临着各种各样的任务和目标,如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标,我们需要制定计划。计划书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇计划呢?那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

外研版六年级英语的教学辅导计划篇一

本学期我担任六年级(4)(5)的英语教学工作。通过五年级一年的教学及学生的努力学习,英语学习的成绩有了很大的进步,由最初的平均分60、70多分提高到了80多分。但也还存在不足,学困生的学习差距太大,还有极少数学生存在不交作业的现象。这些都有待改进。

本册教材共有10个核心模块,包含1个复习模块,对学生进行 定期的复习和评估,加强了学生口头说话,写话的训练。在 第10个核心模块后安排了两个快乐阅读,补充学生的阅读量。

在本册教学中, 我们要学习写简单的小作文。

听:能根据听到的绘画内容通过填空单词回答关于图画的问题。

说: 能根据所给的图画进行看图说话。

读:能读懂短小故事,回答简单的问题。

写:能正确运用大小写字母和格式进行简单的英文书信、作文书写并注意标点符号。

- 1、根据学生的年龄特点,创设良好的英语学习氛围,调动学生的积极性。
- 2、重视书写教学,使学生能够正确地书写单词、句子、短文,并养成良好的书写习惯。
- 3、重视阅读教学,进行大量阅读。
- 4、开展一帮一的学习小组活动,缩小两级分化的距离,提高学困生的学习积极性。
- 5、加强写作训练。

外研版六年级英语的教学辅导计划篇二

- 1. 基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。
- 2. 基础教育阶段英语课程的总体目标:基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力:

情感态度:动机兴趣,自信意志,合作精神,祖国意识,国际视野。

学习策略: 谁知策略, 调控策略, 交际策略, 资源策略。

语言技能: 听说读写。

语言知识:语音,词汇,语法,动能,话题。

文化意识:文化知识,文化理解,跨文化交际,意识和能力。

3. 对本册课本的要求:对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

学生在小学阶段的最后一年。通过三年的学习,他们对英语已经有了持续的兴趣和爱好。

1. 教学目标:

本套教材旨在帮助中国学生学说英语,强调交际和会话,重 点在交谈。教材为学生提供了大量的在各种不同交际情景中 用英语进行交谈的机会,学生能经常利用角色表演并自边^{*} 对`话,这些交谈有利于培养学生交流真情实感的能力,促进 灵活的语言运用,使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功能[]our house[] school in canada[] winter in canada and christmas[]每个单元都确定了要求学生掌握的词汇,语法,对话,读和写的具体目标。

2. 教学重点:

a[]交互式会话

b□各种情景下的灵活的语言运用

- c∏理解和表达完整的意思
- d∏真实可信的生活情景
- e□英语为母语者所讲的日常用语
- 3. 教学方法:
- a□制作和利用手偶
- b□制作和利用张贴画
- c□歌曲,游戏,故事书等辅助教学
- d门浸入式教学
- 4. 教具准备:
- a∏相关图片,词汇卡片
- b□课文投影片
- c[录音机和磁带

d∏手偶

本册教材共计四个单元,每单元八课,共计三十二课。需要 三十二个课时完成,共需十六个周完成。本学期不能按时完 成教学任务。

- 1. 第一单元: 爱国主义教育,爱惜粮食,珍惜生活,热爱劳动,讲究卫生。
- 2. 第二单元: 热爱大自然,与他人和睦相处。

- 3. 第三单元: 锻炼身体, 热爱大自然。
- 4. 第四单元: 尊敬他人,与他人和睦相处。

外研版六年级英语的教学辅导计划篇三

认真学习教育教学理论,全面贯彻党的教育方针政策,认真 学习新课改的精神,采用符合学生年龄、心理特征和语言规 律的教学方法。

基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(一)综合语言运用能力目标(总体目标)

对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

(二)语言技能二级目标

听:

1、能在图片、图像、手势的帮助下,听懂简单的话语或录音材料;

- 2、能听懂简单的配图小故事;
- 3、能听懂课堂活动中简单的提问;
- 4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

说:

- 1、能在口头表达中做到发音清楚、语调达意;
- 2、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话;
- 3、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致
- 4、能在教师的帮助下讲述简单的小故事。

读:

- 1、能认读所学词语:
- 2、能根据拼读的规律,读出简单的单词;
- 3、能读懂教材中简短的要求或指令;
- 4、能看懂贺卡等所表达的简单信息;
- 5、能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯;
- 6、能正确朗读所学故事或短文

写:

1、能模仿范例写句子;

- 2、能写出简单的问候语;
- 3、能根据要求

外研版六年级英语的教学辅导计划篇四

以《小学课程标准》为纲,以人教版第五册英语书为本,在教与学的双边关系中,激发学生学习英语的兴趣为根本,培养他们学习英语的良好态度,使他们始终树立学习英语的自信心;培养学生听、说、读、写的良好习惯以及良好的学习习惯;使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化,为学生的进一步学习奠定良好的基础。

六年级学生已经掌握了一定的词汇量以及句型,能进行简单的日常用语的运用,有了比较好的学习方法和习惯,老师与学生比较了解,这一学期在三个方面能增强学生学好,老师教好的信心:

- 1、本学期没有插班生,都是以前一起学习的伙伴;
- 2、上学期的总体成绩在全街道的中游水平;
- 3、学生大了比以前要明事理,辨是非的能力强了。

另外有3个去了体校就读,少了6个外地生,学生总人数比以前少了。相信能与老师共同努力,当好"大哥大""大姐大"的榜样,在学习、活动中起到榜样模范作用。

和五年级的书对比,没有很大的改变,主要有:

- 1、多了一个人物□liu yun
- 2、每个单元开头有let's start

3、本书的单词量少了,注重了句子和阅读。

本册书还是以每一个话题为一单元,共六个单元,以交际功能和语言结构为主线,逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务,即:话题一功能一结构一任务。

教学重点:

- 1、能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子。
- 2、要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 3、掌握两种时态:一般现在时(第三人称单数)、一般将来时□be going to 结构)
- 4、能了解简单的中西方文化知识。
- 5、了解用英语表达的一些常识,如交通安全规则、雨水的形成。

教学难点

- 1、了解一些时态的语法知识
- 2、阅读(课内与课外)量与阅读能力的培养
 - (一) 词汇教学□let's learn□
- 1. 注重词汇的呈现方式
- 2. 利用let's start部分引入话题、引出新词和新句型
- 3. 在实际交流当中教学单词
- 4. 充分发挥单词卡片的作用

(二)对话教学[]let's talk[]

- 1. 在听力活动中感知新的语言□let's try□
- 2. 理解语言的基础上学说、操练语言
- 3. 抓住主句型,替换关键词操练住句型。
- 4. 在趣味游戏和任务型活动中学说、巩固新句型。
- 5. 在会说的基础上运用重点句型。
- 6、在会用的基础上进行句型书写。
 - (三)阅读教学∏let's read ∏
- 1. 复习巩固本部分重点词汇和句型,可以采用游戏、竞赛或师生自由会话等形式。
- 2. 教师设计情景,自然引入阅读内容,并且尽可能引入阅读内容中的新句型。
- 3. 教师解惑答疑。
- 4. 检测学生的理解情况。

(四)语音训练□pronunciation□

- 1. 了解音标的读音。
- 2. 朗读例词。
- 3. 在学单词时进行语音拼读

外研版六年级英语的教学辅导计划篇五

激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象和创新精神,帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1、复习、巩固并掌握小学英语日常交际用语中最常

的词汇及用语,进一步培养并发展听、说、口头交际能力。 扩大听与读的输入量,加强听、读能力的培养。同时注意笔 头能力的培养。

- 2、切实打好语音语调基础,熟练掌握单词的基本读音规
- 则,发展单词的拼读能力、直呼能力以及英语的朗读技巧。
- 3、适当扩大词汇量。在大量语言实践及感知的基础上,力争做到所学知识的系统化、条理化。
- 1、大部分学生对学习英语有兴趣;
- 2、学生两极分化现象较严重,年龄越大,这种状况越明显;
- 3、学生记忆单词有困难;
- 4、学生对单词掌握不好,学过就忘。
- 2、发挥小组合作学习的作用,鼓励小组共同进步,尽力减小学生间的差距;

- 3、充分利用单词卡片,采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词;
- 4、在教学中注意新旧知识的衔接,在学习新知识的同时,有意识地复习旧单词,增加学生听的输入量,减少遗忘现象。
- 一、二单元一周
- 三、四单元一周
- 五、六单元一周