

校本培训个人年度总结 校本培训个人总结 (通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

校本培训个人年度总结篇一

本学期除了顺利完成教学工作外，我还有幸参加了港区举办的全区校本培训活动，因为作为新老师，在本次培训活动中我从港区邀请的名师身上学到了很多宝贵的经验以及对自己的教师职业有了更深层次的认识。

在校本培训上听过名师们的讲座之后，我会用愉悦的心态来面对工作上的各式挑战，因为他们让我明白了凡事心态很重要。教师应该用乐观的心态面对工作，她提倡做一名快乐的老师。沈老师提出了经典的教师快乐之道：快乐是人性、情绪、责任、态度、感觉、道德。每一个人都应该追求快乐，用愉悦的心情度过每一天是最幸福的事情；同时，尤其对于教师来说，应该具备调节情绪的能力，用自己的愉悦情绪感染身边的每一个人，善于调动学生的情绪。的确，一位老师一堂课的情绪会影响到一个班级五十多位学生的情绪状态，这一点值得引起教师的重视。刚接触班主任工作，说实话我不是很愿意接触这一工作，因为我一没经验，不知道如何管理班集体，害怕干不好这份至关重要的工作，二是班主任工作实在是有些繁琐，我害怕平时如此粗心大意的我胜任不了。但是，听了谢老师的一句话让我感觉自己当初接手班主任这份工作是正确的、有意义的决定，因为“不从事班主任工作的老师的职业生涯是有缺憾的，是不完整的，是平淡

的”。的确，作为班主任，我们才能真正了解学生、走近学生，才能最大限度地体现自身的价值。谢老师认为，班主任应该是专业型人才，要走专业化发展的道路；身为老师，我们应该用自身的魅力来感染、激发学生的最大潜能，同时老师更应该处理好爱与严的关系。谢老师提出了另一个很值得我们学习的教育理念：优势教育让学生快乐成长。其实优势教育是美国哈佛大学教育专家于上个世纪末提出的，逐渐被世界各国接受、推广。

它是一种先进的、以人为本、因人而异，建立在脑科学基础上的教育方式，每个人都有属于自己的、独特的优势区，并且随作年龄的增长逐渐定型，形成特有的优势通道。所以，老师应该全面观察、了解学生，放大学生自身的有点，同时缩小甚至忽视学生的缺点与不足，关爱、包容每一位学生，因为每一个学生都具有无限的潜能。每个孩子都有自身独特的脑优势，当老师去关注孩子的缺点时，孩子本身也就会下意识地放大他的缺点，所以当你希望孩子做什么时就应该说什么，优势教育是了解学生的重大突破口。作为教师特别是班主任，其职责不仅仅在于传授知识，更重要的是在于怎样呵护学生，用爱与学生进行心灵的沟通，班主任管理艺术培训心得体会。教育学生的心灵。除了充满对学生的爱，还应该有良好的心理健康状况。

教师的心理健康直接影响学生的心理健康。心理健康的教师能很好地设计促进学生身心健康发展的良好心理环境，反之，教师的心理不健康反而导致学生害怕说谎、违抗等不良表现。在处理学生问题上，班主任要被动，不要主动，要唱红脸，不要唱黑脸。对待学生，不要总是说“不准干什么”，而是要说“你可以去做，只要你做好了承担后果的思想准备。”让学生在学会担当中成长，比禁止更重要。同时涂老师也强调老师要善于表扬学生，尽量放大每位学生身上的优点。人和人之间存在差异，人和人的需要也存在个体差异，对学生进行表扬时，无论是精神表扬还是物质表扬都要针对学生的需要进行，这样才能收到更好的表扬效果。

教育是一条漫长的道路，在今后的教育生涯中，我想起了金晓飞老师在培训中推荐的一篇散文《牵着蜗牛去散步》，有时候我们自以为的事情可能并不是我们以为的样子，学会跟孩子说话吧，放慢等待的脚步，让孩子带领我们感受童年的世界。

校本培训个人年度总结篇二

校本培训对于促进教师专业发展有着得天独厚的优势，已成为各国教师继续教育的主要手段，下面本站小编给大家分享几篇校本培训个人总结，一起看一下吧！

对我们历史教师而言，更要关注这些变革，要把自我从应试教学中解脱出来，去思考并实践历史教学的改革。于是，我从20xx年起，就用心地扎身于学校举办的校本教研的洪流里，开展了以校为本的教研活动。在这期间，既经历了“山重水复疑无路”的困惑，也体验了“柳暗花明又一村”的喜悦。但透过参加这项活动，使我个人不论是在教育理论上还是在教学实践中，都有了很大的提高。下方我谈谈在活动中的几点做法和体会：

一、很抓常规，落实教学。

二、用心学习，更新理念。

首先，我珍惜每一次上“研究课”机会。参与教研活动是我参与校本教研活动的重要组成部分，也是提高自身教学潜力的重要途径。故每次我上“示范课”，我总是按：1、请学校经验丰富的教师指导课堂教学。2、请身边经验丰富的教师在教材教法方面的指导。3、同事之间对教学实际问题的切磋交流。从而促使自我在实践中不断感悟，在感悟中不断提升。

然后，借着校本教研这股东风，我认真学习了《历史课程标准》，并对相关教材进行了认真细致的分析。从而加深了对教材的理解，正确把握住历史教学的特点，并以新课改理念为指导思想，结合实际落实在以后的课堂上。另外，在此期间，我还用心地研读相关的教育教学书籍如《历史课程标准解读》、《中学历史教学研究》、《新课程下的说上评》等，并作好学习笔记。做到学以至用，以理论指导实践，在实践中验证自我对理论的理解。

三、不断反思，升华认识。

在不断的探索和研究中，我认识到下方两点是我们所有教师都应努力追求的：

1、当好教学活动的组织者。

在学习和研究中，我认为教师要充分信任学生，相信学生有完全学习的潜力。我们应把把机会交给他们。应俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师要把探究的机会交给学生，让学生充分展示自我学习的过程。新课程实施的灵活性大，让我觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师应对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知状况，学生的需要没有真正地被关注。所以，做好教学活动的组织者是很有必要的。

2、做好一个成功的“引路人”。

一堂新课开始，我们可透过导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了务必把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心

设计每一次自学的目标、资料，同时加强自学方法的指导。做一个学生在学习路上的引路人。

总之，校本教研活动对我的发展起到了推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了完善自我、丰富自我；使我用最短的时光走进了新课程。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，把这项工作搞得更好。

本学期我努力工作，为了使自我在研修中不断提高教育教学水平，加强自我的业务潜力，提高自我的综合素质，从各个方面不断提高完善自我。为了更好地开展以后的工作，现就本学期自我在校本研修方面所做的工作总结如下：

一、加强理论学习，提高思想认识

观念，提高了对研修工作的认识。为了使自我的研修工作做的有计划，有实效性，制订了个人研修计划。

二、用心参加校本培训活动和教研组活动，提升自我的专业知识。

每周三是我校的校本培训时光，我一向坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中透过学习《对备课的新认识》《怎样写好教后反思》《语文新课标》等专题进一步提升了自我对教学新理念，新方法的认识和理解；透过电脑技术的培训，提高了对运用电脑技术上课的潜力；在教研组活动中，我用心参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自我的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。用心参加学校组织的听课评课活动，能透过听课评课多学习别人的优点和长处，提高自我的教学水平。

三、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认

识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。学习教学理论、每月撰写4篇教学反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。

四、用心参加学校安排的各种培训学习，提高自我的教研潜力。

根据学校安排，我参加了省上组织的《“名师之路”之“新理念、新课程”》，主动报名参加20xx年度网上国培学习——《新课标教育教学潜力》，同时还用心订阅了一份与教学有关的书籍，透过这些活动，学习其中先进的教育教学经验，提升自我的专业知识。

五、研修资料丰富多彩

1、加强师德师风的学习，使自我成为一名合格的人民教师。教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》和中央规定的“八项禁令”“六项规定”，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育

观念。

3、加强基本功训练，努力提高业务素质。利用业余时间苦练教师基本功，每月向学校上交10页教学笔记，4张篇教育教学反思。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自我。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，教学工作能更上一层楼。

在学校领导和教研组长的指导下，本人用心参加学校和英语组组织的教研活动，结合新课程的特点，确立了“激情课堂”为主题的教研活动。经过3个多月时光，我用心参加理论学习、群众备课、同课异构式上课、评课、总结反思等系列活动，完成了教研活动的规定资料。本人作为本年级组的一名成员，自始至终用心参加。现将本次教研活动状况简单小结如下：

一、透过校本教研，大大提高了理论水平。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、透过校本教研，切实提高了课堂教学水平。

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改

善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。名师的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、透过校本教研，有效促进了自身专业的发展。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

校本培训个人年度总结篇三

增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维潜力

和培养表达潜力。这些都是一个很重要的过程！

校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务潜力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研潜力培养等诸多方面应对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师带给迅速有效的帮忙。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学资料、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自我的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习用心性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面能够起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其就应如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高

教师的实际动手潜力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

为期三天的校本培训到这天就要结束了，加上上周的五个工作日，老师们已经连续上班8天，虽然很疲劳，但大家参加培训的认真态度让我很受教育。个性是这天早晨，一场突如其来的大雨，给老师们的出行带来了很多的困难，我自我都差一点迟到。当我赶到培训的会场，看到大家一个个坐在那里等待的场面，真的十分感动。

本次的校本培训，由我负责牵头组织，教务处、科研室两个科室的主任们具体操办。根据教育局关于校本培训的要求，我们将“加强教学有效性、促进教师专业发展”作为本次培训的主题。围绕这一主题，组织了如下的培训资料：

1. 讲座系列

《教学有效性的审视》，由康士凯校长主讲。他的讲座有三个部分组成：第一，从我校举行的青年教师教学大赛的观课评课出发，从“关注课堂教学设计的逻辑结构”、“追求理论指导”、“注重思维品质的熏陶”、“敲实概念定律规律的策略”的几个方应对如何进一步加强教学针对性、提高教学有效性进行了诠释。第二，此刻的课堂教学面临着几个“世界性的难题”，比如说“讲过的还会错”、“听得懂做不来”、“如何将繁杂的问题简单化”、“如何将陌生的问题转化为熟悉的情景”等等，康校长在这些方面提出了自我的一些破解思路，值得老师们深入思考。第三，教师的风范。裘法祖院士说：“病人没有高低贵贱，生命是平等的。”这样的思想值得我们每一个教师学习。课堂上的每一个鲜活的生命都是平等的，需要我们每一个教师用真心去呵护。

《关注课堂，改善评价》，是我给教师们开设的讲座。这是我对课堂教学的五个基本环节——“备课、上课、作业、辅

导、评价”的具体诠释。在前面的校本培训中，我已经就“备课”和“作业”两个环节和老师们进行了交流，这次的交流主要针对其他的三个环节展开。在“上课”环节，我认为最要紧的是要做好三件事情：教学要有效果；要在必须的教学策略指导下进行；要促进学生思维的构成。在“辅导”环节，我提醒教师们要明确辅导的目的；加强辅导之前的诊断；把主要的辅导放在课堂上完成。怎样更好地发挥“评价”这一环节的作用？我给老师们提出的推荐是：丰富评价的方式方法；明确评价的类型和目的；对评价中出现的数据进行认真的分析和研究。在每一个部分，我都个性注重理论与实践结合，列举了大家十分熟悉的案例，让老师们体悟某一教育理论的内涵，因此这一报告引起了不少老师的共鸣。报告之后有好几个老师和我进行交流，并索要讲座的ppt□

《师德与教师专业化》，由陈爱平副校长主讲。猛一看，会觉得师德与教师的专业发展是两个关系不大的话题，陈爱平副校长透过对教师专业发展的审视和分析，告诉我们教师的师德和专业技能，是教师专业发展的两翼，所谓的“德艺双馨”，就是指这两个方面协调而卓有成效的发展。在分析了国际、国内对师德以及教师专业发展的理论和实践探究之后，她从主角观、学生观、学习观等角度对教师专业发展这一问题进行了阐述。她的讲述十分注重和实际的联系，学校里教师的一些行为表现，最近的“范跑跑”案例等等，都成了讲座的好素材。

2. 观课评课

在前一段时光的青年教师教学大赛中，有2位教师获得课堂教学比赛一等奖，6位教师获得二等奖，还有一批三等奖以及板书比赛的等第奖。在这次的校本培训期间，学校为获奖教师进行了简朴但很隆重的颁发证书的仪式。

我们选取了其中的6节获奖课，做了如下的工作：

请学校的特级教师或者任课教师的导师对这节课进行评价，指出这节课比较出彩的地方，分析这节课还能够进一步改善之处。

两节获得一等奖的课例，我们是面向全体教师进行观课和评课的，四节选出的二等奖课例，分成文科组和理科组分别进行了观课和评课，保证了每一位教师都能观看到4节课，听到四组不一样课例的分析和点评。

3. 信息平台和资源使用培训

为了促进课堂教学有效性的开展，学校在信息技术建设方面投入了超多的财力和精力，信息中心从去年开始就启动了新的校园平台的建设，为学校校本教研的开展、为学校教育管理的现代化作出了努力，也取得了很好的成效。在学科教学资源的建设方面，学校也拿出了一大笔财力，收集整理丰富多样的课堂教学资源，还为教师们的教学研究和平时备课研课添置了必备的设备、教学软件。

超多的资源进入学校之后，一个十分迫切的事情就是要让教师尽快熟悉，尽快使用起来。因为信息技术的发展日新月异，闲置一天就等于浪费一天，很多教学软件和设备，过了几年就会有新的东西替代，不抓紧时光用就是浪费。

鉴于上述状况，我们专门安排了一场信息平台和资源使用方面的推介活动，请我校信息中心的负责人对学校的信息技术现状和使用进行展示，让每个教师都明白该如何运用这些资源，为自我的教学服务。

4. 互动交流

校本培训的第四个板块是互动交流。我们给老师们提出了四个方面的话题，请老师们就此展开交流和研讨。

互动交流是一方面，每一位教师还要完成一篇培训小结，作为本次培训的成果记载。

5. 培训延伸

三天的培训，很快就会结束，在假期中，如何结合我们的校本培训进行一些深层次的思考呢？在我的推荐下，学校图书馆紧急和市里的图书流通机构联系，在培训结束之前为每一位教师购置了日本教育家佐藤学的著作《静悄悄的革命》，请老师们回去之后认真阅读，并结合自我的教学实际，写出一篇读书笔记来。新学期开学的时候，学校将就此话题展开学习交流活

虽然事情繁多，我还是很认真地全程参加了这次的校本培训，自我的收获也是蛮多的。

校本培训个人年度总结篇四

本学年，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训收获和体会小结如下：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

，向同组的老师学习先进教学方法。尤其在阅读教学中，我注意学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是

方面有所提高.、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴,严以律己,从小事做起,当学生的表率.从小事中总结大道理,不断改进自己的教育方式.

积极订阅对教育教学有帮助的刊物,学习其中先进的教育教学经验,不断提高自己的教育教学水平.在课改中,多和同组的老师一起备课,一起商量课堂中出现的问题.尤其在阅读教学中,多向有经验的老师请教,在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣,怎样培养学生探究性的阅读能力,最后提高学生的写作水平.

总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情.从这些事情中,不断反思自己的教育教学行为,对于好的做法积累经验,对于不好的做法及时反思及时改正.以此提高自己的教育教学水平.

学习是教师的终身必修课教学是教师最本职的工作,一份春华,一份秋实,在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水,然而我收获的却是那一份份充实,那沉甸甸的情感.让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火,将自己最珍贵的爱奉献给孩子们!

校本培训个人年度总结篇五

教学是教师最本职的工作,校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力,为提高学校教育工作质量奠定基础本年度,学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训,现将我的参训体会小结如下:

在本年度的校本培训中,对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注,如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等.普通教师与专家的比较表明,教师的知识不仅有量与质的问

题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的'培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每个人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。