

高效率课堂的心得体会(优秀7篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

高效率课堂的心得体会篇一

什么是高效课堂呢？我认为高效课堂就是通过教师的引领和学生积极主动的学习，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。如何构建高效课堂，教师怎样教才是有效的，学生怎么学才是最快乐的。通过自己近两个月的教学实践，我认为应该从以下几个方面去努力。

1、改变备法

原来我们只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，高效课堂看起来老师在课堂上讲的少了，实际上老师的主导地位仍是很重要的，这需要老师在课下下功夫，吃透教材，能钻出教材的深刻内涵来，发掘出关键词句的隐含信息来，又能吃准学生，能贴近学生，才能确保课堂教学的顺利进行。

2、改变教法

高效课堂是以学生为主体和中心的课堂，教师能不能大胆放手，能否真正将学习的主动权交给学生，首先消除由于教师

讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题。我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。发挥好教师的主导和引导作用，充分尊重学生的个性特征，让学生在小组学习中能获得快乐。同组学生能在小组学习中既学到知识也能感受到小组这个集体的温暖，这样，将老师的个体关爱转移到小组这个群体的关爱，这无疑增强了后进学生的学习自信心。我认为，教育的最高境界是为了不教，也就是为学生以后的终身学习打下良好的基础，因此，培养学生的自主学习能力，是高效课堂的重中之重，也是义务阶段的教师的职责所在。

3、改变评法

高效课堂要求学生全员、全程和全身心地参与教与学活动。所以教师要充分调动学生的学习积极性，让学生始终处于激情状态下学习，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。为此，我改变了以往只看考试成绩评比三好学生的习惯，而把参与小组讨论和课堂发言情况做为期末评比三好学生的重要依据。这样的新评法，极大调动了学生参与课堂的积极性。

要改变以往课堂上，教师讲，学生被动的接受，变要我学为我要学。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题—分析问题—解决问题—再发现问题”养成勤于思考的习惯。例如：教学《修鞋姑娘》一文时，文中写到作者两次怀疑修鞋姑娘，一学生便问，两次怀疑有什么不同？学生能提出这样有价值的问题，说明这个学生已经积极思维并养成了勤于思考问题的好习惯，在以后的教学中，我们要注重培养学生这方面的能力。

高效课堂给了我一个全新的感觉，学生在合作中学习，在交流中学习，在辩论中学习，在探究中学习，方式多样，行为活跃。学生的口头能力在提高，独力思辨能力在提高，合作能力在提高，学生的自信心在增强。这些都是传统意义上的课堂所不及的。长期坚持，学生的综合素养必然不一般。因此，如何去把握自己的教学，让更多的学生参与到学习中来，让我们的课堂更具活力，如何去把握教与学的切入点和结合点，让学生学得好，身心也得到发展，成为我今后努力的方向。

高效率课堂的心得体会篇二

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高教学课堂教学的有效性。周老师对高效教学课堂进行了剖析，他认为，老师教学理念必须高效；学生所获必须高效；教学投入产出必须高效。高效教学课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。

一、高效教学课堂来自多姿多彩的情境创设。

1、情境创设应目的明确

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2. 教学情境应具有一定的时代气息

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、高效教学课堂来探究的学习过程。

教学课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学教学课堂教学真实高效。

三、高效教学课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

四、高效教学课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、教学课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进教学课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

通过这次讲课，我更深刻地感受到，教师在传授数学知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效教学课堂提供了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革教学课堂教学模式，提高教学课堂效率。

高效课堂教学心得体会（篇5）

高效率课堂的心得体会篇三

20xx年4月21日xxx23日，我很荣幸的参加了在z区举办的，农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，在会上13位教师采用“同课异构”的形式为我们展示了身边的计算课的常态课堂。农村联小、村小的教师能走上全市的课堂和省市教学能手同上一节课，近距离的感悟名师的指点，史无前例。与会教师之“多”，实为罕见，整个会场，挤得水泄不通，坐两人的位子都临时安排了3个座位，走道处都挤满了听课的教师。听课教师几乎都提前1个小时到达会场，详细记录，仔细聆听，认真思考，会场秩序之“好”，绝无仅有。在这样激情高涨的会场里，我能欣赏到每一位献课教师的执教艺术，能为课堂中出现的每个问题质疑思考，能领略献课教师们的课前构思及课后反思，更能聆听教研专家高屋建瓴的评课，能够和教研专家们、联小、村小老师们一起关注、反思常态课中的计算课教学，我有以下感悟：

从执教老师的课前思考可以感受到他们是如何利用教参、把握教材的。特别是z老师□z老师谈的课前思考，给我印象最深刻。他们既思考了学生已经学会了哪些知识，找准学生的实际的知识起点，又站在学生的位置思考教材是不是适合学生生活实际，如z老师在执教《同分母分数加减法》时，因为教材中“八分之三张饼的说法不符合生活实际，不是生活中的自然状态，加之一块饼与八分之一张饼模糊，难以区分，就站在学生的角度思考学生需要什么，大胆取舍了教学情境。正所谓：情境是知识的外衣，算理是算法的拐棍。

计算课教学本身就乏味，教师不乐意上，学生不喜欢学□z老师为我们指明了上计算课的方向：“有情、有趣、有法、有效。”用数的组成、直观图形，当拐棍，理解算理；用分层练习、小组竞赛、容易沟通的语言，引发学生的学习兴趣。

- 1、复习导入，重视口算；

- 2、尝试解决问题，加强估算，探索交流归纳过程、理解算理；
- 3、巩固应用，分层练习。

教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

几位名师的教学语言，简洁有力，富有鼓舞性和亲和力，给我们的课堂指明了方向。

名师的. 课堂引领我们注重课堂上的每一个细节，细到每个环节的预设、学生回答问题的每一句话，名师们都用敏锐洞察力，机智的教学方法引导着学生去探索、理解、归纳数学知识。

于科长的每次画龙点睛般的点评，都把会议推向高潮，她一针见血的指出：课堂教学要找准学生的起点，把握本课的切入点，关注知识的重点，抓住课堂生成点，突破知识的难点，落实学生的终点，不可平均用力，教师不要包办，要引导鼓励学生用自己的方法解决问题，用自己的方法总结归纳算理，优化算法。

于科长还语重心长地劝勉老师们：要总结梳理数与代数中的整数、小数、分数四则运算的知识体系在各册的分布情况及规律，这正是指引教师增加深厚的知识储备，在课堂的深度和宽度上下功夫，可谓用心良苦啊！我的心灵又一次被震撼了，王善宏老师的“学校而不叫教校”的富有哲理性的话语，令人深思；吕慎光老师的幽默机智的点评，催我们思考。z老师说的：“你有一种思想，我有一种思想，交换之后我们就都拥有了两种思想。”我愿意带着专家们给我们的这些思想，踏踏实实走好教学教研之路。

高效率课堂的心得体会篇四

20xx年学校组织全体老师学习关于构建高效课堂的相关内容，也在学校内开展了构建高效课堂的活动，从本项活动中，我领悟了一种全新的课堂教学模式，也认识到高效课堂的重要性。课堂教学是学校教育的主阵地，追求课堂教学的高效率，是每一个老师应不断追求的目标。它是教学过程的最做优化，教育效果是最大化，是师生完美配合的结晶。

通过在学习、摸索构建高效课堂活动中，使我认识到高效课堂的形式、模式及其开展高效课堂势在必行的紧迫性和重要性。

课堂是全体学生展现才华的舞台。在课余要深入学习相关知识，在理论上充实自己，学习先进的理念和方法，并在体育课中，教师应充分挖掘课本内容，如：创设情景对话、分组教学、合作式教学等，让学生主动参与、乐于参与，使人人能在一节课中展露风采，让课堂真正成为汇萃学生闪光点的舞台。让每个学生发挥潜能，轻松愉快的参与到学习中，成为学习的主体。

要相信学生，不仅要关心学生的行为投入，还要关心学生的认知和情感投入。在教学方法上选择最适合学生的教法和学法。只有引导学生实现由“学会”到“会学”，主体地位才有可能得到张扬、主题精神得到凸现。我们应根据各班学生的实际情况，来运用各种各样的教学方法，提高学生活动的思维品质，创设开放式思维对话的课堂氛围，做到既生动活泼，又能激发学生的创新思维，真正调动学生的学习兴趣。课堂上，我们在努力缩短学生与老师、学生与教材内容的距离，使本来就喜欢体育的他们更加的喜欢上体育课。还要充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生对体育的兴趣，让他们从听觉、视觉、感觉等多方面多了解体育，让他们在积极、愉快、轻松的环境中体会体育的魅力。

面向全体学生，我们要做到这一点，首先要转变观念，确定与学生的关系。在学习中，就是朋友、伙伴、合作关系，我们要本着以人为本的思想，公平的对待每一个学生。上课是师生，下课是朋友，相互合作打造一个开放的课堂，打造一个学生能够进步的一个平台。教师还要注重学生心理和感情的变化，学生是一个复杂的群体，他们的心理修改千差万别，需要教师用心观察，根据不同的情感心理，提出不同的处理方法。多与学生交流，亲其师才能信其道，这样的课堂才是充满和谐、充满人情味的课堂。

高效课堂不是一种形式上的文章，更不是花架子，它是教学发展的必然产物，它的实现更不是一朝一夕就可以做到的，但这并不能作为我们逃避的借口，在平日教学中，应加强教师的教研研究与讨论，积极参加学校的各种活动。努力创建和实施和谐高效、思维对话课堂教学模式，全面提高课堂教学效率。从而使教师和学生构建和谐高效思维对话课堂的实践中，建立合作关系，努力的学习、实践，打造民主、开放、快乐的课堂，真正实现“双赢”、“双发展”。

总之，在以后的工作中，不断努力，将自己所学都无私的传授给学生，并努力创新，寻求新的教学方法更新自己的工作。

高效率课堂的心得体会篇五

（一）、对“高效课堂”的界定

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不

懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成，立足点是“面向学生的发展”。

（二）、对“教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型，是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序，也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程，从微观的教学活动的角度看，它具有变化性，但宏观的过程角度，又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由几种教学策略或教学方法实施的教学活动组成。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化，同时又直接面向和指导教学实践，具有可操作性，它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

二、国内外研究现状述评

经过网上资料搜集和文献查阅，国外的有效教学思想较为系统，表现为重视教学效率和寻求有效教学方法（模式）与途径，先后形成以下教学模式：古希腊苏格拉底的以对话法为主要特征的“问答法”教学模式；夸美纽斯总结确立的班级授课制的集体教学形式；德国教育家赫尔巴特“普遍有效”的教学模式；前苏联凯洛夫提出的“五环节教学”模式；以杜威为代表的“进步教育派”提出的以“学生”、“经验”、“活动”为中心的“指导，发现”教学模式。

二十世纪五十年代以来的教改理论和实践，都是摒弃极端，博采众长。反映在有效教学的研究上，表现为有效教学模式的研究出现了多样化、综合化的发展态势。现在影响较大的

有效教学模式主要有：斯金纳的程序教学模式，赞科夫的教学与发展实验模式，布鲁姆的掌握学习模式，瓦·根舍因的范例教学模式，洛扎诺夫的暗示教学模式，奥苏贝尔的“认知，同化”模式、罗杰斯的“非指导性”教学模式，阿莫纳什维利的“合作教学”模式等。

进入近现代以来，尤其是改革开放以来，我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上，对教学模式的研究和探索付出了艰辛的努力，吸取外国教学模式之所长又具有我国特色的教学模式，可谓雨后春笋。其中影响较大的有效教学模式有：“指导，自学”教学模式、“引导，发现”教学模式、“目标，导控”教学模式、“情境，陶冶”教学模式等。此时的有效教学开始朝着建构多元化、情境化、个性化教学模式的方向发展。人们更加关注教学实践的丰富性和教学模式的灵活应用。

目前国内影响较大的、能体现学生的主体地位的课堂教学模式有杜郎口中学的“三三六”模式，安徽铜都双语学校“三模五环六度”模式，东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学，文汇中学的“自然分材”模式等。小学高效课堂教学模式多而杂乱，研究成熟的尚不多见。

三、选题意义及研究价值

第一小学办学历史悠久，文化积淀深厚，现有教职工69人，在校学生1060余人，是汉沽管理区直属小学和窗口学校。学校80%的教师年龄在45周岁以下，他们既积累了一定的教学经验、又对工作充满激情；随着经济社会的发展和进城务工人员增多，这里的学生来源发生了根本性的变化，三分之二是非农业家庭，三分之一来自外地打工家庭和本地农村家庭，受家庭环境和教育环境的影响，他们的学习习惯、学习成绩差距很大；显然，学生的基础差异，给教师的课堂教学带来了很大的困难。

自20xx年开始，我校进行了“主体性教育思想在课堂教学中实施”教学实验□20xx年又开始了新课程改革。十多年来，我校全体教师积极参与教学教改，努力探索课堂教学的新思路，取得了一定的成效，教学质量明显攀升。但在课程改革的实践过程中，发现我校课堂教学中存在着以下问题：一是班额过大，每个班人数在50，60之间，学生活动很难组织；二是有些教师的课堂教学缺少章法，随意性太强；三是部分老师“穿新鞋走老路”，喧宾夺主，学生的主体地位得不到落实，致使课堂效率低下，三维目标难以落实；四是教师在教学中，过于重视学习任务的落实，教学过程过于死板；课堂气氛沉闷；五是在新课程实施中，自主、合作、探究，流于形式，没有达到“内化”的效果，不能真正调动学生学习的积极性；六是现在的孩子，兴趣广泛，思想活跃，渴望展示自己，而我们的课堂没能够给孩子提供足够展示自我的机会和平台，从而造成部分学生滋生厌学情绪。

在问题面前，我们认识到，时代在进步，科学在迅猛发展，我们的教育对象也发生了根本性的变化，学校只有与时俱进，大胆进行教育、教学改革，高效教学，真正体现学生的主体地位，提高课堂教学实效，才能真正落实新课程理念的核心，为学生的“终身学习”打下基础，真正实现教育的可持续性发展。

在此背景下，学校提出了“构建高效课堂教学模式研究”这一主课题，得到教育局的大力支持。希望在我校在多年课程改革的实践基础上，进一步探索小学高效课堂教学改革的成功模式，为全区甚至全市的课堂教学改革做出表率并提供借鉴。

四、课题研究目标，研究内容，研究架设和拟创新点

（一）课题研究目标

通过此课题的研究，探索新课程改革背景下小学高效课堂教

学模式。本课题实验力求在以下几个方面取得成果：

- 1、以课题研究促进我校教师更新教育观念，树立高效教学观。通过研究与实践从根本上改变教师的教学观念和陈旧的教学模式，真正体现学生的主体地位。
- 2、以课题研究促进我校教师积极探索科学高效的教學方法和高效课堂教学模式，真正提高课堂教学质量。通过本课题的实施与研究，优化各学科的课堂教学，总结出小学高效课堂教学的基本模式，为各学科教师的教學提供一个基本的思路框架，使各学科教师的教學都有章法可循，使教學过程科学化，合理化。
- 3、致力于学生学习能力的培养。通过高效课堂走向高效学习，从而实现终身学习
- 4、实现师生的解放。真正做到教师乐教，学生乐学。

（二）、课题研究内容

- 1、研究课题所反映的内涵和精神实质。首先，要研究什么是新课程理念，新课程理念与旧课程有什么区别，新课程改革的目标是什么，新课程理念下教师应采取什么样的教学策略。其次，要研究高效课堂的特点、基本模式、评价、课堂要求以及管理等。
- 2、研究教材、学生和教学设备。首先要研究教材，因为教材是渗透新课程理念的载体，是新课改的表形物，是教师指导学生进行探索和创造的理论基础。其二，对学生进行分析，要分析学生对教育教學内容的思维能力、接受能力、动手操作能力，学习兴趣、动机、意志、情感等。其三，是研究学校的教学设备，多媒体技术的应用，实验材料的准备等。这些都会影响教师在课堂的教學方法和策略。

3、研究学法。要把学习的主动权教给学生，充分发挥学生的主体地位，作为起主导作用的教师，首先要研究学生的学习方式：自主学习、独立思考、合作探究、对抗质疑。

4、研究教法。在新课程理念下，我们要改革课堂教学模式，“探究小学高效课堂教学模式的研究”。激发学生的学习兴趣，使学生从“学会”到“会学”，运用什么样的课堂优化策略，才能培养学生的创新思维，高效学习。

（三）课题研究假设

1、通过探索新的课堂教学模式，提高课堂教学效率；

2、新的课堂教学模式激发了学生的主体意识，促进了学生的个性发展，学生在学习过程中的知识获取能力得到锻炼和提高，情感得到正面提升。

3、课题研究使教师的观念得到更新，课改执行力得到提升，专业发展上新台阶。

（四）课题创新之处

1、构建独具我校特色的个性高效课堂。

2、探寻构建高效课堂的策略、高效课堂的评价标准及高效课堂的制度保障等。

五、课题的研究思路、研究方法、技术路线

（一）研究思路

1、重点探索小学构建高效课堂的教学模式。

2、由教研组长组织学科教师进行各学科高效课堂教学模式的实践研究。

（二）研究方法

- 1、文献研究方法：《课程标准》、主体教育论、素质教育理论、多元智力论、课堂教学组织形式理论等是我们需要广泛涉猎的理论营养。
- 2、行动研究法：通过课题理论学习、课题思想的实践，教学过程的检查、评价等活动，检验研究成果，探讨和修订研究重点和方向。
- 3、经验总结法：在课题研究的各个阶段不断地进行反思和总结。
- 4、教育调查法：根据实验需要采用问卷、访谈、测评等形式进行调查分析、寻找高效课堂教学组织形式对教学效率影响的规律。
- 5、个案研究法：通过年级个案、班级个案、个体个案的追踪分析，研究高效课堂教学组织形式的成效。

六、课题研究的步骤

本课题的研究时间为20xx年4月—20xx年7月，共分为五个研究阶段。第一阶段：调研、动员、组织学习阶段（20xx年4月—20xx年7月）

- 1、通过开展问卷调查、教师访谈、学生座谈、课堂观察等途径，了解我校课堂教学中存在的问题。
- 2、组织召开多种形式的教学改革讨论会，组织多种形式的学习交流活活动。
- 3、组织教师学习新课程理论、教改动态，结合自身教学实际，话教改，谈困惑。

第二阶段：初步探索实践阶段（20xx年9月—20xx年12月）

- 1、学校成立《构建高效课堂教学模式的实践研究》课题组并开题，各科目制定子课题实施方案。
- 2、各子课题组成员在课堂教学中改革实践，上研究课。各子课题组加强理论学习和实践研究，不断实践、反思、学习、探讨、改进、再实践。
- 3、学校为课堂教学改革创设条件，在校园网上建专题学习空间，增添学习资料、加强科组教研学习的力度以提供智力支持等。
- 4、改变课堂教学评价方式，“以学论教”，初步制定出能指导课堂教学改革总体方向的“汉沽管理区第一小学课堂教学评价表”。
- 5、积极开展新模式研究课活动，如青年教师课堂教学大赛，各子课题组研究课等。

第三阶段：深入实践阶段（20xx年2月—20xx年7月）

- 1、各子课题组全面、深入地开展课改研究。子课题组成员加强相互听课和研究。各子课题组负责人要带头上模式研究课，课题组每周要推出至少两节组内模式研究课，并及时评课、总结、改进、调整。
- 2、每个年级的各科教学都要按各科的新模式来组织课堂教学。老师加强学习和交流，课题组组织老师每周开一次实验研究会，找问题，想措施，及时调整。
- 3、学校定期开展新模式验收课活动。
- 4、学校组织校级公开研讨课、请优秀教师上示范课、课堂教

学比赛、经验交流会、专家讲座、专题培训等多种形式，不断提高教师的研究水平，改进实践模式课过程中存在的问题，追求课堂教学的“优质高效”。

5、各子课题组初步总结形成本学科的有效课堂教学模式和课堂评价体系。第四阶段：全面实施阶段（20xx年8月—20xx年1月）

1、各学科在全校全面开展新模式的课堂教学。各班各学科都要按各子课题组总结出来课堂教学模式来组织教学。

2、各子课题组及时总结改革中的成功经验，每周开展两次交流研讨会，推广经验，改进不足。

3、加强学习和交流，积累经验。学校每月组织两节校级示范课，推广优秀教师的课堂教学经验。使各学科不断改进、完善自己的课堂教学模式。

4、依据新的课堂教学评价表，组织开展人人上达标课活动，全面推进课堂教学模式改革，提高整体教学质量。

第五阶段：总结深化阶段（20xx年3月—20xx年7月）

1、在取得阶段性成果的基础上，学校及时总结课堂教学改革中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别是对课堂教学模式中的细节问题加强研究。

2、学校及时总结推广课堂教学改革中的成功经验，以专题讲座、研讨会、学习简报等形式予以交流推广，供教师学习借鉴。

3、学校对全校课堂教学改革情况进行总结，结合学校实际，总结出具有我校特色的课堂教学模式。

5、表彰先进，深化完善。学校召开阶段性成果表彰会，对教学改革中表现突出的年级组、优秀班级和教师个人进行表彰奖励。进一步深化完善我校课堂教学模式。

高效率课堂的心得体会篇六

我校在政府和上级教育行政领导的大力支持下，实现了“班班通”教学。经过近一年来的“班班通”教学实践，我个人深刻认识到：我们实现了真正意义上的“高效课堂教学”。

首先，我们作为教师，在备课上，比以往任何时候都下功夫。我们都明白：要想把握教材布局，在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不再向从前写写教案那么简单，也不是下载别人的课件就万无一事了，自己必须独立深入认真钻研，必须对准别人的课件认真取舍，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧。同时，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。从而补充自己的教学设计。这样的备课就使我们自己的能力不断提高。也能有效地提高课堂效率。

其次，我们的教学观念随着这高效课堂的教学，自觉和不自觉地得到了更新，甚至是根本的转变。我们的角色变了，教与学的方式变了，我们对高效课堂关注的重点也改变了。学生全员、全程和全身心地参与教与学活动。课堂激发了学生的学习动机和兴趣，学生都以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。我们也能及时地鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导他们用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。老师与学生的角色也常转变。例如：我在上英语阅读课时，就经常和学生们商讨，共同完成。这样做的目的是学生以后在阅读教材时能够读中有思，思中有读。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质

疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题-分析问题-解决问题-再发现问题”养成勤于思考的习惯。在以后的教学中，我们还会更注重培养学生这方面的能力。

高效率课堂的心得体会篇七

“345”的含义从狭义上的理解为：三个阶段；指课前延伸——课内探究——课后提升；四个环节；指自主学习——合作探究——精讲点拨——巩固拓展；五课型；指新授课——复习课——讲评课——阅读写作课——实验探究课；包括特殊课型，如英语课，音乐，体育，美术，微机课，还有如安全，环境，传统文化，人生规划等地方课程。

“345”从广义上分析，（一）它符合新课程的标准和要求，如新课程要求，倡导自主，合作，探究式学习方式，（二）符合新课程的三维教学目标，（三）基于先学后教，以学定教的理念，（四）突出教为主导，学为主体的思想，（五）变“勉强”教育，为主动学习，（六）更加符合维果茨基的“最近发展区”理论，“合作学习”理论，“建构主义”理论，“有效教学”理论，加德纳的多元智能等理论

[/xdth/jxfs/](#)感谢您的支持和鼓励！

什么是课后提升？只是课后吗？讲完课要求当堂生成算不算课后？课的结尾算不算课后？现在规范办学行为，控制学生的在校时间，假如每门学科，都在所谓的课后布置提升的作业的话，学生的负担怎么减下来？还有四个环节中的第四个环节“巩固检测”，我就很不同意这个提法，这个提法说明这个人的观点还没有跳出那种“口耳相传”“手把手进行教学”以教为主的教学思想，原先课堂以教师为主体，老师讲，学生听，开始教师导入新课，最后进行达标检测，现在学习方式变了，有自主学习部分，合作探究部分，精讲点拨部分，我们要求及时反馈，堂堂清，试想，自主学习环节后是否应有跟踪练习，合作探究环节后是否也应有一个检测练习，精

讲完以后是否也应及时跟踪一个检测练习，当然，我的意思也不是每个环节都要有巩固练习，问题是可以不可以？所以，我想应该把“巩固检测”改为“巩固拓展”。一堂好课有三个标准；主动性，生动性，生成性。所以我们是不是要正确，宽泛，灵活理解“课后提升”这个名词。