快乐幼儿园大班教案 快乐大班语言教案(大全10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

快乐幼儿园大班教案篇一

1、在游戏活动中进一步感受快乐。

2、会用语言和动作表达自己的快乐。

拍手歌、过生日场景、爱我你就抱抱我的伴奏、每人一份礼物。

一、律动表演《幸福拍手歌》，感受活动的快乐。

师：“小朋友，你们还认识我吗？昨天齐老师和小朋友一起玩游戏，感到特别快乐，我快乐的时候就想唱唱歌，拍拍手，你们和我一起来拍拍手，唱唱歌吧！”师生一起表演律动《幸福拍手歌》。

二、情境游戏过生日。

2、师：对，书里面讲了一个小女孩过生日的事情，今天，我们班上的阚婧梵小朋友也要过生日了，她想请我们一起和她过生日，想一想过生日的时候都要做些什么事呢？（唱歌、吃蛋糕、点蜡烛）追问：“送礼物时，我们还可以说一句什么好听的话？”今天我们一起来给阚婧梵小朋友过一个快乐的生日吧。

4、看，老师还为阚婧梵准备了生日蛋糕呢，（先把蛋糕藏起来再出示蛋糕）蛋糕漂亮吗？谁来说说你看到这么漂亮的蛋糕心情怎么样？(看到漂亮的蛋糕我会快乐)

好，我们来点蜡烛喽，（阚婧梵坐到前面来）一起为阚婧梵小朋友唱生日歌吧（放生日快乐音乐）。许个愿吧，吹蜡烛，一起鼓掌。

（先把窗帘拉上，营造气氛，点蜡烛时，让孩子围在蛋糕周围，唱生日快乐歌。）

5、老师也给阚婧梵小朋友准备了生日礼物（教师边送礼物，便说句祝福的话：阚婧梵老师祝你每天都开心。引导幼儿边送边说祝福的话）现在还有谁准备好送礼物了？送的时候还要说一句祝福的话哦，（幼儿先个别送，再分批送，送礼物教师提醒）

6、阚婧梵小朋友当你收到小朋友送给你的礼物的时候你心里觉得怎么样？为什么？你会用一句话来说说你快乐的心情吗？（收到礼物我会快乐/一起给我过生日我会很快乐。）

师：收到小朋友的礼物会感到快乐。那你送礼物的时候，你的心情又是怎么样的呢？为什么？（因为看到阚婧梵快乐我也会快乐）

教师小结：对，看到别人快乐我也会快乐，快乐是相互的，快乐可以是你给我的，也可以是我给你的。

三、拓展活动

1、师：今天我们一起给阚婧梵小朋友过了一个快乐的生日！心里真的好快乐呀。老师在生活中也发现了许多快乐的事情，我们一起来看一看（出示四幅图组合）

你在上面看到了什么快乐的事情？

图一：幼儿：我看到两个小朋友抱一抱……

师：“请你和旁边的小朋友抱一抱”“你和好朋友抱一抱的时候你快乐吗？”

“哦，那快乐就是……”教师用语言动作引导幼儿说出“快乐就是抱抱我”

过渡语：“你还看到什么快乐的事情？”

二：幼儿：我看到一个大人和一个小孩亲一亲，…….

师：妈妈亲宝宝的时候，宝宝快乐吗？你怎么知道的？你的妈妈亲过你吗？你快乐吗？（如果幼儿说没有，教师：那让老师来亲亲你吧，老师亲你的时候，你快乐吗？）

“哦，快乐就是……”教师用动作引导幼儿说出“亲亲你”快乐就是亲亲我

过渡语：“你还看到什么快乐的事情？”

图三：幼儿：我看到两个小朋友在扣纽扣，……

师：他们怎么扣纽扣？被帮助的小朋友心情怎么样？你从哪里看出来的？

过渡语：“你还看到什么快乐的事情？”

图四：幼儿：我看到老师在夸我，….

师：老师夸你的时候，你的心情怎么样？

“哦，快乐就是……”教师用动作引导幼儿说出“快乐就是

夸夸我”

小结：这些都是老师发现的快乐，在你们的生活中还有哪些快乐的事情？请你用“快乐就是”的话来和旁边的小朋友说一说。好，现在请你说说快乐是什么。

小结：噢，快乐不仅可以说出来，还可以做出来。（音乐律动）你们问问后面的老师“你们快乐吗？快乐就和我们一起唱起来吧！”

“走吧，我们回教室一起分享生日蛋糕喽！”结束活动

快乐幼儿园大班教案篇二

1、理解故事内容，知道给予也是一种快乐。

2、了解让自己快乐的方法，生活中保持快乐的心情。

3、引导幼儿表达快乐，并把快乐传递给所有的人。

1、一幅娃娃表情图。

2、《快乐小公主》故事课件。

3、卡纸、彩笔、照相机。

1、组织幼儿随音乐《甩葱歌》入场。

2、教师出示“表情图”，鼓励幼儿结合自己的生活经验，说说娃娃烦恼的原因。

教师小结：我们每个人都有开心和不开心的时候，经常不开心对身体有害，所以我们要让自己快乐起来。

3、播放课件：采用关键中断法讲述故事,引导幼儿理解故事

情节并进行讨论。

(2)你能想办法让小公主快乐吗?(多交朋友，多些朋友和她玩就会快乐)

4、引导幼儿用自己的方式表达开心快乐的心情并绘画表情娃娃。

(2)展示自己的表情娃娃，相互讨论自己此时的心情。拍照留念!

5、请幼儿讨论，如果生活中遇到不高兴的事儿，该怎样让自己快乐呢?

6、用唱歌、跳舞、拥抱的方法表达自己的快乐心情并想把好心情传递给身边每一个人，结束活动。

快乐幼儿园大班教案篇三

幼儿园大班语言优质教案《快乐小屋》含反思

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

3、能够联系生活，理解什么是快乐。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

1、教学挂图一幅，舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。

2、教师绘画一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蛐蛐和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。

3、小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

随音乐“郊游”将幼儿带进活动室。(活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等)

1、教师：孩子们，今天天气这么好，春天这么美丽，我们一起去郊游吧。(屏幕上出现大森林图片)孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

3、教师做突然发现状：孩子们你们看这里还有很多鹅卵石呢，真漂亮，你们说鹅卵石可以用来干什么呢?(铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等)

5、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

(1)这首诗歌美不美?你们想学吗?(教师教授诗歌)

(2)师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3)给诗歌起名字。

(4)师：在这首诗歌里你体会到了什么?(快乐)对，大家帮助了小花屋，把小花屋装扮的更漂亮了，大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的?你做什么事情时会觉得很快乐?(幼儿自由回答)

(5)教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的’人。刚才小动物们装扮了一

间快乐的小屋，那我们小朋友们想不想也来装扮一间属于自己的快乐的小屋，我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

6、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。(背景音乐)

8、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

9、结束：师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧!

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了12年的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么?让作者最感兴趣的是什么?离开小屋时，作者的心情如何?”展开教学。

一、词语切入，走进小屋，感受简单的快乐。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你在小屋中都看到了什么?感受到了什么?重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

二、趣事引路，走进童年，与作者共享快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗?那时一种怎样的舞姿?”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊?让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界什么样呢?”这是一个全新的世界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢?再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，感受作者读书的痴迷。

本文的中心句是课文的第一句话“我爱我的小屋，爱那个装满整个童年的小屋。”每学完一件事，我都通过引读方式回到中心句上，感受作者的情感。

快乐幼儿园大班教案篇四

活动目标：

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

3、能够联系生活，理解什么是快乐。

活动准备：

1、教学挂图一幅，舒缓的轻音乐磁带《快乐的小屋》诗歌磁带

2、教师绘制一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蛐蛐和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。

3、小朋友、萤火虫、小麻雀、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

活动过程：

1、教师营造温馨、舒适的氛围，帮助幼儿感受诗歌的意境美。

2、请幼儿欣赏、理解诗歌。

（1）请幼儿听录音欣赏诗歌。

（3）看挂图再次欣赏诗歌，请幼儿闭上眼睛边听想象快乐的小屋。

（4）请幼儿随音乐一起朗诵诗歌。

（5）教师提供三种操作材料，请幼儿分成三组自由选择一种方式，表达自己快乐的心情，可以戴头饰进行表演，可操作角色卡片进行讲述，可用彩笔进行绘画。

3、请幼儿寻找生活中的快乐，感受帮助别人的乐趣。

（2）请幼儿相互交流：在我们的生活中，还有哪些事情是快乐的，我们做什么事情，可以让同伴、爸爸妈妈感到快乐。

附：儿歌歌词

快乐的小屋

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，

萤火虫给小花屋点亮了灯，

小蜘蛛给小花屋织好了窗帘，

小麻雀在屋旁种上了花草，

纺织娘来小花屋弹琴，

蛐蛐到小花屋唱歌，

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋。

快乐幼儿园大班教案篇五

1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受大自然的情感。

2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

1、激发导入：

（1）教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的感觉。师；“你觉得大森林美吗？你们喜欢大森林吗？”

（2）教师提问，幼儿想象交流。师：“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解

（1）幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

（2）教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

（3）再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

（4）尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

（1）教师出示快乐小屋的整体图像，幼儿欣赏感受。

（2）启发想像，大胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的’事情？”

（3）教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

快乐幼儿园大班教案篇六

春节对幼儿来说是一个非常难忘的喜庆节日，漂亮的新衣服，

一把把的压岁钱，好看的舞龙炮，欢天喜地的放烟花，让他们笑开了花。为了让幼儿重新回味过年的趣事、乐事，学会与别人分享自己的快乐，特意为班幼儿设计了“过年真热闹”的语言教学活动。

1、交流过年的所见所闻所感，提高幼儿的语言表达能力，养成良好的倾听习惯。

2、学会与别人分享自己的快乐，感受喜庆的春节给人们带来的快乐。

3、学会把自己的生活实景创编成儿歌，促进幼儿逻辑思维能力的发展。

1、把自己过年的真实生活场景编成儿歌。

2、引导幼儿胆、流利的与别人交流自己过年的点点滴滴。

1、过年的鞭炮声、锣鼓声、拜年声的录音磁带。

2、迎新年过新年庆新年的教学课件。

2、老师提问：春节你们是怎么过的?做了什么事?看到了什么?听到了什么?(请幼儿相互交流自己在春节的`所见所闻所感。)

3、老师：小朋友们真棒，我们来看看其他小朋友是怎样过年的?(播放准备过年过年的课件。)

4、老师：其他小朋友过年和你谬年一样吗?哪些是一样的?哪些是不一样的?(让幼儿了解我国南北方的过年习俗，开拓幼儿眼界。)

附儿歌：过年真热闹

临过年，灌腊肠，买年货，欢欢喜喜迎春节;

贴春联，贴福字，挂灯笼，忙忙碌碌真热闹;

吃年饭，穿新衣，去拜年，娃娃脸上笑哈哈;

放鞭炮，敲锣鼓，舞龙炮，人们脸上喜洋洋。

6、老师和幼儿一起念“过年真热闹”的儿歌，回味过年的点点滴滴。

(老师通过不同的方式引导幼儿念儿歌，如分组念，扮演角色念。)

7、老师：过年这么热闹，让我们再来放一放鞭炮、敲一敲锣鼓、舞一舞龙炮吧!

(引导幼儿扮演角色，一起放鞭炮、敲锣鼓、舞龙炮到教室外，结束教学活动。)

1、在幼儿园的语言区，可以给幼儿提供有关过年的图画书、连环画等，激发幼儿的阅读兴趣，加深对年的认识。

快乐幼儿园大班教案篇七

1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受大自然的情感。

2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

1、激发导入：

（1）教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的

感觉。师；“你觉得大森林美吗？你们喜欢大森林吗？”

（2）教师提问，幼儿想象交流。师：“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解

（1）幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

（2）教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

（3）再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

（4）尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

（1）教师出示快乐小屋的整体图像，幼儿欣赏感受。

（2）启发想像，大胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的.事情？”

（3）教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

快乐幼儿园大班教案篇八

本活动是根据班幼儿的年龄特点，结合生活实际，为进一步做好幼小衔接的语言教育打好基础。在活动中让幼儿在看，

听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

1、引导幼儿仔细观察。

2、能用比较完整的语言讲述春节给人们带来的快乐。

3、学会用恰当的语句表达祝福的话。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于胆表述自己的见解。

重点：能用完整的语言讲述过春节的情景

难点：愉悦，感激等性情的语言组织与表达

过春节时的热闹场面图片

一、讲述春节时人们的庆祝活动，出事图片

互动问题：

1、图中人们在做什么?他谬得二十什么节日?

2、你是从哪看出来的

二、说说自己是怎么过春节的

互动问题：

1、在过春节的时候你最高兴的事是什么

2、过春节时你最喜欢做的事是什么

3、新的一年里你最的心愿是什么

三、我是小小演说家

用比较完整的`语言把自己的所见，所闻，所感表达出来

四、结束活动

互动，听音乐边唱歌曲《新年好》边做律动

1、班是学习语言的最佳时期，做为幼儿教师，必须抓住这个时期努力发展幼儿的语言能力，使他们在入小学前具备足够的语言能力而受益终生。

2、对活动过程的思

(1)对幼儿发展的思：幼儿在活动中都能够积极发言，使整个活动能很好的开展下去，平时不说话的孩子也能够才与活动。

(2)对优势专业发展的思：我对班上幼儿比较了解，知道他们的性格特点和语言水平，因此在把握教育内容上成为孩子的最好引导者。

(3)对师幼互动的而思：部分幼儿都能配合老师的指令进行活动，对不爱说话的孩子降低要求，因此活动得以顺利开展。

3、对活动效果的评析

整个活动幼儿情绪良好，积极参与，在今后的活动设计中应充分考虑这一方面，使幼儿都能积极主动的参与到活动中来。

4、如果让我从新上这节课，我会更加细致的考虑活动的各个环节，在基本活动中适时加入一些视频短片，让幼儿对过春节时还坚守工作岗位的人们心存感激之情。

2、班语言礁过春节真快乐

快乐幼儿园大班教案篇九

【活动目标】

1.理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。

2.欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。

【活动重难点】理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

【活动准备】课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

【活动过程】

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

（一）欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的'好朋友们来到了我的教室。（出示课件，师朗诵诗歌）

（二）利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

结束部分：

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

快乐幼儿园大班教案篇十

1、参与春节的多种活动，感受我国多姿多彩的民俗文化。

2、能够与同伴胆交流。并用各种方法表达过春节时开心、热闹的情景。

3、培养动手操作能力和丰富的语言表达能力。

活动目标

1、和父母一块购置年货，感受过年的愉快。

2、尝试父母做年前扫除工作。

活动准备

与父母商量，自己干什么，并讨论如何干。

活动过程

1、说说快过年了，周围环境有什么变化。(街上人多起来了，比以往热闹：商店里多了平日不常见的物品，如灯笼、化炮、对联、窗花等。)

2、提问：(1)家中人们在忙着做些什么?(2)为什么过年要购置年货;年前为什么要扫除?观察怎样做年前扫除，尝试忙。

3、幼儿介绍自己家经过扫除后的变化，说说自己做了哪些事情。

4、讨论：我们可以为班上扫除做点什么?

5、幼儿自己分工，在老师指导下做一些力所能及的事。

活动目标

1、感受节日的气氛和人们之间的友好亲情。

2、阳地向长辈或同伴说一些况福的话。

活动准备

小礼品、手工作品等。

活动过程

1、讨论：

(1)过春节时、你想对谁说些祝福的话?用什么方式表达?

(2)见了长辈该如何说?(如爷爷过年好，祝您健康长寿：叔叔过年好。祝您工作顺利……)

(3)朋友之间怎样祝福?(××过年好。祝你健康快乐，学习进步……)

(4)如果想把祝福送给远方的亲戚朋友该怎么办?(打电话、电脑做贺卡、写电子邮件等。这些可由爸爸妈妈来忙。)

2、教师介绍过春节时人们相互祝福的一些方式，并简单讲解为什么要这样做。

3、请幼儿留意过年时自己的父母、亲朋间是如何相互祝福的，并在班里交流。

4、欣赏《春节序曲》的音乐磁带，感受节日的浓浓气氛。

活动目标

1、了解对联、窗花的’含义。

2、理解对联要点。

活动准备

民间艺术品、剪纸、花炮、“稿”字、对联。

活动过程

1、引导幼儿观察过年时各家门前、窗上增添了什么。

2、简要介绍窗花的含义：表示喜庆，希望在新的一年里生活得更好?

3、出示剪纸、花炮、“福”字。讲解这些民问艺术品丰富的内涵，如在家中悬挂花炮是希望未来的日子红红火火，倒贴“福”字是期望新的一年里福气来到，生活富裕。

4、出示对联，讲解对联的来历、含义，重点讲解对联的要点(上联、下联、横批)。

5、幼儿试着编对联。教师在鼓励、肯定的基础上其整理。

6、分组出对联：小组商量确定后请老师写出来

活动目标

1、知道压岁钱是亲朋对自己爱的表示，会向人们表示感谢。

2、能想出多种办法把压岁钱花在有用的地方。

活动准备

小木偶一个。

活动过程

一、以小木偶形象引出话题

2、没给压岁钱的人是不是不爱你?

3、收下压岁钱后准备干什么用?(可有针对性地请个别幼儿说说自己的想法，还可分组讨论，及时肯定好的，有意义的，值得推广的做法。)