

健康家庭创建工作实施方案(实用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

健康家庭创建工作实施方案篇一

根据xx市卫生局□xx市xx区疾控中心关于健康行为干预的工作意见，为更好的推进本社区卫生服务工作，加强健康教育工作，改善和提高居民卫生健康意识，形成良好的卫生生活习惯，特结合我社区实际情况，制定xx年度的社区健康促进计划：

由社区卫生服务中心xx院长负责分管，中心社区科具体负责，内科、门诊科和医院保健科等协助，各社区卫生服务站共同参与。

1、要加强培训：要把健康教育纳入日常工作和行风建设，每年要有90%以上的医务人员至少接受一次健康教育专业培训。

2、要开展健康咨询：中心设有导医咨询台，接受各类健康咨询，发放相关的健康教育处方（50种以上）等资料；采用健康教育讲座等多种形式开展住院病人健康教育，住院病人相关知识知晓率达80%以上。

4、要开展社区健康教育：发挥中心在医疗保健方面的优势，每年组织人员开展社区人群健康教育活动8次以上；倡导开展“创无烟医院”活动，有禁烟标志，医务人员要以身作则，带头不吸烟，为病人创造一个无烟的就诊环境。

5、开展高血压病患者的健康行为干预：确定以xx委高血压病社区规范化管理项目病人100人为健康行为干预对象，干预开始时间为xx年xx月，结束时间xx年xx月、评估时间为xx年xx月。

6、根据社区的实际情况，组织医务人员以义诊、讲座、发放宣传资料等多种形式开展常见病、多发病的健康教育工作，促进社区居民建立起科学、文明、健康的'生活习惯和生活方式，提高农民的健康水平，使得社区居民基本卫生防病知识知晓率80%。

7、加强对公共场所工作人员的卫生知识培训、管理。

8、加强与新闻媒体的合作，宣传健康知识，普及卫生知识。

1、与辖区内学校配合，落实好中小学校健康教育课程，开展心理健康教育工作；

2、对学校食堂、教具、厕所、教室采光等进行健康评估，对工作人员进行卫生健康知识培训。

3、抓好学校健康教育专栏建设。每所学校至少建一块健康教育专栏，面积不小于3平方米，且定期更换一次。

要认真做好健康教育资料的收集整理工作。平时做好工作的记录、相关资料的收集，严格按照要求进行整理归档。对相关材料应进行单列整理。

健康家庭创建工作实施方案篇二

（一）指导思想

以“健康第一”为指导思想，以改善小学生学习生活环境，增强其体质，提高其健康素质为目标。以开展各种健康促进

活动为载体，以干预和控制影响小学生健康的不利因素，倡导文明健康的生活方式为重点，努力促进学校环境健康、人群健康、提高学校卫生与健康水平，为学生提供一个安全、健康和促进发展的环境，实现华泰小学全体师生身心健康和谐发展。

（二）实施原则

1、组织重视、统一领导。建立校级领导为组长的行动班子，明确分工，层层落实。

2、重视校内外结合进行教育。以校内教育为主，和卫生疾控部门、卫生监督所、社区、家庭等加强联系，充分发挥各部门的教育作用，促进理论教育和实践的有机结合。

3、严格遵循教育规律。要遵循教育规律和学生身心发展的特点，增强教育的科学性、趣味性，多种教育方式齐下，力争取得优秀的`教育成果。

华泰小学全体师生

1、开始争创健康促进学校的准备工作，成立争创领导小组，确定各部门工作职责。同时争创健康校园学校，为健康促进学校打下基础。

2、学校围绕工作指标，通过有计划、有组织、有评价的信息传播和行为干预活动，大力开展健康教育、健康服务、卫生防疫、体育健身为主要内容的健康校园活动，显著提高学校健康教育质量，全面提高学生身体、心理健康水平。

1、学校健康环境建设

承担部门：总务处

学校活动场地符合健康教育要求；体育场地器材、教学场所（教室、课桌椅、黑板、教室采光、教室照明）、生活设施（集体食堂、生活饮用水、厕所）、卫生保健（设施与设备）配备达到健康促进学校要求，为学生提供良好的学习环境。

2、提供健康饮食

承担部门：总务处

学校食堂提供健康饮食，学校饮用水达到国家规定标准。学校食堂实施“五常法”管理。重视学生营养餐，切实保证农村家庭经济困难学生的基本营养。严格保证食堂卫生，杜绝集体性食物中毒事件发生。

3、学校开展健康知识活动

承担部门：教导处、少先队

学校开展多种形式的健康教育活动，大力宣传健康生活方式知识和技能，普及健康教育。发放《小学生健康生活指南》，开展爱眼护眼、保护牙齿、禁烟、禁毒教育，高年级还要开展青春期健康教育；积极提倡用眼卫生，让学生近视新发病率得到有效控制；普及健康知识和技能教育，消除有害健康的行为习惯和不良生活方式。

4、学校开展健康运动

承担部门：体育组

学校按规定开齐开足体育课程，全面实施《国家学生体质健康标准》，健全学生体质健康监测制度。保证学生“每天体育活动一小时”；积极开展阳光活动。面向全体师生，积极推进健身活动。

5、培育健康心理

承担部门：心理辅导组

重视学生心理卫生。学校加强兼职心理辅导教师队伍建议，设立心理咨询室，有兼职教师定时辅导、定时组织心理讲座和健康教育活动。加强心理辅导，解决学生心理卫生问题，对特殊困难学生提供适当的帮助。

6、建立健康保障任务

承担部门：体育组、教导处、保健室

加强对校园传染病、学生常见病的预防和治疗，制订学校突发公共卫生事件应急预案，确保突发公共卫生事件及时处置。将自救互救技能列入教师全员培训项目，在教师中全面普及急救知识；在学生中全面开展自救互救及避险逃生技能培训。积极开展健康体检和计划免疫接种。按照卫生部、教育部颁布的《小学生健康体检管理办法》，建立在校生每年一次常规体检制度，建立和完善学生健康档案管理。做好计划免疫接种、入学查验预防接种证等制度。引导学生积极参加城镇居民基本医疗保险、新型农村合作医疗保险，积极动员学生参加意外伤害保险。

1、实施时间：

第一阶段为启动阶段（20xx年12月-20xx年1月）：进行现状分析与评估，确立目标、内容，拟定工作方案，做好宣传、发动等工作。

第二阶段为实施阶段（20xx年1月-20xx年7月）：各处室按照创建健康促进学校工作目标及职责分工，制定实施细则，落实创建健康促进学校的各项工作，对照行动计划评估指标，针对薄弱环节，抓住突出问题，把各项工作全面引向深入。

第三阶段为评估阶段（20xx年9月-20xx年12月）：各处室严格按照《鄞州区创建健康促进学校评价标准》进行自查、整改，将相关材料按要求整理，学校创建健康促进学校领导小组进行检查，再申报鄞州区创建健康促进学校领导小组进行考核验收，认真做好迎接验收评估工作。

2、组织机构：

组长：张惠杰

副组长：张松飞、柳耀亮

组员：林明、陆婴、沈启敏、徐惠惠、吴昊、朱有财、张晓、各班主任、相关学科教师

3、具体实施活动及相关责任部门：

（1）健康知识普及活动（教导处、各班主任）

每学期二次对全体师生进行健康卫生知识讲座。

每学年一次对学生进行健康卫生知识测试。

每学期二次刊出健康知识黑板报。

每学年举行一次校运会。

每学期组织至少5次以上班级健康教育。

（2）学校健身运动（体育组任课教师）

开齐开足并上好体育课。

落实学生“每天参加一小时体育活动”。

组织学生每年参加《国家学生体质健康标准》项目测试。

保证每名学生至少掌握两项日常体育技能，培养学生经常锻炼的良好习惯。

（3）救护技能的培训和掌握（体育组、班主任）

通过分级培训的方式，组织开展师生现场自救互救技能培训，提高师生自救互救能力。加强对煤气中毒、溺水、火灾等避险逃生知识的宣传和普及。

（4）积极参加健康体检（教导处、保健室）

新生入学时做好查验预防接种证制度。所有学生建立健康档案，每年一次进行常规体检，并做好有关结果反馈，教师每两年一次做好体检工作，对影响健康的危险因素及时进行有效干扰。积极配合疾控部门做好计划免疫接种工作。

（5）人人养成健康行为（教导处、保健室、班主任）

开展有针对性的教育、宣传活动，做好各种常见病、传染病的预防工作。规范学校的心理咨询室，按时开放，咨询内容及时记录，提高学生心理调节能力，遏制学生心理问题上升的趋势。

（6）人人参加健康保险（总务处、班主任）

根据评估指标，主动做好宣传工作，保证学生医疗保险覆盖面达85%以上。学校在每学年初保好意外伤害校方责任险，保证参保率达95%以上。

健康家庭创建工作实施方案篇三

（一）指导思想

围绕学校“绿色、自主、和谐”办学理念，强调“健康第一，以人为本”，结合我校实际，采取多项措施，分阶段按步骤，为师生营造和谐健康的校园环境，强化师生的健康意识，提高健康知识和技能水平，教育师生养成良好的健康卫生的行为习惯，以促进其身心健康发展。

(二) 基本原则

创建工作以科学性、发展性及活动性为原则，通过内容丰富、形式多样的活动，让师生获得健康体验，调节身心，提高师生健康素质和健康水平，实现学校及全体师生的可持续发展。

(一) 工作目标

1. 用“健康第一”的理念渗透各项工作，增强全体师生的健康意识，提高师生的健康素质，树立健康的生命观、人生观及世界观。
2. 以学生心理健康教育为切入点，通过宣传教育、调查、讲座、活动等多种形式促进健康理念的形；培养师生健壮的体魄和良好的心理素质；建立和谐健康的人际关系；师生共同健康地学习、工作、生活和发展，创建具有良好健康服务质量的健康促进学校。

(二) 主要任务

1. 逐步完善学校有关健康制度。进一步完善学校各项健康制度，进一步完善保护师生身心健康的安全制度、有关学生饮食与营养的规定、学校控烟的规定、学校突发事件处理措施，健康检查和预防控制常见病方面的相关政策。
2. 进一步完善学校的物质环境，为师生提供一个安全、满意和愉快的生活、学习和工作环境。以新校建设为契机，在前期设计中充分考虑建设健康教育宣传场所，创建优美的校园

环境和教学场地、心理咨询室、阅览室等，在现有条件下保证学校运动场的设备、建筑物、花草树木和其它设备的安全，保证足够的卫生设备、努力改善和保障学生的学习环境和老师的工作环境。

3. 建立融洽的学校人际环境。不断通过各种形式，进一步创设教师之间、学生之间、师生之间相互尊重、相互关怀、相互理解、相互促进的良好人际环境。

4. 努力创建良好的'学校、家庭关系。目前，学校将加强与家长的沟通和联系，进一步提高家庭教育指导站的功能，同时加强与疾控中心联系，争取各项支持。

5. 提供必要的健康服务。学校为师生提供必要的健康服务，完善学生健康体检制度及健康档案，开展各种活动提高师生的身体素质和心理素质。并大力普及个人健康知识和健康技能，让师生人人都能以健康为标准，养成良好的行为习惯，拥有健康的生活。

成立以校长为组长的创建健康促进学校领导小组，由分管副校长具体负责策划、组织我校的健康促进学校创建工作。

组长：

副组长：

成员：

1. 做好创建健康促进学校的宣传发动工作。师生健康促进学校，利用健康广播、板报、宣传栏、主题班会等多种形式进行宣传，提高全体师生对创建工作的认识，增强积极开展创建工作的自觉性。并以优质化学校和绿色校园的创建为契机，为健康促进学校的创建注入动力和活力。

2. 多渠道对师生开展卫生知识宣传教育，帮助师生掌握必需的卫生健康技能。向家长、老师、学生广泛宣传创建的要求和意义，印发《致学生家长的一封信》，结合健康讲座。通过举办健康广播、健康知识普及讲座、宣传栏等多种宣传途径，不断提高师生的健康知识水平。

(1) 充分利用红领巾广播站宣讲健康教育基础知识，利用红领巾板报办好健康教育专栏。

(2) 利用主题班队会对学生进行心理健康教育 and 青春期健康教育，行为习惯教育。

(4) 建立健康与心理专栏。

(5) 营造“健康第一”的校园氛围。

(6) 加强学生个人卫生习惯的培养。

(7) 开设系列健康教育讲座

3. 注重师生心理健康，建立和谐健康的师生关系。进一步提升心理咨询与心理个案辅导工作，加强师生的感情交流，营造和谐健康的人际关系。

4. 建设良好的校园环境。规划新校的各项环境建设，把校校园建设成安全、满意、愉快、绿色环保、可持续发展的美丽家园。培养学生良好的卫生习惯。

5、进一步落实《学校卫生工作条例》。开展传染病防治、防近、防沙眼、口腔健康教育等。加强传染病管理，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗；在疫情发生时及时对传染病源周围进行消毒。加强学生因病缺课的管理，及时了解学生缺课的原因，并做好记录。在办公室、公共场所、醒目位置设置明显的控烟、劝阻吸烟的标志、标识。加强教职工行为规

范管理，教职工不得在校园公共场所、学生面前吸烟。大力营造吸烟有害健康的舆论。

6. 关心师生健康，定期组织学生体检。做好体检服务工作，建立学生健康档案。

7. 问卷调查与健康知识测试。按评估指标的要求，设计相应的表格，试卷、对学生进行问卷调查。

健康家庭创建工作实施方案篇四

根据中小學生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小學生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育。

2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。

3、关注个别差异，根据个别学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。

1、使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折适应环境的能力。

2、培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

3、对于少数有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，以及初步掌握心理保健常识，其重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识。

1、小学低年级：

(1)帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受，学习知识的乐趣。

(2)乐与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

2、小学中高年级

(1)帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业、升学的进取态度。

(2)培养集体意识，在班级活动中善于与更多的学生交往，建立开朗、合群、乐学、自主的健康人格，培养自主、自动参与活动的的能力。

心理健康教育的主要途径，学校心理辅导的基本工作取向是：工作目标上的发展性辅导为主，治疗性为辅；方式以团体辅导为主，个别辅导为辅，心理结构上知行结合，行动为主。

第一、开设心理辅导活动课，这是为开展心理辅导而专门设计的一种活动课程，要列入教学计划中，其特点在于：形式上的学生活动为主，内容上选取充分适合学生的实际需要，活动组织上以教学班为单位，活动课的目的、内容、方法、程序均是有计划、有系统地安排设计的。通过这一途径开展心理辅导的好处是：在专门组织的活动中，可以对学生的认知，情感、态度、行为各方面有目的的施加积极的影响，学

生活动，有利于发挥自己的主动性，以教学班为活动单位，便于组织管理，且能使班级全体学生在辅导活动中受益，将心理辅导列入课程，也使这项工作的开展，在人员、时间上有了保证，因此比较正规。学生接受辅导的面广，有利于整体提高。

第二、个别辅导

个别辅导是辅导教师通过与学生一对一的沟通互动来实现的专业助人的活动，比较常用的方式有心理咨询、知心老师信箱、家访、班主任电话、个案研究等。个案研究是针对个别学生(通常是一些特殊学生包括资质优异学生、情绪困扰学生，行为偏差学生，家庭处境不利的学生等)实施的一种比较深入的、持续时间较长的个别辅导。它要求广泛地收集资料，客观的分析成因与问题的性质，依据诊断结果，拟定辅导方案，以协助学生解决问题。由于心理辅导的精髓在于个别对待，因此可以说个别辅导是一种不可替代的辅导方式。学校在开展心理辅导时无论以什么途径为主，如果不以个别辅导相结合，则其辅导工作都是不完整的。

第三、团体辅导

小组辅导也称团体咨询(心理兴趣活动小组)，是一组学生在辅导老师指导下讨论训练并有效地处理他们面临的共同问题。小组人数少则四五人，多则十一二人。其成员多为同年级的、同年龄学生，且有类似的待解决的心理困扰。小组辅导适用条件是：学生的心理问题与人际交往有关，且小组成员愿意在团体中探讨他们的问题。一个小组通常要活动十多次，每次时间为一课时，小组辅导兼有班级辅导与个别辅导的优点，是一种很有发展潜力的心理辅导方式。小组由学生自愿结合形成，推举热心于活动、态度热情、工作负责的同学当组长，每学期活动七、八次，有较好效果。应该强调指出的是，组织学生参与各种社会实践活动是学校心理辅导的一条重要途径。

第四、结合班级，团体活动开展心理辅导。

在班主任、心理辅导教师和各科教师的协同努力中，通过班级活动，团体心理辅导活动，使团体成长为学习型组织，使团体的每个人在团体中成长的过程中成长。结合班会活动、课外活动、团体活动来进行，是这一途径的特色。新生入学时的“始业辅导”，毕业时的应试心理、志愿选择辅导也属于这一类。能把心理辅导与班级、团队活动，以及学校的其它例行活动结合在一起，便于发挥这几项工作在统一育人活动中的整体功能。

第五、举办有关的知识讲座

通过有关的知识讲座，结合校本课、校刊，向学生传授、普及心理辅导有关知识，对于帮助学生，正确认识自己，有效地调控自己心理和行为无疑是有必要的。

第六、在各学科中，渗透心理健康教育。

各科教师在学科教学中履行好班级团体的角色，通过新型师生关系的确立和鼓励学生进行合作式学习，在学科教学中渗透心理教育因素，促进学生成长。

第七、利用社会、家长、学校进行心理健康教育

利用网络、社会主要事件，任务对学生进行心理健康教育，通过家长学校、家访、家长会对家长进行正确的家庭教育方法疏导，帮助其重视子女心理健康教育，也可以通过进步生爱心捐助，一对一结对子，感恩活动对学生进行心理健康教育。

健康家庭创建工作实施方案篇五

（一）指导思想

高校健康教育要全面贯彻落实党的教育方针，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）》《“健康中国20xx”规划纲要》的部署和要求，不断更新观念、创新形式、落实载体、完善制度，全方位、多途径、多形式开展高校健康教育和健康促进，充分发挥健康教育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用，帮助学生树立健康意识，掌握维护健康的知识和技能，形成文明、健康生活方式，提高自身健康管理能力，增强维护全民健康的社会责任感，促进学生身心健康和全面发展。

（二）基本原则

高等教育阶段是高校学生身心成长成熟、健康素养形成的重要时期。高校学生是传播健康理念、引领健康生活方式的重要人群。高校健康教育重在增强学生的健康意识、提高学生的健康素养和健全学生的人格品质。

开展健康教育应遵循以下基本原则：

1、问题导向与健康需求相衔接。围绕学生的健康需求，针对学生的主要健康问题及其影响因素，合理科学选择健康教育的内容和形式，确保健康教育取得实效。

2、知识传授与行为养成相促进。健康行为是维护和促进健康的关键。健康知识和技能是促进健康行为形成的前提。要以健康行为养成为出发点，传播健康知识和技能，提升学生健康素养。

3、课堂教学与课外实践相协调。课堂教学是传授健康知识和技能的主要渠道。课外实践是践行健康知识和技能的主要场域。要结合课堂教育内容，合理安排健康实践活动，促进学生健康知识的运用与行为的形成。

4、维护个体健康与增强社会责任相统一。个体健康是全民健

康的基础，促进全民健康需要每个人的共同努力。既要提升学生的健康素养，也要增强学生在维护和促进全民健康方面的社会责任感和示范引领作用。

健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险五个方面，其目标和核心内容分别为：

（一）健康生活方式

目标：树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力。

核心内容：现代健康的概念；高校学生面临的主要健康问题和影响因素；健康决策和健康管理的基本原则；饮食行为与健康，中国居民膳食指南及其应用，日常生活常见的食品安全隐患与防范（食品安全五要素）；睡眠与健康，睡眠不足与睡眠障碍的危害，劳逸结合，规律作息，预防网络成瘾；运动与健康，科学锻炼原则及方法、运动负荷的自我监测；烟草危害及戒烟策略，毒品危害及禁毒，物质滥用（酗酒、滥用镇静催眠药和镇痛剂等成瘾性药物等）的危害及防范；环境卫生与健康。

（二）疾病预防

目标：增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力。

核心内容：常见传染病（如流感、结核病、病毒性肝炎等）的预防；慢性非传染性疾病（如高血压、糖尿病、肿瘤等）的基本知识、预防原则和常规措施；抗生素滥用对健康的危害，在医生指导下使用抗生素；定期进行健康体检的意义和项目选择；常用的健康指标、正常范围，测定身体健康状况

的常用方法（如测量腋温和脉搏、血压等）；正确选择必要、有效的保健与保险服务。

（三）心理健康

目标：树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力。

核心内容：心理健康的概念；心理健康与身体健康的关系；学生心理发展特点和相关社会因素；抑郁症和焦虑症的表现，自我心理调适与技能，促进积极情绪与缓解不良情绪的基本方法；维护良好人际关系与有效交流的方法；心理咨询与服务利用，常见心理问题或危机的辨识与求助；珍爱生命。

（四）性与生殖健康

目标：树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力。

核心内容：性与生殖健康的基本知识；友谊、爱情、婚恋、家庭与伦理道德；优生优育与适宜有效的避孕方法；非意愿怀孕和应对措施；常见生殖健康问题与自我保健方法；无保护性行为对生殖健康的影响；常见性传播疾病和预防；艾滋病的传播、流行与控制，易感染艾滋病的高危行为和预防措施，艾滋病咨询检测和服务，不歧视艾滋病感染者和病人。

（五）安全应急与避险

目标：树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。

核心内容：突发事件与个人安全防范，意外伤害（触电、溺水、中暑、中毒、运动创伤等）的预防、自救与互救的'基本

原则和方法；无偿献血基本知识，无偿献血是公民的义务；休克、晕厥、骨折等急症的现场救护原则，心肺复苏、创伤救护（止血、包扎、固定、搬运）等院前急救技能；动物（犬、猫、蛇等）抓伤、咬伤后的应急处置；防范网络安全风险，甄别不科学、不健康信息的技能与方法；实验、实习等场所安全要求与防护技能，注意个人防护，避免职业伤害；旅行卫生保健的基本要求，规避旅行中的健康与安全风险的基本措施和策略。

（一）多渠道开展健康教育

发挥课堂教学主渠道作用。开设健康教育公共选修课，安排必要的课时，确定相应的学分。针对高校学生关注的健康问题，精选教学内容，吸引学生选修健康教育课程。

拓展健康教育载体。充分利用新生入学教育、军训等时机，开展艾滋病、结核病等传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动。充分利用广播、宣传栏、学生社团活动、校园网络、微博、微信等传统媒体和新兴媒体，经常性开展健康教育宣传活动。结合各种卫生主题宣传日，集中开展各类卫生主题宣传教育活动。结合阶段性、季节性疾病预防，以防病为切入点，传播健康生活方式及疾病预防知识和技能。

（二）多形式开展健康实践

融入学生管理工作。注重培养学生健康素养和生活作息等行为习惯，及时了解学生心理状况和心理需求，有针对性开展心理健康教育、心理辅导与咨询。

发挥学生社团作用。把学生参与健康教育活动纳入学生志愿服务管理，鼓励学生积极参与健康教育实践活动，传播健康理念和知识。

创设良好的校园卫生环境。配备必要的公共卫生设施，设置

必要的卫生警示和标识，潜移默化地培养学生的公共卫生意识和卫生行为习惯。

（三）多途径加强健康教育教学能力建设

创新教学方法和模式。充分发挥在线课程作用，开发健康教育网络课程、慕课、微课等，为全体学生提供便捷的健康教育学习平台，增强学生运用网络资源学习的能力，扩大健康教育覆盖面。

开展健康教育教学研究。充分发挥学校学科优势和人才优势，开展健康教育教学和科研活动，培育健康教育特色，提高健康教育教学质量。

丰富教育教学资源。结合本校实际，开发学生健康教育科普读物、教学图文资料、多媒体课件等，丰富健康教育教学资源，保障健康教育教学活动顺利开展。

发挥专业组织的协同推进作用。积极争取卫生部门和健康教育专业机构的技术支持和专业指导。聘请专业人员培训健康教育师资、开展专题讲座等健康教育活动，增强健康教育的针对性和实效性。

（一）完善推进机制。切实把健康融入高校工作的各个环节，要把维护和促进学生健康放在重要的地位，全力提升学生健康素养和身心健康水平。加强组织领导和统筹协调，把健康教育作为高校学生素质教育的重要内容，纳入学校教育教学体系。明确一名校领导具体负责健康教育工作，建立专兼职相结合的健康教育师资队伍，完善教务、学工、校医院、团委等多部门各负其责、协同推进的健康教育工作机制。

（二）加大经费投入。切实加大健康教育经费投入，强化健康教育的条件保障。配备必要的公共卫生设施，充分发挥健康环境育人功能，促进学生健康行为和习惯的养成。

（三）加强评估督导。把健康教育作为学校教育教学评估的重要内容。把健康教育纳入高等教育教学评估体系，定期对健康教育工作进行督查，通报督查结果。

（四）营造良好环境。充分利用报刊、广播、电视、网络等手段和途径，加强健康教育工作宣传力度，总结交流典型经验和有效做法，传播科学的健康观，营造全员关心、重视和支持高校健康教育的良好氛围。