

最新教师职业道德的论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师职业道德的论文篇一

党的“十六大”报告明确指出，我们的教育要培养“数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。要实现这一教育目标，就要建立一支师德高尚、业务精良、爱岗敬业、严谨求实、发展创新、教书育人的教师队伍。因此，加强教师队伍建设，特别是职业道德建设，造就适应现代教育需要的教育人才具有重要意义。

1. 教师职业道德建设是提高师资队伍素质的前提和基础

历史的车轮已经驶入了21世纪，国与国的竞争更加激烈。这种竞争其实是各国综合国力的竞争，实质上是人才的竞争，归根结底取决于它的教育普及程度和发展水平。教育的关键在教师，特别是基础教育的教师，因为基础教育承担着培养数以亿计的高素质劳动者和为高级学校输送优秀人才的双重任务。这个任务的实现，呼唤着一支师德高尚、业务精良的高素质教师队伍。而教师的诸多素质中，思想道德素质是首要的素质。只有加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，才能使其自觉地履行教书育人的职责，才能使其在实践中积极探索、勇于创新，努力提高自身的综合素质，因此，加强基础教育教师职业道德建设，是提高师资队伍素质的前提和基础。

2. 加强教师职业道德建设是培养素质全面的人才的重要保证

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中写到：“你不仅是自己

学科的教员，而且是学生的教育者，生活的指导者和道德的引路人。”这句话就意味着作为专门培养人才的人，应该德才兼备。有德无能的教师，无法给予学生知识和获取知识，会误人子弟；有才缺德的老师，会对学生的道德品质造成不良影响，更会误人子弟。对于学生来说，尤其是对于中小學生，教师的道德力量是任何东西都替代不了的。“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱”，所以，教师的职业道德是教师从事教育工作的根本依托，是培养素质全面的人才的重要保证。

1. 敬业爱岗是教师的基本道德标准

教师的职业是塑造人类灵魂和面向未来的神圣职业，是党和人民赋予教师的崇高使命。敬业爱岗是衡量教师个人行为 and 品质的基本道德标准，也是党和国家对人民教师的基本要求。教师如果不敬业爱岗，就谈不上做好本职工作，更谈不上培养高素质的学生。这就要求教师要以自己的辛劳站好岗，用自己的才智育好人。鲁迅先生在为人师表方面给我们树立了学习的榜样。他把学生比作花木，把教师比作泥土。他这样写道：“譬如想要乔木，想看好花，一定要有好土；没有土，便没有了花木了；所以土实在较花木还重要。”“只要能培养一朵花，就不妨做会朽的腐草。”鲁迅先生这种为了培养学生而甘做腐草的奉献精神，对于我们现在的教师来说，不可或缺，因为它体现了教师的高尚品德，散发着诱人的芳香。

2. 关爱学生是教师的神圣职责

爱，是一种伟大的力量。教师对学生的关爱，亦是教师这个职业不可没有的。教师在教育教学及生活中，应“爱生如子”。对学生，不能以个人的好恶论是非，不能以考虑个人的利损关系搞亲疏，要公平、公正地对待、关心和爱护每一个学生。其实，无论耐心的教导、不失时机的鼓励、真心的喝彩、还是善意的撒谎，无一不盈溢着教师心底那份夕情真意切的爱。有爱，就会沉下心来聆听学生的心声；有爱，就会不计报酬、不计艰辛地付出。

3. 求真务实是教师成功的重要保证

作为一名教师，一定要有求真务实的精神和态度，要精益求精地去求真理，要实实在在地去做学问，只有这样，才能做到学高为师，身正为范。教师对自己所教的学科除了要掌握其基本理论和基本知识，了解其历史、现状以及未来的发展趋势和社会作用外，还应该具有广博的文化知识修养，博览群书，集众家之长；要不断地用新的知识和新的技能武装自己，站在科学技术前沿去传播科技知识。作为教师，应以自己严谨认真，实事求是的治学精神去感染学生，使学生养成科学的研究方法和态度。

4. 进取创新是时代对教师提出的要求

21世纪科学技术日新月异，知识更新越来越快，新时代呼唤教师应有进取和创新精神，在教育教学中永不满足，积极探索，这样才能培养出符合时代要求的高素质人才。这既是新时期“师德”内涵的重要提升，是教育理念的重要突破，也是素质教育的根本要求。

“德为师之本”，因此，我们有必要探讨新时期加强教师职业道德建设的办法和措施。

2. 加强对教师职业道德的教育，强化师德意识和职业道德规范

教育者首先自己要接受教育。第一，要严格执行《中小学教师职业道德规范》，以及有关师德建设方面的制度、法规，有针对性的开展教育活动。第二，应加强学习。要学习古今中外优秀教师师德的先进事迹，启迪教师树立正确的教育观、育人观、学生观。第三，要让教师作出师德承诺。教师应向学校作出明确的师德承诺，自觉接受学校和学生的监督。对于履行较好的，学校应给予表扬，对于履行不好的，学校应给予批评。

3. 加强心理疏导，优化教师的心境

当前，随着教育的不断深化，教师面临着来自家庭、学校和社会等许多严峻的考验，形成了许多心理压力。因此，我们有必要构建教师心理健康教育和辅导网络，加强心理疏导，及时调整教师的心态，不断优化教师的心境，使他们能及时地摒弃不健康的心理，树立起正确的人生观、价值观、教育观。

4. 规范教师的执教行为，树立师表形象

教师的执教行为是“传道授业”的载体，又是实现与学生沟通的桥梁。因此，规范教师的执教行为。树立良好的师表形象，使其以实际行动来促进思想水平的提高，是培养教师高尚职业道德的一个途径。学校应要求教师具有端正的外表，文明的行为。比如，进课堂之前，要检查自己的着装外表，不让“把柄”给学生抓住；调节好情绪，不让失态留给学生；精神充沛，不让疲态染学生；力求文明得体，不让废话脏话影响伤害学生。一句话，就是要求教师自己在课堂上的教态完善起来，达到“形美以感目，音美以感耳，意美以感心”。

5. 构建师德交流平台，推进师德教育向前发展

爱因斯坦说过：“一切实在的知识，都是从经验开始，又都结于经验。”在师德教育中，应该及时地总结经验并及时地进行相互交流，积极开展“师德论坛”、“师德经验交流会”、“师德论文交流”等多种形式的活动，使校园能形成“讲师德、树师表、铸师魂”的氛围，以达互相促进，使师德建设向更高的层次发展。

6. 制定师德评估标准，实行师德考评制度

教师职业道德的问题，蕴含着较多的思想性问题，在实际操作中较不容易把握，为此，就更有必要建立健全一套师德考

核评估制度。在师德考评上，不能由几个领导说了算，而应该引入学生和学生家长的评价，通过学生和学生家长的问卷调查等，来评估教师的工作和师德。童真无欺，重视学生的评价，能使师德评价更真实。实行师德一票否决制度，在师德考核中不合格者，不能评优，不能晋级，不能拿奖金，不能评为教学能手，以此保住“师德底线”，铸造高尚的教师之魂。这样，才能促进教师自觉地履行自己的师德承诺，真正把道德规范内化为自己的职业道德意识，外化为自己的职业道德行为，真正使师德成为教师格特征的直接体现。

7. 加强校园文化建设，营造积极向上的氛围

要加强师德建设，学校就要着力构建一个良好与厚朴的人文与自然气息，求助于育人的校园环境，用环境陶冶人，用环境塑造人。硬件上，应对校园进行合理规划，科学建造、绿化美化香化，让“每棵草都含情”，让“每堵墙都会说话”；要配备完善的设施，设立教师健身、娱乐场所等。软件上，要加大师德宣传力度，树立中外著名教育家雕像，树立修身立德的标语牌等。总之，学校要充分利用可具备的条件和优化的环境，以陶冶教师情操，提高教师的修养品位，丰富师德建设的内容，拓宽师德教育的渠道。

教育事业是一项功在当代利在千秋的事业，因此，加强教师队伍建设，铸就崇高的师德，就显得至关重要。让我们用自己高尚的人格，丰厚的学识，健康的心理去影响、塑造学生，为国家、民族的事业勇于奉献自己，为人类文明、进步燃烧自己。将亮丽的光明留给未来。

教师职业道德的论文篇二

坚持以邓小平理论□“xxx”思想和科学发展观为指导，加强自身的教师职业道德建设，全面提高教学质量。现把这一年遵守教师职业道德情况总结如下：

一、依法执教

热爱社会主义祖国，拥护党的领导，没有违背党和国家方针、政策的言行，自觉维护祖国统一、社会安定和民族团结。全面贯彻党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，在教育教学中自觉同党和国家的方针政策保持一致。自觉学习和宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想，自觉学习、遵守和维护教育法律法规，具有依法执教的意识。

二、爱岗敬业

热爱教育事业，乐于奉献。热爱本职工作，严格按《中小学教师职业道德考核评估办法》来要求自己。教书育人，尽职尽责，主动承担工作职责和应尽义务，能按时保质保量完成本职工作和学校临时指派的工作任务，注意培养学生良好的思想品德和行为规范，注重培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面、健康地发展。坚持做到了出全勤。

三、热爱学生

关心爱护全体学生，保护学生身心健康，保护学生合法权益，帮助和指导学生解决学习、生活中的困难。尊重学生人格，公平对待每个学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生。不侮辱、体罚或变相体罚学生。尊重学生身心发展特点和教育规律，注重学生的心理健康教育，细心观察学生的心理变化，发现问题及时疏导。

四、严谨治学

具有终身学习的自觉性，积极参加中小学教师继续教育和各类教学技能大赛。不断更新教育观念，不断丰富科学文化知识和教育理论知识。刻苦钻研业务，改进教育教学方法，掌握和运用必要的现代化技术手段，提高教育教学水平。

教师职业道德的论文篇三

从教以来，兢兢业业，任劳任怨，师德高尚，赢得广大师生的尊敬与爱戴。热爱学习，刻苦钻研，取得大学本科学历，成为新一代学习型研究型学者型教师。矢志教学改革，求实创新，敢于拼搏，勇于奉献，团结协作，凭着强烈的事业心与严谨的治学态度，取得了令人瞩目的成就，在为学校的教学改革发展作出了突出的贡献。

拥护中国共产党的领导，坚持党的四项基本原则，认真贯彻党的教育方针，热爱教育事业，忠诚于人民的教育事业，热爱本职工作，为人师表，教书育人，工作作风扎实严谨，善于钻研，勇于探索，大胆创新。认真学习党的方针、政策、深入学习领会其实质，有较高的政治思想觉悟与政治理论素质。在工作中做到依法施教，具有良好的思想道德与职业道德。工作12年来，我始终坚定信念、不懈努力、严于律己、以身作则，用自我的行动影响与感染学生。

本人作为一名教师，我深知自我肩上的担子很重，师德要模范、班级管理要优秀、教育教学成绩要突出……随着教改的不断深入，我时刻感到自我的不足。《校本教研》、《初中数学教与学》、《教学与管理》等理论书籍成为我业余时间的“朋友”。我阅读摘录教育理论，学习先进经验与新的教育理念，博采众家之长，用来不断充实自我，更好的进行教育教学实践。各学科的示范课、教学论坛，都为我的思想注入了新鲜的“血液”，我的认识也有了提高。另外，各级领导也为我们创造了许多学习机会，丰富我们的理论知识，用于指导自我的实践活动。用心利用省市县组织的业务培训、学习的机会不断充实自我的业务水平。自我除了还利用业余时间自学本科学业外，还不断学习探索信息技术与数学学科的整合的相关知识，充分利用现代信息技术为教学服务。

在教学中认真备课，认真钻研课程标准吃透教材，在把握准教材中心，重难点的基础上，结合学生实际状况写出详细教

案。讲课以教学法为指针，用心实践，以教师为主导，因材施教，坚持“抓中等生、促优秀生、带学困生”的个人原则，使上、中、下三类学生都能有所学，学有所得。作业全批全改，单元考试认真对待，期中期末、中考成绩常名列全校前茅。教书之余与教书同时，精心育人，我还教给学生做人的道理，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒，使很多名学生都有了光辉的前程。自我也多次荣获中考数学学科优胜奖。在去年的升级考试中我教的两个班级数学成绩又取得全县第一名的好成绩。

在提高教的技巧上，为我进行了许多尝试，如在讲授数学课后，开展数学活动课；设置许多课外活动课，调节学生心理、开发学生智力，培养学生多极兴趣，很快养成学生思维基本素质。在教学资料上不照本宣科，而是灵活应用资料与练习的功能分段教学。在教学方法与教学手段上，应用多媒体教学，投影片、卡片、课件、模型教具经常使用，应用现代教育技术潜力在教学中经常体现，而且还自制教具进行教学。

用心借鉴先进学校的教学经验，在深入学习与领会的基础上用心进行课堂模式的改革，在最近一年来，我带领数学组对数学导学模式进行探索。使全校的数学教师在教学理念方法上有了新的突破。

在过去的几年里，自我认真钻研教育教学理论，用心进行教育教学改革实践。在最近一年里我主持开展数学组的教科研工作。为改变传统教学中教师主宰课堂，学生被动学习的局面，提升学生的主体地位，提高课堂教学效率，我确立了以“数学课堂如何实现导学”为研究课题，进行课堂教学模式的改革，为我校数学组的研究带给了方向。在此基础上制定课题的实施步骤以及相关的课题规划。在实验过程中，踊跃参加课题实验研讨活动，并用心上好课题研讨课、示范课。透过一阶段的实施探索，教师的教学理念与行为有了用心的变化，学生课堂参与的热情明显增强，学习的主动性正在改变，学生的成绩有必须的进步。

精诚培育桃李，今后我会依然无怨无悔地用青春热血洒蓓蕾、育新苗、默默无语地做人梯、苦耕耘。用那坚实的足迹，敬业的精神去铸就师魂，谱写出一名人民教师永不休止的奋斗诗篇！

教师职业道德的论文篇四

职业道德修养，是社会各行各业中人们职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和，是对本职人员在职业活动中行为的要求，同时又是职业对社会所负的道德责任与义务；是人们在职业生活中应遵循的基本道德，是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称，属于自律范围，它通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范。职业道德既是本行业人员在职业活动中的行为规范，又是行业对社会所负的道德责任和义务。

下面，我就《高等学校教师职业道德修养》谈一谈我的心得体会：

该书从教育伦理与教师职业道德、高校教师职业道德概述、高校教师职业道德与职业素质、高校教师职业道德的基本原则、高校教师在教书育人中的道德规范、高校教师在学术研究中的道德规范、高校教师职业行为的道德选择、高校教师职业道德品质的培养以及高校教师职业道德品质培养的基本途径九个方面探讨了高等学校教师的职业道德修养的重要性，以及培育等工作的开展。对于指导每一位高校教师甚至对于每一位教师来说，影响都是极其深远的。

第一章主要从伦理与教育伦理的内涵、地位；道德与教师职业道德中的“道”与“德”；教育伦理与教师职业道德的关系三个方面阐述了教育伦理与教师职业道德。教育伦理，就是人们在从事教育活动的过程中所构建起来人伦关系以及人们在处理这种关系时所应当遵循的理则。它是作用一名教师在

从业过程中的“为教之理”，即我们所说的“为师之道”。在教书育人过程中，只有有了和谐的师生伦理关系，教育活动才能顺利开展，教育效果也才能达到预期的目标。要达到这一目标，就要要求我们每一教师自觉遵守教育伦理关系，通过努力为自己建构这样的和谐。

“道，所行道也。”本意指道路，但其间又包含了政治意义上的道以及人生意义上的道，可引申为做人的规矩、原则等；而“德者，得也”，可以看得出，只有施行道德者，才能得到别人的认可，作为教师，也只有有了职业道德，才能得到学生的认可和社会的认可。总之，教师职业道德作为从业教师的行业规范，就必将要求我们从把握职业理论关系出发，切实领悟应当遵守哪些行为和道德并使之转化为良好的德性与品行。

第二章主要从高校教师职业道德的形成、高校教师职业道德的基本特点、高校教师职业道德的社会功能对高校教师的职业道德进行了综合性的概述。教师是职业分工发展的产物，而随着教师的出现，作为调节和规范其行为的职业道德也随之出现，教师作为一个特殊的行业，必将也使得它的职业劳动有区别于其他的物征：目的的又重性、对象的特殊性、手段的示范性、过程的复杂性、内容的丰富性以及效果的滞后性。这些职业劳动，也必将使教师职业道德有道德人格高尚、道德目的明确、道德行为示范、道德功能多样以及影响深远广泛等特点。

作为高校教师，只有拥有高尚的职业道德修养，才有利于建立和谐的人际关系，促进人的社会化以及促进经济的健康发展和社会的全面进步，重要的是，它也是提高全民族道德素养的手段。它不仅推动了精神文明建设和发展，而且也推动了社会物质文明的发展。

第三章从教师职业道德的重要意义，职业道德品质的重要性以及从业者的内在要求论述了高校教师职业道德与职业素质。

高校教师的劳动对象是大学生，这就要求职业道德必将成为衡量教师是否称职的关键，而且也是教师是否能维持自身形象和人格尊严的关键，它不仅决定了教师境界追求的高低，而且决定了教师能否很好地承担社会责任。教师职业道德修养是教师职业素质的灵魂。

作为教师，我们一定要有热爱教育事业的使命感和甘为人梯的奉献精神、尊得和爱护学生的人文精神、为人师表和严以律己的风范以及关心集体和团结协作的集体主义精神。职业也属于我们的事业，事业也属于我们的职业，所以，我们要对自己的事业负责，即要对自己职业负责，对自己负责。做好自己本质的工作。

第四章主要从高校教师职业道德原则的依据、基本原则、指导作用三方面来阐述了高校教师职业道德的基本原则。高校教师职业具有独特性，也致使高校工作具有创新性，复杂性和繁重性、学术研究的自由性、高校教师的示范性和教育效果的较长周期性。高校教师的工作特点，也使得其职业特点有平等对待学生，正确理解权利平等的公平；诚信以及坚持社会集体主义原则和人道主义，把个人利益放在最后。

作为高校教师，就要用职业道德来坚定政治立场，养成严谨治学的风气，以及热爱学生，激发每位学生学习的动力。

第五章讲述上高校教师在教书育人中的道德规范，指出了高校教师要有知识传授和良好品德塑造的能力，既要有教书育人的责任，又要有科学研究的责任，而且还要有服务社会的责任。在教书育人过程中有教无类，热爱学生，循循善诱，诲人不倦；因材施教，务求实效；为人师表，以身作则；热爱真理，勇于探索；知困自强，学而不厌；行正度大，心虚气静；衣冠端正，仪容庄肃；教学相长，出蓝胜蓝；传道授业，教书育人。严格遵守“热爱教育、献身教育”的教师道德的基本原则，维护自身的人格尊严，以获得学生的敬重。

第六章主要阐述了高校教师在学术研究中的道德规范。学术道德规范作为高校教师职业道德体系中的重要组成部分，是衡量教书水平的重要尺度。

这就要求我们要在学术的研究过程中热爱学术，追求真理，养成严谨治学，探索创新；不怕艰苦，奋勇前进；甘于寂寞，淡泊名利；坚持真理，修正错误；尊重客观事实，平等对待学术活动，以及尊重他人学术成困，相互学习，促进交流。

第七章主要从高校教师职业行为的道德选择的基本特点，要处理好的几个关系，以及高校教师道德评价及其影响说明高校教师职业行为的道德选择。高校教师作为一个特殊的群体，其职业行为必然受到社会，历史条件的限制，在选择的过程中，要从客观实际出发，不能主观臆测断。高校教师职业道德的特殊性主要表现为公众性、示范性、限制性及渗透性。

这就要求我们教师在职业道德选择中要注意动机、目的和手段的关系，使三者的道德上向善的统一，最终实现教书育人的双重目标。处理好自由与责任的关系，在服务学生的同时也服务自己。

作为高校教师，一定要把发展性评价和终结性评价结合起来，避免只顾眼前利益而放弃了长远利益，我们更多的是要关注职业的长期发展和个体的完善。

第八章阐述了教师职业道德品质的培养，主要从教师道德品质的形成规律，形成和发展，人格定位与现实人格冲突来表现。

我们选择了教师，就必须实现这种人格的超越，解决教师定位与人格的冲突，加强自我人格的道德修养，在从业的过程中首先通过德之自修塑造自我的高尚人格，然后再通过自己的言行身教来实现教师的神圣职责和光荣使命。

最后一章论述了高校教师职业道德品质培养的基本途径，分别从道德教育、道德修养、道德实践三方面阐述。教师要承担社会责任，完成历史赋予的使命，适应社会主义市场经济的发展，必须要有高尚的职业道德教育。这种高尚的职业道德教育主要体现在坚定的主导性、鲜明的时代性、强烈的针对性、以及高度的自律性；做到“慎独”，认真开展批评和自我批评，防微杜渐，“积善成德”；虚心学习，自觉与他人交流；加强道德修养意识；勇于实践，不断磨炼自己的道德修养。养成刻苦钻研，精益求精以及积极进取，严肃认真的道德实践。

实践是检验真真理的唯一标准。作为高校教师的我们，一定要在教书育人，为人师表的同时，担负起提高民族素质，增强综合国力的历史重任，全身心投入到高等教育事业不断向前发展的伟大实践过程中，不断提升自己的专业水平和职业道德品质，使自己成为一名德才兼备的优秀高等学校教师。

教师职业道德的论文篇五

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！

大家早上好，我叫_____，是六年级三班的语文老师。我演讲的题目是——我们的目标。今天，能站在这个讲台上，以演讲的方式和大家一起来学习和交流关于“教师职业道德”的相关问题，我感到非常的激动和荣幸。

人们常说教师是“太阳底下最光辉的职业”，这是对教师的美誉。之所以如此，是因为从古至今，教师都承担着“传道、授业、解惑”的重任，在传授知识的同时也在传授着正确的人生观和价值观。学生从老师身上不仅学到了知识，而且还将老师作为一种榜样去模仿。所谓“学高为师、德高为范”，因此要想成为学生的好老师、好典范，我们不但要具备较高

的理论知识，还应具有较高的职业道德。

教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。它包括“爱国守法”“爱岗敬业”“为人师表”“关爱学生”“教书育人”“终身学习”六个核心内容。其中，“爱国守法”是教师职业的基本要求；“爱岗敬业”是教师职业的本质要求；“为人师表”是教师职业的内在要求；“关爱学生”是师德的灵魂；“教书育人”是教师的天职；“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。

今天，我想要谈的是教师职业道德六个核心内容中的“为人师表”“关爱学生”和“终身学习”。

为使我们的学生能更好地发挥出他们的作用，为社会做出贡献，体现他们的人生价值，作为教师的我们应该充分发挥我们榜样的作用，身体力行，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。这才发挥了我们教师的作用，这才体现了我们教师的价值，这才是真正意义上的“为人师表”。

我对“关爱学生”的理解：亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

“终身学习”是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

我们教师只有通过“终身学习”的方式，而后做好“为人师表”“关爱学生”等五个其它方面的核心内容，方可达到“甘为人师，生命无悔”——方可达到我们的目标。

我的演讲完了，谢谢大家！