

幼儿园校本培训项目 幼儿园校本培训方案及策划(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园校本培训项目篇一

我园于今年八月对教师进行岗前教育教学培训，依照“20_年尧都区幼儿园园长暨骨干教师培训会”内容对全园教师进行二次培训，为更好的传达学习内容以及各岗位教师更好的完成幼儿园工作，特制定以下培训方案：

一、总体目标

- 1、全面提高教师的安全责任意识，关注幼儿人身安全以及食品安全并定期做好安全隐患排查工作，及时对幼儿以及幼儿家长普及安全知识。
- 2、提升教师的教育教学水平与知识储备，提高教师的专业技能和整体素质。做好家园共育、师生合作以及一日生活常规的规范培养工作。

二、培训准备

培训所需场地培训时所需的ppt培训所需的互动材料

三、培训时间

20_年8月17——8月24

四、培训地点

贡院幼儿园启蒙二班教室

五、参训人员

贡院幼儿园全体教职工

六、培训形式

园务组和教研组“以老带新”个别指导相结合；交流座谈与个体自学感悟相结合，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用。

七、培训内容

1、师德修养培训：着眼于加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗、为教育事业奉献聪明才智的正确思想。

2、教学常规培训：着眼于使新教师明确学校教育、教学工作的基本流程、规范、要求和教师的基本职责，规范新教师的教育教学行为。

3、教学技能培训：着眼于培养新教师将理论运用于实践和掌握教学基本功的能力，进行备课、说课方法的训练。

4、教师安全管理培训：着眼于培养教师安全责任意识能及时排查一日生活中各个环节所存在的安全隐患。

八、基本做法与要求

1、对新教师的培训坚持政治、业务两手抓，把政治思想教育和师德教育放在首位，提高新教师的敬业、爱岗精神和教育教学能力。

2、为新教师配备一名师德高尚、教育教学经验丰富、责任心强的教师作为指导教师，在教育教学各个环节对新教师进行传、帮、带，具体指导新教师的教育教学实践。新教师在培训期听指导教师示范课不少于30节，并写出听课感想；指导教师听新教师课不少于10节，并要对所听的课给予点评指导。

3、学校利用暑期时间组织新教师进行集中学习培训，使其在短时间内按照课程标准要求进行课堂教学，初步掌握备课、上课等教学常规工作，养成自觉钻研业务的良好习惯。

4、新教师要制定好个人计划，根据学习的内容，写好学习笔记，提高自身素质和教育教学理论水平。新教师要加强钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话、计算机运用等教学基本功的训练，尽快掌握教育教学工作所必备的各项技能。

九、培训考核验收

教师培训考核工作由园务处、教研组共同进行。考核内容侧重于政治表现、工作状态、业务水平和课堂教学效果等方面。集中培训期间的考核采用案例分析、查看笔记、现场总结等方式进行。

考核验收的内容及负责部门：

- 1、理论学习考核由园务处负责。
- 2、听课情况由各教研组长负责。
- 3、培训学习总结、教案、心得体会等内容由园务处负责。

幼儿园校本培训项目篇二

一、本园情况分析：

我园现有教师14人，有4人大学本科毕业，6人大专毕业，4人正在参加本、专科的函授学习或自考；现任教师中教龄最短的__年，最长的24年，教师的工作经验较丰富，但个体的业务能力还参差不齐。建园四年来在园本培训方面我们已积累了一定的经验，但也存在一些不足，还有待于进一步改进。

二、教师培训。

(一)目标：通过岗位培训、继续教育、业务学习、外出参观、课题研究、基本功考核等多种渠道，并以业务培训为基本形式，提高教师的教育教学实践能力及个人业务素质。

(二)教师培训措施：

1. 开展园本教研，实现教师专业上的共同成长。

每位教师都是活生生的个体，都具有不同的能力和个性，在实际工作中都会遇到这样、那样的问题，也会产生这样、那样的想法，他们需要一个能施展才华发挥能力的平台。本学期我园将把教研活动内容与教师的实际工作经验相结合，再以实际工作经验为基础，进行一定的程度的碰撞、分享，这样的形式对提高老师的教育行为、提升老师的教育理念最有帮助。而年级组的集体备课，能更为有效地促进参与进来的所有教师都能获得新的认识，并在未来的实践中做出新的尝试，进而促进她们实现专业上的共同成长。所以说园本教研将为教师的专业成长构筑一个理论与实践的互动平台，成为促进教师专业共同成长的主渠道。

2. 园本教研的方式

(1)定期开展业务学习和教研活动，提高教师的教育理论水平和教学实践能力。园内的业务学习和教研活动已形成制度。通过课题交流互动的活动，进行课题研究及探讨，以课题研究带动教学研究，帮助老师解决实践中存在的共性问题，促

进教学能力的提高。

(2) 进行专题研究实践。我园本学期加入了省级德育课题的研究，重点研究幼儿的习惯培养，研究课题为“好孩子，好习惯”。为使课题研究能落到实处，也为了在研究中提高教师的科研能力和执教水平，我们将有计划、有步骤地开展实验研究，组织老师定期进行教学实验与研讨，使课题研究稳步向前发展。

(3) 观摩研讨。由教师们与业务园长商讨进行教学活动观摩，时间、内容由老师在学期初就敲定，业务园长再组织全园教师观摩，并让教师自评、互评，形成一定的共识，提高教学实践能力，调动教师的积极性。这是理论联系实际的一种培训方法，让教师把学到的理论运用于评析中。老师们在活动中要学会观察、分析、评价，还要发表自己的看法，有助于老师独立思考、反思教学。

(4) 坚持开展师徒结对、岗位练兵活动。教师们从自身实际出发，选定师傅，商定培训计划，以师带徒，全面提高全园教师的教育教学能力。组织青年教师积极参加各种业务评优，为青年教师提供互相学习的良好机会，通过交任务、压担子，放手让更多的青年教师上公开课、观摩课，使她们较快获得实践经验，迅速成长为幼儿园的骨干教师。

(5) 创造机会让教师外出参观、学习、听讲座。要为教师提供多种学习机会，让教师外出参观、学习，或接受先进的理论，或参观其他的实验园，以提高教师的教育教学能力。

(6) 创造一切条件对教师进行教学技能培训。本学期我园进行幼儿“早期阅读”的教学实践，对于这个新的教材，我们将通过“头脑风暴会”“教学沙龙”等促教师们探索其教学手段及方法。此外，我们还将进行课题实验研究培训、信息技术培训、美术新画法培训等，以真正帮助教师解决工作中存在的新问题，更好地为教学服务。

(7) 踩实教师基本功的培训。本学期将改变以往每月做基本功作业的做法，在园内设立教师基本功作业展示窗，每学期展示教师各项基本功作业一次，以点带面，促进教师自身培训积极性提高。

(8) 重视教师的继续教育。鼓励教师积极参加进修学习，以提高自身的学历层次，迅速向大专化、本科化发展。每位教师每年要完成继续教育任务，要求教师利用时间自学幼儿教育理论，做好学习笔记，不断提高专业理论水平。

幼儿园校本培训项目篇三

为了更好地促进新教师的专业化成长，提升专业能力，让新教师更好、更快地胜任幼儿园的保教工作，未来幼儿园计划在20_——20_学年开展以下一系列教师的入职培训以及后续的在岗培训。

系列之一：园长座谈(入职培训)

为了让新教师更加深入地了解幼儿园的理念、目标、制度，在新教师入职前开展座谈活动。内容包括：幼儿园教师礼仪规范和职业道德；幼儿园一日活动组织、安全带班；家园互动与沟通等。让新教师知道要时刻注意自己的着装、言行举止，意识到幼儿教师这一职业的重要性和艰巨性，同时我们对新教师也提出了希望——作为一名新教师，要善于学习，乐于思考，真正地关心、爱护幼儿，热爱幼儿教师这份职业，在实践与成长中收获快乐。

系列之二：教学活动观摩与交流研讨(后期在岗培训)

教学观摩活动有助于先进教学理念和教学实践经验的传播和推广，既给教师们创造了互相学习的机会，也促进了教师教学技能的提高。新教师可以向老教师听课学习，即观摩老教师的教学活动。后期新教师可开展一次公开教学活动，由幼

儿园统一安排全园教师听课、评课。

系列之三：基本功技能培训(在岗培训)

为了使新教师能更好地了解 and 掌握教学的技能，幼儿园将有计划地对各位在职教师开展基本功培训。培训包括：弹、唱、跳、画、说等技能以及教学活动策划撰写指导，如学习活动策划撰写、讲故事、幼儿早操等。

一、师德篇：

1、热爱幼儿，尊重幼儿。关心爱护全体幼儿，尊重幼儿，平等、公正对待幼儿。严禁体罚、变相体罚或讽刺谩骂挖苦幼儿，促进幼儿全面、主动、健康地发展。

2、为人师表，堪为人师。

模范遵守社会公德，作风正派，严于律己，以身作则，注重身教。

3、尊重家长，廉洁从教。

抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

4、团结协作，豁达大度。

谦虚谨慎、尊重同事，诚恳待人、豁达大度，互相学习、互相帮助。不议论、不传播流言蜚语，说话要对人对己负责。

二、敬业篇：

1、爱岗敬业、依法执教。

热爱幼教事业，热爱幼儿园，尽职尽责，注意培养幼儿具有良好的思想品德。认真备课上课，不敷衍塞责，不传播有害

幼儿身心健康的思想。

2、严谨治学、积极创新。

树立正确的儿童观、教育观，尊重幼儿身心发展的规律，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，不断改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

3、因材施教，注重实践。

树立正确的人才观，重视发展幼儿的个性，开发幼儿的潜能，注重幼儿实践及动手能力的培养。

4、终身学习，求善求真。

有意识地进行知识的更新和相应能力的提高。要以超前意识为基础，养成终身学习的习惯，主动发展，形成获取、处理、使用各种信息的能力，不断增强自我发展能力。

三、礼仪篇：

1、仪表得体，举止端庄。

上班时，穿戴整洁、大方，姿态端庄，举止得体，不袒胸露背，浓妆艳抹，不戴过多的金银饰品，不涂指甲油。

2、说话有礼，行动文明。

使用礼貌用语；园内必须使用普通话进行教学、发言、交谈；接听电话要注意规范化的礼貌用语，语言应运用得自然流利，要轻声、简短、语气亲切、温和，切忌生硬、粗俗或不耐烦，要充分体现幼儿园的形象。与人发生争执时，要冷静有耐心，坚持以理服人，即使面对言语粗暴的人，也要表现出节制、有礼貌。

3、学会微笑，以礼待人。

园内遇到同事，应微笑点头示意，遇到幼儿及家长要互致问候；遇到参观视察来访等外来人员，要以礼相待，正面相见时要微笑点头示意，坐姿时如遇领导、客人询问时要起立招呼，形成一种彬彬有礼、温馨和谐的氛围；接待家长和公事客人，要热情有礼，起立迎送，体现本园教职工应有的姿态。

4、园内园外，注重修养。

参加会议、学习、讲座、活动时，不迟到早退缺席，不随意进出。必须进出时，需与主持人或有关领导打招呼，动作要轻，开会、听讲座时，必须随带笔记本进行摘记，报告、讲座、发言或演出结束后，要热情鼓掌。不准私自挪用公用物品和他人物品，严禁故意破坏或不负责任损坏公用物品和设备。借领财物要严格按照规定办理手续。禁止以散漫的仪容仪表参加各种会议活动和接待来园客人，自觉维护幼儿园公众形象。

四、幼儿园一日活动组织要求：

（一）晨接活动组织：

1、主动向幼儿、家长问好，态度热情亲切。

2、认真观察幼儿的精神面貌及情绪表情（脸色、皮肤、眼神等）有无异常现象，妥善处理好异常情况。

3、仔细观察幼儿有无携带不安全物品，如有携带，及时进行教育并妥善保管，并在下午离园时与家长做好交接。

4、做好药物交接，准确掌握药品剂量、服用时间、服用方式、服用注意事项。

5、有选择的组织并指导值日生工作：如收拾整理活动区环境、整理图书、照料自然角、报告本班缺勤小朋友等。

6、有计划的组织晨间活动：准备好玩具、活动材料及体育活动器械，让幼儿参加自己喜爱的各种活动。

7、上课教师要提前做好上课准备，新教师要做好配班工作以及学习。

(二)、户外活动的组织：

1、户外活动前，要根据主班教师的活动目标准备好活动器材。

2、根据幼儿情况，适当脱衣服，给幼儿塞好毛巾。

3、注意观察每一位幼儿，注意活动器具的安全。

4、看好幼儿，要求幼儿按顺序玩，不能拥挤和推打，追逐打闹。

5、幼儿在户外活动中，教师人员要全神贯注，不得随意离开幼儿。

6、注意户外场地的安全，及时提醒幼儿注意安全。

7、关心幼儿的衣服，情绪，对幼儿汗湿的衣服要及时更换。

8、控制好幼儿的活动量，如果是满头大汗活动量很大的幼儿要求停下来休息。

9、做好活动后的整理和安全防护工作。

(三)、早操的组织：

1、带领幼儿排好队走到位置。

- 2、注意观察，观察孩子的精神状态，提醒幼儿做起来。
- 3、要求幼儿听着音乐节奏做操，在做操的过程中，提示幼儿动作到位有精神。
- 4、适时的表扬做操认真的幼儿，给幼儿信心和勇气，适当的奖励。
- 5、对于特别不认真的幼儿，可以常识一些惩罚的方法，比如从新做一遍，或者跟着小班、托班弟弟妹妹做等，让幼儿意识到不认真做操不行，还是要认真做的。
- 6、早操结束，整队，提出走回去的要求，教师一前一后带领孩子进入活动室。

(四)、盥洗的组织:

- 1、提醒幼儿有秩序进入盥洗室，要求不拥挤，教育幼儿便后冲净，洗手。
- 2、关注班级中的幼儿，对不同的幼儿有不同的观察指导的方法和要求。特别爱玩水的教师多看好，对不会洗手的幼儿，由老师帮助洗。

(五)、集体教学活动的组织:

- 1、配合主班教师做好充分的教学准备。
- 2、注重配合主班教师的教学活动。

(六)、餐前活动组织:

- 1、进餐前15分钟提醒幼儿结束活动，做好盥洗，准备进餐。
- 2、进行一些安静的活动，如讲故事，念儿歌、听音乐等，稳

定幼儿情绪，让幼儿有一个良好的进餐环境。

3、一位老师组织活动，一个老师分发饭菜。

4、根据每餐食谱，向幼儿科学的介绍饭菜营养，激发幼儿进餐欲望。

(七)、午睡的组织：

1、组织幼儿安静入寝，进行午检，注意幼儿身体、情绪状况，要求幼儿不带异物上床。

2、提醒幼儿将自己的鞋子摆放整齐。

3、指导或帮助幼儿铺好床被，有顺序穿脱衣服，整齐摆放在指定位置上。

4、教给幼儿折衣服的方法，要求折整齐放在固定位置。

5、细心观察幼儿午睡情况，对睡眠不安稳的幼儿要仔细观察，发现不适及时处理，随时巡查为幼儿盖好被子，教给孩子正确的睡姿并注意纠正幼儿不良的睡眠习惯。

6、起床时候指导好幼儿。

7、幼儿起床离开睡眠室后整理床铺及开窗通风。

(八)、游戏的组织：

1、创设丰富适宜的游戏区角，指导幼儿自制玩具，丰富游戏材料，保证充足的游戏时间。

2、有计划有步骤地指导幼儿开展的游戏活动。必要时作好游戏记录。

3、培养幼儿良好的游戏习惯，交往习惯和文明礼貌行为。在游戏中能遵守规则，与同伴合作、谦让，分享，感受角色扮演的快乐。

4、指导幼儿分类收拾玩具，整理场地，培养初步的秩序感和责任感。

5、提醒幼儿正确运用玩具，注意安全保护。

(九)、离园活动的组织：

1、帮助幼儿整理仪表仪容，让幼儿干净、整洁、情绪愉快安全离园。

2、提醒幼儿检查自带物品和老师发放的通知等。

3、热情接待家长，及时回复家长嘱咐事宜，随机和家长交流幼儿活动情况。

4、收拾整理教室，对缺勤幼儿进行电话联系，及时了解情况，处理到位。

幼儿园校本培训项目篇四

校本培训的直接目标是建设一支具有健康的心理品质、健全的人格、扎实的科学文化基础、较强的创造能力的有特色的师资队伍。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园校本培训工作总结，供您参考。

随着我国学前教育改革的步伐加快，教师队伍建设的也必须加快，根据当前幼教的发展趋势，幼儿教师专业化是最热门的话题。重视幼儿教师素质的提高，使幼儿教师专业化，加强教师全园培训是提高幼儿教师地位的途径之一，也是提高

幼儿园教育质量的途径之一，因此，在这一年来，我们遵循上级部门的指示，制定我们园本培训的目标，继续开展我园的全员培训工作，现总结如下：

一、重师德教育，努力塑造一支师德高尚的教师队伍。

《幼儿园教师专业标准》要求“师德为先”，“热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”，因此，每年的园本培训，我们也是把师德教育放在第一位，这学期，我们学习了广州大学刘树谦教授的“德诚于内，礼形于外”，让我们理解，道德的最高境界是心灵美，只有发自内心的道德礼仪，才是真正的道德，否则都是一些表面形式的东西，不能根深蒂固在每个人的脑海里，成为心里的道德准则与规范，所以，做为幼儿教师，要做一位心灵美的教师。

我园把德育教育付诸教育实践，开展“文明礼仪教育活动”，九月九日，我们就家园合作，设计了“重阳节亲子感恩活动”，邀请幼儿的祖辈家长前来幼儿园，与孙子们一起度过快乐的重阳节，在老师的引领下，孩子们给外公外婆、爷爷奶奶敬茶、捶背、表演节目等，让老人们享受天伦之乐，度过了难忘的重阳节。这样的活动让老师与孩子们都得到了心灵的启迪，真正感受到发自内心的感恩是如此的感动人心。

二、重视理论学习，努力提高教师的理论素质与专业水平。

树立教师终身学习的观念，不断修炼自己的专业水平与增加专业知识量，每周一次专业知识学习。我们学习《幼儿园教师专业标准》，知道做为幼儿教师的基本理念是“幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习”，把“专业标准”做为教师建设的基本依据、教师培训的主要依据、教师管理的重要依据；把“专业标准”做为教师自身发展的基本依据。了

解“专业标准”从专业理念与师德、专业知识、专业技能等方面去要求教师，因此，我们在进行教师园本培训的时候，也是从这三大块进行培训学习。学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解最新五大领域的教育目标与内容，并解读其与《纲要》的不同之处，只有深刻理解了《指南》的理念与内容，在日常教学活动中才可以得心应手，合理设计教学活动，达成教育目标。专业知识的学习，对于提高教师的专业水平起了重要的作用，因此我们要求教师要做学习笔记、教育笔记，真正做到每学必记，每记必用，学会反思，做个思考型的教师。

走出去，学回来。随着国家“国培计划”的实施，我们感觉到幼教的春天已经来临，沐浴春雨，身心焕然，受益最大的是我们的教师们。本学年，我们参加了xx省幼儿教师教学技能远程培训；师范大学的远程培训；x老师参加琼台师范大学换岗脱产培训；x老师参加武汉、长沙的骨干教师培训；罗副园长参加了琼台的后勤园长培训；xx园长、副园长参加师范大学的园长高级研修班学习。走出去，参观其他省级示范幼儿园，老师们开阔了视野，听了数多幼教专家教授的精彩讲座，我们的知识面广了，知识层次加深了，对幼教的前沿理念了解了，老师们增长了知识，也增加了胆识，对自己以后的教学工作更有创新尝试的激情与自信，经过全员的培训，老师们更新了教育理念，对本园的课程改革有了共同的认识，改变小学化的教学模式，增加多样化的、以游戏为主的、以区域、分组教学为辅的课程模式应该是我园以后的园本课程模式。

三、 加强教师的技能培训与实践。

根据我园教师各自能力的不同，采取以老带小、扬长避短、特长发挥等方式分配教师的工作：比如班主任工作，特意培训比较年轻的教师当班主任，而与之配班的老师则是有经验的曾经的主班老师；根据教师弹唱跳画的能力合理搭配班级教师；开设舞蹈兴趣小组、美术兴趣小组，由有舞蹈特长的钱燕、

赵淑妹、有美术特长的李梅花老师任教。语言能力好的教师任教语音领域，以便培养幼儿的口语表达能力；能弹会唱的教师任教艺术领域等。

要求教师写读书笔记、教育笔记、说课稿、论文等，通过培训教师写作能力，提高教师的专业化水平，因为幼儿专业化标准中要求，教师要会设计教育活动、评价、观察幼儿、分析与反思，这些都需要教师有一定的写作水平。

四、 加强园本课程的开发，使本园教师的潜能得以发挥。

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动(重阳节感恩活动、“六.一”歌舞表演活动)、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

五、 教师培训的收获与成果。

我们的教师通过参加各种形式的培训学习，更新了知识，树立了新的教育理念，让我们的教研等各方面的工作开展得更顺利，没有了之前的慵懒、得过且过的心态，深刻认识到幼教的美好前景，工作干劲十足，教师精神风貌焕然一新。教师快乐，才可以教育出快乐的幼儿，因此，我们的培训是成功的，也将是长久的，循序渐进的。

在培训过程中，出现了很多优秀学员，比如在参加华东师范大学远程培训中，李梅花、王少珍、黎莉、吴彤彤、吴华南等老师获得了优秀学员；陈贞园长、王树稳副园长也获得了华南师范大学园长培训班的优秀学员。

总之，做为幼儿教师要与时俱进，不断学习，终身学习是我

们的理念，我们的教师培训也将继续，我们将不断设立目标，制定培训计划与方案，建设我园的教师队伍专业化。

我园以继续深入加强师德建设，不断提高教师师德水平。坚持“以园为本、以人为本”的思想，大力加强师资队伍建设，不断深化二期课改。全面提升每一位教师实施新课程的能力，让我园的每一位幼儿得到健康、和谐的发展，更使我园的保教质量上一个新的台阶为本学年度校本培训工作的目标，并扎实有效的开展了一系列的研讨活动，现作如下总结：

一、培训的重点内容及措施：

(一) 营造学习氛围，转变教育观念，提升理论素养。

1、专题辅导

本学年我们重点解读了市教育工作会议上下发的“五个文本”。其中对《××××》方案、《教师的成长手册》、《幼儿园保教质量的评价》《园长课程管理指导意见》作了仔细的解读并认真撰写了相关的读书心得，及时组织全体教师开展了专题的辅导讲座，另外，业务领导作了题为“新课程，我们怎样听课”“新课程，我们怎样说课”的辅导等等，每月至少为教师进行1次专题辅导。

例如：在学习《××市幼儿园园长课程管理指导意见》后我们更关注了每一次展示活动对教师所起到的作用与价值。我们从活动初期关注教师心态转变的基础上更关注了每次展示活动所起到的作用。如：要求教师每一轮的展示活动要涉及不同的领域如：主题背景下的音乐活动、主题背景下的数活动、运动、游戏等等；组织的形式要多样如：多媒体课件的使用、分组教学、集体教学等等，然后由这个点展开相应的学习与研讨。我园每一位教师都不少于展示公开活动3次以上。

2、自我学习

本学期结合下发的文本以及优质课的光盘，教师们利用各自的业余时间，进行自学，并撰写了各自的学习心得、活动评析等，结合教研组活动以及日常研讨等途径，进行相互的交流与研讨。如：教师们就《教师成长手册》一书的学习，分别从班级管理、幼儿教师的角色定位等多方面谈了各自的体会与感想。并将自己的学习落实到各自的实际行动中去，形成一种良好的教育习惯。在自学与互动中不断促进教师的成长。

3、教研互动

根据我园的实际情况，本学年继续开展主题式的教研组研讨活动。第1学期以“提高教师使用新教材的能力”为主题，从“新课程，我们怎样听课”、“新课程，我们怎样说课”两个切入点开展形式多样的研讨活动，如：大家结合各自的实践谈了如何进行有效的听课，进行恰当的记录等，活动还请骨干教师、业务辅导作了相关的辅导。第2学期又以“新课程背景下的游戏活动”为主题，依托教研组进行了游戏知识的问卷、游戏活动案例的交流、游戏经验的交流、游戏的专题辅导等一系列有针对性的活动，及时化解教师中的真问题，不断提升了教师组织游戏的能力，提升每一位教师实施新课程的能力。

(二)搭建实践平台，完善教育方法，优化教育行为。

1、加强听课——递进式的展示与研讨

会不会听课，能不能听好课，怎样去听课，听课是促进教师相互学习和促进教师自我反思的重要途径。为此，第1学期我园以“新课程，我们怎样听课”这个主题，加强教师相互间的听课活动，让大家在听课的研讨过程中促进教师的专业化发展。第2学期，我园继续开展了“随堂课——自荐课——优质课”的递进式展示研讨活动。在这样的活动中我园将游戏活动的专题研讨、办园特色课程的创造运用等有机整合在一

起，不断提升教师使用新课程的能力。5月份，我园展示了主题“悠悠乡情，伴我成长”的片级展示活动。6月份，幼儿园结合“随堂课-自荐课-优质课”系列活动，在“优质课”的展示中每一位教师围绕办园特色，各自创造设计并开展了具有本园特色的集体学习活动如：大班展示的“家乡的芦苇”“××湿地的小木桥”、中班展示的“××××”“××××”、小班展示的“××××”等等，这些活动有效的促进了幼儿的发展，更激发了幼儿爱家乡的情感。

通过实践充分的感受到教师们观念的转变，并逐步转化为教育教学行为的转变，有效的提高了保教质量。

2、关注说课——小组式的现场对话

说课可以让教师对教学重点、难点了然于心。说课中的顿悟与发现是实施精彩教学的第一步，所以本学年我们重点结合各类展示活动开展说课的研讨。每一次的展示活动之前或之后，进行小组式的现场对话。我们都要请执教老师进行说课，要求教师说清“教什么”“怎样教”“为什么这样教”的问题，更好的领悟课改精神。让教师在说的过程中真正掌握新课程标准，提升驾驭新教材的能力。

3、注重评价——互动式的评价与反思

为了能提升教师评价与反思的能力，本学期我园继续尝试开展了一系列有针对性的研讨活动如：“2+1”的评价模式、现场对话、课后反思记录等等。特别是学习了《教师成长手册》《幼儿园保教质量的评价》等文本之后，每一次的评价与反思我们聚焦在真实性、针对性、有效性三个方面。大家在互动式的研讨中一起反思着这样几个问题：这个活动有价值吗？什么地方值得去完善的？如果是我，我该怎样做？为什么要这样做？……使教师看到自己的进步，增强信心。进行自我调节，自我完善，如今，我园的这批教师都能敢于评价，乐意反思。

(三)关注个体差异，有效分层指导，做好带教引领。

1、个别指导

根据每一位教师各自的三年计划，开展活动展示、经验交流等成果的展示与研讨活动，进一步推动教师的成长，找到自己的适合点。如：3月份开展中青年教师评优活动，在园级展示评选的基础上参加了片级的评比，我园的××老师荣获片二等奖的好成绩。4月份我园成功承担了县级展示活动，我园××老师与××二幼的××老师为大家展示了活动《春雨》、《爱心数》，得到了大家的肯定。

2、带教引领

本学年园长、辅导员、教研组长等继续亲自带教，并签定带教协议书。帮助青年教师快速成长。结合计划扎实有效的开展带教活动。如：一起观摩研讨、一起设计活动、一起探讨交流等等，为新教师提供实践与理论的支持。期末对于带教工作进行总结。我园引进还不到一年的小蔡老师在每一次的园级展示活动都有可喜的进步。所以不管是新教师，还是外系统引进的教师，只要自身的努力及领导的关注、指导和引领，都能快速成长。

(四)重视科研研究，形成有效机制，提高研究实效。

积极参与县级课题的申报，争取有论文在市、县有关杂志上发表或网上交流为目标，本学年在做好常规工作的同时我们重点开展了以下几项活动：

1、依托课题研究的成果，有效推进办园特色工作的开展。

2、完成县级课题《农村边远地区幼儿园新教师培养》的研究与结题工作。

3、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师树立科研兴教的意识，逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

4、加强对教师问题意识的培养。结合日常活动的观摩与研讨一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

5、积极参与新一轮的县级课题申报。申报青年教师课题1项、教研室课题2项。

6、关注教研与科研的整合，我们将把日常发现的问题及研究的情况结合每周的业务学习一起进行专题研讨，使我们的研究与实践紧密结合，真正体现让科研与教研相整合。

(五)关注常规，不断完善，确保培训工作有效开展。

1、进一步加强师德教育。

我们以“做一名阳光的教师”为主题，进一步加强师德建设，提升教职工师德素养。倡导无私奉献，为人师表，敬业爱生，严谨治学的精神。开展了“讲故事比赛---优秀师德小故事”、“茶话会---做一名阳光的教师”等专题活动，另外结合有关文件精神、优秀人物的事迹、及时组织开展了师德教育活动，不断提高教职工师德水平。

2、努力提高幼儿园信息化程度。

依托××网、校本研训的博客等，进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。特别是结合校本培训要求教师加强对博客的发帖率。

继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。本学期教师的备课、各类计划的制订、教育案例的撰写等等，都进电脑，继续完善“无纸化”办公，更好的发挥电脑网络的作用。

用。

二、主要存在问题、薄弱环节及对策措施：

问题与思考：

1、培训的形式还需多样。要体现针对性、目的性、实效性。例如：在开展师德专题活动的氛围营造还不够，形式还不够丰富。

2、师资队伍整体水平的提升速度不快。教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园结合校本培训工作将进一步加强自培，可以尝试为每一位教师量身订做培训方案，从而更好的发挥培训的实效性。

3、科研能力还比较薄弱，科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。为此，幼儿园可以尝试发挥本园科研骨干的资源，带领大家大胆尝试课题研究，让我们的教师促进走进课题研究，乐意研究。

4、教师对于博客的关注兴趣还不够，适当制定一些指标，督促教师加强博客的互动及发帖率。

一个学年度的工作在彼此的忙忙碌碌中将告一段落，在这段日子里我园每一位教师都体验到了校本培训给大家带来的帮助，作为一所农村幼儿园的教师，外出学习的机会非常有限，为此校本培训是最直接、最有效的培训与学习的途径，大家在各自的努力下都取得了可喜的进步，同时也清醒的看到自身所存在的不足，我想我们有信心在来年的学期中加倍努力，继续以“立足本园、以人为本”为指导思想，深入开展校本培训活动，让我园每一位教师走向成熟，也让我园的保教质量再上一个台阶。

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将××年园本培训工作小结如下：

一、从理论走向实践

××幼儿园是××区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

(一) 理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

(二) 专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

(三) 专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“××—××两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交

流、“第×届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加××市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

二、从参与走向自主

(一) 课题研究管理扎实稳定

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《××××园本文化建设的实践研究》课题，《××××在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《××××课程的构建》课题结题工作。

(二) 个人课题研究有条不紊

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

(三) 教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师

们在研讨、交流中获得成长。

三、建立教师培训考核制度

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

四、获得成绩

(一) 教科研成果硕果累累

1. 组织教师撰写教学案例，参加了参加××市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。
2. 3名教师撰写的文章分别在《××××》上发表刊登。

(二) 青年教师教学竞赛显身手

1. 在第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会暨基于交互技术的教学课例评比活动中，获得1个一等奖，4个二等奖，4个三等奖，1个现场说课二等奖。
2. 区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。
3. 在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。
4. ××老师被评为第××届××市优秀青年教师。

幼儿园校本培训项目篇五

现代教育要求下，要结合幼儿园的教师队伍的现状，做到坚持提高教师的综合素质，提高保教质量，适应教育改革发展和全面推进素质教育的需要。以下是本站小编为大家精心整理的关于20xx幼儿园教师培训工作方案的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

二、培养目标和任务：

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

三、培养对象：

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施：

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。

鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五)做好其他人员的岗位培训工作。

后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工

作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。

月份工作安排(主要安排培训内容)

2月

制定新学期幼儿教师培训活动方案

3月

组织幼儿教师优质课展评，

培训教师如何组织教育活动，备课、上课、评课。

指导青年教师活动(听课、评课)

走出去、请进来教学观摩活动。

4月

幼教校长、园长培训

5月

幼儿教师舞蹈培训

6月

幼儿教师业务培训

7月

幼儿教师活动设计、 论文评比。

8月

参加市暑期教科研培训

9月

保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训

专家讲座或外出参观学习。

10月

幼儿教师技能技巧比赛

11月

骨干教师、学科带头人开展教学观摩活动

12月

教师教学心得交流。

一、指导思想

以科学发展观为指导，深入贯彻落实《基础教育课程改革纲要》和《幼儿园教育指导纲要》精神，围绕幼儿园新课程改革对幼儿教师专业发展的全新要求，构建实践、互动、多元的课程体系，提高乡镇幼儿教师的师德修养、专业水平和职业技能，推动我县幼儿教育的改革和发展。

二、培训对象

本园全体教师。

三、培训目标

通过开展以师德教育、教育教学基本技能、新《纲要》、现代教育技术为重点内容的培训，使幼儿教师树立终身学习的思想，加强师德修养，更新教育观念，提升教育能力，促进专业化发展。

1. 提高幼儿园教师的政治素质、法律素质；热爱儿童，热爱教育事业；爱岗敬业、为人师表，提高教师心理素质和职业道德水平。

2. 深入理解并自觉贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，提高幼儿园教育活动的设计和实施能力；积极开展幼儿教师职业技能训练，提高教师的教育技能技巧。

3. 充分认识应用现代教育技术的重要意义，提高教师将教育技术与幼儿教育活动整合的意识和能力，以及运用教育技术丰富学习资源，更新学习内容，改善研究方法意识和能力。

四、课程设置

(一) 课程设置原则

乡镇幼儿园教师全员培训的课程设置，遵循以下几个原则：

1. 实践性：充分体现幼儿教师继续教育的针对性和实效性，课程内容紧紧围绕幼儿园教育实践，将幼儿教育的先进理念和专业理论融于实践，关注教师实践经验，提升教师实践智慧。

2. 互动性：力求反映先进的培训理念，关注教师成长过程，以教师对自身教育活动的研究和反思为起点，为教师与课程的对话、互动创设空间，促进教师建构新经验，生成新理念。

3. 多元化：以提升我园幼儿教师整体素质为目标，充分关注幼儿教师年龄、地域、发展层次、个性特长、学习方式等

方面的差异，以及师德修养、专业水平、实践能力、职业技能、教育技术等多方面的发展需求，构建多元化的课程体系。

(二) 课程内容

1. 师德教育

邓小平理论和“三个代表”重要思想，教育法律法规，新世纪幼儿教师职业道德规范与修养，幼儿教师心理素质培养与心理健康维护，幼教名师优秀事迹等。

2. 教育教学实践能力培训

1) 《幼儿园教育指导纲要》解读

2) 分学科教学法

3) 幼儿一日活动安排与幼儿发展

4) 主题教育活动设计与实施、游戏的组织与开展、

环境布置、区角活动设计与实施

3. 基本技能培训

1) 美术(以蜡笔画为主)

2) 基本舞蹈动作

3) 音乐(以基本弹奏为主)

4) 应用文写作(总结、论文、教育叙事、案例等)

4. 现代教育技术培训

幼儿教师学习应用现代教育技术的重要意义，幼儿教育活动与现代教育技术整合的理念、方法和技能，运用教育技术开展学习和研究活动的方法技能。

五、培训形式

我园教师培训形式强调开放性，多样性和创造性，具体做到四个结合：即集中培训与分散学习相结合，骨干教师指导与自我提高相结合。理论学习与教学实践相结合，业务指导和品格熏陶相结合。进一步深化师徒结对这一有效形式，提高培训实效性。

——积极组织形式新颖富有实效的集中培训。集中培训采取课堂教学、专家讲座、技能训练指导、专题研讨、现场考察、教育活动观摩研讨等形式，为教师提供专业指导、发展支持和交流平台。

——指导教师开展个性化的分散研修。分散研修可以采取文本学习、网络学习、技能训练、研讨交流、教育叙事、教学反思等形式，灵活方便教师的自主学习提高。

共2页，当前第1页12