

# 二年级单元教学设计语文部编版 二年级 语文第三单元教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 二年级单元教学设计语文部编版篇一

1. 使学生了解一字多音的现象；学会用音序法查字典；复习巩固内外结构汉字的书写。

2. 正确、流利的朗读短文，培养良好的阅读习惯，感受语言的魅力，培养学生的幽默感；培养学生的观察能力和语言表达能力。

3. 培养学生的语文实践能力，逐步提高学生的语文素养；加强学生的自主学习、合作学习的意识，通过语文实践能力逐步形成技能或能力。

1. 学习用音序法查字典。

2. 看图说话的表达。

两课时

### 一、情景导入

让学生说一说本单元都学习了哪些方面的课文？自己以后打算怎么做？并让学生评价一下哪些同学说得比较好。

### 二、语海畅游

## 1. 汉字真有趣

(1) 先让学生按上下的顺序，把“乐”“量”“转”“种”在不同词语中的读音读几遍。

(2) 教师检查学生读的情况，纠正学生不正确的发音。

(3) 说一说自己发现了什么？指名回答。

(4) 说一说还知道哪些字可以读多个音？对学生的表现及时提出表扬。

(5) 老师提出“多音字”的概念，交待学生遇到多音字，要看和什么字组成词语，注意不要混淆读音。

## 2. 学习查字典。

教师以“该”字为例，教学“音序查字法”。师读课本上的步骤和学生一块来查这个字。在练习过程中师巡视，及时纠正不正确的方法。

可以让学生多练习几遍后，在查出“往”“过”在字典的那一页。

## 3. 我会写。

出示课前准备好的小黑板。

先让学生看着小黑板说一下这8个字的笔顺和部首，然后是讲解这8个字，只有“还”字是先写里面的“不”，在写外面的“走之儿”；其余的字全是“先外后内”；“回、困、园”三个字的书写规则是：先外在内后封口。

学生根据教师的讲解，自己写完练习。

#### 4. 连一连、读一读。

教师拿出课前准备好的生字卡片。

先让学生读一下这些生字，然后让学生选择里面的词语。指名在这些卡片中选出。可以让学生找出同一个字的不同组词。

### 三、读一读《登太阳》

1. 先让学生自读短文，读的过程中圈出不认识的字。

2. 小组成员共同解决不认识的字。

3. 教师范读，学生认真听字的读音，纠正自己的错误。

4. 学生自由读。可要求学生默读、不读出声来，也不用手指读。

5. 教师检查读的情况。

### 四、教师总结

今天，同学们游览了语文百花园，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做语文百花园的小主人，收获更多的知识。

课后小结：

能说会道：《请不要这样做》

#### 一、交际指导

1. 看图，说说每幅图画的是什么地方，谁在干什么，他们之间会说什么。

2. 想一想，在生活中有类似的情况吗？你能说说当时的情景吗？

3. 讨论：这些行为对不对？为什么？

4. 演一演，要把话说清楚。

## 二、交际例文

图一：小刚把香蕉皮随手扔到地上，一位老爷爷叫住他：“小朋友，不能随地乱扔，这样做破坏了环境，如果被人踩到还会发生危险。”“老爷爷，我错了”。说完，小刚主动把香蕉皮捡了起来。

图二：明明和同学去郊游，玩的口干舌燥。突然，明明发现有条小河，就拿出杯子去舀水喝，亮亮看见忙阻止：“这水不能喝，没有经过消毒，里面含有大量细菌。”

图三：春天来到了，天上那么多蜻蜓，真让人喜爱。文文拿着网子捉它们，一位小姐姐劝道：“弟弟，蜻蜓是益虫，是人类的好朋友，请别伤害它。”

## 三、学生练习

学生自由选择其中的一幅图写下来。

## 5、小学语文一年级第二册第六单元《语文百花园六》教学设计

“语文百花园”安排了四项内容。“语海畅游”这部分是基础知识练习，安排有：汉字真有趣、读一读说一说、看图填词语读句子。其他三项内容是“背一背”“读一读”和“能说会道”。

### （一）语海畅游

1汉字真有趣。

2读一读，说一说。

3看图填词语，读句子。

先让学生弄清楚被选的三个词语的意思，再分别根据句子需要，将其填入空格中。“青青的”和“清清的”读音相同，意思却不同，只有说水很干净时，才用“三点水旁”的“清”。

## 二、背一背

要求背诵的是唐代诗人李峤的《风》。李峤（约645—约714），赵州赞皇（今属河北）人。《风》是一首吟诵风的力量的诗。诗人对自然现象观察非常细微，通过秋叶的飘零、春花的开放、波浪的涌起、翠竹的歪斜，从时令上、强度上写出了无形的风的力量。诗歌对仗工整，特别是数量词的运用，在排列上下了一番工夫。

教学时，先让学生借助拼音自己读，

## 三、读一读

## 四、能说会道

《看谁想得妙》是一个综合性口语交际活动。要求学生根据提示，在三个圆圈上添几笔，涂上颜色，画出各种不同的画；并要求向大家说一说；最后评一评，谁想得妙。

教学时，可按以下步骤进行：

(1) 让学生说一说生活中有哪些东西是圆形的。

(2) 引导学生读题，弄清楚题目的具体要求。

(3)鼓励学生大胆创造，并指导学生在三个圆圈上添几笔，画上颜色，变成不同的画。

(4)画好的同学请向大家介绍自己的画，并说说是怎样想的。

(5)最后，大家评出画得最好的同学，并将画贴出来展示。

本次“语文百花园”的教学可安排3—4课时。

## 二年级单元教学设计语文部编版篇二

教学目标：

知识与技能：

1、会写本课14个生字，会写8个汉字。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，深刻体会同学之间的关爱之情。

过程与方法：

1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。

3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：

帮助学生建立同学之间要互帮互助，团结有爱的情感。

课前准备：

课件、奖励评价志等。

教学思路：

一、导入：

师：同学们，请先听一首歌。

播放歌曲《世上只有妈妈好》，师生共唱。

师：看来学生都很喜欢这首歌，那歌中唱到了谁？(妈妈)我们每个人都有个爱我们的妈妈，你们每天都在观察自己的妈妈，现在就把你观察到的妈妈介绍给大家。

生1：我的妈妈特别漂亮，特别是她那双眼睛，大大的，又黑又亮，还是双眼皮儿呢。

生2：我的妈妈天天作家手都糙了。

生3：有一回，我考试没考好，妈妈没骂我，也没打我，还鼓励我，下次努力，争取考好。

生4：在期末考试的那天，妈妈送我上学路上，总嘱咐我一定要好好答题，不会写的字用拼音，争取考双百。

生5：我每天描字的时候，妈妈总坐在我身边笑眯眯的看着我。

生6：有一天，妈妈擦地累得连腰都直不起来了。

.....

生：妈妈睡着了。

师揭示课题并板书：是啊！妈妈睡了。

师：这节课我们就来学习这篇课文，那应该怎样读这个题目呢？

生：应该读得小声点儿。

师问：为什么？

生1：因为要大声读会吵醒妈妈。

生2：我们应该用不大不小的声音读，因为如果声音太小，别人会听不见，声音太大，会吵醒妈妈。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：谁来试试？

生大声读后，师：嘘，这样会把妈妈吵醒的，谁再来？

(学生再试)

师：睡梦中的妈妈是什么样的呢？请同学们打开书69页，听老师读一遍课文。

(师配乐范读。)

二、自读课文，扫清文字障碍。

哄(哄骗)(哄人)

先(先后)(首先)

闭(闭上)(关闭)



紧(紧张)(紧握)

润(红润)(湿润)

蛋(鸡蛋)(脸蛋)

等(等级)(等待)

吸(吸水)(吸收)

发(头发)(理发)

沾(沾水)(沾湿)

汗(汗水)(流汗)

额(额头)(扶额)

沙(沙滩)(风沙)

乏(疲乏)(困乏)

师：老师看出来，你们都很喜欢这篇课文，你们想不想自己读一读呢？在读的时候，要多和生字朋友打招呼，把课文读到你满意为止。