

初中生物教案人教版(大全9篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

初中生物教案人教版篇一

藻类、苔藓、蕨类和种子植物四大类群。

2、按照生殖方式分为孢子植物和种子植物两大类。藻类、苔藓、蕨类植物都不结种子，而是产生孢子，合称为孢子植物。种子植物包括裸子植物和被子植物。

3、藻类植物

(1)常见的藻类植物：水绵、衣藻、海带和紫菜等

(2)生活环境：大都生活在水中，少数生活在陆地上的阴湿处。

(4)藻类植物的主要特征

大都生活在水中，少数生活在陆地上的阴湿处。没有根茎叶的分化，体内含有叶绿素，能进行光合作用。

4、藻类植物在生物圈中的作用

释放氧气、可做鱼类饵料，可供食用，可供药用。

5、苔藓植物

(1)常见的苔藓植物：葫芦藓、墙藓、地钱。

(2) 生活环境：大都生活在潮湿的陆地环境中

(3) 苔藓植物的主要特征：苔藓植物一般都很矮小，通常具有茎和叶的分化，但是茎中没有导管，叶中没有叶脉，也没有真正的根，只有起固着作用的假根。

6、蕨类植物

(1) 常见蕨类植物：肾蕨、卷柏、贯众、满江红

(2) 蕨类植物的形态结构：

有根茎叶的分化，在这些器官中有专门运输物质的通道—输导组织

(3) 生活环境：大都生活中潮湿环境中，

(4) 在自然界中的作用：古代的蕨类植物形成煤。

初中生物教案人教版篇二

教学目标：

- 1、描述生物对环境的适应和影响。
- 2、举出例子并初步培养学生环保意识。

教学重点难点：

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

教学过程：

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，生物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响（蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……）

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

- 1、提出问题：植物对空气湿度的影响。
- 2、作出假设：裸地，草地，茂密的灌丛的空气湿度不一样。
- 3、制定计划：学校内测量裸地，草地和茂密的灌丛中的湿度。（裸地指什么？灌丛指什么？）
- 4、填写p7空气湿度记录表、并画出曲线图。

举例：曲线图的画法：

总结：前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影

响，生物在适应环境的同时也影响着环境，所以，生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体，我们可以利用这些知识来解答下面问题。

初中生物教案人教版篇三

新课程提出，教学要“面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习”。基于课改理念，我在教学中注重以学生为主体，促进学生的各种能力的培养。通过“目标引领、自主学习、教师释疑、当堂反馈”的教学模式，给学生充分展示的时间和空间，让学生真正成为学习的主体，学会科学探究的方法、技能，培养科学探究的能力。

本章有两方面的内容：一是生物的特征，一是调查我们身边的生物。这一节是在前一节认识了生物的基本特征的基础上，对我们身边的生物进行实地调查。旨在通过调查，认识我们身边的生物，进一步了解生物有别于非生物的共同特征。

《课程标准》倡导探究学习，而调查是科学探究常用的方法之一，通过对身边生物的调查，力求使学生认识并掌握调查的‘一般方法，使之具有科学性、合理性，便于后续探究活动的进行。

初一学生对生物的了解有一定基础，但对生物种类的识别及科学的调查方法缺少一定的经验，本节内容也是对学生掌握科学调查方法的一次指导与训练。

xx教学目标

知识与技能：说出调查的一般方法，初步学会做调查记录，并将你所知道的生物进行归类；描述身边的生物和它们的生活环境；培养调查实践以及和同学分工合作的能力。

过程与方法：明确调查的目的后，小组进行实地调查，最后

进行交流和展示。

情感态度与价值观：学生通过学习能关注生物的生存状况，从而增强保护生物资源的意识，认识到保护环境要从保护我们身边的生物开始。

xx教学策略

说出调查的一般方法，初步学会做调查记录；培养学生调查实践以及和同学分工合作的能力。

初中生物教案人教版篇四

1. 生物分类

概念：根据生物的相似程度(包括形态结构和生理功能)把生物划分为种属等不同的等级,并对每一类群的形态结构和生理功能等特征进行科学的描述。

依据：生物在形态结构和生理功能等方面的特征

目的：弄清不同类群之间的亲缘关系和进化关系

意义：可以更好地研究利用和保护生物，了解各种生物在生物界中所占的地位及其进化的途径和过程。

2. 植物所属类群从简单到复杂的顺序是藻类植物、苔藓植物、蕨类植物、裸子植物、被子植物。

对植物进行分类主要观察其形态结构，如被子植物的根、茎、叶、花、果实、和种子。花、果实、种子是被子植物分类最重要的依据。

5. 生物多样性的内涵：它包括三个层次：生物种类多样性(即

物种多样性), 基因多样性, 生态系统的多样性.

三者关系:

(1) 生物种类的多样性是生物多样性的最直观的体现, 是生物多样性概念的中心。生物种类多样性影响生态系统多样性。

(2) 基因的多样性是生物多样性的内在形式。基因多样性决定种类多样性, 种类多样性的实质是基因多样性。

(3) 生态系统的多样性是生物多样性的外在形式。生态系统发生剧烈变化时也会加速生物种类多样性和基因多样性的丧失。所以保护生物多样性的根本措施是保护生物的栖息环境, 保护生态系统的多样性。

6. 我国是生物种类最丰富的国家之一。其中苔藓、蕨类和种子植物仅次于巴西和哥伦比亚, 居世界第三。我国是裸子植物最丰富的国家, 被称为“裸子植物的故乡”。

7. 生物的各种特征是由基因控制的。不同生物的基因有较大差别, 同种生物的个体之间, 在基因组成上也不尽相同, 因此每种生物都是一个丰富的基因库。

8. 我国是世界上基因多样性最丰富的国家之一, 特别是家养动物、栽培植物和野生亲缘种的基因多样性十分丰富, 为动植物的遗传育种提供了宝贵的遗传资源。

9. 利用基因多样性改良作物品种典型实例:

美国引进我国的野生大豆与当地品种杂交, 培育出抗大豆萎黄病的优良品种;

我国科学家袁隆平利用野生水稻与普通栽培水稻多次杂交, 培育出产量很高的杂交水稻新品种。

10. 生态系统包括类型有：森林生态系统、草原生态系统、荒漠生态系统、湿地生态系统、湖泊生态系统、海洋生态系统、农田生态系统、城市生态系统等。

11. 每种生物都是由一定数量的个体组成的，这些个体的基因组成是有差别的，它们共同构成了一个基因库，；每种生物又生活在一定的生态系统中，并且与其他的生物种类相联系。某种生物的数量减少或绝灭，必然会影响它所在的生态系统；当生态系统发生剧烈变化时，也会加速生物种类的多样性和基因多样性的丧失。

因此，保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性，是保护生物多样性的根本措施。

13. 被称为植物中的“活化石”是银杉；被称为中生代动物的“活化石”的是扬子鳄；中国鸽子树(珙桐)也是植物界的“活化石”。

14. 为保护生物的多样性，人们把含保护对象在内的一定面积的陆地或水体划分出来，进行保护和管理，这就是自然保护区。建立自然保护区是保护生物多样性最为有效的措施。我国现已建成许多保护生态系统类型的自然保护区和保护珍稀动植物的自然保护区。

15. 自然保护区是“天然基因库”，能够保护许多物种和各种类型的生态系统；自然保护区是进行科学研究的“天然实验室”，为开发生物科学研究提供了良好的基地；自然保护区是“活的自然博物馆”，是向人们普及生物学知识和宣传保护生物多样性的重要场所。

初中生物教案人教版篇五

(一)知识：

- 1、举例说出人类活动对生物圈的影响
- 2、描述世界和中国的人口增长趋势
- 3、关注严峻的环境问题

(二)能力:

培养学生收集和处理信息的能力;培养学生合作与交流的能力。

(三)情感态度与价值观:

培养学生的环保意识,以及人和自然和谐发展的意识,树立环境保护的紧迫感、责任感,培养团结协作精神。

- 1、描述世界和中国的人口增长趋势
- 2、关注严峻的环境问题

绘制人口增长的曲线,预测人口数量

教学方法:实验探究法,讨论法

课时安排:2课时

(一)导入:请同学们谈谈我们身边出现的各种环境污染现象,为什么会有

如此严重的污染问题呢?

(二)新课学习:

- 1、人口增长过快(第一课时)

师:请同学们分析教科书上的图13—1,从图中你能找到什么

信息？

请同学们根据表13—1中的数据，绘制中国人口增长曲线图

生：讨论，交流从图中发现的问题，绘制曲线图

师：巡回指导

师：请同学们将所绘制的曲线图中的曲线延伸，推测中国在21世纪中叶

即2050年的人口数量

生：讨论，计算，交流

师生交流：讨论我国自然资源状况和我国人口状况的有关问题

生：分组热烈讨论，发表看法

2、环境问题严峻(第二课时)

生：积极讨论，交流，发言

(1)实验探究：酸雨影响植物种子的萌发

学生设计实验方案进行实验

(2)对照实验过程

(3)汇报交流结果

(4)学生补充，教师总结

师：除了酸雨，大家还知道哪些环境污染现象吗？

生：讨论，交流，发表看法，互相补充

(三)小结：通过这节课的学习，你学到了什么，在现实生活中，我们应该怎么做？

(四)自我评价：1、2思维拓展

关注生物圈——环境在恶化

一、环境恶化：

人口增长过快

二、环境问题严峻

1、酸雨

2、臭氧层空洞

3、温室效应

4、水污染

5、噪声污染

6、农药、化肥污染

7、生活垃圾

初中生物教案人教版篇六

教材分析：上节已讲遗传，本节讲变异现象。

教学目标：

1. 认识到变异是生物界中普遍存在的现象；
2. 举例说出引起生物变异的原因，举例说出可遗传的变异和不遗传的变异；
3. 举例说出遗传育种的几种方法，以及在生产中的应用。
4. 初步体验调查生物变异的方法；
5. 能够运用所学知识解释调查结果的能力。

教学重点：

1. 变异在生物界中普遍存在；
2. 科学探究生物变异的原因。

教学难点：1. 深刻认识生物变异在自然界普遍存在；
2. 对实验数据的分析及总结规律。

教学方法：观察法、比较法、分析和讨论法

教学用具：两个品种的小麦若干，关于变异种类的挂图，和变异现象有关的课件。

课时安排：1课时

教学过程：导入：一母生九子，连母十个样。世界上没有完全相同的二片叶子

（一）变异的现象与概念

在自然界中，与遗传现象一样，变异现象是普遍存在的。

提问，讨论：在我们周围，可以看到哪些现象是变异现象？根据同学们的讨论，什么叫做变异？请做一个小结。

变异：生物的亲代与子代之间、子代与子代个体之间在性状上的差异称为变异。或生物在生殖过程中，在上下代之间、子代之间表现出的性状差异。

提问：比较遗传和变异两个概念，两个概念有什么共同点，有什么差异？

生物的遗传和变异都是通过生物的生殖过程实现的。在生物的生殖过程中，上下代之间的相似性为遗传。但是生物的后代不会也不可能完全与祖先一样。后代在继承亲代特征的主要特点时还会产生一定的差异，这些差异称为变异。所以，我们所说的变异是在遗传基础上的变异，变异是在一定范围内的变化。小猫与大猫的样子有所不同，但是小猫仍旧是猫，并没有变为其他生物。

提出问题：为什么说变异是在遗传基础上的变异？这种说法是否有根据？

（二）变异的原因

1. 外界环境的影响：播放有关的资料，每个学生发放2--3个花生。学生讨论热烈。

提问，讨论：产生花生性状变异的原因？

（可多让几个学生回答、讨论，最后老师给予总结。）

小结：田中小麦的大穗和小穗的变异是由环境变化引起的，这种变异一般是不能遗传的。

提问：什么因素引起的变异可以传递给后代？我们再来看看

另一种情况。

2. 遗传物质的变化：

我们从上一节的学习中已经知道，若这个孩子是单眼皮，他的双眼皮的父母的基因组成一定是aa□aa□孩子与父母的性状不同，是因为在生殖过程中父母传给了他决定单眼皮的基因。也就是说，他的遗传物质组成与父母有了差异，因此产生了与父母不同的性状。他的这种性状可以是通过生殖过程传递给他的后代。

小结：这种变异是由遗传物质变化引起的，这种变异是可以遗传的。

根据以上变异的原因，我们将变异分为两类：

遗传的变异：变异由遗传物质决定；

不遗传的变异：变异由外界环境影响引起。

请同学们再分析两个例子。

(1) 某对色觉正常的夫妇生了一个色盲的儿子。

提出问题：是否由环境影响引起的变异都是不能遗传的变异？

一些环境因素也可能使遗传物质发生改变。若环境影响引起了遗传物质的改变，这样产生的变异是可以传递给后代的。根据这一原理，人类可以利用一些特殊环境因素使遗传物质改变而制造出能遗传的变异为人类所用。

所以，遗传物质是遗传和变异这一生命活动的物质基础。

提出问题：变异对生物个体、对生物界会产生什么影响？

（三）变异对生物个体的影响

变异对生物个体有利、还是不利？这要看变异是否有利于生物的生存。我们看两个例子。

小麦要获得高产，人们采取的办法往往是多施肥、多浇水。肥多水多，小麦的茎秆会长高，茎秆高，小麦成熟时容易倒伏，又会造成粮食减产。在这种小麦中，出现矮秆小麦，可以抗倒伏，但不会影响小麦在肥多水多的情况下长大穗。

一些玉米植株发生变异会出现没有叶绿素的白化苗。绿色植物生长要进行光合作用，这种白化苗就无法生存下去。

——前者有利于生存，后者不利于生存。

根据变异是否有利于生物的生存，我们可以把变异分为两类：有利变异和不利变异。

（四）变异在生物进化上的意义

变异对进化有重要意义。

地球上环境复杂多样，不断变化。多种多样的生物可以适应不同的环境。

此外，生物由简单到复杂、低等到高等的进化，生物的变异为进化提供了原始材料。

变异对进化的重要意义，我们在以后将继续学习。

（五）变异在农业生产上的应用

人类出于生存的需要，在远古时就开始注意遗传和变异现象，并对遗传变异的现象加以利用，特别是在农牧业生产中。人类在农业上利用变异的方法主要有这样几种：

(1) 在农作物、家禽、家畜中，有许多对人类有益的变异，人类可以根据自己的需要进行选择、培育，获得新的品种，如肉用牛和奶用牛的培育。

(2) 用杂交的方法，将不同生物个体的性状重新组合，形成新的性状组合的新品种。如高产不抗倒伏的小麦与产量不高但抗倒伏的小麦杂交，让两种小麦的遗传物质重新组合产生变异，可以培养出高产同时抗倒伏的新的小麦品种。

(3) 为培养新的品种，也可以改变环境因素来影响遗传物质，使生物产生变异并对变异进行选择，培育出新品种。如用射线照射或用药物处理植物的种子，种子产生变异后进行选择，选出有利于生产的变异培育成新品种。

应用以上方法，人类曾经培育出许多品种。

板书设计：第五节生物的变异

一、生物的变异是普遍存在的

二、探究一种变异现象

生物性状的变异决定于遗传物质；同时，时也受环境的影响。

初中生物教案人教版篇七

教师寄语：

勤观察，多调查，增知识，拓视野！

知识目标：

学生能说出调查的一般方法，初步学会做调查记录，并将你所知道的生物行归类。

能力目标：

学生尝试描述身边的生物和它们的生活环境，培养调查实践以及和同学分工合作的能力。

情感目标：

学生通过学习能关注生物的生存状况，从而增强保护生物资源的意识，认识到保护环境要从保护我们身边的生物开始。

学习重点：

初步学会做调查记录，培养学生的调查能力及分工合作能力。

学习难点：

试描述身边的生物和它们的生存状态。

学习过程：

一、课前预习：

我国的森林资源每五年清查一次，这就是__，人口普查也是__。

二、导入新课：

上节课我们认识了生物的特征，课下每个小组都对我们学校的生物做了调查，请各小组把你们的调查方法和结果进行展示，说出你们组是怎样调查的，结果是怎样的。

三、合作探究：

(一)通过学生的发言，明确以下知识：

1、调查时首先要明确和，制定合理的。调查的范围很大时，就要进行，调查过程中要如实。对调查的结果要进行和，有时要用数学方法进行统计。

2、调查校园的生物种类的方法步骤是：

(1)选择调查范围(校园)

(2)分组：__人为一个调查小组。

(3)设计调查路线

(4)调查记录(请特别注意__、__和__里等处容易被忽略的小生物，还有空中偶尔飞过的__和__。

(5)归类

(6)将归好类的生物的资料进行整理，写在笔记本上。

(二)生物的归类方法

1、请根据本小组在室外开展的“调查校园生物活动”的有关情况填写下列内容：

(1)我们的调查路线是；

(2)我们的调查范围是；

(3)我们组一共调查到了()种生物，其中植物()种，动物()种，其他生物()种；说说它们与人类的关系。

(4)从调查到的生物中选1~2种，说说它们的生活环境有什么不同？

(5)这次活动中，我体会最深的是：

2、对调查到的生物进行分类，可按照形态结构特点，将生物分为__、__和__三大类；也可按照生活环境将生物分为__和x等；还可以按照用途，将生物分为__、__、__、__等。

初中生物教案人教版篇八

练习使用显微镜是学生在实验室上的第一节课，到实验室时首先要跟学生强调实验室的纪律，让学生明白以后来实验室上课必须遵守实验室纪律，强调实验室的清洁工作，布置好值日生。安排学生观察的“e”玻片要使用低倍的目镜和物镜。强调光圈、反光镜和光线的关系时要让学生自己亲身体会，把在实验中遇到的问题如：怎样使光线变亮，怎样使物像更清晰这些问题写在黑板上，让学生边做实验边思考。这样更易使理解这些关系，做题的时候也可以想像做实验的过程，记忆更深刻。

初中生物教案人教版篇九

【说明】提前为学生准备好要观察的金鱼，不过是精选一个家族中差异比较大的和其它家族中经过人工繁殖的，把这些有相似的放在一起。

1. 谈话：请你们观察这鱼缸里的金鱼，看看哪些是一家子。
2. 学生分组观察寻找并回答。
3. 提问：你为什么这么分？
4. 学生讨论回答。
5. 老师告诉他们真正答案。

【评析】让学生处在矛盾中，才能激发他们的学习热情，正所谓：小疑小进，大疑大进。在教学中，有意设置这样的障碍，

使课堂带来活力，有“柳暗花明又一村”感觉。

二、引导寻觅

1. 提问：你们有什么疑问吗？

2. 学生回答。

3. 提问：你们觉得可以怎样来回答这些问题呢？

4. 大胆的猜测，回答。

5. 谈话：如果要想得到较准确的答案，单从一个角度研究是不够的，像上节课一样，我们也来从人类、动物、植物中寻找答案，如果都有你们所猜测的这一特点，我们才可以认可这个结论。

【评析】引导学生用科学的方法去分析研究，是科学学习的主要任务之一。这儿引导学生运用归纳推理的方法进行思考和研究，真实而自然再现科学家研究的过程和方法，对学生影响深远。

三、筛选解疑

1. 谈话：把你们上次看的照片重新拿出来，再从他们身上寻找不同点，我们看看这些不同点有哪些。

2. 学生观察、比较、筛选。

3. 学生汇报。

4. 师生总结。

5. 提问：动物和人我们都观察和分析过了，下一个是观察分析什么啦？(生：植物)

6. 谈话：对，是植物。你们打算怎么观察研究呢？先讨论一下。
7. 学生讨论，引导拿出操作方法。
8. 学生室外观察，并做好记录，采集样本。
9. 师生讨论总结，得出结论。

【评析】这一环节真实而自然的引导和经历，使学生感受深刻，同时体验到研究的快乐。最大限度的放手给学生，学生拥有自主研究的主权和时间，教师只是一个组织者。学生的合作也异常活跃，积极性很高。

四、学生轻松经历变异的奇异

1. 谈话：生活中生物产生的变异现象很多，并且还有一些科学家在这方面作了研究，下面就让我们来看看，请大家留心，看哪些变异现象可以往下一带遗传，那些不会遗传给下一代。
2. 学生观看有关变异现象的资料。

【说明】这里的内容是经过精选的视屏信息或者电脑制作的动画或幻灯片，内容是有关变异现象的，应该有的可遗传性变异和不可遗传性变异的现象。

3. 学生讨论自己生活中的有关现象。
4. 师生总结这两种变异现象。

【评析】我们研究往往也会疲倦，虽然有一定的兴趣，但是单一的活动形式，会引起人的倦怠。在这部分就是让学生轻松一下，并透过今天的媒体获得更多的信息，这可是学生最乐意接受的一种学习方式，并且印象深刻。

五、课后调查活动

谈话：经过两堂课的研究，我们对遗传和变异已经有了很深的认识，我们会发现遗传和变异的特征可以互相转换，并不固定。请你们回去将课本45页书上的调查表带回家和你的家人比比填写好，或许你们你还会发现很多的秘密。

教学片断赏析

“引导学生寻觅”的教学片断

师：你们有什么疑问吗？

生：老师你确定它们是一个家庭的吗？

师：为什么这么问？

生：你看这个金鱼头上有个小突起，而这一个却是平平的。

师：还有什么发现吗？

生：颜色差别很大。

生：尾巴也不太一样。

生：嘴巴也有不同。

师：它们有没有相同的地方呢？

生：也很多，这两条鱼头部形同。

生：这两条尾巴相同。

师：刚才不是说尾巴不同吗？

生：那时那两条，这是这两条。

师：你们观察很仔细，值得表扬，每个人都有自己的看法，更值得表扬，不过老实告诉你们它们是一个妈妈生的。

生：哟——

【片断评析】当学生的发现和理想的答案有反差时正是产生疑问的地方。学生能够提出自己的想法可见学生的思维的活跃性，老师抓住学生这一点，并深入的引导他们去比较遗传和变异的内容特征，含而不露，自然而生动，让学生理解遗传和变异的真对动物发生的部位特征，有其相交和重叠的地方。层层深入，学生也被带入一个深思的境地。