

# 英语自我信 英语老师面试英语自我介绍(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 英语自我信篇一

早上好. 我很荣幸来参加这次面试。

首先，让我自我介绍一下。我叫温迪。我今年17岁，出生在济南的山东省。我毕业于\*\*中学。

我一直努力学习，取得了丰硕的成果，包括许多证书。

我乐观开朗。我在学校里交了很多好朋友。

在我的业余时间，我喜欢阅读和听音乐。有时，我也喜欢打篮球。

我希望我有机会进这所学校。我也相信有志者事竟成。

就这些了。谢谢您的'关注。

## 英语自我信篇二

尊敬的校领导：

您好！

我是东北师范大学外语学院英语系xx级的学生，将于20xx年7

月毕业，我有志于在教育战线上发挥自己的光和热。

家庭的熏陶，形成了我吃苦耐劳的精神，多年的磨炼铸成了我意志坚强的性格，学校的教育使我具备了胜任未来教育工作的专业文化素质。大学四年，我日趋成熟，师大的人文学术气氛培养了我的道德情操、养成了我独到的一套学习方法，我时时严格要求自己，事事严格要求自己，使我在多个方面都有了飞跃的进步。

在学习上，我深知学习是学生的天职，如果不努力学习将不能胜任未来工作的挑战。本人除努力学习自己的专业英语外，还积极的拓展知识面，在各阶段考试中，已良好的成绩全都通过，在校期间，曾获得三等奖学金，除此之外，为了适应日新月异的新时展的需要，再加上自身的兴趣，大一期间，参加了系里的计算机培训，掌握了基本操作，大二，大三期间，在吉林工业大学辅修计算机专业，并以优异的成绩结业。

在工作方面，我已初步显示了自己协调学生工作方面的才能。从大一开始，我一直担任寝室长之职，积极配合系里的辅导员作好学生工作。

敬业方面，在东北师大附中实习期间，我不断向老师们虚心请教，认真工作，获得了老师和同学们的好评，取得了“优”的成绩。三年中我未间断过家教工作，我教过各个年龄段的学生，从中获益匪浅，一方面，我了解了不同学生的心理发展及学习上的要求，另一方面，对初、高中的课本有所初步掌握，这对未来的教育事业，会有很大帮助。

在文娱体育方面，我积极参加体育锻炼，三年中，体育成绩一直是优等，曾任班级中的体育委员。不仅如此，我对舞蹈有着浓厚的兴趣，并自学多年，积极参加学校的文娱活动，另外，我还擅长于绘画，为班级出墙报、板报。

在思想道德方面，对教育事业，我充满热情，深知“十年树

木，百年树人”的道理，教育事业的兴衰成败关系到一个国家、一个民族的兴衰成败，我愿在教育事业中尽一份绵薄之力。而且，我信奉师大附中校训中的一句话：要做教育家，而不仅仅是教书匠。所以，在未来的教育工作中，我会不断地为此努力。贵校在教学上严谨求实的风格吸引了我，我很希望我能有幸的成为贵校中的一员，我会为贵校的教育发展而努力，我相信，我会成为一名合格的教师。最后，恳请贵校给我一个机会来证明自己的能力。

文档为doc格式

## 英语自我信篇三

尊敬的领导：

您好！

我是一名英语教育专业的毕业生。非常感谢您百忙之中抽出时间，阅读我这份自荐材料，给我一次迈向成功的机会。

大学五年转眼即过，我满怀希望地走进社会这个更加博大的课堂。当今世界充满着竞争、充满着挑战，也充满了机遇。我希望能从贵处得到一个机遇、一个舞台，用我所学去服务贵处，服务社会。

大学期间，本着严谨求学的态度，在学习中我注重实际能力的培养，把专业知识与实践相结合，积极主动地参加各种社会活动，将我所学用于实践，不断增强自己的工作能力，为今后开展各项工作打下坚实的基础。在英语方面，具备良好的听、说、写、译的能力。在计算机方面，我广泛地学习计算机软、硬件方面的知识，能熟练地运用windows98//xp□office等软件，同时对internet有一定的了解，能够有效地利用互联网资源。

怀着自信我向您推荐自己，如果有幸成为贵单位的一员，我愿从小做起，从现在做起，虚心尽责、勤奋工作，在实践中不断学习，发挥自己的主动性、创造性，竭力为公司的发展添一份光彩。

最后，再次感谢您阅读此信，期待着您的早日答复。愿贵单位兴旺发达！

此致

敬礼！

您可能还感兴趣的内容：

1. 小升初学生自我推荐信范文【英文】
2. 大学毕业生求职自我推荐信

## 英语自我信篇四

西伏落学区教导处

前不久，学区组织各科教师录制了常态课，我们英语组每位教师都积极参与，相互交流自己的看法，不仅总结出了很多好的做法，还发现了许多不足之处，也找到了今后努力的方向。

一、不足之处：

- 1、教师发音不准，课上使用英语少。
- 2、教师讲的多，学生练的少，没有充分利用电教手段。
- 3、学生对英语缺乏兴趣，口语交际能力差。

4、教师工作量繁重，常常会顾此失彼。

5、学生缺乏吃苦精神，学习兴趣不能持久。

在小学英语课堂上，我们始终感到热闹有余，但学习效果却不尽如人意。初学英语感到很有趣，学生的求知欲旺盛，靠机械的记忆还可应付，但久而久之，单词越学越多，学生又得记读音，又得记拼写，还得背句型。有的同学顾此失彼，由学不会到不愿意学，失去了兴趣，放弃了英语学习。究其原因，学生缺乏吃苦精神，他们只对游戏活动感兴趣，只要老师布置背单词、读课文、听录音等任务时，学生的热情就荡然无存。英语学习本来就无什么捷径可走，要掌握英语基础知识就得死记硬背，可学生缺乏持之以恒的毅力。

6、课堂教学中，教师设计交际运用练习时，没有信息差，导致交际活动在不真实的语境中进行，学生在现实生活中不会运用。

所谓信息差是人们对事物或人了解、知晓的程度上存在的差距。人和人之

间进行谈话交流，多数情况下是因为谈话双方之间存在信息差，彼此都想了解对方的信息，从而产生了交流的愿望和想法。英语教学也一样，要想让学生运用英语进行有意义的对话交流，就必须在会话双方之间制造信息差，使他们之间产生想从对方了解有关信息的迫切愿望的需求，产生开口讲英语的动机。有了信息差，他们之间的交流才是在真实语境中进行的有意义的交流，这样，学生之间的交流才能达到运用语言的目的。

二、努力方向：

1、培养兴趣，调动学生积极性。

刚刚接触英语的小学生，听着那些叽里咕噜的英语，看着那些蝌蚪队的文字，常常被深深的吸引住，这是英语本身的外在特点吸引了他们，让他们好奇、兴奋。人微言轻英语教师要根据学生的心理和生理特点，设计一系列的教学活动来激发学生的兴趣。如游戏、竞赛、绘画、唱歌等。这些活动不但能消除学生的紧张情绪，活跃课堂气氛，而且能引发学生对语言学习的直接反馈，有利于化难为易，从而减轻学生负担，让学生在玩中学，乐中学，由被动接受知识转化为主动运用知识，主动探索，从而发展创造性思维。

## 2、提高学生的口语交际能力。

英语教学的目的是培养学生运用英语的能力。这种能力只有在使用中才能得以提高，语言是练会的，而不是学会的。因此，我们英语教师在教学中应尽可能多的用英语组织课堂教学，千方百计地创设各种语言情境，从而大大加深学生对所学语言的理解和运用。

## 3、加强学习，提高自身素质。

作为一名英语教师，要不断的学习英语知识，努力提高自己的专业素质，还要努力提高自己运用电教手段的能力。随时着教学环境的不断改善，“一枝粉笔，一块黑板”的时代已经过去，投影、幻灯、录像、电脑等被广泛运用于课堂教学，这对活跃课堂气氛，激发学习兴趣、增加课堂容量、提高课堂效率起着至关重要的作用。如果我们不努力学习，达不到运用自如的地步，那么，对于这些绝好的现代教育设施来说，无疑是一种浪费。

下一页更多精彩“英语课自我评价”

## 英语自我信篇五

我的名字叫丁峰，今年9岁了，我在孟晏完小三年级读书。我

有一双明亮的眼睛，在长长的睫毛衬托下显得更加人。我有一个小巧的鼻子，有一张小小的嘴巴，我的身高是1米3左右。大家都说我长的非常可爱，像一个布娃娃。大家都说我很文静，像个小淑女，我的爱好是学习，因为只有学习好了长大才能做想做的事，除了学习我的爱好是打羽毛球，因为打羽毛球可以锻炼身体。我的优点是帮妈妈做家务，而且同学生气的时候我还能给同学逗笑。但是我有一个最大的缺点是胆小，有一次晚间睡觉的时候妈妈有事出去了，我非常害怕。我现在是班级的学习委员，要以身作则，好好学习。

## 英语自我信篇六

早上好。我是xx□很高兴能有机会在此向各位考官学习！

我今天面试的是贵校的xxx老师。我出生于教师家庭，对父辈循循善诱的引导深受感染；对父辈们的殷殷嘱咐，使我踏踏实实、勤勤恳恳做人；对所受到的学校教育，让我用科学的理论知识的专业技能干好每一件事；坦诚、踏实的性格，让我在工作中与领导、同事相处融洽，较好的完成了各项任务。

我期望：有一个合适的平台，用我的热情和智慧去全力开拓、耕耘。

我希望：能到贵学校任职，为贵校的发展出一份力，相信我的付出也正是您的英明选择！

我坚信：只要不断地在社会这个大熔炉中学习，用“心”去面对一切，必然能不断战胜自己、超越自己，逐步走向成功！

谢谢大家！

## 英语自我信篇七

回顾大学四年，通过良师的教导和自身的刻苦学习，我已掌

握了本专业的相关知识，也养成了认真对待学习和工作的好习惯！

在思想品德上，本人有良好道德修养，并有坚定的政治方向。我热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度，遵纪守法，爱护公共财产，团结同学，乐于助人。并以务实求真的精神热心参予学校的公益宣传和爱国主义活动。

在学习上，我完成了本专业课程。对office办公软件能熟练操作。平时我还涉猎了文学、营销等课外知识。相信在以后理论与实际结合当中，能有更大提高！

在生活上，我崇尚质朴的生活，并养成良好的生活习惯和正派的作风。此外，对时间观念性十分重视。由于平易近人待人友好，所以一直以来与人相处甚是融洽。敢于拼搏刻苦耐劳将伴随我迎接未来新挑战。

在工作上，我通过加入系组织部，不但锻炼自己的组织交际能力，还深刻地感受到团队合作的精神及凝聚力。更加认真负责对待团队的任务，并以此为荣！

作为积极乐观新时代青年，我不会因为自己不是最好的而失去自信，反而我会更加迫切要求自己充实充实再充实。完善自我是我未来目标。且我相信：用心一定能赢得精彩！

“良禽择木而栖，士为伯乐而荣”，勤奋的我将以不怕输的韧劲融入社会。愿借您的慧眼，开拓我人生旅程。

## 英语自我信篇八

学生积极参与，热情高，课容量大。1. 教学的组织与管理能力

教师的教学行为包括对教材的组织、语言的组织和教学活动

的组织。英语教师在组织学生开发、利用有关的课程学习资源时，要为学生提供必要的学习情境，帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围。在组织教学活动时，教师应尊重每一名学生，注意赞赏各类学生，同时注意培养学生的自律能力和合作精神，鼓励学生对老师提问，对教材质疑。教学内容的组织与展开是否有序、合理，是否主线清晰，逻辑性强，师生活动的过程是否合乎认知规律，是否秩序井然，是否协调一致，是否积极性很高，这些既是评价英语教师职业素质的重要组成部分，也是评价英语课堂教学的重要组成部分。

## 2. 教学态度

教学态度包括两个方面：一是指对学生的态度，即是否普遍地爱学生，是否一视同仁，平等地对待学生；二是指对教学工作的态度，即是否做到了对每一教学环节认真负责。英语教师在与学生的交往中，应该充分地尊重与信任学生，具有对学生终生发展负责的态度，能够在课堂教学中对学生表现出应有的热情与宽容，能保护和鼓励学生的好奇心，并能对学生表现出来的独特性与创造性给予应有的赞赏。教师的教学态度直接影响着学生的学习态度，教师的教学态度是师德和人格的综合反映。要尊重每一名学生，尊重学生的个体差异，对每一名学生的评价做到公正，一视同仁，平等对待，既是成为优秀教师的重要标志，也是英语课堂教学评价中不可缺少的要素。

## 3. 教学素质

英语教师的教学素质包括三个方面：一是专业知识是否扎实，英语表达是否生动、流畅、准确和富有感染力，板书设计是否合理，书写是否工整和有条理；二是教师是否转变了旧的教育观念，形成了新的教育观念和《英语课程标准》要求的新的教学技能，如课程资源的开发、整合和利用，运用信息技术辅助教学，搜集和处理信息等能力；三是教师能否根据新英

语课程目标和本节课的教学目标帮助学生制定适当的学习目标，设计恰当的学习活动和形成有效的学习策略。

一、新——在先锋教育理念的指导下，就是不步人后尘，不因循守旧，不照搬别人的教案，不复制别人的思路，努力把课讲出新意，在某些方面有所突破，能引起同行们产生学习仿效的欲望。

二、趣——就是激发学生的学习兴趣。大家都知道“兴趣是最好的老师”。至圣先师孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”由此可见，培养学生的兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，是调动学生学习积极性，提高教学质量的至关重要的条件，也是减轻学生过重负担的根本措施。学生有了学习兴趣，学习活动对他们来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验，学生会越学越愿学！而作为老师，讲完一节课后，也是身心愉悦！真正体现到工作也是一种快乐！

三、活——动静结合。就是让课堂教学焕发出生命活力，让课堂活起来，让学生动起来。那么对于英语诵读来说，应该是适当的活，最主要的是静，静心听，静心读，静心看，静心写，做到动静结合。

四、实——就是教学中要讲求实效，不走过场，不摆花架子。即努力做到教学内容充实，课堂训练扎实，教学目标落实。

对于怎样评一节英语课，我认为一节英语课优秀与否的标准和我们的语文数学是一样的，可以说接下来我所要谈的怎样评课对于各科都是适用的。

1、评教学目标的确定是否全面、具体、有针对性和导向性。教学目标的实施是否明确地体现在每一教学环节中，教学手段紧密地围绕目标，为实现目标服务。

2、评教材处理 知识教授得准确、科学,准确把握教材重点难点, ,突出了重点,突破了难点,抓住了关键。根据教学规律、教学目的、学生的知识基础、认知规律以及心理特点选择好合理的教学方法,使教材系统转化为教学系统。

### 3、评教学程序

看教学思路设计,符合教学内容实际,学生实际;有一定的独创性,给学生以新鲜的感觉;教学思路的层次清晰;实际运作的效果好。看课堂结构安排是否结构严谨、环环相扣,过渡自然,时间分配合理,效率高。教学环节的时间分配与衔接是否恰当。

### 4. 评教学方法和手段

1). 教学方法是因课程,学生,以及教师自身特点而相应变化的,量体裁衣,灵活运用。教学方法的改革与创新可使课堂教学超凡脱俗,富有艺术性。

2). 看现代化教学手段的运用:看教师是否适时、适当地用了投影仪、录音机、电脑等现代化教学手段。

### 5. 评教师教学基本功

此项要授课教师的板书是否清晰合理,教态是否从容大方,课堂语言是否生动形象、有启发性以及语音语调是否高低适宜、富于变化。看教师运用教具,操作投影仪、录音机等熟练程度、课上演示和实验操作熟练准确, 今天我想谈一下英语课和怎样评价一堂英语课。首先我先谈一下一节好的英语课的标准:

一、新——在先锋教育理念的指导下,就是不步人后尘,不因循守旧,不照搬别人的教案,不复制别人的思路,努力把课讲出新意,在某些方面有所突破,能引起同行们产生学习

仿效的欲望。

二、趣——就是激发学生的学习兴趣和兴趣。大家都知道“兴趣是最好的老师”。至圣先师孔子也曾说过：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”由此可见，培养学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，是调动学生学习积极性，提高教学质量的至关重要的条件，也是减轻学生过重负担的根本措施。学生有了学习兴趣，学习活动对他们来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验，学生会越学越愿学！而作为老师，讲完一节课后，也是身心愉悦！真正体现到工作也是一种快乐！

三、活——动静结合。就是让课堂教学焕发出生命活力，让课堂活起来，让学生动起来。那么对于英语诵读来说，应该是适当的活，最主要的是静，静心听，静心读，静心看，静心写，做到动静结合。

四、实——就是教学中要讲求实效，不走过场，不摆花架子。即努力做到教学内容充实，课堂训练扎实，教学目标落实。

对于怎样评一节英语课，我认为一节英语课优秀与否的标准和我们的语文数学是一样的，可以说接下来我所要谈的怎样评课对于各科都是适用的。

1、评教学目标的确定是否全面、具体、有针对性和导向性。教学目标的实施是否明确地体现在每一教学环节中，教学手段紧密地围绕目标，为实现目标服务。

2、评教材处理 知识教授得准确、科学, 准确把握教材重点难点，, 突出了重点，突破了难点，抓住了关键。根据教学规律、教学目的、学生的知识基础、认知规律以及心理特点选择合理的教学方法，使教材系统转化为教学系统。

3、评教学程序

看教学思路设计,符合教学内容实际,学生实际;有一定的独创性,给学生以新鲜的感觉;教学思路的层次清晰;实际运作的效果好。看课堂结构安排是否结构严谨、环环相扣,过渡自然,时间分配合理,效率高。教学环节的时间分配与衔接是否恰当。

## 英语自我信篇九

我作为一名小学英语执教者,在本次听评课活动中,感受颇深。

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的教师。”在教与学的关系上,古人强调:“教必搞笑,以趣促学”。而新《英语课程标准》又强调小学英语教学最主要的是激发小学生学习英语的兴趣。我针对小学生的年龄、生理和心理特征,结合拍手操,歌谣,声音的高低,手在身体各部分的位置等等生活化的教学形式,并力求多而不乱。采用多样化的教学形式激发学生学习英语的兴趣,但活动形式不能只图表面上的热闹,而要有必须的语言知识和技能作支撑。所以,我认为我们教师应透过有效的语言活动帮忙学生掌握所学的知识 and 技能。语言源于生活,脱离实际生活的语言是不“真实”的。一个语言枯燥的课堂是不能激发学生的学习兴趣的,仅有将语言融入生活,它才会绽放魅力,才能提高学生的学习兴趣。我想我们教师应不断提高自身的业务水平,充分发挥教学法技能,巧妙地将授课资料与实际生活相联系,让学生在生活学习语言和运用语言,并构成良好的品质。

我认为应抓住小学生的好奇心理,活化我们的英语教材,透过扩展教材资料或活动步骤,充分激发他们勤于思考、敢于创新的兴趣,鼓励他们多角度、多方向、新颖独特的提出问题、解决问题;提倡一题多议,敢破常规,使教学向纵深发展。如在学生基本上学会如何询问他人来自于的国家时,教师可让学生自我自由组合,自由表演,他们所以利用以前所学说出了很多课文中没有的句子。这样做的目的是设置对话

障碍，加大口语交际的难度和真实性，进一步培养学生多渠道解决问题的. 潜力，训练学生的创新思维和口语交际的灵活性。虽然教学中我发现对教材的扩展超出了学生解决问题的潜力范围，但却所以激起了他们思维的火花，引发他们在课外、在今后的学习中努力寻求解决的办法，培养了他们思维的流畅性和独创性。)

课改提出的新理念：“不能教教材，而要用教材”。即要创造性地理解、使用教材，又要用心开展课程资源，灵活运用多种教学策略。所以，我认为更不能就教材教，而要勇于把英语课堂的触角伸向更广阔的天地，也就是学生的生活和大自然，要和学生一道开发和生成开放、富有活力的英语课堂。而信息技术的应用，不受时空的限制，为教学带给了超多的信息，保证了丰富的语言输入量。根据这一特点，本节课我主动的人为设置、透过多媒体课件，增大课堂容量，为教学带给超多生动、形象的素材。这样不仅仅仅仅有效地扩大了学生视野和与语言操练的面，并且提高了学生的理解和存储效率，从而增强了教学效果。

现代教学论和鉴定论认为，有效的课堂教学其实是在一系列或明或隐、或大或小的鉴定活动基础上展开的。那么，在课堂教学鉴定中，采用具有用心好处的激励性鉴定是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制。而在英语教学中简单的"good""wonderful"的鉴定手段已不能满足和吸引学生了。我想英语教学有自我自身的学科特色，利用这一特点，我在教学中结合教学资料、教学活动，实施富有特色的激励性鉴定。

## 英语自我信篇十

一般院校英语复试分笔试和面试，笔试难度不同，一般是六级的水平，有些院校可能会达到托福、雅思水平，英语面试考察学生听说能力。对于专业英语的学生考察要求会更高。

2. 在英语面试中我怕老师问问题，所以我的英文自我介绍就多一点，行吗？

面试中，自我介绍的长短和面试问题的多少没有必然联系，如果没有硬性要求，自我介绍一般在1-2分钟左右即可。如果时间太长，容易引起面试考官的反感并打断考生，这样会影响后续面试，得不偿失。

另一方面，很多面试问题都是针对自我介绍中的一些内容进行引申提问的，因此自我介绍时间越长内容越多，后续面试的问题可能会越多，所以考生一定要注意把握时间和节奏。

3. 我的口语不错，面试时候多说一点老师会不会给多一点分？

建议要结合问题来控制答案的多少，精炼、准确是最好的。在面试过程中，要注意心态的问题，不可妄自菲薄也不可妄自尊大。

4. 四六级没过，复试能不能被淘汰？

5. 复试中英语口语的常见考查形式有哪些？

一般有三种形式：其一是面试官提问，考生回答；二是两位考生之间互问互答；三是考生们分组进行小组讨论。

6. 复试前，可以准备哪些口语备考材料？

应试材料的准备：为了准备口语考试，可以准备一些材料，如《英语中级口语教程》、《四、六级英语口语应试》等。当然如果确定参加哪种英语口语，又了解其口语考试的形式与内容，选择针对其考试的口语材料更为有效，如雅思口语、托福口语等。

7. 如何回答考官，才能给考官留下好印象？

其次，要适时表达出自己的观点或意见；

最后，如果遇到不会的问题，千万不懂装懂，要注意面试心态，表现出自己虚心受教的态度。

## 8. 关于“最后一个问题”

最后，考官还会问你一个问题，这是你进一步展示自己的大好机会，如果前面不太理想，也可借此补救一下。

## 9. 面试结束

考官明确说出“this is the end of the test, thank you”说明考试正式结束。站起来，拿好自己的东西，如准考证，与考官说再见“thank you, goodbye.”

或“thank you for your interview goodbye.”然后离开。注意考试结束后不要问老师关于得分的问题，应该马上礼貌的离开。

## 10. 什么近几年英语复试加入了笔试？

为了更全面的考察考生的综合素质，近年来，一些名校开始在英语复试中加入了笔试的环节。针对翻译硕士类的专业英语考生，复试中本身就包含了笔译的考察。

## 初中英语教师三分钟面试自我介绍