

最新小班语言大树小树我爱你 小班语言 小熊画大树教案及反思(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班语言大树小树我爱你篇一

【活动目标】

- 1、理解故事内容，了解树的外形特征，区分树干、树枝和树叶。
- 2、萌发喜爱树木、爱护树木的情感。

【活动准备】

前期经验准备：树有什么用；大树和小熊的教具，小鸟、松鼠、下雨的图片。

【活动过程】

一、导入活动。

- 1、春天来了，天气变的怎么样？小动物都出来了（出示小熊玩具），谁也出来了？
- 2、小熊来到了哪里？做什么呢？（出现大树的黑板。）

二、理解故事内容。

1、了解大树的外形。

(1) 听故事引发对大树的关注。小熊对大树说：大树大树，你别动，我来给你画张像。

(3) 观察大树：哪里是大树的身体？哪里是大树的手臂？大树的手臂上有什么？

(4) 小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？哪里是大树的脚呢？（操作教具：地下的根是大树的“脚”。）

(5) 引导孩子跟着老师模仿，我们的身体可以做一颗大树：粗粗的. 树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，树上还有好看的叶子，地下的跟就是大树的“脚”。

小结：每棵树都有树干、树枝、树根，还有许多树叶。

2、大树的朋友真多。

(1) 过渡：春天里的大树长高了。有哪些小动物很喜欢大树呢？他们可以在树上干什么？

(2) 动作模仿小动物：我们一起做大树的动物朋友吧！学学小鸟飞来飞去，学学小松鼠窜上、窜下等等。

(3) 哗啦啦，下雨了，小动物们怎么办呀？大树就像什么呢？（大树像一把伞，小动物躲在大树底下。）

小结：有这么多的动物喜欢大树，大树的朋友真多，朋友在一起真快乐。

3、完整欣赏故事。

过渡：现在我们来听听有关大树的故事吧！

关键提问：宝宝们，你们知道大树有哪些用处啊？

小结：大树的用处真多，（屈老师）可以做桌子椅子、做地板小床、还可以做书本纸张等等。

三、我们要爱护大树。

关键提问：树有这么多的用处，我们可以为大树做些什么？

总结：幼儿园里有许多大树，我们一起去看看它们吧。我们要爱护大树，做大树的好朋友。

附故事《小熊画大树》

小熊对大树说：“大树大树，你别动，我来给你画张像。”粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，绿绿的的树叶是大树的头发。小熊发现：“咦，大树没有脚怎么能站着呀？”大树笑着说：“哈哈，我的脚伸在地底下。根就是我的脚。”

大树的朋友真多。瞧，小鸟在树上筑窝，松鼠蹿上蹿下忙个不停。哗啦哗啦，哎呀，下雨啦。大树就像一把大雨伞，小动物们都到大树底下来躲雨。

大树说：“我的用处很多，还可以做家具、造房子、做铅笔……”

温馨提示：大树还可以做成什么？对我们人类还有哪些好处呢？孩子们可以在家里找一找，再和爸爸妈妈一起讨论讨论！

小班语言大树小树我爱你篇二

活动目标：

通过活动让幼儿进一步了解树木是我们的好朋友，激发幼儿喜爱树木的情感。

引导幼儿细致观察树木，积发幼儿的想象力。

欣赏并理解故事，能在集体前复述故事。

活动准备：

树干、带有一小段树干树枝和树叶的上半棵大树；故事绘画的纸、笔；撕贴的纸、糨糊若干。

活动过程：

一、引起兴趣

（出示小熊）小熊想做什么呢？你从什么地方看出来的？猜猜看小熊想画什么

小熊为什么要画一棵大树呢？老师来讲一个故事。

二、听“小熊画大树”的故事

1、教师边讲故事，边相应地出示大树的各个组成结构：

粗粗的树干是大树的身体，（什么是大树的身体？）长长的树枝是大树的手臂，（什么是大叔的手臂？）树上还有许多好看的树叶。

2、小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？（个别幼儿想象回答）大树说：“哈哈，我的脚长在地底下，树根就是我的脚。”（大树的脚是什么？平时我们看得见吗？）

3、提问：

大树的身体是什么？

大树的手臂是什么？

大树的脚又是什么？

你们喜欢大树吗？为什么？

3、小结：有了大树，小鸟就有地方筑窝，松鼠才可以在大树上窜上窜下忙个不停，夏天还可以在树下乘凉。大树可真好，我们都喜欢它。

三、画大树

1、老师画大树：引导幼儿用动作辅助表达有关语句)

小朋友，老师做小熊，你们做大树，画出一棵棵的大树。

什么是大树的身体？

什么是大树的手臂？

什么是大树的脚？

2、肢体语言

(1) 你们的身体做什么？

你们的`手臂做什么？

你们的脚做什么？

你们的手又可以做什么？

(2) 边蹲下从根开始边做动作，边用“我们”来进行语言表

达。

大树是我们的好朋友，它是那么神气！你们想不想画一棵大树？

3、幼儿画大树：

幼儿尝试用绘画、撕贴等方法画一棵大树。

四、大树变森林

这么多的大树在一起会变成什么？（森林）你们喜欢吗？

小朋友们可以在树下做什么呢？

教学反思：

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

小百科：树木是木本植物的总称，有乔木、灌木和木质藤本之分，树木主要是种子植物，蕨类植物中只有树蕨为树木，中国约有8000种树木。

小班语言大树小树我爱你篇三

活动目标：通过活动让幼儿进一步了解树木是我们的好朋友，激发幼儿喜爱树木的情感。

活动准备：树干、带有一小段树干树枝和树叶的上半棵大树；故事绘画的纸、笔；撕贴的纸、糨糊若干。

活动过程：

一、引起兴趣

（出示小熊）小熊想做什么呢？你从什么地方看出来的？猜猜看小熊想画什么

小熊为什么要画一棵大树呢？老师来讲一个故事。

二、听“小熊画大树”的故事

1、教师边讲故事，边相应地出示大树的各个组成结构：

粗粗的树干是大树的身体，（什么是大树的身体？）长长的树枝是大树的手臂，（什么是大树的手臂？）树上还有许多好看的树叶。

2、小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？（个别幼儿想象回答）大树说：“哈哈，我的脚长在地底下，树根就是我的脚。”（大树的脚是什么？平时我们看得见吗？）

3、提问：

大树的身体是什么？

大树的手臂是什么？

大树的.脚又是什么？

你们喜欢大树吗？为什么？

3、小结：有了大树，小鸟就有地方筑窝，松鼠才可以在大树上窜上窜下忙个不停，夏天还可以在树下乘凉。大树可真好，我们都喜欢它。

三、画大树

1、老师画大树：引导幼儿用动作辅助表达有关语句）

小朋友，老师做小熊，你们做大树，画出一棵棵的大树。

什么是大树的身体？

什么是大树的手臂？

什么是大树的脚？

2、肢体语言

(1) 你们的身体做什么？

你们的手臂做什么？

你们的脚做什么？

你们的手又可以做什么？

(2) 边蹲下从根开始边做动作，边用“我们”来进行语言表达。

大树是我们的好朋友，它是那么神气！你们想不想画一棵大树？

3、幼儿画大树：

幼儿尝试用绘画、撕贴等方法画一棵大树。

四、大树变森林

这么多的大树在一起会变成什么？（森林）你们喜欢吗？

小朋友们可以在树下做什么呢？

小班语言大树小树我爱你篇四

- 1、理解故事内容，了解树的外形特征，区分树干、树枝和树叶。
- 2、萌发喜爱树木、爱护树木的情感。

【活动准备】

前期经验准备：树有什么用；大树和小熊的教具，小鸟、松鼠、下雨的图片。

【活动过程】

一、导入活动。

- 1、春天来了，天气变的怎么样？小动物都出来了（出示小熊玩具），谁也出来了？
- 2、小熊来到了哪里？做什么呢？（出现大树的黑板。）

二、理解故事内容。

1、了解大树的外形。

（1）听故事引发对大树的关注。小熊对大树说：大树大树，你别动，我来给你画张像。

（3）观察大树：哪里是大树的身体？哪里是大树的手臂？大树的手臂上有什么？

（4）小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？哪里是大树的脚呢？（操作教具：地下的根是大树的“脚”。）

（5）引导孩子跟着老师模仿，我们的身体可以做一颗大树：

粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，树上还有好看的叶子，地下的跟就是大树的“脚”。

小结：每棵树都有树干、树枝、树根，还有许多树叶。

2、大树的朋友真多。

(1) 过渡：春天里的大树长高了。有哪些小动物很喜欢大树呢？他们可以在树上干什么？

(2) 动作模仿小动物：我们一起做大树的动物朋友吧！学学小鸟飞来飞去，学学小松鼠窜上、窜下等等。

(3) 哗啦啦，下雨了，小动物们怎么办呀？大树就像什么呢？（大树像一把伞，小动物躲在大树底下。）

小结：有这么多的动物喜欢大树，大树的朋友真多，朋友在一起真快乐。

3、完整欣赏故事。

过渡：现在我们来听听有关大树的故事吧！

关键提问：宝宝们，你们知道大树有哪些用处啊？

小结：大树的用处真多，可以做桌子椅子、做地板小床、还可以做书本纸张等等。

三、我们要爱护大树。

关键提问：树有这么多的用处，我们可以为大树做些什么？

总结：幼儿园里有许多大树，我们一起去看看它们吧。我们要爱护大树，做大树的好朋友。

小班语言大树小树我爱你篇五

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的'内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：

- 1、区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。
- 2、感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼

儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

小小遗憾：

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

小班语言大树小树我爱你篇六

我们班里孩子的语言表达能力发展很不均衡，发展得好的比如时晴瑜、胡辰逸等，不仅语音清晰，词汇丰富，而且词能达意，自己的意思表达得非常清楚。语言发展得差的孩子则是语音发音不准、多用单词句，自己的意思也表达得不清楚，需要老师去猜测。这样就给我们的教学工作带来了很大的麻烦，既要照顾发展得快的、又要照顾发展得慢的幼儿。

这个活动的重点不是理解种植的有关知识，而是让幼儿在笑声中领悟道理：种瓜不是容易的事。因而，蛤蟆种瓜时的焦急心情与滑稽可笑行为应该予以充分渲染。在活动中，我用夸张的语气、动作、表情等等，孩子们看得哈哈大笑。在笑声中孩子们的心情得到了放松，这时我有意识地请平时说话不流畅的几个幼儿来讲讲关于这个故事的问题，奇怪了，他们这次竟比较流利地讲述了起来。

从这个活动中可以看出，在我们的平时的教学活动中，教师应该有意识地去创设一个轻松愉快的学习氛围，这对于孩子的学习是非常有帮助的。

激发兴趣要巧妙：对于刚入园的幼儿来说，教师可以用游戏化的口吻，指导幼儿仔细观察、认真阅读绘本，懂得绘本是供我们观察和阅读的一本书。教师可用简练、指示性的语言引导幼儿仔细地观察画面内容，大胆地表达想法。如：晚上，种子还是没有出来，蛤蟆着急了，它在为种子做什么呢？幼儿回答：蛤蟆在唱歌，蛤蟆在弹琴……教师：小朋友说得真好，看看蛤蟆的身边放着许多书，猜猜它还还为种子做什么？幼儿：讲故事。教师还可以提出一些开放性的问题，如：蛤蟆对着种子哇哇大叫，种子会出来吗？为什么？帮助幼儿根据生活经验，大胆地猜测和想象，虽然此时的想象漫无边际，但使绘本教学不仅仅只局限在绘本本身，而是使得绘本阅读更加丰满，更加立体。

创设氛围要轻松：《纲要》在语言领域指出：要创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他交谈，体验语言交流的乐趣。在宽松和谐的语言环境中，幼儿的心情自然是舒畅愉悦，活动氛围也显得轻松自在。在《蛤蟆种瓜》这个活动中，我用诙谐轻松的语调、幽默夸张的动作，引领幼儿迈入故事的情境之中：天真可爱的蛤蟆想出多种办法让种子快快发芽，如大声喊、唱歌、讲故事、点蜡烛，在痴痴等待中，竟迷迷糊糊地睡了个长觉，一觉醒来，青青的小苗已破土而出。幼儿在听听讲讲中，觉得故事越来越有趣，越来越好玩，从而吸引他们一直看下去，讲下去。

教学方法要得当：教无定法，贵在得法，教师在组织任何一个绘本活动时，要做到“眼中有孩子，心中有目标”，也就是说，一定要根据孩子的年龄和认知特点采取相应的教学方法，以利于达到预期的目标，促进孩子的发展。活动中，我根据小班孩子直觉行动思维占优势的特点，采用边讲边猜的方法，让幼儿在倾听、学说对话中，大胆猜测故事的发展情节。再是采用角色扮演法，引导幼儿用肢体动作，理解、表

现西瓜的成长过程，孩子们扮演一颗颗瓜种，我则扮演太阳和雨滴，在我的语言提示下，孩子模仿种子发芽——长叶——开花——结果的动作，他们学得非常投入，觉得自己就是一颗颗瓜种，师幼互动更加积极融合。

当然，一个成功的教学活动，离不开教师的认真解读教材，精心设计教案，灵活组织过程，所以，教师需要不断地反思教学实践，引导幼儿积极主动地阅读、理解、思考和表达，让幼儿在阅读中体验快乐，在阅读中收获成长。

小班语言大树小树我爱你篇七

- 1、让他们初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象。
- 2、激发幼儿对古诗吟诵的兴趣，让他们初步学习按古诗的节律吟诵。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、引导幼儿在古诗中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

画有古诗情节的图片一幅□vcd教材。

（一）、出示图片，引导观察，讲述。

- 1、刚才我们看了碟片，知道了故事中的人在清明节发生了什么事啊？请幼儿讨论。

（二）、幼儿观看vcd教材，引起兴趣

- 1、教师讲解：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？（春天）对，春天到了，小鸟们都飞回来了，花儿也都开了，在

春天呢，有一天就叫做清明节，你们说清明节人们都要干什么啊？（幼儿自由回答）

3、教师播放vcd□请幼儿观看。

4、教师向幼儿介绍那个老人就是行人，那个小孩就是牧童，刚才看的那首诗呢，就是描写行人向牧童问路的情节。

（三）教师朗诵并帮助幼儿理解

1、教师有表情，有节奏的朗诵一遍，请幼儿欣赏。

2、教师朗诵第二遍，请幼儿边听边对照图片内容。

3、教师请幼儿回答有没有在诗歌中听到什么？教师朗诵第三遍，请幼儿可以慢慢的跟读。

4、教师请几个幼儿上来给下面的幼儿表演，可以边念边对照图片。教师在一旁进行知道提醒，可以轮流请几批幼儿。

5、请幼儿再一起朗诵1—2遍。

（四）结束部分。请幼儿把学会的古诗在家朗诵给爸爸妈妈听。或者在幼儿之间进行交流。

教师参考资料：

清明（杜牧）

清明时节雨纷纷，

路上行人欲断魂。

借问酒家何处有，

牧童遥指杏花村。

一首好诗本身就是一幅优美的图画，学习积极健康的古诗，不仅能够提高幼儿的文学素养，而且可以使幼儿受到美的熏陶。

小班语言大树小树我爱你篇八

- 1、引导幼儿观察图片，理解故事内容。
- 2、愿意在集体面前大胆讲述。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

符合故事内容地图片

提问：

- (1) 刚才老师和小朋友在干什么？（说悄悄话）
- (2) 老师是怎样和小朋友说悄悄话的？
- (3) 你们想知道小动物是怎么说悄悄话的吗？

今天，老师给你们带来了一位小客人，它是谁呀？（长颈鹿）

出示图（一）学说：长颈鹿的脖子长长的，一直伸到半空中。

出示图（二）提问：

- (1) 图上有谁？

(2) 它们在干什么？

(3) 小蜗牛和小猴子在干什么？学习词语：羡慕

(4) 猜猜看它们会想什么好办法和长颈鹿说悄悄话呢？（幼儿讨论）

出示图(三)提问：

(1) 小猴是怎样和长颈鹿说悄悄话的？

(2) 小蜗牛的心里怎样？

(3) 小蜗牛那么矮，要有什么办法才能和长颈鹿说悄悄话呢？

出示图(四)：学习爬的动作学说：长颈鹿哥哥我也要和你讲悄悄话。

出示图(五)：小蜗牛和长颈鹿讲悄悄话，小猴子和小鸟心里感觉怎样？

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言大树小树我爱你篇九

1、欣赏散文诗，体验和爸爸在一起的愉快、安全、甜蜜的感觉。

2、能大胆地在集体面前讲述爱爸爸的理由，进一步增进父子

之间的亲情。

3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

自制ppt□娃娃若干

一、你喜欢和爸爸在一起玩吗？你和爸爸都玩过哪些游戏呢？
（鼓励幼儿大胆地说）

师：我们小朋友都喜欢和爸爸一起玩，每个人和爸爸都玩了各种各样有趣的游戏。

二、和爸爸在一起玩你感觉怎么样？

师：和爸爸一起玩大家感觉特别的开心。今天老师也给小朋友带来了一首好听的散文诗《我的爸爸》，散文诗里说的也是一个孩子和爸爸一起开心地玩各种有趣的游戏，他们在玩什么呢？我们一起来欣赏一下吧。

三、教师放ppt课件，，幼儿完整欣赏散文诗《我的爸爸》。

提问：他喜欢和爸爸在一起做哪些游戏？

四、根据回答，教师扮演爸爸与个别孩子一同表演，并引导幼儿回答：

爸爸举起我，像什么？（请2个小朋友）

坐在爸爸翘起的二郎腿上，就像坐什么？（请34个小朋友）

爬到爸爸的大腿上再滑到脚上，像玩什么？（请34个小朋友）

我往爸爸背上爬，就像爬什么？骑上爸爸的脖子，就像到了什么地方？现在谁最高？（请1个小朋友）

小孩和爸爸玩的真开心，你们喜欢吗？我们再来欣赏一下吧。

五、完整欣赏第二遍，可引导幼儿在欣赏的同时根据散文诗的内容做动作，激发孩子学习的兴趣。

六、通过提问，激发幼儿爱爸爸的情感：

1、你喜欢你的爸爸吗？为什么？

师：原来小朋友也都很爱自己的爸爸，爸爸能给我们带来许多快乐，和爸爸一起玩我们感觉特别安全、特别幸福，所以我们大家都喜欢爸爸，爱爸爸。晚上回去，请小朋友把这首好听的散文诗当作礼物送给爸爸，可以跟爸爸也来玩玩这些有趣的游戏，相信大家一定会很开心的。现在先请小朋友到娃娃家去玩玩这些游戏吧。

七、延伸活动

幼儿扮爸爸，和娃娃家的娃娃玩游戏。

附：散文诗《我的爸爸》

我喜欢爸爸的大手，喜欢把小手放在他手心上。

我喜欢爸爸举起我，像小飞机一样飞来飞去。

我喜欢坐在爸爸的二郎腿上，就像坐在跷跷板上。忽悠忽悠，一上一下。

喜欢爬到爸爸大腿上，再滑到脚上，哧溜哧溜，就像滑滑梯一样。

我往爸爸背上爬，就像爬山一样。骑上他的脖子，就像到了山顶上，哈哈！最高、最高的高个子，现在就是我啦。

我喜欢我的爸爸。

整节活动以幼儿的生活经验为主进行创编，使幼儿产生浓厚的兴趣，整个活动由易到难，活动中营造了有利于幼儿的活动氛围，鼓励幼儿大胆创编，真正让幼儿成为活动的发展性主体。